

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.04.2023 14:43:09
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.25

"Гендерная социология"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, ст.препод.

_____ А.С. Армен

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Гендерная социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- ознакомление обучающихся с основополагающими понятиями и теориями гендерной социологии; - изучение основной проблематики гендерной социологии;	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Гендерная социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Культурология	
Демография	
Социология	
Психология	
Политология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Гендерная социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социология карьеры и лидерства	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.5: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	об основных тенденциях развития гендерных исследований;
Уровень 2	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы.
Уровень 3	гендерные аспекты социальной работы (в частности, проблема домашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);
Уметь:	
Уровень 1	выделять и анализировать гендерные проблемы в современном социуме;
Уровень 2	использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;
Уровень 3	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа гендерных отношений в обществе.
Уровень 2	навыками выявления и формулировки социальных проблем мужчин и женщин в сфере социальной работы
Уровень 3	способностью решения социальных проблем с сфере гендерных отношений.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-17.5: Анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства</i>	
Знать:	
Уровень 1	ключевые социальные практики гендерного неравенства в современном обществе;
Уровень 2	отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества;
Уровень 3	основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уметь:	
Уровень 1	отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;

Уровень 2	анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	применять полученные знания в сфере социальной работы;
Владеть:	
Уровень 1	основным понятийно-категориальным и методологическим аппаратом гендерных исследований,
Уровень 2	навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	навыком толерантного отношения и гендерной чувствительности при выявлении основных механизмов формирования социальных практик гендерного неравенства.

В результате освоения дисциплины "Гендерная социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы; основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
3.2	Уметь:
	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе; использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе; анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
3.3	Владеть:
	навыками решения социальных проблем в сфере гендерных отношений; навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Гендерная социология" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Гендерная социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Классический период становления социологической теории гендера						
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	

Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Современный этап развития гендерной социологической теории						
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	

Становление отечественной гендерной системы /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК -17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	
/Конс/	8	2	ПК-4.5 ПК -17.5	Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения
Технология проведения учебной дискуссии
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники
Инновационные методы:
Технология группового взаимодействия
Диалоговая лекция

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/497386 (дата обращения: 17.11.2022).
Э2	Гендерная социология / Социология: [электронный ресурс]: учебное пособие Вербец В.В., Суббот О.А. Христюк Т.А.		https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya__verbets_vv/tenderna_sotsiologiya.htm
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Yandex Телемост, платформы Moodle.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Информационные справочные системы не используются.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Гендерная социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы: - библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине; - аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования; - компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости; - рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Перечень вопросов к зачету: 1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»? 2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения? 3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»? 4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму? 5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье? 6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма? 7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской? 8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология? 9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?

10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы «за» и «против» относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Ф. Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория «пол» в марксистской классовой теории? Можно ли просто «включить» ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли «включить» категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по З. Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Каково основное содержание теоретического проекта Л. Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
30. Что такое «позиционирование знания»? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
32. Что такое «гендерная система»?
33. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
42. Понятие андрогинности.
43. Гендер и сексуальность.
44. Основные теории сексуальности.
45. Понятие сексуальной революции и её последствия.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
2. Классики социологии о гендерных проблемах:
 - Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
 - Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
3. Гендерные аспекты семьи сквозь призму структурного функционализма:
 - Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
 - Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
 - Рональд Лэнг: антисемейная критика.
4. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.
5. Марксизм о неравенстве между полами.
6. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.

7. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
8. Социальный статус женщин: основные составляющие.
9. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
10. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
11. Гендерная асимметрия политического участия.
12. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
13. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
14. Гендерные отношения в экономической сфере.
15. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: докладов/выступлений, тестовых заданий, эссе, оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция. На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.). Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии). На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.25 «Гендерная социология»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа»

Разработчики: кандидат философ. наук, ст. преподаватель А.С. Армен

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров/магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-4: индикаторы ПК-4.5; ПК-17: индикаторы ПК-17.5), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Гендерная социология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

И.А. Емец

Доцент кафедры социологии
управления, кандидат философ. наук,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная социология»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль:	Социальная работа
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

ФАС рассмотрен на заседании
кафедры

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология пола и гендерных отношений»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В
Формы текущего контроля	Коллоквиум, доклад, сообщение, эссе, тестирование
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	44
Лекционные занятия	14
Практические занятия	
Семинарские занятия	28
Консультация	2
Самостоятельная работа	64
Контроль	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	ЗаО

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-4	<i>ПК-4.5: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы</i>	Знать:	
		об основных тенденциях развития гендерных исследований;	ПК-4.5 З-1
		ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы.	ПК-4.5 З-2
		гендерные аспекты социальной работы (в частности, проблема домашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);	ПК-4.5 З-3
		Уметь:	
		выделять и анализировать гендерные проблемы в современном социуме;	ПК-4.5 У-1
		использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;	ПК-4.5 У-2
		применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;	ПК-4.5 У-3
		Владеть:	
		методами научного анализа гендерных отношений в обществе.	ПК-4.5 В-1
		навыками выявления и формулировки социальных проблем мужчин и женщин в	ПК-4.5 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		сфере социальной работы	
		способностью решения социальных проблем с сфере гендерных отношений.	ПК-4.5 В-3
ПК-17	<i>ПК-17.5: Анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства</i>	знать	
		ключевые социальные практики гендерного неравенства в современном обществе;	ПК-17.5 З-1
		отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества;	ПК-17.5 З-2
		основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 З-3
		уметь	
		отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;	ПК-17.5 У-1
		анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 У-2
		применять полученные знания в сфере социальной работы;	ПК-17.5 У-3
		владеть	
		основным понятийно-категориальным и методологическим аппаратом гендерных исследований,	ПК-17.5 В-1
		навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 В-2
		навыком толерантного отношения и гендерной чувствительности при	ПК-17.5 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		выявлении основных механизмов формирования социальных практик гендерного неравенства.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/сообщение, тестирование
2.	Гендер в марксистской теории	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад, сообщение, тестирование
3.	Психоанализ и его влияние на теорию феминизма	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/ Сообщение, тестирование
4.	Текущий контроль	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/ сообщение, тестирование, эссе
5.	Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/Сообщение, эссе
6.	Становление отечественной гендерной системы	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Коллоквиум/ тестирование
7.	Социология маскулинности	8	ПК-4.5 ПК-17.5	доклад/сообщение, тестирование
8.	Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/Сообщение, Эссе, тестирование
9.	Текущий контроль	8	ПК-4.5	Коллоквиум/

			ПК-17.5	тестирование
10.	Промежуточная аттестация	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Политология»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	ИЗ
		Д/С	ТЗ	Э			
P.1.T.1.1	1	4	5	4	15	5	4
P.1.T.1.2	1	4	5		11		
P.1.T.1.3	1	4	5		11		
P.2.T.2.1	1	4	5		11	5	4
P.2.T.2.2	1	4	5	4	15		
P.2.T.2.3	1	4	5	4	15		
P.2.T.2.4	1	4	5		11		
Итого: 100б	7	28	35	12	82	10	8

2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Гендерная социология».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. Впервые в научный оборот термин «гендер» ввел:

- a) Кейт Миллет
- b) Роберт Столлер
- c) Олимпия де Гуле
- d) Александра Коллонтай

2. Предметом гендерных исследований являются:

- a) исключительно женские проблемы
- b) исключительно мужские проблемы
- c) проблемы отношений женщин и мужчин
- d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей

3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:

- a) суфражизм
- b) феминизм
- c) матриархат
- d) сексизм

4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:

- a) либеральный феминизм
- b) марксистский феминизм
- c) радикальный феминизм
- d) социалистический феминизм

5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:

- a) патриархат
- b) расизм
- c) феминизм
- d) сексизм

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:

- a) гендерная идентичность
- b) гендерная стратификация
- c) гендерная социализация
- d) гендерная асимметрия

7. Совокупность гендерных контрактов это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная система
- c) гендерный стереотип
- d) гендерная идентичность

8. Понятие «jouissance» в лакановском психоанализе при рассмотрении «женского вопроса» означает:

- a) термин, описывающий «Символический порядок»
- b) невозможность идентификации с отцом и исключенность из «символического порядка»
- c) невозможность выразить свои чувства на «мужском языке», поскольку Он для них не предназначен
- d) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством «фаллического» (мужского) языка

9. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:

- a) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
- b) целеполагание (политические институты)
- c) интеграция (функция общины («гражданского общества»));
- d) сохранение образцов (система ценностей и религии).

10. Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?

- a) домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами
- b) домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом
- c) эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой)
- d) работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством

11. В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение «базиса патриархата» и основы мужского господства?

- a) традиционная семья
- b) пролетарская семья
- c) буржуазная семья
- d) нуклеарная семья

12. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником конъюгальной солидарности:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Зимель
- c) Т. Парсонс
- d) П. Сорокин

13. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:

- a) Э. Дюркгейм

- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Отметьте направление, которое НЕ является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) психоаналитический
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)

15. С.Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) первой волны феминизма
- b) второй волны феминизма
- c) третьей волны феминизма
- d) волны «мужских исследований»

16. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

17. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

18. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) социалистическому феминизму

19. Тезис «... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ...» относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С. Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Р. Коннелла

20. «Вторая волна» во многом была инициирована:

- a) экономическими изменениями 2000-х гг.
- b) политической обстановкой 1960-х гг.
- c) социокультурными и политическими изменениями 1990-х гг.
- d) политической ситуацией 1950-х гг.

21. Какая теория, анализирующая половую асимметрию, объясняет подчиненное

положение женщин по отношению к мужчинам следствием специфических особенностей мужчин и женщин:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

22. Концентрация внимания на биологических различиях между мужчинами и женщинами; объяснение патриархата как контроля мужчин над репродуктивной ролью женщин; тезисы «... пол как класс был и остается основным критерием классового деления», «материалистический взгляд на историю, основанный на поле как таковом», - это основные положения концепции:

- a) Кристин Дельфи
- b) Симоны де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Зигмунда Фрейда

23. Кто из авторов считает, что «... Угнетение женщин имеет «материалистическое» объяснение, но материализм имеет скорее социологический, чем биологический смысл; марксизм игнорирует специфическую роль женщины в социальном производстве; не специфический характер выполняемой женщинами домашней работы, делает их эксплуатируемыми. Женщины эксплуатируются дома независимо от того, какую работу они выполняют. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде также определяется их положением в семейном способе производства: мужчины посылают женщин на работу, при этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают, чтобы их «внешняя» работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома ...»

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пейтман

24. Кто из авторов использует понятие «половой контракт» в контексте теории общественного договора, поскольку социальный контракт (негласно) подразумевает половой контракт, или определенный гендерный подтекст. Выделяет четыре вида таких контрактов.

- a) Кристин Дельфи
- b) Смона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пейтман

25. Предметом контракта является сам человек в своей телесности: выполнение этого контракта с необходимостью подразумевает отношения субординации, отношения господина и подчиненного. Этот контракт регулирует очень длительные иерархические статусные отношения, условия которых обусловлены и роли распределены согласно половой принадлежности – это:

- a) Рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

26. Один из видов полового контракта, заключается на относительно долгий срок и означает, что подчиненная сторона обязалась (под влиянием структурных ограничений)

выполнять распоряжения руководства в обмен на средства существования. Индивидуум соглашается подчиняться в отношениях занятости для того, чтобы быть относительно свободным в других сферах жизни – это:

- a) рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 2: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В тестовом задании следует сопоставить предложенные буквенные и цифровые варианты ответов.

1. Согласно концепции Льюиса Моргана определенным стадиям развития общества соответствуют стадии развития брака. Сопоставьте стадии развития общества со стадиями существования брачных отношений:

- a) охотники-собиратели 1) моногамия
- b) скотоводство 2) парный брак (общее хозяйствование в пределах племени)
- c) земледелие 3) групповой брак

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

2. В нашей стране это учение о семье и половых отношениях сыграло особую роль:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

3. Выберите правильное суждение:

- a) освобождение женщин согласно классической марксистской теории, провозглашалось в ней ключевым вопросам
- b) освобождение женщин, согласно классической марксистской теории, является лишь частью борьбы за освобождение рабочего класса
- c) движение женщин согласно классической марксистской теории, должно быть непосредственно связанным с буржуазным феминистическим движением
- d) женщинам в борьбе за их освобождение во II Интернационале не было места

4. Назовите ЛИШНИЙ элемент в социальном конструкте гендера:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерный контракт
- c) гендерные стереотипы
- d) биологический пол

5. Процесс конструирования гендера включает ряд элементов. Выберите вариант, в котором указана правильная последовательность.

- a) биологическая категория, идентичность, процесс принятия роли, социальной категории, установление статуса
- b) биологическая категория, социальная категория, идентичность, процесс принятия роли, установления статуса
- c) биологическая категория, социальная категория, гендерная система, гендерный

контракт, установление статуса

d) социальная категория, биологическая категория, процесс принятия роли, установления статуса, идентичность

6. Сформированные в культуре обобщенные представления о том, как в действительности себя ведут мужчины и женщины - это:

- a) гендерные роли
- b) гендерные стереотипы
- c) гендерные нормы
- d) гендерные контракты

7. Имя, внешний вид, тембр голоса, манера речи и движения, стиль выражения чувств – все это разнообразные проявления, позволяющие идентифицировать собеседника как мужчину или женщину – это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная роль
- c) гендерная норма
- d) гендерный стереотип

8. Термин «гендерный дисплей» был введен в социологию:

- a) Сандрой Бел
- b) Ирвином Гофманом
- c) Кейт Миллет
- d) Энтони Гидденсом

9. Быть женщиной или мужчиной в обществе значит:

- a) выполнять те или иные предписанные гендерные роли
- b) обладать определенными анатомическими свойствами
- c) выполнять определенные производственные функции
- d) все ответы верны

10. Политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от её половой принадлежности - это:

- a) дискриминационная политика
- b) эгалитарная политика
- c) патриархатная политика
- d) либеральный тип государственной политики

11. Гендерное равенство мужчин и женщин – это:

- a) тождество их признаков и характеристик
- b) возможность обладания равными долями социальной власти, а также равный доступ к общественным ресурсам
- c) оба ответа верны
- d) нет правильного ответа

12. В работах Мишеля Фуко, посвященных изучению природы власти, ключевым является понятие «дискурс». Дайте его правильное определение.

- a) рациональный процесс, обоснованный предварительными размышлениями о предмете, явлении
- b) набор утверждений, принадлежащих к единой системе формирования знания
- c) процесс обсуждения компетентными лицами какой-то проблемы на собраниях, в печати

и т. п., с целью установления путей ее достоверного решения
d) нарушение курса (хода) рассуждения или спора

13. «Дискуссия о репродуктивных правах», развернувшаяся в 70 гг. XX века в рамках цветного феминизма приобретает контекст:

- a) права на бесплатную контрацепцию
- b) права женщины иметь ребенка
- c) права на аборт
- d) права на усыновление ребенка

14. Несмотря на достаточно высокий уровень образования советских (российских) женщин и опыт суфражизма в начале XX века, в России на сегодняшний день не сложилось влиятельного женского движения, по причине того, что:

- a) были глубоко укоренены патриархатные взгляды
- b) господство советской тоталитарной идеологии, не давало возможности осознать женщине всей степени собственной угнетенности
- c) произошли изменения идеологических ориентиров с позиции радикального феминизма 20-х годов на циничную эксплуатацию в интересах государства в 30-е гг.
- d) освобождение женщин от власти патриархатных семейных отношений в СССР происходило для того, чтобы подчинить их (как и мужчин), государственной власти

15. Социолог Роберт Коннелл разработал и ввел в оборот понятие «гегемонной маскулинности». Из предложенных ниже утверждений выберите то, которое наиболее глубоко и полно раскрывает данное понятие:

- a) созданные интеллигенцией, под влиянием господствующей социальной группы, нормативные образцы поведения, приобретающие господствующее положение в обществе и закрепляющие состояние доминирования (легитимации) господствующей группы
- b) это система репрезентаций, не имеющих ничего «осознанного», как и структуры, являющиеся общепринятыми, культурными объектами, функционально действующими на людей
- c) способ, при помощи которого определенные группы мужчин приспосабливаются к позиции власти и благосостояния, а так же производят и легитимируют социальные взаимоотношения, поддерживающие их господство
- d) социальное доминирование гетеросексуальных белых мужчин среднего класса, как над женщинами, так и над другими группами мужчин (молодыми или гомосексуальными мужчинами, рабочими низкой квалификации)

16. Определите представительницу феминистического движения, характеристика которой и основные научные труды приведены ниже:

С конца 1960-х – активная участница феминистского движения, осуществила попытку совместить марксизм и феминизм, объединив Ф.Энгельса с З.Фрейдом, и обогатив их обоих достижениями современной социальной теории в своей книге «Психоанализ и феминизм» (1974 год); одной из главных причин развития социальных отношений считала табу инцеста, также считала, что для общества XX века родство перестает быть общим социальным принципом и ограничивается лишь рамками семьи, выполняет теперь, прежде всего, идеологическую функцию (согласно парсоновской концепции семьи):

- a) Хайди Хартманн
- b) Джулиет Мигчелл
- c) Эли Зарецки
- d) Айрис Янг

17. Направление современной гендерной теории, главное внимание которого уделяется

телесности как основе всех социальных отношений. Распространяет концепт материального на физический мир разделенных по полу тел синтезируясь с теориями сексуальности. В центре внимания находятся материальные интересы и материальные практики. В рамках этого подхода гендер понимается как выражение отношений между сферами производства и воспроизводства – это:

- a) радикальный феминизм
- b) материалистический феминизм
- c) социалистический феминизм
- d) марксистский материализм

18. Деятельность по организации ситуативного поведения в свете нормативных представлений об аттитюдах и действия, соответствующие категории принадлежности по полу - это :

- a) идентификация
- b) категория пола
- c) гендер
- d) социализация

19. Определите общесоциологическую теорию, которая является элементом теории социального конструирования гендера:

- a) символический интеракционизм
- b) этнометодологическая теория
- c) конфликтологическая теория
- d) теория социального конструирования

20. Наиболее радикальные взгляды на проблему эмансипации женщин в рамках движения большевиков выражала

- a) Кристин Дельфи
- b) Инесса Арманд
- c) Александра Коллонтай
- d) Симона де Бовуар

2.2 Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Гендерная социология».

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо (4 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно (3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно (меньше 3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
4. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
5. Гениальность и пол.
6. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
7. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
8. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
9. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
10. Гендерные отношения в семье
11. История формирования феминистской социальной теории пола.
12. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
13. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
14. Социальный статус женщин: основные составляющие.
15. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
16. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
17. Марксизм о неравенстве между полами.
18. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
19. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
20. Социальный статус женщин: основные составляющие.
21. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
22. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
23. Гендерная асимметрия политического участия

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Гендерные отношения в экономической сфере.
2. Гендер и религия
3. Современные женские и гендерные исследования за рубежом.
4. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
5. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
6. Социологический анализ репрезентации гендера в кинематографе.
7. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
8. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
9. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
10. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
11. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
12. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
13. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
14. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
15. Гендерная асимметрия политического участия.
16. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.
17. История формирования феминистской социальной теории пола.
18. Развитие женских и гендерных исследований в странах постсоветского пространства.
19. Социокультурная репрезентация гендерных отношений в России.

20. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
21. Социальный статус советской женщины: основные составляющие.
22. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
23. Гендерные отношения в советской семье.
24. История формирования мужских исследований.
25. Роль мужчины в светском обществе.
26. Мужественность как предмет социологического анализа.
27. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
- 28.. Сексуальное диссидентство: мужской гендер (Дж. Долимор)

2.5 Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (4 балла)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (3 балла)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (1-2 балла)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тематика эссе для проверки уровня формирования компетенций:

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
5. Социальный статус женщин: основные составляющие.
6. Взгляды Александры Колонтай на взаимоотношения полов. Их влияние на современную социальную теорию.
7. Цветной феминизм. Сущность и причины возникновения.
8. Понятие сексуальной революции и её последствия.
9. Причины антифеминистской реакции.
10. Феминизм «третьей волны»: эволюция или интеллектуальный тупик?
11. И. Кон – пионер «мужских исследований» в России.

Тематика докладов и сообщений для проверки уровня формирования компетенций:

1. Исторический контекст изучения гендера (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создания теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.

26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».
31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.
33. Гегемонная маскулинность.
34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Исторический контекст изучения гендера (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создание теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.
26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».
31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.

33. Гегемонная маскулинность.

34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль Социальная работа

Кафедра Социологии управления

Учебная дисциплина Гендерная социология

Курс 4 **Семестр** 8 **Форма обучения** очная

Экзаменационный билет № 1.

Теоретические вопросы.

1. Теория патриархата (К.Миллет)
2. Роль женщин в советской системе: работающие матери.

Экзаменатор:

А.С. Армен

Утверждено на заседании кафедры «30» августа 2022 г. (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.)

Зав.кафедрой:

Я.А. Зырина