

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 14.06.2026 18:07:19
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы воспитания

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Донецком филиале РАНХиГС

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Донецком филиале РАНХиГС

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе 38.03.04. Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки Региональное управление и местное самоуправление в воспитательной системе Донецкого филиала РАНХиГС

3. Мониторинг качества воспитательной работы

4. Материально - техническое обеспечение

5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень основной и дополнительной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление специальности 38.03.04 Региональное управление и местное самоуправление
Разработчик программы	Кафедра теории управления и государственного администрирования
Нормативно-правовые основания программы	<p>Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; - Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" - Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи"; - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

	<p>и на перспективу до 2036 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года"; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р); <p>Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4)</p>
<p>Область применения программы</p>	<p>Образовательное и социокультурное пространство Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи, и к которой относится Донецкий филиал РАНХиГС.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Донецкого филиала РАНХиГС (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Цель Программы - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>- определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного</p>

	<p>процессов;</p> <p>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по образовательной программе по направлению подготовки/ специальности <i>код наименование</i></p>
Сроки реализации программы	период реализации образовательной программы 2026-2030 г.г.
Ожидаемые результаты	<p>Привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества;</p> <p>формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</p> <p>обогащение личностного и социального опыта обучающихся;</p> <p>совершенствование форм и методов воспитательной работы;</p> <p>повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</p> <p>совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</p> <p>разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;</p> <p>расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</p> <p>развитие традиций корпоративной культуры;</p> <p>повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</p> <p>выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.</p>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Донецком филиале РАНХиГС

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности Филиала, направленная на обеспечение условий для развития и реализации личностного потенциала студентов, формирования у них опыта социально-значимой деятельности, закрепления общепрофессиональных компетенций.

В центре воспитания – личность студента как субъекта образовательного процесса и возникающих вокруг него многообразных отношений. Воспитание формирует сквозную перспективу личностного развития обучающегося от момента погружения в студенческую среду до выхода из неё и перехода в профессиональную.

Поэтому воспитание призвано сформировать у обучающихся способность управлять ситуациями и процессами, организовывать свою жизнь и профессиональную деятельность на основе нравственных идеалов, принципов созидания и сотрудничества, с учетом интересов своей страны и общества. Для этого в рамках воспитательной системы Филиала формируются заданные эталоны, определяющие идеалы поведения и деятельности, отношений и взаимодействия, организации среды и внешнюю культуру. В совокупности они образуют социокультурную среду Филиала, основанную на базовых ценностях, к которым относятся:

- честность;
- патриотизм;
- ответственность;
- дисциплинированность.

Ключевыми принципами воспитания являются:

- 1) ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества, формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог;
- 2) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- 3) системность подхода к воспитанию, единство его содержания в учебной и внеучебной деятельности;
- 4) организация воспитания на основе соуправления: сочетание административного управления воспитанием с поддержкой различных форм самоуправления обучающихся;
- 5) приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- 6) открытость, преемственность, гибкость воспитания, его погруженность в контекст профессионального развития и социокультурной среды.

Содержание выстраивается на основе сквозных векторов, позволяющих

формировать и развивать социальные компетенции на протяжении всего периода обучения с учетом продвижения от внутриуниверситетской среды к внешней (профессиональной и социокультурной). Начальный этап – инкорпорирование в среду Филиала, далее – расширение границ до образовательной экосистемы Филиала и РАНХиГС в целом, как итог – готовность к самостоятельной активности во внешней, прежде всего – профессиональной - среде.

Воспитание носит системный и плановый характер, реализуется посредством развития воспитательной системы, обеспечивающей интеграцию всего многообразия форм, методов и технологий личностных изменений в образовательном процессе и за его пределами.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

6. Выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

7. Формирование культуры и этики профессионального общения.

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

активизация студенческих общественных организаций;

использование традиций и накопленного позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

создание системы морального и материального стимулирования

преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника образовательного учреждения.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности: мероприятия, дела, игры, фестивали, походы и т.п.;

по времени проведения: кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.), продолжительные (месячник, неделя, выставка, поход и т.п.), традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОНЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Донецком филиале РАНХиГС

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и других. Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС ВО). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русле личностно-ориентированного, компетентностного подхода. При планировании работы в вузе организаторы воспитательной (внеучебной) работы и преподаватели могут включать содержание и формы воспитательной работы в содержание учебного процесса и внеучебной деятельности, которые направлены на формирование обязательных компетенций.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут реализовываться как в офлайн, так и в онлайн форматах. В процессе реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы применяются: – актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; артпедагогические; здоровьесберегающие; инклюзивного образования; портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.); 15 – цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; Smart-технологии).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС

Направления воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС

1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Добровольческая(волонтерская) деятельность обучающихся.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Студенческое международное сотрудничество.
5. Деятельность студенческих объединений.
6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.
7. Профориентационная деятельность.
8. Гражданско-патриотическая деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на срок реализации образовательной программы).

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки в воспитательной системе Донецкого филиала РАНХиГС

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Донецкого филиала РАНХиГС реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом планируемых результатов освоения программы бакалавриата/специалитета.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой	1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру; 2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-2.4, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.4, УК-8.2, УК-8.6, УК-8.7, УК-8.8, УК-11.1, ОПК - 1.2, ОПК -3.2, ОПК -4.2.

		Родине,	коррупции; 3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества	
2.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-2.4, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.6, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.3, УК-11.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.2
3.	Культурно-творческое художественно-эстетическое	1)знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи традиции); 2)формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; 3)выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	1)сформированность ценности культурного Пространства страны, субъекта, вуза; 2)сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	УК-1.4, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2
4.	Профессионально-трудовое	1)развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2)формирование уважения к созидательному труду; 3)формирование стремления к достижению более высоких результатов,	1)сформированность профессиональной культуры и этики; 2)сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессиональной и социальной адаптации;	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.5, УК-2.6, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.1, ОПК -4.1, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -8.1, ОПК -8.2, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2,

		саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих способностей	3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, УК-6.3
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, осознания себя как части природы	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5
7.	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2
8.	Предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК -2.3, ОПК -5.1, ПК-1.1, ПК-1.3

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой

воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение соответствует поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Обеспечение воспитательной работы по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление специальности 38.04.04 Региональное управление и местное самоуправление осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ПООП. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При реализации воспитательной деятельности учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барамзина, С. В. Воспитание студентов на основе базовых национальных ценностей, национального воспитательного идеала как методологической (содержательной) основы современной образовательной концепции вуза [Электронный ресурс] [текст] / С. В. Барамзина // Альманах современной науки и образования. 2015. № 9. — С.25-29.- Режим доступа : <http://www.gramota.net/e>.

2. Безгодов, Н. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа [Электронный ресурс] [текст] / Н .А. Безгодов, О. А. Волкова, В. М. Флоря.- Электрон. текстовые дан. // Вопросы управления. 2018. № 3. . — Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/201>.

3. Гамаюнов, В. Г. Управление воспитанием в образовательном учреждении / В. Г. Гамаюнов. - Текст : электронный // Механизмы управления социально-экономическими системами : теория и практика : матер. III Рес. интернет- конф. 2020. 12 ноября. . — С.463-467.- URL : ile:///C:/Documents%20and%20Sett ; (дата обращения : 23.03.2021).

4. Глухова, Е. А. Физическое воспитание молодежи и его место в обеспечении качества жизни населения / Е. А. Глухова, В. В. Небесная. - Текст : электронный // Пути повышения эффективности управления деятельности органов государственной власти в контексте социально- экономического развития территорий. Секция : 2 Повышение качества управления социально-

экономическим развитием региона. 2020. 3-4 июня. . — С.49-51.- URL : http://bibliotekad.ucoz.ua/jazyki_ ; (дата обращения : 23.09.2020).

5. Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики (ГФСК «ГТО ДНР»). Самостоятельная подготовка обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования к выполнению нормативов и требований Государственного физкультурно-спортивного комплекса : учебное пособие / А. Ю. Громаков и др. ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра физического воспитания. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2020. - 168 с. — DOI 10.5281/zenodo.3941762. - Текст : электронный. - URL : <http://doi.org/10.5281/zenodo.3895891>

6. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html> (дата обращения: 31.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зиненко, В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии [Электронный ресурс] [текст] / В. Е. Зиненко.- Электрон. текстовые дан. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т 25, № 1. . — С.145-161.- Режим доступа: <https://vestnik.socio>.

8. Зубанова, С. Г. Воспитание духовно- нравственной культуры студенческой молодежи: задачи. проблемы и пути решения [Электронный ресурс] [текст] / С.Г.Зубанова.- Электрон. текстовые дан. // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. Вып. 2. . — Режим доступа: <http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv> .

9. Кривец, И. Г. Система управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием студентов в вузах ДНР [Электронный ресурс] [текст] / И. Г. Кривец.- Электрон. текстовые дан. // Менеджер. 2015. № 1. — С.12-16.- Режим доступа : <http://dsum.esrae.ru/pdf>.

10. Крушельницкая, О. И. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] [текст] / О. И. Крушельницкая, А. Н. ретьякова. - Электрон.текстовые дан. // Высшее образование в России. 2017. № 2. . — С. 70-77.- Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jou>.

11. Кужеков, А. Ю. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры обучающихся / А. Ю. Кужеков. - Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. 2020. № 7. . — С. 74-76. - URL : <http://globaljournals.ru/assets/> ; (дата обращения : 11.01.2021).

12. Малашонок, Н .Г. Учебная мотивация студентов российских вузов : возможности теоретического осмысления [Электронный ресурс] [текст] / Н. Г. Малашонок, Т. В. Семенова, Е. А. Терентьев // Вопросы образования. 2015. № 3. . — С.92-121.- Режим доступа : <http://vo.hse.ru/2015>.

13. Матеха, А. С. Особенности социально- психологических аспектов управления организацией / А. С. Матеха. - Текст : электронный // Менеджер. 2020.

№ 3 (93). . — С.188-192. - URL : <https://donampa.ru/images/docum> ; (дата обращения: 07.04.2021).

14. Миронова, А. Н. Мотивация студентов к занятиям спортивно - оздоровительным туризмом / А. Н. Миронова, М. Л. Куприенко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы IV Респ. науч.- практ. конф. студентов и молодых ученых. 2019. 27 ноября. . — С.309-315.- URL : http://bibliotekad.ucoz.ua/_ld/0 ; (дата обращения: 13.12.2019).

15. Мликов, Е. А. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом / Е. А. Мликов, В. В. Мирошниченко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. . — С. 61-66. - URL : <https://zenodo.org/record/444990> ; (дата обращения : 17.02.2021).

16. Назарова, Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодёжи [Электронный ресурс] [текст] / Г. И. Назарова, Г. Х. Харипова. - Электрон.текстовые дан. // Электронный научно-практический журнал "Психология, социология и педагогика". 2017. №4. . — Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2017/04>.

17. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып.1 (по итогам семинаров-практикумов) / Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Ерёмин, О. В. Мосягина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-93916-318-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5783.html> (дата обращения: 31.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Педагогика высшей школы : конспект лекций для обучающихся I-го курса образовательной программы магистратуры направление подготовки: 09.04.03 «Прикладная информатика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.04.08 «Финансы и кредит», 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа», 40.04.01 «Юриспруденция», 43.04.02 «Туризм», очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра философии и психологии ; сост. А. И. Филиппов, В. М. Кожевников. - Донецк : ГОУ ВПО «Дон АУ и ГС», 2019. -134 с. - DOI 10.5281/zenodo.3903130. - Текст : электронный. - URL : <http://doi.org/10.5281/zenodo.3903130>

19. Подковырова, Л. В. Патриотическое воспитание молодежи / Л. В. Подковырова, Е. В. Хасанова. - Текст : электронный // Механизмы управления социально- экономическими системами : теория и практика : материалы Республиканской интернет- конференции. 2018. 14 ноября. . — С.284-287.- URL : <http://elearn.dsum.org/course/in> ; (дата обращения: 16.09.2019).

20. Помигуева, Е. А. Воспитание межкультурной толерантности как условие профилактики экстремизма в студенческой среде [Электронный ресурс] [текст] /

Е. А. Помигуева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12 (Часть9). . — С.1695-1697.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/up>.

21. Поплавская, А. А. Что мы знаем о молодежи XXI века ? Американские подростки глазами психолога / А. А. Поплавская. - Текст : электронный // Экономическая социология. 2020. Т 21, № 3. . — С.84-97. - URL : <https://ecsoc.hse.ru/data/2020/05> ; (дата обращения: 26.08. 2020)

22. Психология : учебник / М. Л. Братковский, Е. А. Куликовская ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра философии и психологии. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019. - 427 с. - DOI 10.5281/zenodo.3899916. - Текст : электронный. - URL : <http://doi.org/10.5281/zenodo.3899916>

23. Ракова, Д. В. Здоровье и физическое воспитание студенческой молодёжи в Донецкой Народной Республике / Д. В. Ракова, В. В. Ерашов. - Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. . — С. 98 - 101. - URL : <https://zenodo.org/record/444> ; (дата обращения : 18.02.2021).

24. Фролова, С. В. Духовно- нравственное воспитание в современной России [Электронный ресурс] [текст] / С. В. Фролова, С. В. Пепеляева, О. В. Правдина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 (Часть 2). . — С.275-277.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/upfs>.

25. Хамидулина, М. Н. Психологические факторы экономического поведения потребителей / М. Н. Хамидулина.- Текст : электронный // Экономические исследования и разработки. 2020. № 5. . — С.112-119.- URL : <http://edrtj.ru/wp-content/upload> ; (дата обращения : 04.08.2020).

26. Ходченко, С. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание средствами детского и молодежного туризма [Текст: электронный] / С. Ю. Ходченко, Л. А. Овчаренко // Перспективы развития туризма, рекреации и сферы услуг на международном и региональном уровнях: материалы международной научно-практической интернет- конференции. 2016. 22 апреля. . — С.46-49.- Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.u>.

27. Чичиль, А. В. Культура, образование и воспитание, как стратегические механизмы формирования и обеспечения национальной безопасности [текст] / А. В. Чичиль, Е. В. Тарасова // Студенческий вестник ДонАУиГС. 2018. № 3. . — С. 69-74.

28. Шмелёва, Е. Д. Академическое мошенничество студентов : учебная мотивация VS образовательная среда / Е. Д. Шмелёва, Т. В. Семёнова. - Текст : электронный // Вопросы образования. 2019. № 3. . — С. 101-129. - URL : <https://vo.hse.ru/data/2019/09> ; (дата обращения: 09.10.2019)

29. Якушко, А. Д. Успешное формирование социально-психологического климата в коллективе / А. Д. Якушко, А. М. Стадник. - Текст : электронный // Управление персоналом : новые задачи : материалы VII Респ. студ. науч. конф. (Донецк, 21 апреля 2021 года) . 2021. 21 апреля 2021 года. — С. 181-183. - URL : <https://zenodo.org/record/4915> ; (дата обращения: 08.07.2021).