

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Костина Лариса Николаевна

Должность: проректор

Дата подписания: 26.12.2024 01:45:41

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

Факультет

Кафедра

Государственной службы и управления

**Теории управления и государственного
администрирования**

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.18

"Показатели и критерии качества жизни населения"

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк
2023

Составитель:
канд. экон. наук, доцент


Т.А. Приходченко

Рецензент:
канд. гос. упр, доцент


Н.П. Вишневская

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Показатели и критерии качества жизни населения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1000).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования
Протокол от 18.04.2023 № 13

Заведующий кафедрой:
канд. экон. наук, доцент Е.В. Хасанова


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой: канд. экон. наук Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой: канд. экон. наук Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой: канд. экон. наук Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой: канд. экон. наук Хасанова Е.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области теоретических и методических основ совершенствования механизмов государственного управления качеством жизни населения на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1) формирование представлений о научно-практических основах государственного управления качеством жизни населения;	
2) овладение методологией формирования механизмов государственного управления качеством жизни населения.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Теория и механизмы современного государственного управления	
Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления	
Муниципальное управление и местное самоуправление	
Управление в социальной сфере	
Власть и управление	
Менеджмент организаций	
Психология межличностных отношений	
<i>1.3.2. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
Экономика города и управление социально-экономическим развитием	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.6: Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы.</i>	
Знать:	
Уровень 1	научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения
Уровень 2	методологию диагностики и анализа современных социально-экономических проблем общества
Уровень 3	основы управления деятельностью организаций социальной сферы; теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения
Уметь:	
Уровень 1	проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества
Уровень 2	управлять деятельностью организаций социальной сферы
Уровень 3	проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов диагностики и анализа современных социально-экономических проблем общества
Уровень 2	теоретическими и методологическими подходами к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения
Уровень 3	методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения; основами управления деятельностью организаций социальной сферы
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-5.9: Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения.</i>	
Знать:	

Уровень 1	современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения
Уровень 2	методики определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни
Уровень 3	современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения; методики определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства
Уровень 2	применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения
Уровень 3	участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения
Владеть:	
Уровень 1	методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни
Уровень 2	современными технологиями оценки показателей и критериев качества жизни населения
Уровень 3	методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни; современными технологиями оценки показателей и критериев качества жизни населения

В результате освоения дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	основные показатели и критерии качества жизни населения; основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения;
	роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни; сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни населения;
	особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения, основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и обобщения информации;
	механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения;
	инновационные подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения.
3.2	Уметь:
	анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни;
	имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством жизни населения;
	осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения и определять приоритетные направления государственной социально-экономической политики;
	использовать методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни населения;
	делать выводы относительно эффективности проводимых мониторингов качества жизни населения.
3.3	Владеть:
	методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов;
	навыками проведения мониторинга комплексного показателя качества жизни населения;
	методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения;
	приемами определения приоритетных направлений государственной социально-экономической политики;

	навыками анализа и выбора альтернатив в ходе решения профессиональных задач, а также самостоятельной подготовки проектов решений в социальной сфере;
	навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, практическими навыками учета современных тенденций развития правового регулирования государственного и муниципального управления в социальной сфере;
	основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем в социальной сфере;
	методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Показатели и критерии качества жизни населения" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения						
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Лек/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Сем зан/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Ср/	4	10	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Лек/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного	4	10	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	

управления на основе качества жизни /Ср/				ЭЗ		
Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения						
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Лек/	4	6	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Сем зан/	4	6	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Ср/	4	15	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Конс/	4	2	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Лек/	4	6	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Сем зан/	4	6	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Ср/	4	15	ПК-1.6; ПК-5.9		0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Лек/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Ср/	4	8	ПК-1.6; ПК-5.9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и магистерской программы);

- технологии интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи);

- технологии электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС);

- традиционных образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология объяснительно- иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля;

- комбинированных технологий: технология дистанционного обучения, технологии мультимедийного обучения.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стукаленко, Е. А., Воронкова, О.В.	Качество жизни и его измерение : учебное пособие (180 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016
2. Дополнительная литература			

УП: 38.04.04-РУМС 2023-ОФ.plx

стр. 8

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова, М. В.	Качество жизни населения как социальная доминанта государственной и муниципальной политики : монография (133 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020
Л2.2	Нагимова, А. М.	Качество жизни регионального социума : проблемы и перспективы : монография (132 с.)	Казань : Издательство «Артифакт», 2017 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нагимова А. М. Социологический анализ качества жизни населения: региональный аспект. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2020. – 306 с.	https://kpfu.ru/docs/F540618236/3_Monogr3.pdf
Э2	Садовая Е.С., Сауткина В.А. Качество жизни населения мира: измерение, тенденции, институты. – М.: ИМЭМО РАН, 2012. – 208 с.	https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2012/12008.pdf
Э3	Митрошин А.А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий: монография/ А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 96с.	https://znanium.com/read?id=347071

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог АБИС UNILIB – <http://unilib.dsum.internal>
 Электронно- библиотечная система ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>
 Внешняя ЭБС – Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru>
 Внешняя ЭБС – Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 206 учебный корпус № 2. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (42), стационарная доска, выкатная, доска, демонстрационные плакаты, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность категории качество жизни.
2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
4. Движение за социальные индикаторы.
5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
6. Концептуальные интерпретации качества жизни.
7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».
10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
11. Комплексный подход к качеству жизни.
12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века).
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Цели развития тысячелетия.
16. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
17. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
18. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
19. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
20. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
21. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрина, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
22. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
23. Цели и исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период;.
24. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.
25. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.
26. Переменные влияющие на качество жизни населения.
27. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.
28. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.
29. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).
30. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.
31. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.

32. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).
33. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов.
34. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.
35. Региональные системы социальных индикаторов.
36. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.
37. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.
38. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.
39. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).
40. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.
41. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».
42. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.
43. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.
44. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.
45. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.
46. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.
47. Дефиниции категории «механизм».
48. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.
49. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».
50. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.
51. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.
52. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.
53. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения.
54. Классификация факторов формирования качества жизни населения.
55. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.
56. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.
57. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.
58. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.
59. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.
60. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.
61. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее – РКМГУ).
62. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода.
63. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
2. Социальное страхование и качество жизни населения.
3. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
4. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
5. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
6. Благополучие населения и проблема бедности.
7. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
8. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
9. Проблема бедности и производительности труда в мире.
10. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
11. Понятие уровня и качества жизни населения.
12. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
13. Современные подходы к анализу понятия качество жизни населения.
14. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
15. Основные показатели качества жизни населения.
16. Качество жизни населения и его структурные составляющие
17. Оценка качества жизни населения.
18. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
19. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
20. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
21. Методология оценки качества жизни населения.
22. Интегральный показатель качества жизни.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
25. Бедность как социально-экономическое явление.
26. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
27. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
28. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
29. Государственное управление качеством жизни населения.
30. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?
2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?
3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?
2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?
3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал, используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?
2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?
3. Какие из факторов формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макроуровне?
2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссионные вопросы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Помимо внимательного прослушивания материала, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для будущей практической деятельности.

Семинар – это занятие по учебной дисциплине, на котором студенты приобретают умения конспектировать первоисточники, излагать подготовленные ответы на вопросы, дискутировать по вопросам, предлагаемым для обсуждения. К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с лекционным материалом, изучить рекомендованную литературу.

Эффективной формой закрепления пройденного материала является самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Цель самостоятельной работы: осмысление информации, полученной на занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения литературы, интернет ресурсов, и других источников.

Самостоятельная работа студентов может включать: проработку теоретических основ лекционного материала; изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной проработки; выполнение творческих заданий, написание эссе. Важной проработкой лекционного материала является подготовка реферата согласно прилагаемым темам.

Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» детализирована в таблице «Перечень оценочных средств».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра теории управления и государственного администрирования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Показатели и критерии качества жизни населения»

Направление подготовки	38.04.04	Государственное и муниципальное управление
Профиль		Региональное управление и местное самоуправление
Квалификация		магистр
Форма обучения		очная

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Региональное управление и местное самоуправление»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина вариативной части образовательной программы	Вариативной части профессионального цикла
Формы контроля	Устный опрос, сообщение (доклад), реферат, индивидуальное задание (эссе), практические задания, тестовые задания, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	4
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108
<i>Аудиторная работа:</i>	50
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	24
Консультации	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
ПК-1.6	Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы.	<i>Знать:</i>	
		научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения	<i>ПК-1.6 З-1</i>
		методологию диагностики и анализа современных социально-экономических проблем общества	<i>ПК-1.6 З-2</i>
		основы управления деятельностью организаций социальной сферы; теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения	<i>ПК-1.6 З-3</i>
		<i>Уметь:</i>	
		проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества	<i>ПК-1.6 У-1</i>
		управлять деятельностью организаций социальной сферы	<i>ПК-1.6 У-2</i>
		проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы	<i>ПК-1.6 У-3</i>
		<i>Владеть:</i>	
		методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов диагностики и анализа современных социально-экономических проблем общества	<i>ПК-1.6 В-1</i>
теоретическими и методологическими подходами к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения	<i>ПК-1.6 В-2</i>		
методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения; основами управления деятельностью организаций социальной сферы	<i>ПК-1.6 В-3</i>		
ПК-5.9	Способен участвовать в	<i>Знать:</i>	
		современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения	<i>ПК-5.9 З-1</i>

<p>осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения.</p>	<p>методики определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни</p>	<p>ПК-5.9 З-2</p>
	<p>современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения; методики определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни</p>	<p>ПК-5.9 З-3</p>
	<p>Уметь:</p>	
	<p>участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства</p>	<p>ПК-5.9 У-1</p>
	<p>применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.9 У-2</p>
	<p>участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.9 У-3</p>
	<p>Владеть:</p>	
	<p>методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни</p>	<p>ПК-5.9 В-1</p>
<p>современными технологиями оценки показателей и критериев качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.9 В-2</p>	
<p>методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни; современными технологиями оценки показателей и критериев качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.9 В-3</p>	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Номер семестра</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства*</i>
Раздел 1. Научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения				
1	Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	4	ПК-1.6; ПК-5.9	реферат, доклад, устный опрос, тестовые задания
2	Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни	4	ПК-1.6; ПК-5.9	доклад, устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу
Тестовые задания по разделу 1				
Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения				
3	Тема 2.1. Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения	4	ПК-1.6; ПК-5.9	реферат, доклад, устный опрос, тестовые задания
4	Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни	4	ПК-1.6; ПК-5.9	реферат, доклад, устный опрос, тестовые задания
5	Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни	4	ПК-1.6; ПК-5.9	доклад, устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу
Тестовые задания по разделу 2				

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	3	4	6
Знает	Роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни. Сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни. Механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения. Инновационные подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.	Зачтено	90-100	A	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни. Имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством жизни населения. Осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения. И определять, на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения определять приоритетные направления социально-экономической политики. Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни.				
Владеет	Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни. методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.				

Знает	Роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни. Сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни. Механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения. Инновационные подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.				теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни. Имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством жизни населения. Осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения. И определять на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения приоритетные направления социально-экономической политики. Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни.	Зачтено	75-89	В/С	
Владеет	Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни. методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.				
Знает	Роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни. Сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни. Механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения. Инновационные	Зачтено	60-74	E/D	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые

	подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.				практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни. Имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством жизни населения. Осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения. И определять на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения определять приоритетные направления социально-экономической политики. Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни.				
Владеет	Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни. методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.				
Знает	Роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни. Сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни. Механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения. Инновационные подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.	Незачтено	0-59	F/FX	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не
Умеет	Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни. Имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством жизни населения. Осуществлять мониторинг				

	комплексного показателя качества жизни населения. И определять на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения определять приоритетные направления социально-экономической политики. Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни.				выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни. методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне. Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.				

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях бально-рейтинговой системы контроля:

Таблица 2.1

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (заочная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1		Раздел 2			Контроль знаний учебного дисциплины – 10	Научная составляющая – 10	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5			
Темы								
Виды работ:								
Лекции	2	2	0	0	0			
Семинарские занятия	10	10	0	0	0			
Самостоятельная работа	3	3	10	15	15			
Сумма баллов	30		40					

Лекционные занятия – посещение, ведение конспекта.

Семинарские занятия – в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению семинарских занятий по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа – в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – в виде контроля ответов на открытые вопросы и ответы на тестовые задания.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся очной и заочной форм обучения на семинарских занятиях

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не

одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

10 баллов (отлично) ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

2) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

7 баллов (хорошо) – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

исправляет.

5 баллов (удовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

2 балла (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	Сущность категории качество жизни. Эволюция категории качество жизни (западное течение). Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Дж. Гэлбрейт, Дж. Кенеди, Дж. Ван Гиг, Ли Джонсон). Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Р. Бауэр). Движение за социальные индикаторы. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Дж. Форестер, Донелла и Денис Медоуз. Концептуальные интерпретации качества жизни. Объективистский (Д. Белл, М. Кан, З. Бжезинский, Э. Винер, Ч. Мартел, О. Тоффлер) и субъективистский подход к качеству жизни. Теория структурного функционализма Т. Парсона. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни» (М. Абрамс, А. Кемпбел, П. Конверс, В. Роджерс, Ф. Эндерс, Н. Брендберном, Э. Аларрт, С. Наесс). Концепция «субъективного благополучия» Концептуальные школы в «субъективистском» подходе к качеству

	<p>жизни: демографическая школа, школа «устремлений», психологическая школа. Комплексный подход к качеству жизни (С. Маккол). Концепция развития человеческого потенциала. Цели развития тысячелетия (Саммит тысячелетия ООН).</p>
<p>Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни</p>	<p>Показатель качества «жизни населения» как ориентир как ориентир социально-экономической политики государства. Восточное течение эволюции категории «качество жизни»: «идеологическая» стадия (1970 - 1986 гг.), «переходная» стадия (1986 - 1990 гг.), «деидеологизированная» стадия (1991 г. – до сегодняшнего времени). Сущность и структура категории «качество жизни».</p>
<p>Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения</p>	
<p>Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения</p>	<p>Подходы к оценке качества жизни населения. Понятие и виды показателей, индикаторов, индексов качества жизни населения. Анализ реализации объективистских методик мониторинга качества жизни населения как инструмента социально-экономического развития: эволюционный аспект. Теоретические и практические аспекты субъективистских подходов к исследованию качества жизни населения. Опыт реализации программ социально-экономического развития на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.</p>
<p>Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни</p>	<p>Сущность понятия «механизм государственного управления». Подходы к классификации механизмов государственного управления. Понятие «механизма государственного управления качеством жизни населения». Система оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на региональном уровне: цели, принципы, функции, требования. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни. Система показателей качества жизни: требования, классификация, номенклатура. Система расчета частных показателей</p>

	объективной составляющей качества жизни населения. Система расчета частных показателей объективной составляющей качества жизни населения. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни	1. Динамика показателя качества жизни как комплексный критерий эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти. Структура рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни. Характеристика процесса функционирования: институционального, информационно-аналитического, нормативно-правового, и ресурсного механизмов как подсистем рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения.

2.2 Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов	Критерии
10	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
7	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
4	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы

1	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
---	---

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ, ДИСПУТОВ, ДЕБАТОВ

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?
2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?
3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?
2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?
3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?
2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?
3. Какие из факторов формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макроуровне?

2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

2.3 Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений обучающихся

Максимальное количество баллов	Критерии
10	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
7	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
2. Социальное страхование и качество жизни населения.
3. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
4. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
5. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
6. Благополучие населения и проблема бедности.
7. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
8. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
9. Проблема бедности и производительности труда в мире.
10. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
11. Понятие уровня и качества жизни населения.
12. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
13. Современные подходы к анализу понятия качество жизни населения.
14. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
15. Основные показатели качества жизни населения.
16. Качество жизни населения и его структурные составляющие
17. Оценка качества жизни населения.
18. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
19. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
20. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
21. Методология оценки качества жизни населения.
22. Интегральный показатель качества жизни.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
25. Бедность как социально-экономическое явление.
26. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
27. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
28. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
29. Государственное управление качеством жизни населения.
30. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ/ДИФ. ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
1	2	3
Раздел 1. Научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения		
1.	<p>1. Сущность категории качество жизни.</p> <p>2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».</p> <p>3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».</p> <p>4. Движение за социальные индикаторы.</p> <p>5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».</p> <p>6. Концептуальные интерпретации качества жизни.</p> <p>7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).</p> <p>8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).</p> <p>9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».</p> <p>10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.</p> <p>11. Комплексный подход к качеству жизни.</p> <p>12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.</p> <p>13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ(80-е годы двадцатого века).</p> <p>14. Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p>15. Цели развития тысячелетия.</p>	ПК-1.6; ПК-5.9

1	2	3
2.	<p>1. Проблемы толкования категории «качество жизни населения.</p> <p>2. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.</p> <p>3. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.</p> <p>4. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.</p> <p>5. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.</p> <p>6. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. Субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).</p> <p>7. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.</p> <p>8. Цели исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период.</p> <p>9. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.</p> <p>10. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.</p> <p>11. Переменные влияющие на качество жизни населения.</p>	ПК-1.6; ПК-5.9
Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения		
3.	<p>1. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.</p> <p>2. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству</p>	ПК-1.6; ПК-5.9

1	2	3
	<p>жизни.</p> <p>3. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы».</p> <p>Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).</p> <p>4. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.</p> <p>5. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.</p> <p>6. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д. Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).</p> <p>7. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;</p> <p>8. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.</p> <p>9. Региональные системы социальных индикаторов.</p> <p>10. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.</p> <p>11. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.</p> <p>12. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.</p> <p>13. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).</p> <p>14. Методика измерения качества</p>	

1	2	3
	<p>жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедема.</p> <p>15. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».</p> <p>16. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.</p> <p>17. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.</p> <p>18. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.</p> <p>19. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и оощуаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.</p> <p>20. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.</p>	
4.	<p>1. Дефиниции категории «механизм».</p> <p>2. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.</p> <p>3. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».</p> <p>4. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.</p> <p>5. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.</p> <p>6. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.</p>	ПК-1.6; ПК-5.9

1	2	3
	<p>7. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения.</p> <p>8. Классификация факторов формирования качества жизни населения.</p> <p>9. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.</p> <p>10. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.</p> <p>11. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.</p> <p>12. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.</p>	
5.	<p>1. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.</p> <p>2. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.</p> <p>3. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее – РКМГУ).</p> <p>4. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода.</p> <p>5. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.</p>	ПК-1.6; ПК-5.9

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения»

1. Предмет, методология и цели изучения учебной дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения».
2. Цель, задачи и содержание учебной дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения».
3. Сущность категории качество жизни.
4. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
5. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
6. Движение за социальные индикаторы.
7. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
8. Концептуальные интерпретации качества жизни.
9. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
10. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
11. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».
12. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
13. Комплексный подход к качеству жизни.
14. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
15. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века).
16. Индекс развития человеческого потенциала.
17. Цели развития тысячелетия.
18. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
19. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
20. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
21. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
22. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
23. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. Субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
24. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
25. Цели и исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период.
26. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.
27. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.
28. Переменные влияющие на качество жизни населения.
29. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.
30. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.
31. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).
32. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель

- качества жизни. Способы агрегации частных показателей.
33. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.
 34. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).
 35. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов.
 36. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.
 37. Региональные системы социальных индикаторов.
 38. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.
 39. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.
 40. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.
 41. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).
 42. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.
 43. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».
 44. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.
 45. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.
 46. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.
 47. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.
 48. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.
 49. Дефиниции категории «механизм».
 50. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.
 51. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».
 52. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.
 53. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.
 54. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.
 55. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения.
 56. Классификация факторов формирования качества жизни населения.
 57. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.
 58. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной

- составляющей качества жизни населения.
59. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.
 60. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.
 61. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.
 62. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.
 63. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее – РКМГУ).
 64. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно- процессуального подхода.
 65. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Региональное управление и местное самоуправление»

Кафедра теории управления и государственного администрирования

Учебная дисциплина «Показатели и критерии качества жизни населения»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Теоретические вопросы

1.1. Предмет, методология и цели изучения учебной дисциплины
«Показатели и критерии качества жизни населения».

1.2. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».

1.3. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для
расчета комплексного показателя качества жизни.

2. Ситуационное задание №1

Экзаменатор:

(подпись)

Приходченко Т.А.

(ФИО)

Утверждено на заседании кафедры « ___ » ___ 202_ г. (протокол № ___ от « ___ » ___ 202_ г.)

Зав. кафедрой:

(подпись)

Хасанова Е.В

(ФИО)