

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 06.06.2025 04:58:50
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Факультет государственной службы и управления

Кафедра

Теории управления и государственного
администрирования

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 "История государственного и местного управления в России"

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. экон. наук, доцент

Горячева Е.А.

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент

Хасанова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История государственного и местного управления в России" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержден приказом ФГБОУ ВО РАНХиГС от 15.04.2024 г. №01-7397

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от 08.04.2024 № 11

Заведующий кафедрой:

канд. экон. наук, Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон.наук, Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон.наук, Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон.наук, Е.В. Хасанова

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон.наук, Е.В. Хасанова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государственного и местного управления в России» являются формирование системы теоретических знаний и практических навыков в сфере государственного управления с учётом исторического развития данного рода деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами учебной дисциплины «История государственного и местного управления в России» являются приобретение практических навыков анализа внешней и внутренней структуры органов государственного управления, овладение способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "История государственного и местного управления в России" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Конституционное право

1.3.2. Дисциплина "История государственного и местного управления в России" выступает опорой для следующих элементов:

Управление территориальным развитием и урбанистика

Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении

Региональное управление и территориальное планирование

Государственная антикризисная политика

Гражданское право

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-1.3: Способен применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»
Уровень 2	содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»
Уровень 3	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»; содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления

Уметь:

Уровень 1	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции
Уровень 2	интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов
Уровень 3	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов

Владеть:

Уровень 1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу
Уровень 2	способностью к саморазвитию
Уровень 3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-1.3: Способен характеризовать этапы и тенденции развития законодательства о

<i>государственном управлении и служебной этики государственной службы Российской Федерации</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные тенденции развития государственного управления
Уровень 2	основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии
Уровень 3	содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности
Уровень 2	интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов
Уровень 3	выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов
Владеть:	
Уровень 1	способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества
Уровень 2	способностью к саморазвитию
Уровень 3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию

В результате освоения дисциплины "История государственного и местного управления в

3.1	Знать:
	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»;
	содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»;
	основные тенденции развития государственного управления;
	основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии.
3.2	Уметь:
	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции;
	интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;
	адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
	способностью к саморазвитию;
	способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История государственного и местного управления в России" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История государственного и местного управления в России" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История государственного управления с периода возникновения Древнерусского государства до установления самодержавия XIX в.						
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Лек/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Сем зан/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Ср/	3	4	ОПК-1.3 УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Лек/	3	4	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Сем зан/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Ср/	3	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Лек/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Сем зан/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.2Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Ср/	3	4	ОПК-1.3 УК ОС- 1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Лек/	3	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Сем зан/	3	2	УК ОС- 1.3	Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Ср/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2. История государственного управления в период от установления самодержавия до настоящего времени						
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Лек/	3	1	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Сем зан/	3	2	УК ОС- 1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Ср/	3	4	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Лек/	3	2	УК ОС- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Сем зан/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной	3	4	ОПК-1.3 УК ОС- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2	0	

системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Ср/				Л3.3		
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Лек/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Сем зан/	3	2	ОПК-1.3 УК ОС-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Ср/	3	4	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Лек/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Сем зан/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Ср/	3	6	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Консультация /Конс/	3	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Бурлуцкая [и др.]	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Цветкова, Е. А.	Основные концепции экономики. История экономических учений: практикум (56 с.)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019
Л1.3	Грабоздин, Ю. П., Ермолина, П. В., Зелепухин, Ю. В. [и др.].	История экономических учений : учебник (146 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Е. А. Горячева	История государственного управления: конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной / заочной форм обучения (196 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019
ЛЗ.2	Е. А. Горячева	История государственного управления: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (13 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУиГС», 2021
ЛЗ.3	Е. А. Горячева	История государственного управления: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (23 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУиГС», 2021
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе			

отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Правление Александра I. Образование министерств.
3. Форма государства.
4. Первые реформы. Создание новых правительственных учреждений (камерализм, Сенат, Синод).
5. Форма государственного устройства.
6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).
7. Государственный аппарат и государственное управление.
8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).
9. Историографический обзор.
10. Программа реформ П.А. Столыпина.
11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.
12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).
13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.
14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».
15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружина, дума, вече).
16. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.
17. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.
18. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.
19. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.
20. Реформы Николая I.
21. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.
22. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.
23. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.
24. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.
25. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
26. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.
27. Опричнина: влияние и оценка.
28. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века).
- Правление Екатерины II.
29. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.
30. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления. Предпосылки и особенности российского абсолютизма, его идеология.
31. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
32. Контрреформы Александра III.
33. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.

34. Создание основ советской государственной системы.
35. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.
36. Особенности государственного управления в военные годы.
37. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
38. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.
39. Реформ периода «оттепели», их итоги.
40. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.
41. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.
42. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.
43. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
44. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
45. Нарастание отрицательных социально-экономических тенденций на Украине в 2000-2013 гг.
46. Политический кризис на Украине в конце 2013 - начале 2014 гг. Государственный переворот в феврале 2014 г. в Киеве и его последствия.
47. Формирование новой государственности в ДНР.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Древнерусское государство IX–XII веков: управление в центре и на местах.
2. Государственное управление в удельный период (XIII–XIV века).
3. Московское княжество в XIII–XV веках: особенности русской государственности в сравнении с государствами Западной Европы и Востока.
4. Органы управления сословно-представительной монархии (XVI–XVII века).
5. Эволюция Земских соборов XVI–XVII веков: состав, компетенция, порядок работы, роль в государственном управлении.
6. Реорганизация центрального аппарата управления в первой четверти XVIII века.
7. Областные и городские реформы Петра I. Изменения в судебной системе в первой четверти XVIII века.
8. Развитие российского государства в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
9. Государственный аппарат периода просвещенного абсолютизма (60 – 90-е гг. XVIII века).
10. Административная реформа 1775 года и ее итоги.
11. Создание системы сословного самоуправления в конце XVIII века.
12. Контрреформы Павла I в государственном управлении (1796-1801 гг.).
13. Самодержавие и его государственные учреждения в первой четверти XIX века.
14. Изменения в государственном управлении в период царствования Николая I (1825-1855 гг.).
15. Управление окраинами Российской империи в XIX веке.
16. Российское государство в условиях перехода к буржуазно-либеральной монархии (вторая половина XIX века).
17. Формирование органов всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX века.
18. Судебная и военная реформы Александра II.
19. Контрреформы 80 – 90-х годов XIX века в области государственного управления.
20. Становление конституционной монархии в России в начале XX века.
21. Государственная Дума в России (1906—1917 гг.): принципы формирования, компетенция, статус. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов.
22. Реформы П.А. Столыпина в области государственного управления.
23. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
24. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической республики (март–октябрь 1917 г.).
25. Октябрьская революция и создание основ советской государственной системы (октябрь 1917–1918 гг.).
26. Новые принципы управления экономикой (октябрь 1917–1920 гг.).
27. Конституция РСФСР 1918 года: высшие органы власти и управления, национально-государственное устройство, избирательная система.
28. Реорганизация правоохранительной системы в послеоктябрьский период (октябрь 1917–1920 гг.).
29. Изменения в государственном управлении Советской России в годы гражданской войны.
30. Развитие государственно-политической системы в 1920-х гг. XX в.
31. Создание СССР и Конституция СССР 1924 года.
32. Управление экономикой в период НЭПа (1920-е гг.).
33. Реорганизация правоохранительной системы (1920-е гг.).
34. Государственно-политический строй СССР в период форсированного строительства социализма

(1930-е – начало 1940-х гг.).

35. Конституция СССР 1936 года: высшие органы власти и управления, принципы национально-государственного устройства, права и свободы граждан.
36. Централизация правоохранительной системы в СССР. (1930-е – начало 1940-х гг.).
37. Государственное управление периода Великой Отечественной войны.
38. Развитие государственного аппарата в послевоенный период (1940-е – начало 1950-х гг.).
39. Государственное управление в годы «оттепели» (1956–1964 гг.).
40. Советское государство в условиях кризиса социализма (1965–1984 гг.).
41. Изменение принципов управления экономикой (1965–1984 гг.).
42. Конституция СССР 1977 года: попытка «демократического обновления» государственной системы.
43. Модернизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История государственного и местного управления в России" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История государственного и местного управления в России" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме(проводится на семинарских занятиях). Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Индивидуальные творческие задания. Регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время.

Реферат(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объемом не более 5-7 минут)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При защите обучающихся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Научная составляющая. Продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве лектором или преподавателем ведущим семинарские занятия по данной учебной дисциплине.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра теории управления и государственного администрирования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) "История государственного и местного
управления в России"

Направление подготовки	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
Профиль		Региональное управление и местное самоуправление
Квалификация		бакалавр
Форма обучения		очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "История государственного и местного управления в России" для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения

Автор,
разработчик:

доцент, канд.экон.наук, Е.А.Горячева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и
фамилия

ФОС рассмотрен на заседании *теории управления и государственного*
кафедры *администрирования*

Протокол заседания кафедры от

08.04.2024г.

№

№11

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.В. Хасанова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) "История государственного и местного
управления в России"

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.08
Формы текущего контроля	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение), реферат, контроль знаний по разделу, научная составляющая (тезисы или статья)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-1.3	<i>Способен применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</i>	<i>Знать:</i>	
		Основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»	УК ОС-1.3 3-1
		Содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»	УК ОС-1.3 3-2
		Основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»; содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления	УК ОС-1.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		Анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции	УК ОС-1.3 У-1
		Интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	УК ОС-1.3 У-2
		Анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	УК ОС-1.3 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу	УК ОС-1.3 В-1
		Способностью к саморазвитию	УК ОС-1.3 В-2
		Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию	УК ОС-1.3 В-3
ОПК-1.3	Способен характеризовать этапы и тенденции развития законодательства о государственном управлении и служебной этики государственной службы Российской Федерации	<i>Знать:</i>	
		основные тенденции развития государственного управления	ОПК-1.3 3-1
		основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии	ОПК-1.3 3-2
		содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии	ОПК-1.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		Адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности	ОПК-1.3 У-1
		Интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	ОПК-1.3 У-2
		Выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	ОПК-1.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		Способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества	ОПК-1.3 В-1
		Способностью к саморазвитию	ОПК-1.3 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию	ОПК-1.3 В-3

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. История государственного управления с периода возникновения Древнерусского государства до установления самодержавия XIX в.				
1.	Тема 1.1. Предмет истории государственного управления	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
2.	Тема 1.2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
3.	Тема 1.3. Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
4.	Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение);

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				контрольная работа
Раздел 2. История государственного управления в период от установления самодержавия до настоящего времени				
5.	Тема 2.1. Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
6.	Тема 2.2. Российская государственность в период буржуазно- демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
7.	Тема 2.3. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
8.	Тема 2.4 Государственное управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	«оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки»			

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «История государственного и местного управления в России»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*	
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*					
Р.1.Т.1.1	2	2	2	2	8	10	6	5	
Р.1.Т.1.2	2	2	2	2	8				
Р.1.Т.1.3	2	2	2	2	8				
Р.1.Т.1.4	2	2	2	2	8				
Р.2.Т.2.1	2	2	2	2	8	10			5
Р.2.Т.2.2	2	2	2	2	8				
Р.2.Т.2.3	2	2	2	2	8				
Р.2.Т.2.4	2	2	2	2	8				
Итого: 100б	16	16	16	16	64	20	6	10	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. История государственного управления в период возникновения Древнерусского государства.

Тема 1.1. Предмет истории государственного управления

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Формы государственного устройства и формы государственного правления.

Тема 1.2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).

1. Роль варяжского фактора в становлении государственности у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси.
3. Основные должности княжеской администрации в Киевской Руси.
4. Основные институты древнерусской государственности
5. Причины распада Киевского государства.

Раздел 2. История государственного управления в период от возникновения Древнерусского государства до свержения самодержавия в феврале 1917 г.

Тема 2.1. Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках

1. Новые политические центры удельной Руси и их государственное устройство.
2. Влияние Ордынского нашествия на государственность Древней Руси.
3. Москва как новый центр объединения русских земель.
4. Роль Боярской думы в государственном управлении на протяжении XV-XVII вв.
5. Особенности приказной системы управления.
6. Переход России в XVII веке от сословно-представительной к самодержавной монархии.
7. Бюрократизация государственного аппарата в XVII веке.

Тема 2.2 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)

1. Основные предпосылки петровских преобразований.
2. Образование Сената, его компетенция и статус во времена петровского царствования.
3. Коллежская система и её отличие от приказной.
4. «Табель о рангах» и её значение для становления государственной службы.
5. Характерные черты периода дворцовых переворотов второй четверти XVIII века.
6. Уложенная комиссия и её роль в реформировании системы государственного управления.
7. Высшие и центральные государственные учреждения в 60-90-х гг. XVIII века.

8. Органы сословного самоуправления в конце XVIII века.

9. Контрреформы Павла I, их основные направления.

Тема 2.3 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века

1. Конституционные проекты Александра I.
2. Сравнительная характеристика министерской и коллегиальной систем управления.
3. Отделения Собственной Е.И.В. канцелярии и их функции.
4. Изменения в положении чиновничества дореформенной России.

5. Реформы в системе высшего и центрального государственного управления во второй половине XIX века.

6. Органы самоуправления, созданных в 60е – 70-е гг. XIX века, их структура и полномочия.

7. Преобразования Александра II.

8. Система управления национальными окраинами Российской империи.

9. Экономическая и политическая ситуация в конце XIX – начале XX вв.

10. Деятельность Государственной думы.

11. Программа реформ П. А. Столыпина.

Раздел 3. История государственного управления с февраля 1917 года до настоящего времени

Тема 3.1 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) 1. Государственный аппарат и государственное управление России в годы первой мировой войны.

2. Февральская революция. Государственные учреждения Временного правительства.

3. Роль Советов в период буржуазно-демократической республики.

4. Крах Временного правительства. Основные этапы законодательного оформления советской государственной системы.

5. Высшие государственные органы РСФСР и их полномочия согласно Конституции 1918 г.

6. Организация Советской власти на местах.

7. Основные принципы управления экономикой в 1917- 1920 годах.

Тема 3.2. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы

1. Чрезвычайные органы Советской власти и их роль в государственном управлении в послеоктябрьский период.

2. Образование СССР и формирование новой системы высших органов власти.

3. Характеристика периода НЭПа.

4. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

5. Формирование административно-командной системы управления.

6. Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны.

7. Система экономического управления военных лет.

8. Основные направления государственного строительства в 1943 – 1945

гг.

**Тема 3.3. Государственного управление в послевоенные годы.
Реформы государственного управления периода «оттепели».
Модернизация аппарата управления в период «перестройки»**

1. Основные черты государственного управления в послевоенный период.
2. Отраслевая и территориальная системы управления экономикой, их достоинства и недостатки.
3. Модель государственного управления периода «оттепели».
4. Основные направления экономической реформы 1965 г. и её результаты.
5. Период «застоя» 70-х – начала 80-х гг. в СССР. Системный кризис в СССР в начале 80-х гг.
6. Начальный этап горбачевской перестройки, основные изменения в политической системе, экономике и общественной жизни СССР.
7. Основные направления экономической реформы конца 80-х гг.
8. Преобразования в государственном аппарате в 1989 – 1991 гг. Распад СССР.
9. Либеральные экономические реформы 90-х гг. и их социальные последствия.
10. Особенности государственного управления в странах СНГ в начале XXI века. 19

2.2. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) "История государственного и местного управления в России".

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений

	раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
--	---

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Правление Александра I. Образование министерств.
3. Форма государства.
4. Первые реформы. Создание новых правительственных учреждений (камерализм, Сенат, Синод).
5. Форма государственного устройства.
6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).
7. Государственный аппарат и государственное управление.
8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).
9. Историографический обзор.
10. Программа реформ П.А. Столыпина.
11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.
12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).
13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.
14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».
15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружина, дума, вече).
16. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.
17. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.
18. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.
19. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.
20. Реформы Николая I.
21. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.

22. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.
 23. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.
 24. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.
 25. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
 26. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.
 27. Опричнина: влияние и оценка.
 28. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века). Правление Екатерины II.
 29. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.
 30. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления. Предпосылки и особенности российского абсолютизма, его идеология.
 31. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
 32. Контрреформы Александра III.
 33. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.
 34. Создание основ советской государственной системы.
 35. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.
 36. Особенности государственного управления в военные годы.
 37. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
 38. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.
 39. Реформ периода «оттепели», их итоги.
 40. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.
 41. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.
 42. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.
 43. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
 44. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
 45. Нарастание отрицательных социально-экономических тенденций на Украине в 2000-2013 гг.
 46. Политический кризис на Украине в конце 2013 - начале 2014 гг. Государственный переворот в феврале 2014 г. в Киеве и его последствия.
 47. Формирование новой государственности в ДНР
- 2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Древнерусское государство IX–XII веков: управление в центре и на местах.
2. Государственное управление в удельный период (XIII–XIV века).
3. Московское княжество в XIII–XV веках: особенности русской государственности в сравнении с государствами Западной Европы и Востока.
4. Органы управления сословно-представительной монархии (XVI–XVII века).
5. Эволюция Земских соборов XVI–XVII веков: состав, компетенция, порядок работы, роль в государственном управлении.
6. Реорганизация центрального аппарата управления в первой четверти XVIII века.
7. Областные и городские реформы Петра I. Изменения в судебной системе в первой четверти XVIII века.
8. Развитие российского государства в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
9. Государственный аппарат периода просвещенного абсолютизма (60 – 90-е гг. XVIII века).
10. Административная реформа 1775 года и ее итоги.
11. Создание системы сословного самоуправления в конце XVIII века.
12. Контрреформы Павла I в государственном управлении (1796–1801 гг.).
13. Самодержавие и его государственные учреждения в первой четверти XIX века.
14. Изменения в государственном управлении в период царствования Николая I (1825–1855 гг.).
15. Управление окраинами Российской империи в XIX веке.
16. Российское государство в условиях перехода к буржуазно-либеральной монархии (вторая половина XIX века).
17. Формирование органов всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX века.
18. Судебная и военная реформы Александра II.
19. Контрреформы 80 – 90-х годов XIX века в области государственного управления.
20. Становление конституционной монархии в России в начале XX века.
21. Государственная Дума в России (1906—1917 гг.): принципы формирования, компетенция, статус. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов.
22. Реформы П.А. Столыпина в области государственного управления.

23. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
24. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической республики (март– октябрь 1917 г.).
25. Октябрьская революция и создание основ советской государственной системы (октябрь 1917–1918 гг.).
26. Новые принципы управления экономикой (октябрь 1917–1920 гг.).
27. Конституция РСФСР 1918 года: высшие органы власти и управления, национально-государственное устройство, избирательная система.
28. Реорганизация правоохранительной системы в послеоктябрьский период (октябрь 1917–1920 гг.).
29. Изменения в государственном управлении Советской России в годы гражданской войны.
30. Развитие государственно-политической системы в 1920-х гг. XX в.
31. Создание СССР и Конституция СССР 1924 года.
32. Управление экономикой в период НЭПа (1920-е гг.)
33. Реорганизация правоохранительной системы (1920-е гг.).
34. Государственно-политический строй СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940-х гг.).
35. Конституция СССР 1936 года: высшие органы власти и управления, принципы национально-государственного устройства, права и свободы граждан.
36. Централизация правоохранительной системы в СССР. (1930-е – начало 1940-х гг.).
37. Государственное управление периода Великой Отечественной войны.
38. Развитие государственного аппарата в послевоенный период (1940-е – начало 1950-х гг.).
39. Государственное управление в годы «оттепели» (1956–1964 гг.).
40. Советское государство в условиях кризиса социализма (1965–1984 гг.).
41. Изменение принципов управления экономикой (1965–1984 гг.).
42. Конституция СССР 1977 года: попытка «демократического обновления» государственной системы.
43. Модернизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

2.4. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины "История государственного и местного управления в России".

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания.

К теме 1.1: «Предмет истории государственного управления»

1. Суть управления означает:

- А. Упорядочение взаимосвязей между элементами любой системы;
- Б. Сложный универсальный общественный феномен обеспечивающий достижение цели;
- В. Выполнение функции организованных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержку режима деятельности, достижения поставленной цели;
- Г. Осуществление управляющего влияния на соответствующие объекты.

2. Целью управления является:

- А. Организация деятельности органов власти;
- Б. Организация совместной деятельности людей, их отдельных групп и организаций, а также обеспечение координации взаимодействия между ними;
- В. Осуществление деятельности, которая по своему содержанию влияет на волю и поведение людей, их взаимоотношения и общие действия;
- Г. Поддержка режима деятельности государства, разделение власти.

3. К видам управления следует отнести:

- А. Общественно-политическое, оперативное;
- Б. Экономическое, стратегическое, тактическое;
- В. Техническое, биологическое, социальное;
- Г. Глобальное, ситуационное, антикризисное.

4. На ваш взгляд, какая из школ управления, разработала более общие и в определенной степени формальные принципы организации труда и управления:

- А. Эмпирическая школа;
- Б. Школа человеческих отношений;
- В. Школа социальных систем;
- Г. Школа административно-бюрократического подхода.

5. Государство – это:

А. Вид общественной деятельности возникшей в результате необходимости согласования, подчинения частных, частичных (групповых) интересов более общему интересу;

Б. Социально-политический механизм, который возникает в классовом обществе с целью организации и упорядочения социально неоднородного общества, решения конфликтных ситуаций;

В. Деятельность, которая по своему содержанию влияет на волю и поведение людей, их взаимоотношения и общие действия;

Г. Образование, основной целью которого является сбор доходов населения для их дальнейшего перераспределения.

К теме 1.2: «Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).»

1. Высшим органом законодательной власти Донецкой Народной Республики является:

- А. Верны варианты Б и В;
- Б. Глава Донецкой Народной Республики;
- В. Народный Совет Донецкой Народной Республики;
- Г. Городские и районные администрации.

2. Либеральная конституционная модель:

А. характеризуется тем, что в её основе лежит концепция государства как главного инструмента строительства нового общества, что предопределяет тотальное государственное вмешательство во все общественные отношения, исключающее саму возможность существования таких отношений, которые не организуются, не регулируются и не контролируются непосредственно государством;

Б. характеризуется ограниченностью предмета конституционного регулирования, которое практически сводится лишь к политическим и гражданским отношениям;

В. характеризуется расширением предмета конституционного регулирования, которое осуществляется в оптимальных пределах, обеспечивающих нормальное функционирование механизма саморегулирования гражданского общества и исключающих возможность чрезмерного вмешательства в него государства;

Г. правильными являются ответы А и В.

3. Разделение властей – это:

А. рациональное разделение труда в рамках государственного механизма как единой системы органов, находящихся в определённом соотношении и организационно обособленных, чёткое разграничение функций между ними и закрепление пределов законных прерогатив;

Б. политико-правовая теория, согласно которой государственная власть обеспечивает стабильность и постоянство деятельности государственных 24 органов;

В. некий баланс основных социальных интересов, представленных в обществе на основе Конституции в процессе взаимодействия общества, органов власти и государства;

Г. совокупность властных полномочий в сфере государственного управления, основанных на конституционных нормах, регулирующих функционирование президентской власти.

4. Законодательный орган власти – это:

А. государственный орган, осуществляющий приведение национального законодательства в соответствие с мировыми стандартами управления;

Б. представительское учреждение, на которое Конституцией страны в качестве основной функции возложено осуществление законотворческой деятельности;

В. полномочный орган, утверждающий государственный бюджет и внесение изменений к нему;

Г. выборный представительский орган, осуществляющий исполнительную власть на территории Республики.

5. К организационно-правовым формам центральных органов федеральной исполнительной власти России относятся:

А. правительство, министерства и другие территориальные органы исполнительной власти;

Б. министерства, государственные комитеты, федеральная служба, федеральная комиссия, российское агентство, федеральные надзоры;

В. органы исполнительной власти, функции и структура которых направлены на реализацию государственной политики на местном уровне;

Г. все ответы правильные.

К теме 2.1 «Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV– XVII веках»

1. Название верхней палаты в российской парламентской системе в начале XX в.:

А. Сенат;

Б. Государственный совет;

В. С.Е.И.В.К.;

Г. Синод.

2. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

А. кумпанства;

Б. гильдии;

В. цехи;

Г. товарищества.

3. Основной источник права Золотой Орды — это:

А. крепостной устав;

Б. Великая Яса Чингисхана;

В. Коран;

Г. Ханский Ярлык.

4. Расцвета военная демократия в Древней Руси достигает в:

А. VIII — IX веках;

Б. IX — X веках;

В. XII — XIII веках;

Г. XI — XII веках.

5. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

А. кризиса системы управления;

Б. введением НЭПа;

В. отмены «военного коммунизма»;

Г. перехода от войны к миру.

К теме 2.2: «Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)»

1. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- А. Народное собрание;
- Б. Государственная дума;
- В. Земский собор;
- Г. Учредительное собрание.

2. Многие вопросы социальной жизни в общине решались:

- А. на сходе;
- Б. советом старейшин;
- В. выборными для этого мужчинами;
- Г. на совете сильнейших.

3. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А. министерства
- Б. ведомства
- В. приказы
- Г. коллегии

4. Основания возникновения обязательственных отношений по Русской Правде следующие:

- А. распоряжение феодала
- Б. причинение вреда или договоры
- В. решение князя
- Г. соглашение князя с феодалами

5. Статус древних городов:

- А. не был четко определен;
- Б. определялся столицей определенной территории;
- В. обладал статусом торгового центра племени;
- Г. был определен законодательно.

К теме 2.3: «Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века»

1. Освобождение боярской вотчины от княжеского управления и суда в XII — XIII вв. получило название:

- А. кормления;
- Б. федерации;
- В. системы иммунитетов;
- Г. рецепции.

2. Наиболее ранние письменные памятники русского права — это:

- А. каноны Русской Православной церкви;
- Б. тексты договоров Руси с Византией;
- В. Русская Правда;
- Г. указы князей.

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- А. Сенат;
- Б. Боярская дума;
- В. Верховный тайный совет;
- Г. Избранная рада.

4. Первым русским по происхождению митрополитом был:

- А. Иларион;
- Б. Ефрем;
- В. Леонтий;
- Г. Иоанн I.

5. Рабовладельческое государство на территории постсоветского пространства (X — I вв. до н.э.) — это:

- А. Арабский халифат;
- Б. Албания;
- В. Армения;
- Г. Урарту.

К теме 3.1: «Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.)»

1. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):

- А. Совет господ;

- Б. вече;
- В. посадник;
- Г. Тысяцкий.

2. Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:

- А. посадник;
- Б. тысяцкий;
- В. архиепископ;
- Г. князь.

3. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

- А. Совет министров СССР;
- Б. Государственный комитет обороны;
- В. Ставка Верховного главнокомандования;
- Г. Патриаршество.

4. Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С. Ю. Витте до Первой русской революции:

- А. создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни;
- Б. бюрократия должна быть опорой трона;
- В. скорейшая европеизация всей системы управления;
- Г. использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития.

5. Переход центра православия из Византии в Москву произошел после

- А. 1380 года;
- Б. 1501 года;
- В. 1453 года;
- Г. 1410 года.

К теме 3.2: «Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы»

1 Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

- А. кумпанства;

- Б. гильдии;
- В. цехи;
- Г. товарищества.

2. Основным источником права Золотой Орды — это:

- А. крепостной устав;
- Б. Великая Яса Чингисхана;
- В. Коран;
- Г. Ханский Ярлык.

3. Расцвета военная демократия в Древней Руси достигает в:

- А. VIII — IX веках
- Б. IX — X веках
- В. XII — XIII веках
- Г. XI — XII веках

4. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

- А. кризиса системы управления;
- Б. введением НЭПа;
- В. отмены «военного коммунизма»;
- Г. перехода от войны к миру.

5. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- А. Народное собрание;
- Б. Государственная дума;
- В. Земский собор;
- Г. Учредительное собрание.

К теме 3.3: «Государственное управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки»

1. Многие вопросы социальной жизни в общине решались:

- А. на сходе;
- Б. советом старейшин;
- В. выборными для этого мужчинами;

Г. на совете сильнейших.

2. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А. министерства;
- Б. ведомства;
- В. приказы;
- Г. коллегии.

3. Основания возникновения обязательственных отношений по Русской Правде следующие:

- А. распоряжение феодала;
- Б. причинение вреда или договоры;
- В. решение князя;
- Г. соглашение князя с феодалами.

4. Статус древних городов:

- А. не был четко определен;
- Б. определялся столицей определенной территории;
- В. обладал статусом торгового центра племени;
- Г. был определен законодательно.

5. Освобождение боярской вотчины от княжеского управления и суда в XII — XIII вв. получило название:

- А. кормления;
- Б. федерации;
- В. системы иммунитетов;
- Г. рецессии.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В истории России 1721 год стал знаковым моментом, когда была провозглашена Российская империя. Этот шаг не только обозначил новое политическое устройство страны, но и повлек за собой значительные изменения в социальной, экономической и культурной жизни.

Задание:

Какой документ стал основой для создания Российской империи в 1721 году и какие изменения он повлек за собой?

- А) Указ о создании Сената
- Б) Патент на гражданство
- В) Указ о провозглашении Российской империи
- Г) Манифест о свободе крестьян

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

В процессе формирования государственного управления в России в разные исторические эпохи происходили значительные изменения, влияющие на организацию власти и административные структуры.

Задание:

Установите правильную последовательность ключевых событий или реформ, которые сыграли важную роль в развитии государственного управления.

А) Проведение реформы Петра I, включающей создание коллегий вместо приказов.

Б) Проведение реформы 1861 года, освободившей крестьян от крепостного права.

В) Создание Сената как высшего органа государственного управления.

Г) Введение губернского деления и создание губернских управлений.

Д) Реформа местного самоуправления, инициированная Александром II.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

В	А	Г	Б	Д
---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государство может развиваться по различным типам, в зависимости от исторических, культурных, экономических и социальных факторов. Каждый из этих типов имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые влияют на жизнь граждан и функционирование общества в целом.

Задание:

1. Какие факторы влияют на тип развития государства?

2. Каковы преимущества и недостатки демократии?

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Периоды НЭПа и форсированного строительства социализма в Советском Союзе характеризовались изменениями в системе государственного управления.

Задание:

Установите правильную последовательность ключевых событий и реформ, которые определяли особенности государственного управления в эти исторические эпохи, а также в военные годы.

А) Принятие решений о мобилизации ресурсов и организации тыла в годы Великой Отечественной войны.

Б) Установление жесткой централизованной власти и планового управления.

В) Начало форсированного индустриального строительства и коллективизации сельского хозяйства.

Г) Введение НЭПа, который восстановил элементы рыночной экономики и частной собственности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Г	В	Б	А
---	---	---	---

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Периоды НЭПа и форсированного строительства социализма в Советском Союзе характеризовались значительными изменениями в системе государственного управления.

Задание:

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает политику НЭПа?

А) Полное восстановление частной собственности на средства производства.

Б) Восстановление элементов рыночной экономики и частичной либерализации.

В) Установление плановой экономики и ликвидация всех рыночных элементов.

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Удельный период в истории Руси (XIII – XIV века) стал временем значительных изменений в политической и социальной структуре общества. В это время началось формирование единого Русского государства, что повлияло на развитие государственного аппарата в XV – XVII веках.

Задание:

1. Причины формирования единого Русского государства в удельный период?
2. Какие новые институты были созданы в государственном аппарате России в XV – XVII веках?

Задание 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Послевоенные годы в Советском Союзе были временем значительных изменений в государственном управлении. Период «оттепели» (1953-1964 годы) ознаменовался не только политическими реформами, но и попытками улучшить экономическую ситуацию, изменить отношения между властью и обществом. В 1953 году после смерти Иосифа Сталина начался процесс десталинизации, который затронул все сферы жизни общества, включая государственное управление. В это время было принято множество реформ, направленных на улучшение управления и повышение эффективности работы государственных органов.

Задание:

1. Какие изменения были внесены в систему управления, проведенные в период «оттепели»?
2. Цели и задачи этих реформ, направленных на улучшение управления и повышение эффективности работы государственных органов?
3. В каких сферах были достигнуты успехи проводимых реформ, направленных на экономическое развитие страны?
4. В каких сферах наблюдались проблемы проводимых реформ, направленных на экономическое развитие страны?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие государства, его признаки и функции.
 2. Правление Александра I. Образование министерств.
 3. Форма государства.
 4. Первые реформы. Создание новых правительственных учреждений (камерализм, Сенат, Синод).
 5. Форма государственного устройства.
 6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).
 7. Государственный аппарат и государственное управление.
 8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).
 9. Историографический обзор.
 10. Программа реформ П.А. Столыпина.
 11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.
 12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).
 13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.
 14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».
 15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружина, дума, вече).
1. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.
 2. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.
 3. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.
 4. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.
 5. Реформы Николая I.
 6. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.
 7. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.
 8. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.
 9. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.

10. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
11. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.
12. Опричнина: влияние и оценка.
13. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века). Правление Екатерины II.
14. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.
15. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления. Предпосылки и особенности российского абсолютизма, его идеология.
1. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
2. Контрреформы Александра III.
3. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.
4. Создание основ советской государственной системы.
5. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.
6. Особенности государственного управления в военные годы.
7. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
8. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.
9. Реформ периода «оттепели», их итоги.
10. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.
11. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.
12. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.
13. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
14. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.