

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4  
к образовательной программе

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

**Б.1.В.13 Возрастная психология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1  
Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.13 Вариативная часть
Формы текущего контроля	устный опрос, реферат, решение ситуационных задач
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	3
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	144
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	
Семинарские занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	43
<i>Контроль</i>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<b>Знать:</b>	
		1. методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ПК-11.1. 3-1
		2. возрастную динамику развития человеческой психики;	ПК-11.1. 3-2
		3. теории психического развития;	ПК-11.1. 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 определять условия развития и анализировать, каковы причины и условия, приведшие к данному уровню развития;	ПК-11.1 У-1
		2. использовать различные методы исследования возрастной психологии в практической деятельности;	ПК-11.1 У-2
		3. определять диагностические показатели развития (индикаторы), по которым можно судить на каком этапе развития находится ребёнок,	ПК-11.1 У-3
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	
		1. навыками проведения психологического исследования;	ПК-11.1 В-1
		2 навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	ПК-11.1 В-2
		3. навыками осуществления стандартных процедур,	ПК-11.1 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи	
ПК-18	ПК-18.1 владеет методами научного анализа теорий психического развития	<b>Знать:</b> 1. закономерности психического развития личности и формирования личности растущего человека;	ПК-18.1 З-1
		2. необходимые условия и признаки нормального возрастного развития;	ПК-18.1 З-2
		3. психологические особенности разных возрастных групп.	ПК-18.1 З-3
		<b>Уметь:</b> 1. определять норму и отклонения в развитии;	ПК-18.1 У-1
		2. прогнозировать изменения и динамику уровня развития;	ПК-18.1 У-2
		3. воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-18.1 У-3
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> 1. навыками выявления специфики психического функционирования человека научными понятиями;	ПК-18.1 В-1
		2. навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	ПК-18.1 В-2
		3. навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.	ПК-18.1 В-3
		<b>Знать:</b> 1. как мотивировать гражданина к мобилизации собственных сил для решения социальных проблем, учитывая положения курса, основные концепции и	ПК-18.2. З-1
ПК-18	ПК-18.2 осуществляет исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		закономерности социальной помощи личности;	
		2. роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста;	ПК-18.2. 3-2
		3. методики социальной помощи для каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;	ПК-18.2. 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 устанавливать необходимый перечень социальных мероприятий на основе учета индивидуальных особенностей поведения человека и его возрастных характеристик, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития;	ПК-18.2 У-1
		2. свободно оперировать широкой профессиональной терминологией;	ПК-18.2 У-2
		3. планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми разного возраста.	ПК-18.2 У-3
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	
		1. навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил.	ПК-18.2 В-1
		2. разнообразными	ПК-18.2 В-2
			ПК-18.2 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		навыками социальной поддержки и оптимизации проблем клиентов с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории; 3. способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека	

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной  
образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	3	ПК-11.1, ПК-18.1, ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
2.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития	3	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
3.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Тема 1.3 Теории психического развития человека	3	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
4.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки	3	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	самостоятельная и контрольная работа
5.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст).	3	ПК-11.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
6.	Раздел 2. Особенности психического развития	3	ПК-11.1 ПК-18.2	опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.2. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет			самостоятельная работа
7.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	3	ПК-11.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
8.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	ПК-11.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная работа
9.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости.		ПК-11.1 ПК-18.2	опрос самостоятельная и индивидуальная работа
10.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды		ПК-11.1 ПК-18.2	тестирование самостоятельная и контрольная работа
11.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла		ПК-11.1 ПК-18.2	тестирование самостоятельная, индивидуальная и контрольная работа

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Возрастная психология»**

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
 (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				СР	
	ПЗ / СЗ			Всего за тему		
	ЛЗ	УО*	ТЗ*			
P.1.T.1.1	1	5	2	8	8	
P.1.T.1.2	1	5	3	9		
P.1.T.1.3	1	10	3	14		
P.2.T.2.1	1	5	3	9	10	
P.2.T.2.2	1	5	3	9		
P.2.T.2.3	1	5	2	8		
P.2.T.2.4	1	5	1	7		
P.2.T.2.5	1	5	2	8		
P.2.T.2.6	1	5	4	10		
<b>Итого: 100б</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

**2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контролируемые разделы	Вопросы для подготовки к индивидуальному /
------------------------	--

<i>(темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	<p>1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.</p> <p>2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?</p>
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития	<p>1. В чем заключаются основные закономерности психического развития?</p> <p>2. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития? Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>3. Что такое сензитивные периоды развития?</p> <p>4. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?</p> <p>5. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.</p>
Тема 1.3 Теории психического развития человека	<p>1. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?</p> <p>2. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?</p> <p>3. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).</p> <p>4. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эрикссона? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?</p> <p>5. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА</b>	
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст)	<p>1. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадия новорожденности.</p> <p>2. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?</p> <p>3. Назовите основные достижения возраста раннего детства.</p>
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет	<p>1. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Объясните значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?</p> <p>4. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?</p>
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	<p>1. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p>

	<p>2. Какие основные трудности испытывают дети при поступлении в школу?</p> <p>3. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?</p>
Тема 2.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	<p>1. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>2. Каковы особенности развития личности подростка?</p> <p>3. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?</p> <p>4. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.</p> <p>5. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?</p> <p>6. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?</p> <p>7. Дайте характеристику юношеской любви.</p>
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости	<p>8. Каковы особенности личностного развития в молодости?</p> <p>9. В чем выражается кризис взрослости как кризис ценностей?</p> <p>10. Охарактеризуйте период зрелости человека.</p> <p>11. Что означает понятие «акме»?</p> <p>12. В чем выражается кризис зрелости?</p> <p>13. Назовите основные особенности психологии старости.</p> <p>14. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?</p>
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды	<p>6. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?</p> <p>7. Какова роль общения в психическом развитии человека?</p> <p>8. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития?</p> <p>9. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,</p> <p>10. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.</p>

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «\_\_\_\_\_».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

#### Тема 1.1 «Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии».

##### *Задание 1.1.*

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:

- а) закономерности психического развития личности в онтогенезе;
- б) психологические различия между людьми;
- в) психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
- г) психологические проблемы обучения и воспитания;

##### *Задание 1.2.*

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце XVII в.
- б) в конце XVIII в.
- в) в конце XIX – начале XX в.
- г) в середине XXв.

#### Тема 1.2. «Закономерности и динамика психического развития»

##### *Задание 1.3.*

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности преобладает в:

- а) младенчестве;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

##### *Задание 1.4.*

Ускорение физического и психического развития у детей и подростков:

- а) адаптация;
- б) активация;
- в) акселерация;
- г) индивидуализация.

##### *Задание 1.5.*

Теория, утверждающая антагонизм наследственных факторов и среды:

- а) психоаналитическая теория;
- б) культурно-историческая теория;
- в) теория социального научения;
- г) эволюционная теория.

#### Тема 1.3 «Теории психического развития человека»

##### *Задание 1.6.*

Назовите автора теории рекапитуляции

- а) С.Холл;
- б) В.Штерн;
- в) Э. Клапаред;
- г) Э. Мейман.

*Задание 1.7.*

Теория, утверждающая, что в развитии ребенка все определяется генотипом:

- а) Эволюционная теория развития;
- б) Когнитивная теория;
- в) Теория социального научения;
- г) Культурно-историческая теория.

*Задание 1.8.*

Теория, основные понятия которой «операция», «схема», «аккомодация», «ассимиляция», «эгоцентризм детского мышления»:

- а) Генетическая теория Ж.Пиаже;
- б) Культурно – историческая теория;
- в) Теория рекапитуляции;
- г) Психоаналитическая теория.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.**

### **Тема 2.1. «Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст)»**

*Задание 2.1.*

Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – это:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) предметно – манипулятивная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми;

*Задание 2.2.*

Главное психологическое новообразование кризиса 1 года – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) общение со сверстниками;
- г) потребность в речевом общении;
- д) освоение учебных умений и навыков.

*Задание 2.3.*

Основной вид ведущей деятельности в раннем детстве – это:

- а) интимно-личностное общение со сверстниками;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым;

### **Тема 2.2. «Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет»**

*Задание 2.4.*

Социальная ситуация развития – это:

- а) когнитивное развитие;
- б) психосексуальное развитие;
- в) возрастной кризис;
- г) форма отношений ребенка со взрослыми в конкретный период жизни;
- д) психологические достижения к концу возрастного периода.

*Задание 2.5.*

Основной вид мышления ребенка-дошкольника – это:

- а) наглядно-образное;
- б) словесно-логическое;
- в) предметно-манипулятивное;
- г) предметно-орудийное;
- д) абстрактно-логическое.

*Задание 2.6.*

Главное психологическое новообразование в дошкольном возрасте – это:

- а) стремление к самостоятельности;
- б) произвольность психических процессах;
- в) готовность к школе;
- г) мировоззрение;
- д) выбор профессии

**Тема 2.3. «Психическое развитие и формирование личности младшего школьника»**

*Задание 2.7.*

Основное психологическое новообразование в старшем школьном возрасте – это:

- а) стремление к взрослости;
- б) освоение учебных умений и навыков;
- в) выбор профессии;
- г) произвольность психических процессов;
- д) развитие интеллектуальных способностей.

*Задание 2.8.*

Основное психологическое новообразование младшего школьника – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) готовность к школе;
- в) стремление к самостоятельности;
- г) формирование мировоззрения;
- д) выбор профессии.

**Тема 2.4. «Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте»**

*Задание 2.9.*

Основное психологическое новообразование подросткового периода развития – это:

- а) выбор профессии;
- б) произвольность психических процессов;
- в) соподчинение мотивов;
- г) развитие интеллектуальных способностей;
- д) стремление к взрослости.

**Тема 2.5. «Психология человека на различных этапах взрослости»**

*Задание 2.10.*

1 год, 3 года, 6 лет, 11-15 лет – это:

- а) биологический возраст;
- б) хронологический возраст;
- в) социальный возраст;

- г) возрастные кризисы;
- д) физический возраст.

*Задание 2.11.*

Онтогенез – это:

- а) процесс развития индивидуального организма;
- б) историческое формирование группы организмов;
- в) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
- г) процесс происхождения человека;
- д) целесообразность функционирования живых систем.

## **Тема 2.6. «Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды»**

*Задание 2.12.*

Сопереживание, понимание другого человека – это:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) интеграфия;
- г) социализация;
- д) коммуникация

*Задание 2.13.*

Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- а) рост, созревание
- б) дифференциация, обучение
- в) запечатление, социализация
- г) все перечисленное

*Задание 2.14.*

7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) эпигенез
- г) онтогенез

*Задание 2.15.*

Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:

- а) онтогенез
- б) эпигенез
- в) филогенез
- г) микрогенез

## 2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Причины возникновения детской психологии как науки.
2. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией.
4. Ведущие проблемы современной психологии развития.
5. Системный подход как методологическая основа современной возрастной психологии.
6. Причины неравномерности психического развития ребенка.
7. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
8. Значение возрастных кризисов в процессе развития.
9. Когнитивное направление в психологии развития.
10. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
11. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
12. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
13. Эко-теории в психологии развития.
14. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
15. Структура и динамика младенческого возраста.
16. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни.
17. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
18. Роль общения в психическом развитии ребенка раннего возраста.
19. Развитие ребенка дошкольного возраста в условиях дефицита общения.
20. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психологическая сущность.
21. Познавательное развитие дошкольника. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
22. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
23. Актуальные проблемы психологии детей младшего школьного возраста.
24. Стратегии исследования детского развития в психологии младшего школьника. (Специфика диагностических методов психологии младшего школьника).
25. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.
26. Анализ теорий подросткового возраста (С. Холл, В. Штерн, Ш. Бюллер, Л.С. Выготский и др.).
27. Особенности характера подростков и психологические причины инфантильности в подростковом возрасте
28. Психологические особенности обучения подростков.
29. Психологические проблемы профессионального самоопределения.
30. Отношение к себе в зрелом возрасте как психологическая проблема.
31. Влияние типа личности на отношение к себе в зрелом возрасте.
32. Междисциплинарное значение понятия «личность»; социализация.
33. Основания и цели возрастной периодизации в сфере социальной работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)**

1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Методы возрастной психологии.
4. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
5. Возраст и возрастная периодизация развития личности.
6. Понятие о стабильных и переходных периодах. Кризисы развития.
7. Ведущая деятельность и механизм ее изменения.
8. Социальная ситуация развития.

9. Биогенетические и социогенетические концепции.
10. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
11. Психоаналитические теории детского развития.
12. Эпигенетическая теория личности Эрика Эрикссона.
13. Теория социального научения.
14. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Критический период новорожденности.
18. Комплекс оживления.
19. Стадия младенчества (0-1 г.). Социальная ситуация развития.
20. Кризис одного года.
21. Ранний возраст (1-3 год).
22. Социальная ситуация развития.
23. Кризис трех лет.
24. Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет.
25. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
26. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника.
27. Развитие игры в дошкольном возрасте.
28. Психическое развитие дошкольника.
29. Кризис семи лет
30. Проблема готовности к школьному обучению.
31. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
32. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
33. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
34. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
35. Кризис семи лет.
36. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
37. Социальная ситуация развития подростка.
38. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
39. Специфические особенности психики и поведения подростков. Общение в подростковом возрасте.
40. Психологические новообразования подросткового возраста. Пубертатный кризис.
41. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
42. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
43. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте
44. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста
45. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости.
46. Средняя взросłość (от 40 до 60 лет)
47. Психология взрослого человека. Кризис 40 лет — «кризис середины жизни».
48. Построение стратегии жизни. Феномен акме
49. Период поздней взрослоти (60 лет и старше)
50. Кризис пожилого возраста.
51. Основы социальной помощи.
52. Оказание социальной помощи детям, подросткам и молодежи
53. Проблемы среднего и зрелого возраста (на примере социальной работы с женщинами)
54. Социальная защита людей пожилого возраста и инвалидов.

**Ситуационные задания.**

Описать направления социальной работы с новорожденными.

Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.

Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития

Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.

Описать направления социальной работы с дошкольниками.

Описать направления социальной работы с первоклассниками.

Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Описать трудность перехода от младшей школы к средней.

Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс).

Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.

Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.

Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленьку разбойницу из «Снежной королевы».

Описать направления социальной работы с подростками.

Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет.

Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни.

Опишите понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

## **Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

## Профиль Социальная работа

## Кафедра социологии управления

## Учебная дисциплина Возрастная психология

Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

## Теоретические вопросы.

## 1. Когнитивные теории развития..

## 1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.

**Ситуационное задание.** Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете психологии развития и методологии этой дисциплины.

### Экзаменатор:

C.B.

Данилова

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.)

Зав.кафедрой: Я.А. Зырина