

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:49
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 История социологии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 История социологии одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение обучающимися ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В курсе рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в курсе поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Курс ориентирован на освоение обучающимися ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирован на развитие аналитических навыков обучающихся.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о развитии социологии и ее основных этапах;
- ознакомить с важнейшими школами и направлениями социологической мысли XIX–XX вв.;
- ознакомить с основными идеями и теориями крупнейших классиков социологии охватываемого в курсе периода.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "История социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Психология

Основы социологии

Политология

Теории социального развития

Культурология

1.3.2. Дисциплина "История социологии" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная структура и социальная стратификация

Современные социологические теории

Политическая социология

Экономическая социология

Социология семьи

Социология общественного мнения

Этносоциология

Социология рекламы

Социология труда и занятости

Социологические методы в маркетинговых исследованиях

Социология девиантного поведения

Социология власти

Социология карьеры

Социология пола и гендерных отношений

Социология культуры и религии

Социология молодежи

Социология массовых коммуникаций

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5.1: Способен применять знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований

Знать:

Уровень 1 положения позитивистской парадигмы в социологии

Уровень 2 дифференциацию позитивистских направлений в социологии

Уровень 3	критику и ограничения позитивистской парадигмы
Уметь:	
Уровень 1	выявлять теоретические принципы позитивизма
Уровень 2	соотносить теоретические положения позитивизма с методологическими установками
Уровень 3	решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с текстами позитивистской парадигмы
Уровень 2	навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской парадигмы
Уровень 3	навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской, интерпретативной и критической парадигм
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-5.2: Способен применять современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	положения современных парадигм в социологии
Уровень 2	основания дифференциации современных парадигм в социологии
Уровень 3	критику и ограничения современных парадигм в социологии
Уметь:	
Уровень 1	выявлять теоретические принципы современных парадигм в социологии
Уровень 2	соотносить теоретические положения современных парадигм с их методологическими установками
Уровень 3	решать задачи профессиональной деятельности в рамках современных парадигм социологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с текстами современных парадигм социологии
Уровень 2	навыками сравнительного анализа работ авторов в пределах отдельных современных парадигм социологии
Уровень 3	навыками сравнительного анализа работ авторов, относящихся к различным современным парадигмам социологии
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.2: Способен выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы и использовать концептуальный аппарат современной социологии</i>	
Знать:	
Уровень 1	специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе
Уровень 2	основные социологические теории XIX – первой половины XX в.
Уровень 3	целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.
Уровень 2	сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины; осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений
Уровень 3	рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы
Владеть:	
Уровень 1	навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов
Уровень 2	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и

	процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Уровень 3	навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике

В результате освоения дисциплины "История социологии" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе;
	целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания;
	основные социологические теории XIX – первой половины XX в.;
	содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода;
	основные этапы институционализации мировой и отечественной социологии;
	структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии;
	теоретические основы отраслевых социологических дисциплин.
3.2 Уметь:	
	пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.;
	классифицировать исторически сложившиеся подходы к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов;
	свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические социологические тексты;
	сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины;
	осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений;
	рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы.
3.3 Владеть:	
	навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов;
	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
	опытом применения теоретико-социологических знаний для анализа социальных отношений, процессов и проблем;
	навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по теоретической социологии;
	навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов;
	навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике;
	навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История социологии" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Становление социологии как науки						
Т.1.1. История социологии как наука /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Т.1.1. История социологии как наука /Сем зан/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Т.1.1. История социологии как наука /Ср/	3	7	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Лек/	3	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Сем зан/	3	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Ср/	3	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX вв.						
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Сем зан/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Ср/	3	6	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3	0	

			ОПК-2.2	.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Сем зан/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Ср/	3	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Лек/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Сем зан/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Ср/	3	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Лек/	3	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Сем зан/	3	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Ср/	3	14	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.						

Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Ср/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1	0	

			2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.5. Социология Э. Дюркгейма /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Эмпирическая социология середины XX в.						
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Ср/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской	4	4	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2	0	

социологии. Социология П.А. Сорокина /Сем зан/			ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Лек/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Сем зан/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Ср/	4	5	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	4	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология проведения учебной дискуссии Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (584 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л1.2	З. А. Макоева, З. А. Атабиева, А. Ф. Кушхова, А. О. Виндижева	История социологии: позитивизм и его направления: учебное пособие (102 с.)	Нальчик : КБГУ, 2023
Л1.3	Бурганова Л. А.	История социологии: учебное пособие (120 с.)	Казань : КНИТУ, 2020
2. Дополнительная литература			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Покатов Д. В., Антонова О. Г., Аракчеева М. Б., Калугина Т. А., Карелина И. А., Кошелева Т. Н., Крахмалева А. Д., Шахматова Н. В.	Хрестоматия по истории западной социологии (100 с.)	Саратов : СГУ, 2020., 2020
Л2.2	Глотов М.Б.	Генезис и начало институционализации социологии в России: монография (136 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дергунов Ю.В.	История социологии: методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной / заочной формы обучения (37)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История социологии. URL: https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=530 (дата обращения: 20.03.2024)	URL: (дата обращения: 20.03.2024)	https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=530
Э2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://cyberleninka.ru/
Э3	ЭБС «ЛАНЬ». URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://e.lanbook.com
Э4	ЭБС «ЗНАНИУМ». URL: https://znanium.ru (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://znanium.ru
Э5	ЭБС «SOCHUM». URL: https://sochum.ru (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий Донецкого института управления- филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Портал дистанционного обучения Донецкого института управления – филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных]. Режим доступа: <http://elearn.donampa.ru>
4. ЭБС "Лань" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Идея общества в Античности.
4. Проблематика общества в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.
5. Теория общественного договора Нового времени и Просвещения.
6. Идея закона как интеллектуальная предпосылка социологии.
7. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии.
8. Модернизация как социальная предпосылка социологии.
9. Социология О. Конта: социальная статика и динамика.
10. Социология Г. Спенсера: общество как организм, эволюция.
11. Органицизм в зарубежной и российской социологии.
12. Расово-антропологическое направление и социал-дарвинизм в социологии.
13. Географическое направление в зарубежной и отечественной социологии.
14. Понятие психологического направления в социологии.
15. Психологический эволюционизм.
16. Психология толпы Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда.
17. В. Парето: теория общества как системы, теория нелогического действия, социология элит.
18. З. Фрейд: теория личности, теория общества и культуры.
19. К. Маркс: материалистическое понимание истории как социологическая теория.
20. Марксова теория классов и классовой борьбы.
21. Идейные предпосылки антипозитивизма в социологии: концепция понимания В. Дильтея, неокантианство Г. Риккерта.
22. Социология Ф. Тённиса.
23. Г. Зиммель: формальная социология, философия денег.
24. М. Вебер: методология социального познания, теория социального действия.
25. Социология религии М. Вебера. Проблематика капитализма в работах М. Вебера.
26. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.
27. Э. Дюркгейм: социальная солидарность в контексте тематики разделения труда и религии.
28. Государствоведение и политическая арифметика.
29. Эмпирические социальные исследования на Западе в XIX - начале XX в.
30. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
31. Теоретические концепции Р.Э. Парка.
32. Проблемы чернокожего населения в работах У. Э. Б. Дюбуа.
33. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
34. Периодизация российской дореволюционной социологии.
35. Общая характеристика субъективной социологии.
36. Субъективная социология: общая характеристика, теория личности, теория прогресса.
37. Социология М.М. Ковалевского.
38. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
39. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
40. Неокантианство в российской социологии: основные представители.
41. Неопозитивизм в российской социологии (Е.В. Де Роберти, А.С. Звоницкая, К.М. Тахтерев).
42. Социология П.А. Сорокина: российский период.
43. Социология П.А. Сорокина: миннесотский период.
44. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.
45. Отечественная социология 1917 – 1922 гг.
46. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
47. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
48. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постсоветского периода.
49. Особенности отечественной социологии постсоветского периода.
50. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

Ситуационные задания

1. В чем заключается онтологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
2. В чем заключается эпистемологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
3. В чем заключается этический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
4. В чем заключается институционально-организационный критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
5. Что такое социологический реализм и социологический номинализм? К какому критерию социологического знания относятся эти понятия?
6. Чем отличаются онтологические и деонтологические законы? Приведите примеры.
7. В чем заключался смысл понятия естественного права в истории социально-политической мысли? Какую роль оно сыграло в становлении представления о научных законах?
8. Социальные законы как предмет социологии – это пример онтологического или деонтологического закона?
9. Как соотносятся понятия натурализма и позитивизма в социологической теории? Какое из понятий является более общим?
10. В чем состоят сильные и слабые стороны трактовки общества как организма?
11. В чем состоит прогрессивное значение социал-дарвинизма в истории социологии?
12. Как мысль К. Маркса соотносится с позитивистской концепцией науки?
13. Существуют ли в современном обществе какие-либо социальные слои, не учтенные в классовой теории К. Маркса?
14. Сравните между собой теорию идеологии К. Маркса и теорию дериваций В. Парето.
15. Как связаны между собой социология элит В. Парето и его теория нелогического действия?
16. Сравните между собой теорию бессознательного З. Фрейда и теорию нелогического действия В. Парето.
17. Как исследование проблемы самоубийства связано с общей социологической теорией Э. Дюркгейма?
18. Можно ли распространить социологию религии Э. Дюркгейма на ритуалы, которые в привычном понимании считаются светскими?
19. Приведите примеры отношений, присущих общности и обществу, в Вашей жизни (по Ф. Тённису).
20. Приведите примеры того, как одинаковое поведение, в зависимости от мотивов, может относиться к различным типам социального действия (по М. Веберу).
21. Сравните подходы Э. Дюркгейма и М. Вебера к социологии религии.
22. Сравните подходы К. Маркса и М. Вебера к изучению капиталистического общества.
23. Сохраняется ли в современных условиях значение полемики славянофилов и западников?
24. Сравните подходы Э. Дюркгейма и Н.К. Михайловского к разделению труда.
25. Какие теории изучавшиеся в курсе истории социологии, мы можем отнести к социологическому реализму, а какие – к социологическому номинализму?

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Проблематика социальной эволюции в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии Э. Дюркгейма и М. Вебера: сравнительный анализ.
4. «Дух капитализма»: теории В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
6. Проблематика города в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Проблематика разделения труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Современное развитие функционального метода Э. Дюркгейма.
9. Понимание как предпосылка социального познания: концепции Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формальная социология: Г. Зиммель и его последователи.
11. Проблематика модернизации в работах классических социологов.
12. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
13. Рецепция концепции рационализации М. Вебера.
14. Теории социального действия М. Вебера и В. Парето: сравнительный анализ.
17. Проблематика правящего класса в социологических теориях К. Маркса и В. Парето: сравнительный анализ.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина: сравнительный анализ.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина: сравнительный анализ.

20. Рецепция идей К. Маркса в современных теориях классов.
21. Рецепция идей М. Вебера в современных теориях стратификации.
22. Рецепция идей П. Сорокина в современных теориях стратификации.
23. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
24. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
25. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
26. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
27. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.
28. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
29. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
30. Современное развитие социологии элит В. Парето.
31. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
32. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
33. Эволюция идей органицизма в современной социологии.
34. Современные версии географического детерминизма.
35. Психологизм в современной социологии.
36. Понимающая социология: современные версии.
37. Рецепция социальной онтологии Г. Тарда в современной социологии.
38. Современная рецепция эволюционизма Г. Спенсера.
39. Рецепция работ М. Вебера в России.
40. Рецепция работ Э. Дюркгейма в России.
41. Традиция конфликта в социологии.
42. Рационально-утилитарная традиция в социологии.
43. Современная рецепция социально-экологических идей К. Маркса.
44. Циклические концепции социальных изменений в социологии.
45. Классические истоки социологических теорий глобализации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данной РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоподготовки для выступления на семинарских занятиях (устный опрос)

Доклады

Тестовые задания

Индивидуальные задания

Курсовые работы

Вопросы к экзамену

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «История социологии», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.