

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:24:43
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.20 Управление территориальными инновационными кластерами
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление государственными проектами и программами
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Пономаренко Е.В., д-р гос. упр., профессор, профессор кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины «Управление территориальными инновационными кластерами» одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 9 от «от 16 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	33
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление территориальными инновационными кластерами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/01.7 Управление эффективностью инвестиционного проекта	ПК-1	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере государственной политики, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития государства, применять современные технологии организационно-управленческой деятельности	ПК-1.2	Разрабатывает стратегии и программы развития территорий, включая механизмы кластерной политики и формирования позитивного имиджа, для достижения целей социально-экономического роста	ПК-1.2 3-1 Знать методологию стратегического планирования и принципы устойчивого развития применительно к территориям ПК-1.2 3-2 Знать методы мониторинга и анализа регионального развития; основы территориального планирования ПК-1.2 3-3 Знать нормативно-правовые основы регионального управления и территориального планирования. ПК-1.2 3-4 Знать механизмы кластерной политики, инструменты создания и развития территориальных инновационных кластеров, а также технологии формирования позитивного имиджа территории. ПК-1.2 3-5 Знать особенности регулирования организаций общественного сектора, технологии взаимодействия органов власти с некоммерческими организациями ПК-1.2 У-1 Уметь разрабатывать проекты стратегий и программ социально-экономического развития ПК-1.2 У-2 Уметь проводить анализ социально-экономического развития региона и разрабатывать предложения по его планированию ПК-1.2 У-3 Уметь осуществлять регулирование деятельности органов власти в сфере территориального планирования. ПК-1.2 У-4 Уметь применять механизмы кластерной политики и инструменты территориального маркетинга для повышения инвестиционной привлекательности и узнаваемости региона. ПК-1.2 У-5 Уметь применять методы регулирования к государственным и муниципальным учреждениям, организовывать информационное и коммуникационное взаимодействие с некоммерческими организациями.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. или 108 ч.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: на лекциях – 20 ч., практических занятий – 20 ч., на самостоятельную работу обучающихся – 39 ч. Количество академических часов, выделенных на практическую подготовку – 0 ч., Контроль — 29 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01.20 «Управление территориальными инновационными кластерами» в

соответствии с учебным планом осваивается во 8 семестре и опирается на знания и умения, полученные по дисциплинам «Региональное управление и территориальное планирование», «Стратегия развития территорий», «Имидж территорий», «Управление проектами и программами», «Государственно-частное партнерство», а также является одной из завершающих дисциплин образовательной программы, формирующей компетенции в области пространственного развития и инновационной политики..

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		
Л	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Теоретические основы и предпосылки формирования территориальных инновационных кластеров													
Тема 1.1	Введение в кластерную теорию: эволюция и современное понимание	10	2	0	2	1	0	0	0	0	0	5	Кейс-задания
Тема 1.2	Мировой и российский опыт кластерной политики: модели и лучшие практики	14	2	0	2	1	0	0	0	0	0	5	Задачи
Тема 1.3	Жизненный цикл кластера и идентификация кластерных инициатив	15	4	0	4	1	0	0	0	0	0	6	Кейс-задания, практическое занятие
Раздел 2. Управленческие механизмы и инструменты развития кластеров													
Тема 2.1	Организационная структура и управление кластером: роль специализированной организации	12	4	0	4	1	0	0	0	0	0	5	Кейс-задания, практическое занятие
Тема 2.2	Финансовое обеспечение и оценка эффективности кластерных проектов	10	2	0	2	1	0	0	0	0	0	5	Кейс-задания, практическое занятие
Тема 2.3	Маркетинг территорий и продвижение кластеров в глобальной экономике	10	2	0	2	1	0	0	0	0	0	5	Задачи
Тема 2.4	Стратегирование развития инновационных кластеров и их роль в реализации национальных проектов	10	2	0	2	1	0	0	0	0	0	5	Кейс-задание, практическое занятие

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					СРкр	СРэк	СР			
Л	ЛР	ПЗ												
	Промежуточная аттестация	29	0	0	0	0	2	9	0	0	18	0	Экзамен	
	Итого:	108	18	0	18	7	2	9	0	0	18	36		

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях). ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий. Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта. СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и предпосылки формирования территориальных инновационных кластеров

Тема 1.1. Введение в кластерную теорию: эволюция и современное понимание. ПК-1.2

Понятие кластера. Эволюция кластерной теории: от маршаллианских промышленных районов до современных инновационных экосистем. Работы М. Портера, М. Энрайта. Кластеры в новой экономической географии. Основные характеристики и классификация кластеров. Отличие кластера от технопарка, особой экономической зоны и территории опережающего развития. Роль государства в формировании и развитии кластеров.

Кейс-задание на идентификацию типа кластерной структуры.

Тема 1.2. Мировой и российский опыт кластерной политики: модели и лучшие практики. ПК-1.2

Обзор кластерной политики в странах ЕС, США, Юго-Восточной Азии. Европейская кластерная обсерватория. Российский опыт: от «пилотных инновационных территориальных кластеров» к программе Минпромторга. Региональные кластерные инициативы. Специфика кластерной политики в новых субъектах РФ. Анализ успешных кейсов: Кремниевая долина, кластер «Фармдолина», IT-кластер в Иннополисе.

Кейс-задание: сравнительный анализ моделей кластерной политики двух стран.

Практическое занятие: анализ российского опыта поддержки инновационных кластеров.

Тема 1.3. Жизненный цикл кластера и идентификация кластерных инициатив. ПК-1.2

Стадии жизненного цикла кластера: зарождение, рост, зрелость, трансформация или упадок.

Движущие силы эволюции кластера. Методы выявления и картирования кластеров: анализ «затраты-выпуск», коэффициенты локализации, экспертные оценки. Идентификация перспективных кластерных инициатив в регионе.

Решение задач на расчет коэффициентов локализации и определение стадии жизненного цикла кластера.

Раздел 2. Управленческие механизмы и инструменты развития кластеров

Тема 2.1. Организационная структура и управление кластером: роль специализированной организации. ПК-1.2

Участники кластера: якорные компании, малые и средние предприятия, научно-образовательные учреждения, институты развития, органы власти. Горизонтальные и вертикальные связи. Специализированная организация кластера: функции, правовые формы, источники финансирования. Управление проектами и программами развития кластера.

Стейкхолдерский подход.

Кейс-задание на разработку модели управления для гипотетического регионального кластера.

Практическое занятие: анализ функционала специализированных организаций российских кластеров.

1.

Тема 2.2. Финансовое обеспечение и оценка эффективности кластерных проектов. ПК-1.2

Источники финансирования кластерных проектов: бюджетные субсидии, частные инвестиции, государственно-частное партнерство, венчурный капитал. Методики оценки эффективности кластерных инициатив. Ключевые показатели результативности (KPI) для кластеров и их участников. Оценка бюджетной, социальной и экономической эффективности.

Решение задач на расчет показателей экономической эффективности кластерного проекта.

Тема 2.3. Маркетинг территорий и продвижение кластеров в глобальной экономике. ПК-1.2

Кластер как инструмент территориального маркетинга. Формирование бренда кластера.

Стратегии позиционирования кластера на национальном и международном рынках.

Инструменты продвижения: выставочно-ярмарочная деятельность, цифровой маркетинг, GR-менеджмент. Привлечение иностранных инвестиций через кластерные структуры.

Кейс-задание на разработку стратегии продвижения регионального кластера.

Тема 2.4. Стратегирование развития инновационных кластеров и их роль в реализации национальных проектов. ПК-1.2

Разработка стратегии развития кластера: миссия, видение, стратегические цели и задачи. Увязка кластерной стратегии с региональной стратегией социально-экономического развития. Вклад кластеров в реализацию национальных и федеральных проектов. Кластерный подход в реализации Стратегии научно-технологического развития РФ. Оценка социально-экономических эффектов от деятельности кластеров для региона.

Кейс-задание: разработка основных элементов стратегии развития инновационного кластера.

Практическое занятие: анализ вклада кластеров в реализацию национального проекта «Производительность труда».

Тема 2.4. Отбор проектов в региональный портфель. ПК-2.3

Стратегический анализ регионального портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проектов.

Отбор проектов в региональный портфель и их оценка. Критерии и методика отбора проектов в портфель проектов и программ, балансировка портфеля проектов. Виды анализа.

Кейс-задание на отбор проектов в региональный портфель проектов и программ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ. <ol style="list-style-type: none"> 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. <ol style="list-style-type: none"> 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 - 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающи е выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*проведение практических занятий,
выполнение практических заданий (кейс-заданий) и решение задач,
тестирование.*

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля					КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	З	ПЗ	
Р-1. / Т-1.1.			8			10
Р-1. / Т-1.2.				8		
Р-2. / Т-1.3.			8		10	10
Р-2. / Т-2.1.			8		10	
Р-3. / Т-2.2.					10	
Р-3. / Т-2.3.				10		
Р-3. / Т-2.4.			8			20
Итого: 100			32	18	30	

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – кейс-задания;
ПЗ – практическое занятие;

3 – решение задач;
КЗР – контрольные задания по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретические основы и предпосылки формирования территориальных инновационных кластеров

Тема 1.1. Введение в кластерную теорию: эволюция и современное понимание

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «кластер» в соответствии с подходом М. Портера.
2. Чем кластер отличается от других форм территориальной организации производства, таких как технопарк или промышленный узел?
3. Каковы основные этапы эволюции кластерной теории?
4. Назовите ключевые характеристики инновационного кластера, отличающие его от традиционного промышленного.
5. Какую роль играют органы государственной власти в инициировании и развитии кластеров?

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Кто из ученых считается основоположником современной кластерной теории?

- А) А. Маршалл
- Б) М. Портер
- В) Й. Шумпетер
- Г) П. Кругман

Правильный ответ: Б

Задание с выбором одного правильного ответа: Что из перечисленного НЕ является обязательным признаком кластера?

- А) Географическая концентрация
- Б) Наличие единого собственника у всех предприятий
- В) Взаимосвязь и кооперация участников
- Г) Общая сфера деятельности

Правильный ответ: Б

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных структур относятся к «жестким» формам территориальной организации, в отличие от «мягких» кластеров? (Выберите 2 варианта)

- А) Промышленный район
- Б) Технопарк
- В) Особая экономическая зона
- Г) Бизнес-инкубатор

Правильные ответы: Б, В

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между типом кластера и его характеристикой:

Тип кластера	Характеристика
1. Промышленный кластер	А. Основан на высокой концентрации научно-исследовательских организаций и стартапов
2. Инновационный кластер	Б. Объединение традиционных производств, связанных цепочкой поставок
3. Региональный кластер	В. Локализован в пределах одного или нескольких близлежащих регионов

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание на установление последовательности: Установите правильную хронологическую последовательность появления экономических учений, внесших вклад в кластерную теорию:

- А) Теория конкурентных преимуществ М. Портера
- Б) Концепция промышленных районов А. Маршалла
- В) Теория полюсов роста Ф. Перру
- Г) Новая экономическая география П. Кругмана

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задание открытого типа:

Опишите, как географическая близость участников кластера способствует возникновению «переливов знаний» (knowledge spillovers) и повышению их конкурентоспособности. Приведите 2-3 примера.

Задание комбинированного типа:

Прочитайте утверждение: «Кластерная политика не требует прямого государственного финансирования, а заключается лишь в создании благоприятной институциональной среды». Выберите, является ли это утверждение верным или неверным, и запишите аргумент, обосновывающий ваш выбор.

- А) Верно
- Б) Неверно

Примерный ответ: Б) Неверно. Хотя создание институциональной среды является ключевой задачей, для запуска и развития кластеров часто требуются «посевные» инвестиции со стороны государства в инфраструктуру, совместные НИОКР и обучение, особенно на ранних стадиях жизненного цикла.

Тема 1.2. Мировой и российский опыт кластерной политики: модели и лучшие практики

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте «дирижистскую» и «либеральную» модели государственной кластерной политики. Приведите примеры стран.
2. Каковы основные цели и инструменты кластерной программы Министерства промышленности и торговли РФ?
3. В чем заключаются особенности «пилотных инновационных территориальных кластеров» в России?
4. Приведите 2-3 примера успешно функционирующих зарубежных инновационных кластеров. Какие факторы обеспечили их успех?
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют формирование и развитие промышленных кластеров в Российской Федерации?

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая страна является примером реализации «дирижистской» кластерной политики, где государство играет активную центральную роль?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) Италия

Правильный ответ: В

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой федеральный орган исполнительной власти в РФ является основным регулятором в сфере промышленных кластеров?

- А) Министерство экономического развития РФ
- Б) Министерство промышленности и торговли РФ
- В) Министерство науки и высшего образования РФ
- Г) Министерство финансов РФ

Правильный ответ: Б

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие организации формируют «тройную спираль» инновационного кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Промышленные предприятия (бизнес)
- Б) Кредитные организации
- В) Научные и образовательные учреждения
- Г) Органы государственной власти

Правильные ответы: А, В, Г

Задание на установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции кластерной политики в России:

- А) Реализация приоритетного проекта «Развитие инновационных кластеров — лидеров инвестиционной привлекательности мирового уровня»
- Б) Конкурсный отбор «пилотных инновационных территориальных кластеров»
- В) Включение кластерного подхода в Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
- Г) Запуск программы поддержки промышленных кластеров Минпромторгом

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между страной и характерной чертой ее кластерной политики:

Страна	Характерная черта
1. Финляндия	А. Активная роль торгово-промышленных палат и «снизу-вверх» инициатива
2. Германия	Б. Кластеры как основа национальной инновационной системы, мощная господдержка НИОКР
3. США	В. Программы поддержки инновационных сетей (InnoRegio), сильная региональная политика

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание открытого типа:

Проведите сравнительный анализ кластерной политики двух стран (по вашему выбору из лекционного материала). Укажите цели, используемые инструменты и ключевые результаты. Заполните сравнительную таблицу.

Задание комбинированного типа:

Регион Донбасса обладает значительным научно-техническим заделом в области металлургии и химической промышленности. Выберите, какая модель кластерной политики — «дирижистская» или «либеральная» — будет наиболее эффективна для стимулирования инновационных кластеров в этом регионе на начальном этапе, и приведите два аргумента в обоснование.

А) Дирижистская

Б) Либеральная

Примерный ответ: А) Дирижистская. Аргументы: 1) На начальном этапе требуется значительная государственная поддержка для восстановления и модернизации инфраструктуры. 2) Исторически сильная роль государства в этих отраслях предполагает активное участие в целеполагании и софинансировании проектов для координации участников.

Тема 1.3. Жизненный цикл кластера и идентификация кластерных инициатив

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла кластера.
2. Какие факторы могут привести к переходу кластера из стадии роста в стадию зрелости, а затем и упадка?
3. Что такое «коэффициент локализации» и как он используется для выявления кластеров?
4. Какие качественные методы, помимо количественных, применяются для идентификации кластерных инициатив?
5. Опишите понятие «критической массы» участников для успешного функционирования кластера.

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: На какой стадии жизненного цикла кластера количество стартапов и спин-офф компаний, как правило, достигает максимума?

А) Зарождение

Б) Рост

В) Зрелость

Г) Трансформация

Правильный ответ: Б

Задание с выбором одного правильного ответа: Для какой стадии жизненного цикла кластера характерна стагнация числа участников и доминирование инкрементальных, а не радикальных инноваций?

А) Зарождение

Б) Рост

В) Зрелость

Г) Спад

Правильный ответ: В

Задание с выбором одного правильного ответа: Коэффициент локализации, равный 1.2 для занятости в определенной отрасли в регионе, означает:

А) Специализация региона в данной отрасли отсутствует

Б) Доля занятых в отрасли в регионе в 1.2 раза выше, чем в среднем по стране

В) В регионе занято 1.2% от всех занятых в данной отрасли в стране

Г) Производительность труда в отрасли региона на 20% выше средней по стране

Правильный ответ: Б

Задание на установление последовательности: Установите правильную последовательность этапов алгоритма выявления и отбора кластерных инициатив в регионе:

- А) Проведение глубинных интервью и стратегических сессий с потенциальными участниками
 - Б) Сбор статистических данных и расчет коэффициентов локализации
 - В) Определение долгосрочных стратегических приоритетов развития региона
 - Г) Формирование и утверждение паспорта кластерной инициативы
- Правильный ответ: В, Б, А, Г

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между стадией жизненного цикла кластера и её основной характеристикой:

Стадия	Характеристика
1. Зарождение	А. Сетевое взаимодействие формализуется, создается специализированная организация управления
2. Рост	Б. Формирование критической массы, появление первых коллективных проектов, привлечение новых участников
3. Зрелость	В. Появление идей на базе научных разработок или уникальных компетенций, создание прототипов

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Задание открытого типа (задача):

В регионе «N» общая численность занятых в экономике составляет 1 000 000 человек. Численность занятых в фармацевтической отрасли региона — 15 000 человек. В целом по стране общая численность занятых — 70 000 000 человек, а в фармацевтике — 700 000 человек. Рассчитайте коэффициент локализации для фармацевтической отрасли региона «N». Свидетельствует ли полученное значение о наличии отраслевой специализации?

Задание комбинированного типа:

Предположим, в регионе обнаружено несколько предприятий одной отрасли с высоким коэффициентом локализации, но они не взаимодействуют друг с другом. Выберите, можно ли на этом основании говорить о наличии кластера? Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

- А) Да, это явный признак сформированного кластера
- Б) Нет, это лишь предпосылка к формированию кластера, но не сам кластер

Примерный ответ: Б. Кластер характеризуется не только географической концентрацией, но и обязательным наличием функциональных взаимосвязей и кооперации между участниками. Без взаимодействия это агломерация, а не кластер.

Раздел 2. Управленческие механизмы и инструменты развития кластеров

Тема 2.1. Организационная структура и управление кластером: роль специализированной организации

Вопросы для устного опроса:

1. Кто является ключевыми участниками (стейкхолдерами) инновационного территориального кластера?
2. Что такое «специализированная организация кластера» и каковы ее основные функции?
3. Какие организационно-правовые формы может иметь специализированная организация?
4. Из каких источников финансируется текущая деятельность специализированной организации кластера?

5. Опишите типичную систему управления кластером, включая роль Наблюдательного совета и проектных офисов.

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая структура, как правило, является обязательным условием для получения государственной поддержки промышленным кластером в РФ?

- А) Управляющая компания технопарка
- Б) Научно-исследовательский институт
- В) Специализированная организация кластера
- Г) Региональный гарантийный фонд

Правильный ответ: В

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая из перечисленных функций НЕ является типичной для специализированной организации кластера?

- А) Разработка стратегии развития кластера
- Б) Осуществление операционной деятельности предприятий-участников
- В) Привлечение инвестиций в проекты кластера
- Г) Организация обучения и повышения квалификации сотрудников предприятий-участников

Правильный ответ: Б

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных организаций могут входить в состав инновационного территориального кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Крупные промышленные предприятия
- Б) Высшие учебные заведения
- В) Органы местного самоуправления
- Г) Федеральное казначейство

Правильные ответы: А, Б, В

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между участником (стейкхолдером) кластера и его основной ролью:

Участник кластера

Основная роль

1. Якорное промышленное предприятие

А. Генерация новых знаний и подготовка кадров

2. Университет

Б. Обеспечение благоприятной нормативно-правовой и инфраструктурной среды

3. Региональное правительство

В. Формирование спроса и производственной цепочки, предоставление опытной площадки

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Задание на установление последовательности: Установите правильную последовательность действий при создании специализированной организации кластера:

- А) Регистрация юридического лица и формирование штата
- Б) Определение источников первоначального финансирования
- В) Согласование кандидатуры руководителя и ключевого функционала с инициативной группой
- Г) Проведение учредительного собрания с основными стейкхолдерами

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Задание открытого типа:

Разработайте перечень из 5-7 ключевых показателей эффективности (KPI) для специализированной организации кластера, занимающегося развитием агробιοтехнологий. Кратко обоснуйте выбор каждого показателя.

Задание комбинированного типа:

При формировании кластера несколько крупных предприятий-конкурентов отказываются входить в одну специализированную организацию. Какой подход к управлению — через единую мощную специализированную организацию или через координационный совет при региональном правительстве — вы выберете в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

А) Единая специализированная организация

Б) Координационный совет

Примерный ответ: Б) Координационный совет. Аргументы: 1) Координационный совет позволяет участникам сохранить автономию и не делегировать часть управленческих функций единой структуре, что важно при высоком уровне недоверия. 2) Государственная площадка в лице регионального правительства может выступить нейтральным модератором для снятия противоречий и выработки общей повестки.

Тема 2.2. Финансовое обеспечение и оценка эффективности кластерных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные источники финансирования для участников инновационных кластеров.
2. В чем заключается специфика венчурного финансирования кластерных проектов?
3. Какие показатели используются для оценки бюджетной эффективности кластерной инициативы?
4. Перечислите ключевые показатели (KPI) для мониторинга реализации программы развития кластера.
5. Что такое «социальная эффективность» применительно к кластерному проекту и как она может быть измерена?

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой показатель из перечисленных в первую очередь характеризует экономическую эффективность инновационного кластера?

А) Количество публикаций участников в Scopus

Б) Рост объема отгруженной инновационной продукции

В) Количество проведенных выставочных мероприятий

Г) Увеличение штата специализированной организации

Правильный ответ: Б

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой источник финансирования кластерных проектов предполагает предоставление средств профессиональным инвестором в обмен на долю в уставном капитале высокорисковой компании?

А) Банковский кредит

Б) Бюджетная субсидия

В) Венчурное финансирование

Г) Облигационный заем

Правильный ответ: В

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие виды эффектов от деятельности кластера относятся к группе «экономические»? (Выберите 3 варианта)

А) Создание новых рабочих мест

- Б) Снижение себестоимости продукции за счет кооперации
 - В) Повышение налогооблагаемой базы региона
 - Г) Улучшение экологической обстановки
- Правильные ответы: А, Б, В

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между видом эффективности кластера и характеризующим его показателем:

Вид эффективности	Показатель
1. Бюджетная	А. Объем привлеченных частных инвестиций на 1 рубль бюджетных средств
2. Экономическая	Б. Количество созданных высокопроизводительных рабочих мест
3. Социальная	В. Прирост налоговых поступлений в консолидированный бюджет региона

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Задание на установление последовательности: Установите правильную последовательность этапов финансирования инновационного проекта в кластере:

- А) Венчурное финансирование от фонда
- Б) Финансирование со стороны «бизнес-ангелов»
- В) Банковское кредитование на стадии масштабирования
- Г) Финансирование НИОКР за счет государственного гранта

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Задание открытого типа (задача):

В рамках кластерного проекта был создан центр коллективного пользования оборудованием (ЦКП). Инвестиции в проект составили 50 млн рублей. Ежегодный операционный денежный поток от деятельности ЦКП составляет 12 млн рублей. Срок жизни проекта — 7 лет. Ставка дисконтирования — 10%. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта. Является ли проект экономически эффективным? Для расчета используйте формулу аннуитета.

Задание комбинированного типа:

Кластерный проект по разработке нового материала получил высокие оценки по показателям экономической эффективности ($NPV > 0$, $IRR > WACC$), но его реализация потребует сокращения 30% персонала на одном из градообразующих предприятий. Выберите, какое решение должно быть принято с позиций устойчивого развития территории и обоснуйте его.

- А) Проект следует немедленно принять, так как он экономически эффективен.
- Б) Проект не может быть реализован в текущем виде, требуется разработка мер по снижению социальных рисков.

Примерный ответ: Б. Хотя проект экономически выгоден, его негативное социальное воздействие в виде значительного сокращения персонала градообразующего предприятия может вызвать необратимые последствия для территории. Решение должно быть комплексным, включающим план переобучения и трудоустройства высвобождаемых сотрудников, возможно, в других проектах кластера.

Тема 2.3. Маркетинг территорий и продвижение кластеров в глобальной экономике

Вопросы для устного опроса:

1. Как кластер может служить инструментом маркетинга и брендинга территории?
2. Перечислите ключевые целевые аудитории, на которые должна быть направлена стратегия продвижения кластера.

3. Какие каналы и инструменты маркетинговой коммуникации наиболее эффективны для продвижения инновационного кластера?
4. Что такое «GR-менеджмент» и какова его роль в развитии кластеров?
5. Каким образом участие в международных выставках способствует продвижению кластера?

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Термин «бренд кластера» наиболее близок к понятию:

- А) Товарный знак одного из предприятий-участников
- Б) Уникальное ценностное предложение и репутация кластерной экосистемы на рынке
- В) Логотип и фирменный стиль специализированной организации
- Г) Официальное наименование, зарегистрированное в Минпромторге

Правильный ответ: Б

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая целевая аудитория является приоритетной для GR-менеджмента кластера?

- А) Конечные потребители продукции
- Б) Органы государственной власти и регулирующие институты
- В) Зарубежные конкуренты
- Г) Студенты местных вузов

Правильный ответ: Б

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных инструментов относятся к маркетингу территорий и продвижению кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Создание и продвижение инвестиционного паспорта кластера
- Б) Проведение ежегодного общего собрания акционеров якорного предприятия
- В) Организация коллективного стенда на международной отраслевой выставке
- Г) Запуск многоязычного веб-сайта с информацией о компетенциях участников

Правильные ответы: А, В, Г

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между каналом продвижения и его ключевой функцией для кластера:

Канал продвижения

Ключевая функция

1. Участие в Hannover Messe

А. Лоббирование интересов кластера в органах власти

2. Профессиональный LinkedIn-аккаунт

Б. Привлечение международных партнеров и инвесторов

3. Депутатский запрос от профильного комитета

В. Формирование HR-бренда и поиск талантливых специалистов

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание на установление последовательности: Установите логическую последовательность шагов по разработке бренда кластера:

- А) Разработка визуальной концепции (логотип, слоган, фирменный стиль)
- Б) Определение целевых аудиторий и их ключевых потребностей
- В) Аудит текущего восприятия территории и ключевыми стейкхолдерами
- Г) Формулировка миссии, видения и уникальной ценности кластера

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Задание открытого типа:

Представьте, что вы руководитель специализированной организации IT-кластера в новом субъекте РФ. Разработайте концепцию PR-кампании (на 1 год), направленной на привлечение в регион крупного якорного инвестора из дружественной страны. Опишите цели, целевую аудиторию, ключевые сообщения и 3-4 конкретных мероприятия.

Задание комбинированного типа:

Специализированная организация кластера планирует потратить ограниченный бюджет на продвижение. Есть два варианта: 1) провести масштабную международную конференцию в регионе или 2) организовать участие 10 малых предприятий кластера в крупной зарубежной выставке. Выберите наиболее эффективный вариант и приведите два аргумента в его пользу.

А) Проведение международной конференции в регионе

Б) Участие 10 малых предприятий в зарубежной выставке

Примерный ответ: Б. Аргументы: 1) Точечное участие в целевой выставке дает прямые бизнес-контакты (лиды) для малых предприятий, что непосредственно конвертируется в контракты. 2) Это позволяет диверсифицировать риски: если одно предприятие не найдет партнера, другие смогут, и эффект для кластера в целом будет выше, чем от проведения общего мероприятия.

Тема 2.4. Стратегирование развития инновационных кластеров и их роль в реализации национальных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные разделы включает в себя стратегия развития инновационного территориального кластера?
2. Как цели и задачи программы развития кластера увязываются с национальными целями развития Российской Федерации?
3. Приведите примеры вклада конкретных кластеров в достижение показателей национальных проектов (например, «Производительность труда», «Международная кооперация и экспорт»).
4. Какие ключевые показатели используются для оценки вклада кластера в экономику региона?
5. В чем заключается роль кластерного подхода в реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации?

Тестовые задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой документ является основополагающим для стратегического планирования развития инновационного кластера на долгосрочный период?

А) Программа развития кластера

Б) Ежегодный отчет ревизионной комиссии

В) Штатное расписание специализированной организации

Г) Коллективный договор участников

Правильный ответ: А

Задание с выбором одного правильного ответа: Цели какого национального проекта в наибольшей степени коррелируют с деятельностью инновационных промышленных кластеров?

А) «Демография»

Б) «Производительность труда»

В) «Экология»

Г) «Безопасные качественные дороги»

Правильный ответ: Б

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных инструментов государственной поддержки могут быть направлены на софинансирование проектов, реализуемых

в рамках кластерных стратегий? (Выберите 2 варианта)

- А) Субсидии из федерального бюджета на НИОКР
 - Б) Прямые выплаты на компенсацию операционных расходов предприятий
 - В) Льготные займы Фонда развития промышленности
 - Г) Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности региона
- Правильные ответы: А, В

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между этапом стратегирования и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Стратегический анализ	А. Формирование портфеля проектов, разработка дорожной карты, определение источников финансирования
2. Целеполагание	Б. Определение миссии, стратегического видения, долгосрочных целей и приоритетов
3. План реализации	В. SWOT-анализ, картирование ключевых компетенций, форсайт-сессии

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Задание на установление последовательности: Установите правильную последовательность уровней документов стратегического планирования (от общего к частному):

- А) Программа развития инновационного кластера
 - Б) Указ Президента РФ «О национальных целях развития...»
 - В) Стратегия социально-экономического развития региона
 - Г) Отраслевая стратегия (например, Стратегия развития машиностроения)
- Правильный ответ: Б, В, Г, А

Задание открытого типа:

Разработайте проект миссии и стратегического видения для инновационного кластера по рециклингу промышленных отходов в Донецкой Народной Республике. Миссия должна отражать социально-экономическую роль кластера, а видение — его желаемое состояние через 10 лет.

Задание комбинированного типа:

При разработке стратегии кластера возникли разногласия: одни стейкхолдеры настаивают на амбициозных целях по выходу на глобальные рынки, другие — на решении локальных задач (очистка территории, создание рабочих мест). Выберите, какой подход к балансу глобальных и локальных целей является правильным и обоснуйте почему.

- А) Приоритет всегда должен отдаваться глобальной конкурентоспособности, даже в ущерб локальной повестке.
 - Б) Локальные задачи — лишь средство для достижения глобальных целей, они не должны включаться в стратегию.
 - В) Стратегия должна обеспечивать синергию: решение локальных проблем создает доверие и базу для глобального рывка, а глобальная повестка приносит ресурсы для развития территории.
- Примерный ответ: В. Аргументы: 1) Стратегия кластера не может игнорировать интересы местного сообщества и региональных властей, так как от них зависит легитимность и поддержка. 2) Решение острых локальных задач, например, экологических, может стать уникальным конкурентным преимуществом и основой для экспорта технологий.

5.3. Два тематических блока дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).
Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 20 (двадцать)

баллов:

Наименование контрольной знаний по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	10
КЗР 2	10
Итого:	20

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Раздел 1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

КТ – 2. Раздел 2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Баллы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
4-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий, ситуационных задач студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц, а также НПА.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Введение в кластерную теорию: эволюция и современное понимание. ПК-1.2

Задания открытого типа:

1. Раскройте сущность понятия «инновационный кластер». Чем он отличается от традиционного промышленного кластера? Приведите не менее 3 отличий.

2. Опишите модель «бриллианта» (Diamond Model) М. Портера применительно к конкурентоспособности кластера. Дайте характеристику каждому из четырех детерминантов.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте утверждение: «Главным фактором успеха любого кластера является низкая стоимость трудовых ресурсов». Выберите, верно ли это утверждение, и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

- А) Верно
- Б) Неверно

Прочитайте текст: «Кластерная теория М. Портера пришла на смену теории размещения производства И. фон Тюнена». Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой термин, введенный А. Маршаллом, описывает эффект, когда географическая близость предприятий создает пул специализированной рабочей силы?

- А) Эффект масштаба
- Б) Кластер
- В) Промышленная атмосфера
- Г) Инновационная среда

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между автором и его вкладом в теорию экономического районирования и кластеров:

- А) А. Маршалл
- Б) Н.Н. Колосовский
- В) М. Портер

Понятие конкурентоспособности наций и концепция «ромба»

Теория территориально-производственных комплексов (ТПК)

Теория промышленных районов и «локализованных производств»

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных элементов входят в модель «бриллианта» М. Портера? (Выберите 4 варианта)

- А) Случай
- Б) Политика Центрального банка
- В) Факторные условия
- Г) Состояние спроса
- Д) Родственные и поддерживающие отрасли
- Е) Стратегия, структура и соперничество фирм
- Ж) Курс национальной валюты

Задание на установление последовательности: Расположите научные концепции в хронологическом порядке их появления:

- А) Концепция кластеров М. Портера
- Б) Теория промышленных штандортов А. Вебера
- В) Концепция ТПК Н.Н. Колосовского
- Г) Теория полюсов роста Ф. Перру

Тема 1.2. Мировой и российский опыт кластерной политики: модели и лучшие практики. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Проведите сравнительный анализ «дирижистской» (на примере Франции) и «либеральной» (на примере США) моделей кластерной политики. Выделите их сильные и слабые стороны.

Опишите историю и ключевые факторы успеха инновационного территориального кластера «Фармдолина» (или любого другого, на ваш выбор) в Российской Федерации.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте утверждение: «Опыт Кремниевой долины может быть в точности воспроизведен в любом регионе при наличии достаточного государственного финансирования». Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

- А) Верно
- Б) Неверно

Выберите из списка основной инструмент финансовой поддержки промышленных кластеров в РФ со стороны Минпромторга и обоснуйте его ключевое значение.

- А) Налоговые каникулы
- Б) Субсидирование процентной ставки по кредитам
- В) Субсидия на возмещение затрат по совместным проектам участников
- Г) Прямые гранты на создание рабочих мест

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая страна является родиной концепции полюсов конкурентоспособности (*rôles de compétitivité*), являющейся ярким примером государственного подхода к кластеризации?

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Япония
- Г) Канада

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между страной и названием ее флагманской программы кластерного развития:

- А) Германия
- Б) Норвегия
- В) Россия (пилотный проект)

Инновационные территориальные кластеры (ИТК)

Norwegian Innovation Clusters (Arena, GCE)

InnoRegio (позже Spitzencluster-Wettbewerb)

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных кластеров являются российскими? (Выберите 3 варианта)

- А) Кластер «Биотехнологии» (г. Оболенск)
- Б) Кластер «Кремниевая долина» (Silicon Valley)
- В) Камский инновационный территориально-производственный кластер
- Г) Медицинский кластер Ломбардии
- Д) Нефтехимический территориальный кластер Республики Башкортостан

Задание на установление последовательности: Установите хронологическую последовательность запуска этих этапов кластерной политики в РФ:

- А) Старт приоритетного проекта Минэкономразвития «Развитие инновационных кластеров — лидеров инвестиционной привлекательности мирового уровня»
- Б) Выход Постановления Правительства РФ № 779 о промышленных кластерах
- В) Проведение конкурса по отбору пилотных инновационных территориальных кластеров
- Г) Включение кластерного подхода в Концепцию долгосрочного развития РФ до 2020 года

Тема 1.3. Жизненный цикл кластера и идентификация кластерных инициатив. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Опишите стадию «роста» жизненного цикла кластера. Какие процессы являются для нее характерными? С какими ключевыми рисками сталкивается управляющая команда на этом этапе?

Опишите алгоритм проведения картирования кластеров в регионе. Какие количественные и качественные методы при этом используются?

Задания комбинированного типа:

Выберите правильное утверждение и обоснуйте свой выбор: «Коэффициент локализации, равный 0.8, свидетельствует о том, что...»

- А) Регион имеет ярко выраженную специализацию в данной отрасли.
- Б) Отрасль развита в регионе на уровне среднего по стране.
- В) Регион не имеет специализации, его доля в отрасли ниже средней по стране.

Предположим, вы выявили в регионе группу из 10 малых предприятий, работающих в сфере ИТ. Они сконцентрированы в одном городе, но не взаимодействуют друг с другом и с университетами. Можно ли это назвать кластером? Выберите ответ и приведите аргумент.

- А) Да, это зарождающийся кластер.
- Б) Нет, это пока только агломерация.

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Что является основной движущей силой перехода кластера от стадии зарождения к стадии роста?

- А) Приход крупного якорного инвестора из другой страны
- Б) Формирование критической массы, запуск механизмов кооперации и появление первых успешных проектов
- В) Принятие регионального закона о поддержке кластеров
- Г) Исчерпание возможностей для инноваций в базовой технологии

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между методом выявления кластеров и его характеристикой:

- А) Коэффициент локализации
- Б) Метод «затраты-выпуск»
- В) Экспертный опрос

Выявление основных покупателей и поставщиков в отрасли, построение технологических цепочек

Сравнение доли занятых в отрасли в регионе с долей в стране

Проведение глубинных интервью с представителями бизнеса и науки для выявления неформальных связей и общих проблем

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных признаков характерны для стадии «зрелости» кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Стабильный или медленно растущий состав участников
- Б) Высокая доля радикальных («прорывных») инноваций
- В) Наличие устойчивых кооперационных связей и доверия между участниками

- Г) Доминирование инкрементальных (улучшающих) инноваций
- Д) Активный приток стартапов и спин-офф компаний

Задание на установление последовательности: Расположите стадии жизненного цикла кластера в правильной последовательности:

- А) Спад / Трансформация
- Б) Рост
- В) Зрелость
- Г) Зарождение

Тема 2.1. Организационная структура и управление кластером: роль специализированной организации. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Опишите функции специализированной организации кластера (СОК) в соответствии с требованиями к промышленным кластерам в РФ. Какие минимальные функции она должна выполнять?

Назовите и охарактеризуйте различные организационно-правовые формы, в которых может быть создана специализированная организация кластера. Каковы плюсы и минусы каждой из них?

Задания комбинированного типа:

Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какой орган управления кластером, как правило, принимает стратегическое решение о приеме нового участника?

- А) Проектный офис
- Б) Наблюдательный совет
- В) Ревизионная комиссия

При создании ИТ-кластера ключевые участники — это 5 крупных компаний-конкурентов, которые с недоверием относятся друг к другу. Они готовы финансировать общую структуру, но не готовы передавать ей серьезные полномочия. Выберите наиболее подходящую организационно-правовую форму для СОК на начальном этапе и обоснуйте выбор.

- А) Автономная некоммерческая организация (АНО)
- Б) Ассоциация (союз)
- В) Общество с ограниченной ответственностью

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какая из перечисленных функций НЕ является типичной для специализированной организации кластера?

- А) Разработка стратегии развития кластера
- Б) Привлечение инвестиций в проекты кластера
- В) Осуществление производственной деятельности участников
- Г) Мониторинг и актуализация программы развития

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между органом управления и его типовой функцией:

- А) Общее собрание участников
- Б) Наблюдательный совет
- В) Проектный офис

Утверждение стратегии и прием новых членов

Оперативное управление реализацией программы развития

Стратегическое руководство и контроль за исполнительным органом

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных организаций можно отнести к стейкхолдерам инновационного кластера? (Выберите 4 варианта)

- А) Крупные промышленные предприятия (якорные)
- Б) Высшие учебные заведения
- В) Органы местного самоуправления
- Г) Предприятия розничной торговли продуктами питания
- Д) Венчурные фонды
- Е) Страховые компании

Задание на установление последовательности: Расставьте в правильной последовательности этапы создания специализированной организации промышленного кластера для получения господдержки:

- А) Подача заявки на регистрацию в Минпромторг
- Б) Проведение учредительного собрания инициативной группы
- В) Подготовка и утверждение программы развития кластера
- Г) Государственная регистрация юридического лица

Тема 2.2. Финансовое обеспечение и оценка эффективности кластерных проектов. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Опишите основные методики оценки эффективности кластерных инициатив, применяемые в российской практике. Какие показатели в них используются?

Сравните бюджетное финансирование и венчурное инвестирование как источники средств для проектов кластера. В чем их принципиальные различия с точки зрения целей, рисков и возвратности?

Задания комбинированного типа:

Выберите правильный ответ и обоснуйте его. При оценке эффективности кластерного проекта с горизонтом планирования 1 год, какой из перечисленных показателей будет наиболее релевантен?

- А) Чистый приведенный доход (NPV)
- Б) Внутренняя норма доходности (IRR)
- В) Простой срок окупаемости (PP) и прирост объема отгрузки

Вы — руководитель СОК. На годовом собрании участники жалуются, что уплаченные ими членские взносы «ушли в песок». Какой показатель в деятельности СОК вы продемонстрируете в первую очередь, чтобы аргументированно возразить? Обоснуйте свой выбор.

- А) Количество проведенных совещаний
- Б) Объем привлеченных внешних инвестиций на 1 рубль членских взносов
- В) Число публикаций о кластере в СМИ

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой показатель отражает прирост налогов, поступивших в бюджет региона, от деятельности кластера в расчете на 1 рубль предоставленной государственной поддержки?

- А) Экономическая эффективность
- Б) Бюджетная эффективность
- В) Социальная эффективность
- Г) Рентабельность инвестиций

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между источником финансирования и его характерной чертой:

- А) Субсидия Минпромторга

- Б) Средства венчурного фонда
- В) Собственные средства предприятий

Инвестиции в обмен на долю в капитале, высокий риск, нацеленность на сверхприбыль

Целевое безвозмездное софинансирование из федерального бюджета

Основной источник для коммерциализации разработок и расширения производства

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных КРІ могут использоваться для мониторинга эффективности программы развития кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Объем отгруженной инновационной продукции
- Б) Уровень удовлетворенности сотрудников СОК
- В) Количество созданных высокопроизводительных рабочих мест
- Г) Объем привлеченных внебюджетных инвестиций

Задание на установление последовательности: Установите последовательность этапов проведения оценки эффективности деятельности кластера:

- А) Сбор отчетных данных по утвержденным КРІ от участников
- Б) Сравнение плановых и фактических значений КРІ, анализ отклонений
- В) Разработка системы КРІ и целевых показателей на этапе стратегирования
- Г) Принятие управленческих решений на основе анализа эффективности

Тема 2.3. Маркетинг территорий и продвижение кластеров в глобальной экономике. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Разработайте структуру и основные разделы инвестиционного паспорта для машиностроительного кластера, ориентированного на привлечение инвесторов из Китая.

Опишите роль и значение GR-менеджмента в обеспечении устойчивого развития территориального инновационного кластера. Какие задачи он решает?

Задания комбинированного типа:

Выберите, на какую целевую аудиторию должен быть в первую очередь рассчитан запускаемый многоязычный сайт инновационного фармацевтического кластера? Обоснуйте свой выбор двумя аргументами.

- А) На жителей региона
- Б) На федеральные органы власти
- В) На потенциальных международных партнеров и инвесторов

Прочитайте утверждение: «Для успешного бренда территории достаточно разработать яркий логотип и разместить его на сувенирной продукции». Выберите, верно ли это утверждение, и приведите аргумент, обосновывающий ваш выбор.

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Формирование и продвижение позитивного имиджа кластера и территории его базирования является задачей:

- А) Технического регулирования
- Б) Территориального маркетинга
- В) Бухгалтерского учета
- Г) Социальной защиты населения

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между инструментом продвижения и его основной целевой аудиторией:

- А) Имиджевая статья в Forbes
- Б) День открытых дверей на предприятиях
- В) Рабочая встреча с губернатором по вопросам инфраструктуры

Органы региональной власти

Молодые специалисты, студенты, широкая общественность

Крупный международный бизнес, инвесторы

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных мероприятий относятся к инструментам внешнего маркетинга кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Коллективный стенд на международной выставке «GITEX»
- Б) Стратегическая сессия по разработке программы развития
- В) Публикация пресс-релиза о прорывной разработке в зарубежном отраслевом журнале
- Г) Организация деловой миссии потенциальных инвесторов на площадке участников
- Д) Проведение общего собрания участников

Задание на установление последовательности: Установите последовательность шагов по разработке бренда кластера:

- А) Разработка визуальной айдентики (логотип, фирменный стиль)
- Б) Формулировка уникального ценностного предложения (УЦП) и ключевых сообщений
- В) Анализ текущего имиджа и конкурентного окружения
- Г) Определение миссии, видения и стратегических целей

Тема 2.4. Стратегирование развития инновационных кластеров и их роль в реализации национальных проектов. ПК-1.2

Задания открытого типа:

Опишите методологию разработки стратегии развития инновационного кластера. Какие ключевые этапы она включает?

Покажите на конкретном примере (по вашему выбору из числа российских кластеров), как его деятельность способствует достижению целей одного из национальных проектов РФ.

Задания комбинированного типа:

В регионе с высокой безработицей планируется создание кластера в сфере высокотехнологичного машиностроения. Ключевое противоречие: для конкурентоспособности нужна максимальная автоматизация (сокращение рабочих мест), а для социальной стабильности — создание массовой занятости. Выберите, какой из подходов к разрешению этого противоречия вы считаете стратегически верным, и обоснуйте почему.

- А) Приоритет автоматизации: кластер должен быть глобально конкурентоспособен, а социальные проблемы решит государство.
- Б) Приоритет занятости: в кластер следует включить трудоемкие, а не капиталоемкие производства на первом этапе.
- В) Компромисс: программа развития кластера должна включать отдельный блок по развитию МСП в смежных сервисных отраслях, которые создадут альтернативную занятость.

Прочитайте утверждение: «Если кластер успешно развивается и показывает хорошие результаты, необходимости в актуализации его стратегии нет». Выберите, верно ли это утверждение, и запишите аргумент, обосновывающий ваш выбор.

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного правильного ответа: Какой раздел программы развития кластера является ключевым для увязки с документами стратегического планирования субъекта РФ?

- А) Анализ текущего состояния
- Б) План мероприятий (дорожная карта)
- В) Цели и целевые показатели
- Г) Финансовый план

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между национальным проектом и ролью, которую кластер играет в его реализации:

- А) Национальный проект «Производительность труда»
- Б) Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»
- В) Национальный проект «Наука и университеты»

Создание центров компетенций и НОЦ мирового уровня для генерации прорывных технологий

Внедрение инструментов бережливого производства на предприятиях-участниках

Совместный выход на внешние рынки, создание конкурентоспособной экспортной продукции

Задание с выбором нескольких правильных ответов: Какие из перечисленных показателей могут быть целевыми индикаторами в стратегии развития инновационного кластера? (Выберите 3 варианта)

- А) Объем отгруженной продукции участниками кластера
- Б) Доля инновационной продукции в общем объеме отгрузки
- В) Уровень инфляции в регионе
- Г) Количество патентов, полученных участниками кластера
- Д) Величина прожиточного минимума

Задание на установление последовательности: Установите правильную последовательность этапов разработки стратегии развития кластера:

- А) Разработка плана мероприятий и дорожной карты
- Б) Стратегический анализ (SWOT, PESTLE, анализ цепочек ценности)
- В) Формирование портфеля проектов и определение источников финансирования
- Г) Целеполагание (миссия, видение, стратегические приоритеты и KPI)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем:

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные

			критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения тестовых заданий студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную

к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Тарасенко, В. В. Территориальные кластеры: инновационные системы и методы их идентификации : учебное пособие для вузов / В. В. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519871> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

2. Гаврилова, Н. М. Управление развитием территориальных инновационных кластеров : монография / Н. М. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 210 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033894> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Инновационные кластеры: доктрина, законодательство, практика / отв. ред. А. В. Габов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2018. — 312 с. — Текст : непосредственный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 06.11.2025) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310280/ (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

2. Об организации проектной деятельности в Донецкой Народной Республике : Указ Главы Донецкой Народной Республики от 03.07.2025 № 535 // Официальный сайт Главы Донецкой Народной Республики. — URL: <https://npa.dnronline.su/> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст : электронный.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

4. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики : Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/ (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

5. Земельный кодекс Донецкой Народной Республики: Закон ДНР от 11.04.2022 № 369-ПНС // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/405683239/> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст : электронный.

6. Об утверждении Положения об особенностях определения кадастровой стоимости земельных участков разных категорий земель и выдачи документов об определении кадастровой стоимости земельных участков и удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков: Постановление Правительства ДНР от 27.04.2024 № 46-2 // Правительство ДНР : [сайт]. — URL: <https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-27-aprelya-2024-g-№-46-2-ob-utverzhdenii-polozheniya-ob-osobennostyah-opredeleniya-kadastrovoj-stoimosti-zemelnyh-uchastkov-r/> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст : электронный.

7. Об особенностях регулирования отношений в сфере государственной кадастровой оценки земельных участков в переходный период: Закон ДНР от 27.11.2023 № 26-РЗ (действует до 1 января 2028 года) // Глава ДНР : [сайт]. — URL: <https://glavadnr.ru/doc/zakony/26rz.pdf> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст : электронный.

8. Единые методические рекомендации по проектной деятельности (ред. от 02.06.2025) // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

9. Методические указания по разработке региональных проектов // Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <https://www.donland.ru/activity/2577/> (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

10. Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов : стандарт. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

11. Приложение к стандарту "Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов" : чек-листы для кураторов, руководителей, администраторов проектов и проектных офисов. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

12. Порядок проведения контрольных мероприятий проектного офиса Правительства Российской Федерации по оценке фактических параметров национальных проектов, федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

13. Дайджест по планированию показателей. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

14. Руководство пользователя по формированию и согласованию паспортов региональных проектов в подсистеме управления национальными проектами государственной интеграционной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центр проектного менеджмента РАНХиГС : [сайт]
URL:<https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/>

2. Департамент бюджетного планирования, государственных программ и национальных проектов Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт] . -
URL:<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/>

3. Методологическое обеспечение разработки и реализации государственных программ Российской Федерации // Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт] .
URL:
https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/metodologicheskoe_obespechenie_razrabotki_i_realizacii_gos_programm_rf/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

- интернет-браузер с возможностью загрузки и воспроизведения аудио- и видеофайлов.

Платформа для совместной работы, онлайн-обучения и проведения мероприятий. МТС Линк.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/>

Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" <https://www.garant.ru/>