Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 05.05.2025 15:35:53
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Финансово-экономический

Кафедра Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор
Л.Н. Костина
30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 "История экономических учений"

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация *БАКАЛАВР*

Форма обучения *очная*

Общая трудоемкость *2 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану *2022*

Донецк
2022

Составитель:
канд. экон. наук, доцент Н.П. Боталова

Рецензент:
канд. экон. наук, доцент Р.Н. Романинец

Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация "академический бакалавр", "прикладной бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 24 августа 2016 г. № 860);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:
канд.экон.наук, профессор, Жидченко В.Л.

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Экономики предприятия

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:
канд. экон. наук, доцент, Мешкова В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
(подпись)

Протокол от "____" _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от "____" _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, профессор, Жидченко В.Д. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
(подпись)

Протокол от "____" _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от "____" _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, профессор, Жидченко В.Д. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
(подпись)

Протокол от "____" _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от "____" _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, профессор, Жидченко В.Д. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
(подпись)

Протокол от "____" _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от "____" _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, профессор, Жидченко В.Д. _____
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В

1.3.1. Дисциплина "История экономических учений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Политэкономия

История

1.3.2. Дисциплина "История экономических учений" выступает опорой для следующих элементов:

Макроэкономика

Введение в теорию финансов

Основы бухгалтерского учета и отчетности

Основы внешнеэкономической деятельности

Бухгалтерский финансовый учет

Государственный и муниципальный аудит

Статистика предприятий (организаций)

Управленческий учет

Экономика предприятия

История бухгалтерского учета

Налоговый учет и отчетность

Философия учета

Бухгалтерский учет и анализ в коммерческих банках

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень 1	принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;
Уровень 2	особенности межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

Уровень 1	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач;
Уровень 2	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;

Владеть:

Уровень 1	способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий;
Уровень 2	методами познания предметно-практической деятельности человека;
Уровень 3	способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

Уровень 1	возможные варианты решения типичных задач;
Уровень 2	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
Уровень 3	ведущие школы и направления развития экономической науки.

Уметь:

Уровень 1	обосновывать варианты решений поставленных задач;
Уровень 2	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи;
Уровень 3	экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне.

Владеть:

Уровень 1	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки;
Уровень 2	формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;
Уровень 3	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике

В результате освоения дисциплины "История экономических учений" обучающийся

3.1	**Знать:**
	принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;
	особенности межкультурного взаимодействия;
	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
	возможные варианты решения типичных задач;
	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
	ведущие школы и направления развития экономической науки.
3.2	**Уметь:**
	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач;
	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;
	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
	обосновывать варианты решений поставленных задач;
	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи;
	экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне.
3.3	**Владеть:**
	способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий;
	методами познания предметно-практической деятельности человека;
	способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте;
	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки;
	формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;

	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежутоной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История экономических учений" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История экономических учений" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии						
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Лек/				Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Ср/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории						
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	

науки. /Ср/				Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3.Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Лек/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Сем зан/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Ср/	2	4	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	2	2	УК-5.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского	История экономических учений : Учебник для академического бакалавриата (611 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова	История экономических учений : учебник для вузов (492 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Г. Д. Гловели	История экономических учений : Учебное пособие для бакалавриата и специалитета (776 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	С.А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева	История экономических учений : Учебник и практикум для вузов (509 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.5	Шишкин, М. В.	История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербина, Л. В.	История экономики: учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.2	Ашмаров, И. А.	Краткая история экономики: учебное пособие (219 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л2.3	Иваницкий, В. Л	История экономических учений : Учебник для среднего профессионального образования (282 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. П. Боталова	История экономики : конспект лекций для обучающихся 1 и 3 курсов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профили : «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные финансы» очной / заочной форм обучения (223 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2019
Л3.2	Н. П. Боталова	История экономики : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика очной формы обучения (65 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский экономический интернет журнал	www.e-rej.ru
Э2	Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса	www.expert.ru
Э3	Свой бизнес: интернет-портал	www.mybiz.ru
Э4	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ;
организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов;
компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Googl Meed, Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:
Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;
ПО «Microsoft Office 2010»;
Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;
ПО «Антивирус Касперского».

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnr-sovet.su/

Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gisnpa-dnr.ru/

Законодательство ДНР. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost
TAX CONSULT.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.
Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
12. Экономика средневекового города в Западной Европе.
13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
14. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
15. Расскажите об экономическом развитии Франкского государства.
16. Раскройте особенности меркантелизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».

17. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
20. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговли).
21. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
22. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
23. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
24. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
25. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XVвв.
26. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
27. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
28. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
29. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
30. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
31. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
32. Сущность промышленного переворота.
33. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
34. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
35. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
36. Экономические концепции Ж.- Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
37. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
38. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
39. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
40. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
41. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
42. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
43. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
44. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
45. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
46. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
47. Аграрная реформа 1861 года, экономические предпосылки и последствия.
48. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
49. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
50. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
51. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
52. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
53. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
54. Расскажите об основных этапах становления индустриального общества в Японии.
55. Эволюция современного неокейнсианства.
56. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
57. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
58. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
61. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.

62. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
63. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
64. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
65. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
66. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
67. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
68. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
69. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
70. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
71. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
72. 3. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
73. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
74. Первые экономические мероприятия Советской власти.
75. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
76. Предвоенная реконструкция экономики СССР 1921-1941 гг.
77. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
78. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
79. Дайте характеристику экономике СССР в послевоенные годы. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства (середина 40-х – середина 60-х г.г.).
80. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг.
81. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты (1965-1980-е годы).
82. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
83. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
84. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
85. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
86. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
87. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
88. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
89. . Вступление России на научно-инновационный путь развития.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4.Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5.Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6.Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насаждение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.

24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Брентано.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрина и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон,. А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.

77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «Истрия экономических учений» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 «История экономических учений»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Составитель: Боталова Н.П., канд. экон. наук, доцент
Кафедра экономики предприятия

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27 июня 2022 г. № 52-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08. 2020 г. № 954).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной дисциплины будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» соответствуют всем требованиям к реализации программы и могут быть использованы в учебном процессе.

Рецензент:
доцент, канд. экон. наук, доцент Р.Н. Романинец

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
_____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____августа__2022 г.___

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики предприятия
__В.Д. Жидченко
(подпись) (инициалы, фамилия)
_26__августа__2022 г.___

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История экономических учений»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учет и аудит»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки по учебному плану	2022
Составитель	доцент, канд. экон. наук, доцент Н.П. Боталова

Рассмотрено
на заседании ПМК кафедры
«Экономическая теория и экономика предприятия»
Протокол №1__от__26.08.__2022 г.

Одобрено на заседании кафедры
и рекомендовано к утверждению
Протокол №1 от 26.08.__2022 г.

Донецк
2022

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «История экономических учений»

1.1. Основные сведения об дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учет и аудит»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.10 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферат, контроль знаний по разделу
Показатели	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	34
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компе-тенции	Формули-ровка компетен-ции	Элементы компетенции	Индекс элемен-та
УК-1 УК-1.5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Рассматрива-ет и предлага-ет возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Знать:***	
		1. Возможные варианты решения типичных задач.	УК-1.5 З-1
		2. Источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	УК-1.5 З-2
		3. Ведущие школы и направления развития экономической науки.	УК-1.5 З-3
		Уметь:	
		1. Обосновывать варианты решений поставленных задач	УК-1.5 У-1
		2. Оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи.	УК-1.5 У-2
		3. Экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне.	УК-1.5 У-3
		Владеть:	
		1 Способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	УК-1.5 В-1
		2. Способностью формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	УК-1.5 В-2
		3. Навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.	УК-1.5 В-3
УК-5.3	Придержива-ется принципов недискрими-национного взаимодей-ствия при личном и массовом общении в целях выполнения профессио-нальных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:***	
		1. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.	УК-5.3 З-1
		2. Особенности межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 З-2
		3. Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	УК-5.3 З-3
		Уметь:	
		1. Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач.	УК-5.3 У-1
		2. Выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 У-2
		3. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы.	УК-5.3 У-3
		Владеть:	

Код компе-тенции	Формули-ровка компетен-ции	Элементы компетенции	Индекс элемен-та
		1. Способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий	УК-5.3 В-1
		2. Методами познания предметно-практической деятельности человека.	УК-5.3 В-2
		3. Способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте.	УК-5.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Но-мер семе-стра	Код контроли-руемой компе-тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии				
1.	Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки	1	УК-1.5 З-1, У-1, В-1; З-2, У-2, В-2;	Входной контроль, Индивидуальный/ фронтальный уст-ный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
2.	Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).	1	УК-1.5 З-1, У-1, В-1; З-2, У-2, В-2, В-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1. В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
3.	Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	1	УК-1.5 З-3, З-2, З-1, У-1, У-2, У-3, В-2;	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
4.	Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм.	1	УК-5.3 З-3, У-3, В-3;	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории				
5	Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического	1	УК-5.3 З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые

	направления экономической мысли.			задания, реферативные сообщения
6	Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1	УК-5.3 З-1, З-2, З-4, У-1, У-2, У-3, В-1. В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
7	Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	1	УК-1.5 З-1, У-1, В-1; З-2, У-2, В-2, В-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1. В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
8	Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	1	УК-5.3 З-1, З-2, З-4, У-1, У-2, У-3, В-1. В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
9	Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	1	УК-1.5 З-1, У-1, В-1; З-2, У-2, В-2, В-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1. В-2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения, контроль знаний по разделу 2

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	УК-1.5 З-1, З-2, З-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3	Отлично	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	УК-1.5 У-1, У-2, У-3; УК-5.3 У-1, У-2, У-3			
Владеет	УК-1.5 В-1, В-2, В-3; УК-5.3 В-1, В-2, В-3			
Знает	УК-1.5 З-1, З-2, З-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3	Хорошо	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой
Умеет	УК-1.5 У-1, У-2, У-3; УК-5.3 У-1, У-2, У-3			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	УК-1.5 В-1, В-2, В-3; УК-5.3 В-1, В-2, В-3			дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них е оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	УК-1.5 З-1, З-2, З-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3	Удовлетворительно	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	УК-1.5, У-1, У-2, У-3; УК-5.3 У-1, У-2, У-3			
Владеет	УК-1.5 В-1, В-2, В-3; УК-5.3 В-1, В-2, В-3			
Знает	УК-1.5 З-1, З-2, З-3; УК-5.3 З-1, З-2, З-3	Неудовлетворительно	0-59	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	УК-1.5 У-1, У-2, У-3; УК-5.3 У-1, У-2, У-3			
Владеет	УК-1.5 В-1, В-2, В-3; УК-5.3 В-1, В-2, В-3			

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях бально-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Распределение баллов по дисциплине «История экономических учений» по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Распределение баллов по дисциплине «История экономических учений» по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (заочная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2							
Темы	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Контроль знаний раздела - №1 10	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Контроль знаний раздела №2-10	Реферат-10	Сумма баллов за дисциплину 100
Виды работ: Лекции				4		4							
Семинарские занятия (устный опрос, тестирование)								8					
самостоятельная работа (подготовка рефератов)		8	8	8		6	6	6	6	6			
Сумма баллов	28					42							

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «5» - 3 балла - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 2 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Таблица 1

Вопросы для самоподготовки к опросу

Контро-лируемые разделы (темы) учебной дисцип-лины	Вопросы для самоподготовки к индивидуальному/фронтальному опросу на семинарском занятии
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии.	
Тема 1.1. Введение в историю экономи-ческих учений. Предмет и метод науки	1. Почему необходимо изучать историю экономики? 2. Сформулируйте задания, предмет и объект истории экономики. 3. Перечислите функции истории экономики. 4. Перечислите методы истории экономики. Раскройте их содержание. 5. В чем суть формационного похода к периодизации экономической истории? 6. Перечислите представителей цивилизационного похода к периодизации экономической истории. В чём его суть? 7. Какие работы учёных-экономистов по истории экономики вам известны?

Контро-лируемые разделы (темы) учебной дисцип-лины	Вопросы для самоподготовки к индивидуальному/фронтальному опросу на семинарском занятии
	8. Перечислите этапы экономического развития человеческого общества, предложенные американским социологом У. Ростоу. В чём их суть?
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).	1. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие Древней Греции и Древнего Рима. 2. Дайте характеристику развития экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. 3. Раскройте суть экономической мысли античности как отражение рабовладения и зарождение товарных отношений. 4. В чём заключается особенность экономической мысли мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 5. Как и какие ученые в Древнем Риме трактуют вопросы аграрных отношений и рабства.
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	1. Влияние религии на развитие социально-экономической мысли средневековья. 2. Раскройте содержание концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 3. Дайте краткую характеристику учений школы канонистив (святой Августин, Александр Галесский, Фома Аквинский). 4. Раскройте содержание основного кодекса законов древнерусского права IX-XII веков «Русской Правды». 5. Дайте определение "революции цен", ее причины и последствия. 6. Дайте общую характеристику развития экономической мысли в период кризиса феодализма и утверждения товарно-денежных отношений. 7. Перечислите причины и условия возникновения меркантилизма; дайте его общую характеристику. 8. В чем суть и отличие теории денежного и торгового баланса? 9. Ранний меркантилизм в работах В. Стаффорда, Г. Скаруффи. 10. Поздний меркантилизм в трактатах Т. Мана, А. Монкретьена, А. Серра.

Контро-лируемые разделы (темы) учебной дисцип-лины	Вопросы для самоподготовки к индивидуальному/фронтальному опросу на семинарском занятии
	11. Охарактеризуйте идеи меркантелизма в России в работе И.Т. Посошкова “Книга о скудости и богатстве”.
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм.	1. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции. 2. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и Ф. Буагильбера. 3. В чем суть учения физиократов? Экономическая таблица Ф. Кенэ. 4. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание его основной работы: «Исследование о природе и причинах богатства наций». 5. Экономические взгляды Д. Рикардо и их значение для развития политической экономии. 6. Раскройте суть экономических взглядов Т. Мальтуса. 7. Раскройте экономические концепции Ж.- Б. Сея, и Ф. Бастиа. 8. Раскройте основне положення работы Дж. Ст. Милля «Основы политической экономии». 9. Охарактеризуйте работу К. Маркса «Капитал», Ф. Энгельса «Антидюринг».
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории	
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.	1. Место А. Маршалла в экономической теории. 2. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли. 3. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. 4. Дайте характеристику маржинальной революции в Х1Х веке. 5. Место А. Маршалла в экономической теории. 6. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли. 7. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. 8. Категория «капитал» в работах Дж. Кларка и И. Фишера.

Контро-лируемые разделы (темы) учебной дисцип-лины	Вопросы для самоподготовки к индивидуальному/фронтальному опросу на семинарском занятии
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад россий-ских ученых в развитие мировой экономической науки.	1. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории. 2. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева? 3. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли. 4. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина. 5. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон,. А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России. 6. Экономические взгляды С.Ю. Витте. 7. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин. 8. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры. 9. В чем особенность инновационной экономики?
Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	1. Опишите основные течения институционализма. 2. Раскройте основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 3. В чем новизна трактовки категории „стоимость” у Дж.Коммонса? 4. Что У. Митчелл понимал под деловым циклом? 5. Охарактеризуйте эволюцию институционализма в середине XX века. 6. В чем заключается концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 7. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута. 6. Раскройте суть теории Минза и Берли демократизации капитала.
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономиче	10. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? 11. Сформулируйте «основной психологический закон» Дж. М. Кейнса. В чем суть теории мультипликатора? 8. Каким образом осуществляется регулирование экономикой с помощью модели Дж. Р. Хикса? 11. Что подразумевает Э. Хансен под встроенными стабилизаторами?

Контро-лируемые разделы (темы) учебной дисцип-лины	Вопросы для самоподготовки к индивидуальному/фронтальному опросу на семинарском занятии
ской политики.	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	1. Дайте характеристику экономических взглядов В. О. Ойкена. 2. Охарактеризуйте теорию социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. 3. В чём суть монетарной теории М. Фридмена? 4. Раскройте содержание теории предложения, используя кривую А. Лаффера. 5. Назовите представителей австрийской школы неолиберализма. Дайте характеристику их взглядов. 6. Раскройте содержание экономической категории «индикативное планирование». Назовите её авторов. 7. В чём суть теории общественного выбора?

2.1.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела (темы) учебной дисциплины может проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,1 балл;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	0,8-1	75-100
Хорошо	0,5-0,7	51-74
Удовлетворительно	0,3-0,4	25-50
Неудовлетворительно	0-0,2	менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.

Тест 1. Оформление истории экономики и экономических учений как науки в самостоятельную ветвь системы экономических наук произошло:

а) в начале 18 столетия;

б) во второй половине 19 столетия;

в) в начале 20 столетия;

г) в 17 веке.

Тест 2. Экономические знания стали самостоятельной отраслью знаний:

а) в конце XX столетия;

б) в первой половине XIX века;

в) во второй половине XIX века;

г) в конце 20-30-х годов XX века.

Тест 3. Структура модели экономики в теории включает в себя следующие элементы:

а) экономическая среда;

б) экономическое управление;

в) потенциал экономики;

г) принципы, методы, функции.

Тест 4. Структура модели экономики на практике включает в себя следующие элементы:

а) принципы;

б) методы;

в) функции;

г) эконом. среду, эконом. управление и потенциал экономики.

Тест 5. Предметом изучения истории экономики и экономических учений являются:

а) закономерности развития политэкономии;

б) закономерности развития систем экономических взглядов;

в) закономерности развития экономических процессов, структур, институтов, деятельности, событий, теорий;

г) биографии ученых-экономистов.

Тест 6. Основоположником формационной теории периодизации курса «История экономики и экономических учений» является:

а) Ф. Лист;

б) К. Маркс;

в) В. Ленин;

г) А. Петти.

Тест 7. Объектом экономических наук является:

а) содержание взглядов отдельных ученых-экономистов;

б) политическое устройство;

в) экономическая действительность;

г) история микро-, макро-, мегаэкономики.

Тест 8. Основные функции истории экономики и экономических учений:

а) ценностная;

б) прагматическая;

в) культурная;

г) все ответы верны.

Тест 9. Что не относится к основным методам изучения истории экономики экономических учений:

а) исторический;

б) логический;

в) математическое моделирование;

г) структурно-функциональный.

Тест 10. Основателем клиометрики как направления в экономики является:

а) А. Конрад и Дж. Мейер;

б) Ф. Лист;

в) К. Маркс;

г) В. Ленин.

Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).

Тест 1. С историей какого государства связан документ «Артхашастра»:

а) Индия;

б) Вавилон;

в) Китай;

г) Греция.

Тест 2. С историей какого государства связан трактат «Гуань – цзи»»:

а) Индия;

б) Вавилон;

в) Китай;

г) Греция.

Тест 3. Кодекс царя Хаммурапи отражал:

а) заботу об укреплении и охране частной собственности;

б) заботу о крестьянстве;

в) заботу об укреплении положения ариев (белой расы);

г) заботу о рабах.

Тест 4. Кто одним из первых создал учение о естественном праве, определяющим судьбу человека и общественный порядок:

а) Конфуций;

б) Хаммурапи;

в) Ли Куй;

г) Каутилья.

Тест 5. «Хрематистика» - это название у Аристотеля:

а) ссудного дела;

б) торговли;

в) рабства;

г) искусства наживать деньги.

Тест 6. Кто впервые выдвинул положение о двояком назначении вещи: как потребительной стоимости, с одной стороны, и меновой стоимости – с другой:

а) Аристотель;

б) Ксенофонт;

в) Платон;

г) Сократ.

Тест 7. Кто является автором работы «Домострой»:

а) Аристотель;

б) Ксенофонт;

в) Платон;

г) Сократ.

Тест 8. Какие два принципа по Платону являются основными в построении государства:

а) разделения труда;

б) приравнивания товаров в процессе потребления;

в) концентрации земли в руках отдельных землевладельцев;

г) принцип неравенства людей.

Тест 9. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:

а) Древней Греции;

б) Древней Индии;

в) Древнего Рима;

г) Древнего Китая.

Тест 10. Кто в Древнем Риме впервые видит укрепление экономики латифундий не только в развитии земледелия, но и других отраслей:

а) братья Гракхи;

б) Марк Катон Старший;

в) Марк Варрон;

г) Луций Колумелла.

Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.

Тест 1. Основой средневекового производства было:

а) натуральное хозяйство;

б) производство в рамках натуральных поместий;

в) городское ремесленное производство;

г) городское цеховое производство.

Тест 2. Основным произведением Ф. Аквинского являются:

а) «Сумма теологии";

б) «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег»;

в) «Домострой»;

г) "Законы общественного хозяйства".

Тест 3. Исключительной чертой феодального способа производства являются:

а) монополия феодалов на земельную собственность;

б) частная собственность на землю;

в) крепостная зависимость работников;

г) низкий технический уровень земледелия.

Тест 4. Согласно взглядам Ф. Аквинского в основу определения «справедливой цены» товара положен:

а) затратный принцип;

б) морально-этический принцип;

в) маржинальный принцип;

г) затратный и морально-этический принцип одновременно.

Тест 5. Первыми ростовщиками в средневековье были:

а) феодалы;

б) правители городов;

в) купцы;

г) короли.

Тест 6. **Ф. Аквинский - это:**

а) государственный деятель эпохи средневековья;

б) великий богослов, выдающийся представитель учения схоластов средневекового периода;

в) представитель раннего христианства;

г) ученый эпохи возрождения.

Тест 7. Ганза – это торговый союз:

а) французских городов;

б) итальянских купцов;

в) голландских купцов;

г) северо-германских приморских городов.

Тест 8. Появление цехов в средневековых городах обусловлено:

а) военными целями;

б) экономическими и социальными задачами;

в) религиозными стремлениями;

г) судебными задачами.

Тест 9. Что не свойственно феодальной экономике:

а) господство натурального хозяйства;

б) личная зависимость крестьян;

в) сочетание крупного землевладения и мелкого землепользования;

г) высокие темпы роста экономики.

Тест 10. Для Ф. Аквинского и его последователей характерно:

а) отрицательное отношение к торговой прибыли;

б) отрицательное отношение к прибыли вообще, независимо от источников ее получения;

в) отрицательное отношение к земельной ренте;

г) отрицательной отношение к денежной ссуде.

Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории

Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

Тест 1. За счет каких ресурсов в большей степени Германия восстановила и развивала экономику между двумя мировыми войнами:

а) за счет использования исключительно внутренних ресурсов;

б) за счет проникновения европейских и американских капиталов в германскую экономику;

в) за счет ограбления своих колоний;

г) за счет использования богатств, награбленных за годы войны.

Тест 2. Предметом исследования третьего тома "Капитал" К.Маркса являются:

а) процесс производства и обращения капитала, взятого в целом;

б) процесс обращения капитала;

в) процесс производства капитала;

г) теории прибавочной стоимости.

Тест 3. Стоимость товара, согласно учения А. Маршалла, основывается на:

а) трудовой теории;

б) теории издержек;

в) теории предельной полезности;

г) выявлении равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Тест 4. Стоимость товара, по мнению представителей австрийской экономической школы (К. Менгер, Э. Бём-Баверк, Ф. Визер), определяется:

а) средней полезностью;

б) расходами производства;

в) взаимодействием спроса и предложения;

г) предельной полезностью.

Тест 5. В каких отраслях промышленности ведущих стран мира был более высокий уровень концентрации и централизации капитала в начале XX в.

а) текстильная;

б) пищевая;

в) горнодобывающей;

г) тяжелое машиностроение.

Тест 6. Кто является автором произведения «Анти-Дюринг»:

а) К. Маркс;
б) А. Маршалл;
в) А. Пигу;
г) Ф. Энгельс.

Тест 7. В экономической науке „Крестом Маршалла" принято называть:

а) точку пересечения спроса и предложения;
б) зависимость между объемом продукции, заработной платой и количеством работников;
в) пересечение кривых спроса и предложения;
г) пересечение кривой предельной полезности и кривой общих расходов.

Тест 8. Кто разработал экономическую теорию благосостояния:

а) Джон Бейтс Кларк;
б) А. Маршалл;
в) А. Пигу;
г) Л. Вальрас.

Тест 4. «Маржинальная революция» – это:

а) отход от принципов классицизма;
б) возникновение теории предельных величин;
в) резкое изменение роли маржинальных слоев населения в обществе;
г) начало НТР.

Тест 10. Период «Нового курса» Ф.Рузвельта:

а) 1933-1939гг.,
б) 1931-1935гг.,
в) 1929-1933гг.;
г) 1932-1936гг.

2.1.3. Рекомендации по оцениванию рефератов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла (отлично)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла (хорошо)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1

	ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономики.

2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.

3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.

4.Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.

5.Особенности экономической мысли Древнего Рима.

6.Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.

7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.

8. Первоначальное накопление капитала.

9. Два этапа развития меркантилизма.

10. Монетарная система активного платёжного баланса.

11. Насаждение мануфактур.

12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.

13. Общая характеристика школы физиократов.

14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".

15. Возникновение классической школы политической экономии.

16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".

17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.

18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».

19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.

20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.

21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.

22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.

23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.

24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен

25. Экономические взгляды А. О. Курно.

26. Первый и второй закон Г. Госсена.

27. Экономические взгляды У. Джевонса.

28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.

29. Экономическая таблица К. Менгера.

30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.

31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.

32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.

33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".

34. Концепция В. Парето.

35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.

36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».

37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса

38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.

39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости

40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.

41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.

42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.

43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.

44. Развитие экономической теории в США.

45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.

46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.

47. Новая историческая школа. Л. Брентано.

48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.

49. Исторические условия возникновения институционализма.

50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.

51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.

52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.

53. Эволюция институционализма в середине XX века.

54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.

55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.

56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического

анализа".

57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.

58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.

60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.

61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.

62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..

63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.

64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.

66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.

67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.

68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.

69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.

70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".

71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.

72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрина и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.

73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.

74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон,. А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.

75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.

76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.

77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.

2.1.4. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по 1, 2 и 3 разделу учебной дисциплины - 10 баллов.

Теоретические вопросы оцениваются максимально в 2 балла. Всего обучающийся может получить 6 баллов.

Балл «2» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «1,5» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «1» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее чем на 60% ответ не засчитывается.

Тестовые задания оцениваются в 4 балла, каждый правильный тест – 0.5 балла.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1 ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Найти единственно правильный ответ.

Тест 1. Оформление истории экономики в самостоятельную ветвь системы экономических наук произошло:

а) в начале 18 столетия;

в) в начале 20 столетия;

б) во второй половине 19 столетия;

г) в 17 веке.

Тест 2. Что не свойственно рабовладельческому хозяйству:

а) натуральный характер экономики;

б) примитивные орудия труда;

в) высокая эффективность труда рабов;

г) простое товарное производство.

Тест 3. Основным произведением Ф. Аквинского являются:

а) «Сумма теологии";

б) «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег»;

в) «Домострой»;

г) "Законы общественного хозяйства".

Тест 4. Что означает политика «огораживания»:

а) конфискация помещичьих земель;
б) передача общинных земель в собственность крестьян;
в) сдача земель в аренду;
г) конфискация общинных земель.

Тест 5. Для системы раннего меркантилизма характерен:

а) биметаллизм;

б) полиметаллизм;

в) монометаллизм;

г) бумажное обращение.

Задание 2. Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений: (верно / неверно)

1. История экономики базируется только на логическом методе исследования.
2. В странах Западной Европы в начале города были собственностью феодалов. После освобождения от феодалов власть в городах захватила богатая верхушка городского населения.
3. Основой производственных отношений рабовладельческого способа ведения хозяйства является собственность рабовладельца на средства производства и на раба.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1.Раскройте сущность экономической среды, как одного их элементов структуры модели экономики.
2. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
3. Учение, экономические взгляды Конфуция.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 2 ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Тест 1. Промышленный переворот впервые произошел в:
а) США;
б) Германии;
в) Италия;
г) Англии.

Тест 2. Какое из перечисленных положений не является основным для определения сущности классической политической экономии в учениях У. Петти:

а) богатство – возникает в производстве;

б) труд – источник богатства;

в) стоимость определяется затратами труда;

г) формами прибавочного продукта является прибыль, земельная рента и ссудный процент.

Тест 3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

а) трудовой теории;

б) теории издержек;

в) теории предельной полезности;

г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Тест 4. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

а) затратами труда;

б) издержками производства;

в) предельной полезностью

г) спросом и предложением.

Тест 5. Кто разработал экономическую теорию благосостояния:

а) Джон Бейтс Кларк;

б) А. Маршалл;

в) А. Пигу;

г) Л. Вальрас.

Задание 2. Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений: (верно / неверно)

1. Для индустриализации Японии в 80-е гг. правительство решило переориентировать свою политику на всемерное развитие частнокапиталистической промышленности с проведением мер по разгосударствлению.
2. Представителями австрийской школы вводится новый вид определения стоимости - предельная полезность.
3. Манифест об освобождении крестьян был подписан царем Александром II в 1864 году.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Развитие промышленного переворота и индустриализации в Англии в середине XIX века.
2. Особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX вв. Французские монополии.
3. Возникновение классической школы в экономической науке. Исторические условия возникновения, представители и основные учения.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии. Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.		
1.	Вопросы к зачету № 1, 2, 3, 4	УК-1.5 З-2, У-2, В-2
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии. Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).		
2.	Вопросы к зачету № 5, 6, 7, 8	УК-1.5 З-2, У-2, В-2 УК-5.3 З-1, У-1, В-1
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии. Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.		
3	Вопросы к зачету № 9, 10, 11, 12	УК-5.3 З-3, У-3, В-3 УК-1.5 З-1, У-1, В-1
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии. Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм.		
4	Вопросы к зачету № 13, 14, 15	УК-5.3 З-3, У-3, В-3 УК-1.5 З-1, У-1, В-1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории. Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.		
7	Вопросы к зачету № 16, 17, 18, 19, 20	УК-5.3 З-2, У-3, В-3 УК-1.5 З-1, У-1, В-1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории. Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.		
8	Вопросы к зачету № 21, 22, 23, 24	УК-5.3 З-1, У-1, В-2 УК-1.5 З-1, У-1, В-1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.		
9	Вопросы к зачету № 25, 26, 27, 28	УК-5.3 З-2, У-3, В-1 УК-1.5 З-1, У-1, В-1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории. Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.		
10	Вопросы к зачету № 29, 30, 31, 32	УК-5.3 З-1, У-1, В-1

		УК-1.5 З-2, У-2, В-2
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории. Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века..		
11	Вопросы к зачету № 33, 34, 35, 36	УК-5.3 З-1, У-1, В-1 УК-1.5 З-2, У-2, В-2

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
5. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
7. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
8. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
9. Раскройте особенности меркантелизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
10. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
11. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговли).
12. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
13. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
14. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
15. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
16. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
17. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
18. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
19. Экономические концепции Ж.- Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
20. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
21. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
22. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.

23. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
24. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
25. Эволюция современного неокейнсианства.
26. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
27. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
28. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
29. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
30. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
31. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
32. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
33. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
34. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
35. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
36. . Вступление России на научно-инновационный путь развития.