

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 27.04.2024 14:28:54  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16**

**"Социология девиантного поведения"**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")**

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***4 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2024***

Донецк  
2024

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Сучкова Е.Ю.

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология девиантного поведения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основных компетенций специалиста в сфере социологии, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при построении, проведении социологического исследования форм девиантного поведения.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать основные компетенции специалиста в сфере социологии;
- овладеть обучающимися теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля;
- овладеть обучающимися устойчивыми навыками использования полученных знаний при построении, проведении социологического исследования форм девиантного поведения.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.16

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социология девиантного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социология

Толерантность в межкультурной коммуникации

Введение в профессию "Социология"

Профессиональная этика социолога

1.3.2. Дисциплина "Социология девиантного поведения" выступает опорой для следующих элементов:

Гендерная социология

Социологический практикум

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПКс-5.5: Способен выявлять проблемы девиантного поведения в обществе, подбирать эффективные технологии их изучения, разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями*

Знать:

|                  |                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | Знать как выявлять проблемы девиантного поведения в обществе.                                                                                        |
| <b>Уровень 2</b> | Знать как подбирать эффективные технологии изучения девиантного поведения в обществе.                                                                |
| <b>Уровень 3</b> | Знать как разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями. |

Уметь:

|                  |                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | Уметь выявлять проблемы девиантного поведения в обществе.                                                                                            |
| <b>Уровень 2</b> | Уметь подбирать эффективные технологии изучения девиантного поведения в обществе.                                                                    |
| <b>Уровень 3</b> | Знать как разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями. |

Владеть:

|                  |                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | Владеть выявлением проблем девиантного поведения в обществе.                                                                                     |
| <b>Уровень 2</b> | Владеть подбором эффективных технологий изучения девиантного поведения в обществе.                                                               |
| <b>Уровень 3</b> | Владеть разработкой рекомендаций социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями. |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-5.3: Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере*

Знать:

|                  |                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | Знать как проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 2</b> | Знать как демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.                                                                                                                                                               |
| <b>Уровень 3</b> | Знать как проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей; как демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере. |
| <b>Уметь:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уровень 1</b> | Уметь проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизических особенностей.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уровень 2</b> | Уметь демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.                                                                                                                                                                   |
| <b>Уровень 3</b> | Уметь проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизических особенностей; демонстрировать знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.             |
| <b>Владеть:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уровень 1</b> | Владеть проявлением гибкости и корректности при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизиологических особенностей.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Уровень 2</b> | Владеть демонстрацией знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.                                                                                                                                                                   |
| <b>Уровень 3</b> | Владеть проявлением гибкости и корректности при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизиологических особенностей; демонстрацией знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.      |

**В результате освоения дисциплины "Социология девиантного поведения" обучающийся**

|            |                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                   |
|            | - как использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; |
|            | - как находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.                                     |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                   |
|            | - использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;     |
|            | - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.                                         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                 |
|            | - в использовании социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; |
|            | - в нахождении организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.                                     |

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Социология девиантного поведения"    видом промежуточной аттестации является    Экзамен |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология девиантного поведения" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/                    | Семестр /<br>Курс | Часов | Компетен-<br>ции | Литература             | Инте-<br>ракт. | Примечание |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|------------------------|----------------|------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации</b> |                   |       |                  |                        |                |            |
| Введение в социологию девиантного поведения /Лек/            | 6                 | 2     | УК ОС-5.3        | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э1 | 0              |            |
| Введение в социологию девиантного поведения /Сем зан/        | 6                 | 2     | УК ОС-5.3        | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э1 | 0              |            |
| Введение в социологию девиантного поведения /Ср/             | 6                 | 6     | УК ОС-5.3        | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э2 | 0              |            |
| Отечественные социологические теории девиантности /Лек/      | 6                 | 4     | ПКс-5.5          | Л1.1Л2.2Л3.<br>2<br>Э3 | 0              |            |
| Отечественные социологические теории девиантности /Сем зан/  | 6                 | 4     | ПКс-5.5          | Л1.5Л2.2Л3.<br>2<br>Э3 | 0              |            |
| Отечественные социологические теории девиантности /Ср/       | 6                 | 4     | ПКс-5.5          | Л1.5Л2.2Л3.<br>2<br>Э3 | 0              |            |
| Зарубежные социологические теории девиантности /Лек/         | 6                 | 4     | УК ОС-5.3        | Л1.7Л2.4Л3.<br>1<br>Э4 | 0              |            |
| Зарубежные социологические теории девиантности /Сем зан/     | 6                 | 4     | УК ОС-5.3        | Л1.7Л2.4Л3.<br>1<br>Э4 | 0              |            |
| Зарубежные социологические теории девиантности               | 6                 | 6     | УК ОС-           | Л1.7Л2.4Л3             | 0              |            |

|                                                                                   |   |   |           |                        |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|------------------------|---|--|
| девиантности /Ср/                                                                 |   |   | 5.3       | .1<br>Э4               |   |  |
| Формы девиантного поведения /Лек/                                                 | 6 | 2 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э5 | 0 |  |
| Формы девиантного поведения /Сем зан/                                             | 6 | 2 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э5 | 0 |  |
| Формы девиантного поведения /Ср/                                                  | 6 | 2 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>3<br>Э5 | 0 |  |
| Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Лек/     | 6 | 2 | УК ОС-5.3 | Л1.6Л2.4Л3.<br>2<br>Э6 | 0 |  |
| Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Сем зан/ | 6 | 4 | УК ОС-5.3 | Л1.6Л2.4Л3.<br>2<br>Э6 | 0 |  |
| Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Ср/      | 6 | 4 | УК ОС-5.3 | Л1.6Л2.4Л3.<br>2<br>Э6 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними</b>  |   |   |           |                        |   |  |
| Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Лек/                        | 6 | 4 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>2<br>Э7 | 0 |  |
| Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Сем зан/                    | 6 | 2 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>2<br>Э7 | 0 |  |
| Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Ср/                         | 6 | 3 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>2<br>Э7 | 0 |  |
| Агрессивное поведение и его характеристика /Лек/                                  | 6 | 2 | УК ОС-5.3 | Л1.6Л2.2Л3.<br>3<br>Э8 | 0 |  |
| Агрессивное поведение и его                                                       | 6 | 2 | УК ОС-    | Л1.6Л2.2Л3             | 0 |  |

|                                                       |   |   |           |                                 |   |  |
|-------------------------------------------------------|---|---|-----------|---------------------------------|---|--|
| характеристика /Сем зан/                              |   |   | 5.3       | .3<br>Э8                        |   |  |
| Агрессивное поведение и его характеристика /Ср/       | 6 | 4 | УК ОС-5.3 | Л1.6Л2.2Л3.<br>3<br>Э8          | 0 |  |
| Аддиктивное поведение и его характеристика /Лек/      | 6 | 4 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э9          | 0 |  |
| Аддиктивное поведение и его характеристика /Сем зан/  | 6 | 4 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э9          | 0 |  |
| Аддиктивное поведение и его характеристика /Ср/       | 6 | 3 | ПКс-5.5   | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э9          | 0 |  |
| Суицидальное поведение и его характеристика /Лек/     | 6 | 2 | УК ОС-5.3 | Л1.4Л2.3Л3.<br>2<br>Э10         | 0 |  |
| Суицидальное поведение и его характеристика /Сем зан/ | 6 | 4 | УК ОС-5.3 | Л1.4Л2.3Л3.<br>2<br>Э10         | 0 |  |
| Суицидальное поведение и его характеристика /Ср/      | 6 | 3 | УК ОС-5.3 | Л1.4Л2.3Л3.<br>2<br>Э10         | 0 |  |
| Делинквентное поведение /Лек/                         | 6 | 2 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>2<br>Э11         | 0 |  |
| Делинквентное поведение /Сем зан/                     | 6 | 4 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>2<br>Э11         | 0 |  |
| Делинквентное поведение /Ср/                          | 6 | 4 | ПКс-5.5   | Л1.6Л2.1Л3.<br>2<br>Э11         | 0 |  |
| Преступное поведение /Лек/                            | 6 | 4 | УК ОС-5.3 | Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>3<br>Э12 | 0 |  |
| Преступное поведение /Сем зан/                        | 6 | 2 | УК ОС-    | Л1.2                            | 0 |  |

|                                                  |   |   |                          |                                     |   |  |
|--------------------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|---|--|
|                                                  |   |   | 5.3                      | Л1.3Л2.1Л3<br>·<br>3<br>Э12         |   |  |
| Преступное поведение /Ср/                        | 6 | 2 | УК ОС-<br>5.3            | Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>·<br>3<br>Э12 | 0 |  |
| Социальные нормы и социальный контроль /Лек/     | 6 | 4 | ПКс-5.5                  | Л1.5Л2.2Л3<br>·<br>2<br>Э13         | 0 |  |
| Социальные нормы и социальный контроль /Сем зан/ | 6 | 2 | ПКс-5.5                  | Л1.5Л2.2Л3<br>·<br>2<br>Э13         | 0 |  |
| Социальные нормы и социальный контроль /Ср/      | 6 | 2 | ПКс-5.5                  | Л1.5Л2.2Л3<br>·<br>2<br>Э13         | 0 |  |
| Социальные нормы и социальный контроль /Конс/    | 6 | 2 | ПКс-5.5<br>УК ОС-<br>5.3 |                                     | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Социология" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются данные справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия предполагают аудиторную работу студентов (или в режиме видеоконференции) по усвоению знаний тем лекций в форме устного опроса, дискуссий, выступления с докладами и их обсуждения.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме тезисов.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература |         |          |                   |
|-------------------------------|---------|----------|-------------------|
| 1. Основная литература        |         |          |                   |
|                               | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |

|      |                  |                                                                      |                                      |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л1.1 | Гишинский, Я. И. | Криминология и девиантология постмодерна (242 с.)                    | Санкт-Петербург :<br>Алетейя, 2024   |
| Л1.2 | Таганцев, Н. С.  | Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1<br>: Антология мысли (414 с.) | Москва : Издательство<br>Юрайт, 2020 |
| Л1.3 | Таганцев, Н. С.  | Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 : Антология<br>мысли (446 с.) | Москва : Издательство<br>Юрайт, 2020 |
| Л1.4 | Касьянов, В. В., | Девиантология : социология суицидального                             | Москва : Издательство                |

|      | Авторы,               | Заглавие                                                                              | Издательство, год          |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|      | Нечипуренко, В. Н.    | поведения: учебное пособие для вузов (333 с.)                                         | Юрайт, 2021                |
| Л1.5 | Менделевич, В. Д.     | Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство (496 с.)                       | Москва : Городец, 2024     |
| Л1.6 | Рождественская, Н. А. | Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие (216 с.) | Москва : Генезис, 2020     |
| Л1.7 | Старцева Н.Н.         | Современные социологические теории: практикум (125 с.)                                | Екатеринбург: УрГУПС, 2021 |

## 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                                                                       | Заглавие                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Л2.1 | Клейберг, Ю. А.                                                               | Психология девиантного поведения: учебник и практикум (287 с.)                                                                                                                                                   | Москва : Издательство Юрайт, 2023 |
| Л2.2 | Шиляева, И. Ф.,<br>Нуриманова, Ф. К.,<br>Федорова, Ю. А.,<br>Трофимова, Е. В. | Психология подростка с девиантным поведением (176 с.)                                                                                                                                                            | Санкт-Петербург : Лань, 2024      |
| Л2.3 | Касьянов, В. В.,<br>Нечипуренко, В. Н.                                        | Суицидальное поведение: для практикующих социологов, студентов, аспирантов и преподавателей факультетов социологии, политологии, журналистики, культурологии и других гуманитарных специальностей вузов (330 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.4 | Кравченко С.А.                                                                | Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)                                                                            | Москва : Издательство Юрайт, 2023 |

## 3. Методические разработки

|      | Авторы,                              | Заглавие                                                                                                  | Издательство, год               |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ЛЗ.1 | Гришанова, О. С.,<br>Нелюбова, Я. К. | Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие (80 с.) | Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 |
| ЛЗ.2 | Фурсова, В. В.,<br>Маслова, Л. П.    | Социология девиантного поведения: учебное пособие (122 с.)                                                | Казань : Казанский ун-т, 2022   |
| ЛЗ.3 | Бокуть Е. Л.                         | Общая психология и психология личности: учебное пособие (760 с.)                                          | Москва : МИТУ– МАСИ, 2020       |

## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                       |                                                                 |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | PSYERA                | <a href="https://psyera.ru/">https://psyera.ru/</a>             |
| Э2 | ЭБС «Знаниум»         | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>             |
| Э3 | CYEBRLENINKA          | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |
| Э4 | StudFiles             | <a href="https://studfile.net/">https://studfile.net/</a>       |
| Э5 | ПОЛИКЛИНИКА.РУ        | <a href="https://polyclinika.ru/">https://polyclinika.ru/</a>   |
| Э6 | Psyjournals.ru        | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>   |
| Э7 | Нейросеть для проекта | <a href="https://begemot.ai/">https://begemot.ai/</a>           |

|     |              |                                                                         |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Э8  | TutorOnline  | <a href="https://wika.tutoronline.ru/">https://wika.tutoronline.ru/</a> |
| Э9  | He молчи     | <a href="https://nemolchy.ru/">https://nemolchy.ru/</a>                 |
| Э10 | Rehub family | <a href="https://rehabfamily.com/">https://rehabfamily.com/</a>         |
| Э11 | ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>             |
| Э12 | Zaochnik.com | <a href="https://zaochnik.com/">https://zaochnik.com/</a>               |
| Э13 | Studme.org   | <a href="https://studme.org/">https://studme.org/</a>                   |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?
2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?
3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.
4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».
5. Каковы основные причины девиантного поведения?
6. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.).
7. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции.
8. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габияни и др.).
9. Аномия – это .... (завершите мысль).
10. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?

11. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат ..... (завершите мысль).
12. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это .... (завершите мысль).
13. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?
14. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?
15. Основной причиной преступности по Р. Мертону является ..... (завершите мысль).
16. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?
17. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
18. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.
19. Перечислите известных социальных аутсайдеров.
20. Охарактеризуйте типологию граффити.
21. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
22. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?
23. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?
24. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?
25. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
26. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
27. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.
28. Приёмы управления агрессией (на примере конкретного возраста).
29. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приёмы и техники.
30. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?
31. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?
32. Назовите отличительные черты химических аддикций?
33. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?
34. Дайте характеристику гемблинг-реальности?
35. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?
36. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
37. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?
38. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?
39. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?
40. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
41. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.
42. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.
43. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.
44. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?
45. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
46. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?
47. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?
48. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?
49. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

## 5.2. Темы письменных работ

### Рефераты

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
6. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
7. Возрастные особенности девиантного поведения.
8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.

10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.)
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.
21. Алкоголизм как фактор преступности.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология девиантного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология девиантного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных/семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социология девиантного поведения»**

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология    |
| Квалификация           | академический бакалавр |
| Форма обучения         | очная                  |

Донецк  
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология девиантного поведения» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

26.08.2024 г. № 1

Председатель ПМК

Я.А. Зырина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

социологии управления

Протокол заседания кафедры от

26.08.2024 г. № 1

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

|                                                                  |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                                        | Бакалавриат                                                       |
| Направление подготовки                                           | 39.03.01 «Социология»                                             |
| Количество разделов учебной дисциплины                           | 2                                                                 |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Вариативная часть профессионального цикла Б1.В.16                 |
| Формы контроля                                                   | Опрос, доклад, реферат, индивидуальные задания, тестовые задания. |
| Показатели                                                       | Очная форма обучения                                              |
| Количество зачетных единиц (кредитов)                            | 4                                                                 |
| Семестр                                                          | 6                                                                 |
| <b>Общая трудоемкость (академических часов)</b>                  | 144                                                               |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                        | 66                                                                |
| Лекционные занятия                                               | 32                                                                |
| Практические занятия                                             |                                                                   |
| Семинарские занятия                                              | 32                                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                    | 51                                                                |
| <b>Контроль</b>                                                  | 27                                                                |
| Недельное количество часов                                       |                                                                   |
| в т.ч. аудиторных                                                | 4                                                                 |
| Форма промежуточной аттестации                                   | экзамен                                                           |

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

## Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                  | Элементы компетенции                                                                                                                                  | Индекс элемента |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК-7            | способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности; | <b>Знать:</b>                                                                                                                                         |                 |
|                 |                                                                                                                                                                           | 1 - основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения;                                              | ПК-7 З-1        |
|                 |                                                                                                                                                                           | 2 - основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социологии;                                                              | ПК-7 З-2        |
|                 |                                                                                                                                                                           | 3 – основные закономерности социального контроля девиаций;                                                                                            | ПК-7 З-3        |
|                 |                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                         |                 |
|                 |                                                                                                                                                                           | 1- представить рассматриваемые социологические парадигмы девиантного поведения в развитии;                                                            | ПК-7 У-1        |
|                 |                                                                                                                                                                           | 2- уметь выбирать эффективные формы и методы работы;                                                                                                  | ПК-7 У-2        |
|                 |                                                                                                                                                                           | 3- анализировать проявления девиаций с учетом половозрастных, индивидуальных и иных значимых факторов;                                                | ПК-7 У-3        |
|                 |                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                       |                 |
|                 |                                                                                                                                                                           | 1- приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; | ПК-7 В-1        |
| ПК-9            | способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы,                                                                                                        | <b>Знать:</b>                                                                                                                                         |                 |
|                 |                                                                                                                                                                           | 1 - генезис и своеобразие основных форм социальных девиаций;                                                                                          | ПК 9 З-1        |
|                 |                                                                                                                                                                           | 2 - основные тенденции распространенности                                                                                                             | ПК 9 З-2        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       | социальные отношения, структуру социальных организаций;                                                                                                                                                                                                            | основных форм социальных девиаций;                                                                                                |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 - общие подходы к анализу девиантного поведения;                                                                                |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b>                                                                                                                     |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1- провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.                             | ПК 9 У-1  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b>                                                                                                                   |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1- навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями;                             | ПК 9 В-1  |
| ПК-15 | способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации; | 2- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах;        | ПК 9 В-2  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b>                                                                                                                     |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | - основные подходы к исследованию различных девиаций;                                                                             | ПК 15 З-1 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | - формы и методы социального контроля над основными формами социальных девиаций (с учетом социально-демографических показателей); | ПК 15 З-2 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | - основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социологии;                                            | ПК 15 З-3 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b>                                                                                                                     |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | - представить рассматриваемые социологические парадигмы девиантного поведения в развитии;                                         | ПК 15 У-1 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | - провести сравнение различных социологических концепций по конкретной                                                            | ПК 15 У-2 |

|  |  |                                                                                                                                                      |           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  | проблеме социальных аномалий.                                                                                                                        |           |
|  |  | <b><i>Владеть:</i></b>                                                                                                                               |           |
|  |  | - приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; | ПК 15 В-1 |
|  |  | - навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями;                                                 | ПК 15 В-2 |
|  |  | - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.                            | ПК 15 В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной  
образовательной программы

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>учебной<br>дисциплины                         | Номер<br>семестра | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | <b>Раздел 1</b> Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения             | 6                 | ПК-9, 3-1, У-1<br>ПК-15,3-1,У-1                        | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Доклад<br>Тест   |
| 2        | Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности                       | 6                 | ПК-7, 3-3, У-2,В-1                                     | Устный опрос<br>Реферат,<br>Инд.задание<br>Тест |
| 3        | Тема 1.3. Зарубежные социологические теории девиантности                          | 6                 | ПК-9, 3-1, У-1, В-1<br>ПК-7, 3-1, У-2, В-1             | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Тест             |
| 4        | Тема 1.4. Формы девиантного поведения                                             | 6                 | ПК-15, 3-1, У-1, В-1                                   | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Тест             |
| 5        | Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах | 6                 | ПК-7, 3-1, У-1, В-1                                    | Инд.задание<br>Тест                             |
| 6        | <b>Раздел 2</b> Тема 2.1. Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения    | 6                 | ПК-9, 3-1,2, У-1, В-1<br>ПК-7, 3-2,У-2,3,В-1           | Устный опрос<br>Инд.задание                     |
| 7        | Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика                              | 6                 | ПК-9, 3-1, У-2, В-1<br>ПК-15,3-1,У-1, В-1              | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Доклад<br>Тест   |
| 8        | Тема 2.3 Аддиктивное поведение и его характеристика                               | 6                 | ПК-7, 3-1, У-2, В-1                                    | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Доклад<br>Тест   |
| 9        | Тема 2.4 Суицидальное поведение и его характеристика                              | 6                 | ПК-9, 3-2, У-1, В-1<br>ПК-15, 3-2, У-2, В-1            | Устный опрос<br>Инд.задание                     |
| 10       | Тема 2.5 Делинквентное поведение                                                  | 6                 | ПК-7, 3-1, У-2, В-1                                    | Устный опрос<br>Инд.задание<br>Тест             |
| 11       | Тема 2.6 Преступное                                                               | 6                 | ПК-9,3-2,У-1, В-1<br>ПК-15, 3-1, У-2, В-1              | Инд.задание                                     |

|    |                                                 |   |                      |                      |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|    | поведение                                       |   |                      | Тест                 |
| 12 | Тема 2.7 Социальные нормы и социальный контроль | 6 | ПК-15, 3-1, У-1, В-1 | Инд. задание<br>Тест |

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.**

Таблица 4

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания  |        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------|-------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                   | Государственная   | Баллы  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                      | 2                 | 3                 | 4      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знает                  | ПК-9 3-1;3-2; 3-3 | Отлично           | 90-100 | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                             |
|                        | ПК-15 3-1;3-2;    |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Умеет                  | ПК-9 У-1;У-2;У-3  |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-7 У-1;У-2;У-3  |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеет                | ПК-9 В-1;         |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-15 В-1;        |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знает                  | ПК-9 3-1;3-2; 3-3 | Хорошо            | 75-89  | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
|                        | ПК-7 3-1;3-2;     |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Умеет                  | ПК-9 У-1;У-2;У-3  |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-15 У-1;У-2;У-3 |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеет                | ПК-7 В-1;         |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-9 В-1;         |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знает                  | ПК-9 3-1;3-2; 3-3 | Удовлетворительно | 60-74  | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат                                |
|                        | ПК-15 3-1;3-2;    |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Умеет                  | ПК-9 У-1;У-2;У-3  |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-15 У-1;У-2;У-3 |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеет                | ПК-7 В-1;         |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ПК-9 В-1;         |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        |                   |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                   |                     |      | ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знает   | ПК-9 3-1;3-2; 3-3 | Неудовлетворительно | 0-59 | Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |
|         | ПК-15 3-1;3-2;    |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Умеет   | ПК-9 У-1;У-2;У-3  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | ПК-7 У-1;У-2;У-3  |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Владеет | ПК-9 В-1;         |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | ПК-15 В-1;        |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                   |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Вопросы для самоподготовки

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины            | Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?</li> <li>2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?</li> <li>3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.</li> <li>4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».</li> <li>5. Каковы основные причины девиантного поведения?</li> </ol>                                                                                                                             |
| Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)?</li> <li>2. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции?</li> <li>3. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габиани и др.).</li> </ol> |
| Тема 1.3. Зарубежные социологические теории девиантности    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аномия – это .... (завершите мысль).</li> <li>2. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?</li> <li>3. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат ..... (завершите мысль).</li> <li>4. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это ....</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                   | Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>(завершите мысль).</p> <p>5. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?</p> <p>6. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?</p> <p>7. Основной причиной преступности по Р. Мертону является ..... (завершите мысль).</p> <p>8. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?</p> <p>9. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.</p>                                          |
| Тема 1.4. Формы девиантного поведения                                              | <p>1. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.</p> <p>2. Перечислите известных социальных аутсайдеров?</p> <p>3. Охарактеризуйте типологию граффити.</p> <p>4. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1. Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения                     | <p>1. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?</p> <p>2. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?</p> <p>3. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?</p> <p>4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?</p> <p>5. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?</p> |
| Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика                               | <p>1. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.</p> <p>2. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста)</p> <p>3. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика                               | <p>1. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?</p> <p>2. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?</p> <p>3. Назовите отличительные черты химических аддикций?</p> <p>4. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?</p> <p>5. Дайте характеристику гемблинг-реальности?</p> <p>6. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?</p> <p>7. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?</p>      |
| Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика                              | <p>1. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?</p> <p>2. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?</p> <p>3. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?</p> <p>4. Какой социальный институт на этапе первичной</p>                                                                                                                                                                       |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | социализации формирует ценности личности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.5. Делинквентное поведение                | 1. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.<br>2. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.<br>3. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.<br>4. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?<br>5. Какие делинквентные субкультуры вам известны? |
| Тема 2.6. Преступное поведение                   | 1. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?<br>2. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?<br>3. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?<br>4. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?                                                                                                                                            |

#### ***Показатели и критерии оценивания ответов при устном опросе***

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 4 балла:

**4 балла** ставится если, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно;

**2-3 балла** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

**1 балл** – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

**0 баллов** – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

#### **2.2. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины      | Темы докладов / сообщений по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения | 1. Позитивные и негативные девиации (примеры известных «положительных», «отрицательных» личностей с краткой аннотацией).<br>2. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения (примеры традиций, обычаев в разных культурах). |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                  | Темы докладов / сообщений по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3. Зарубежные социологические теории девиантности                          | 1. Субкультурная теория Т. Селлина. Сопоставление девиантных субкультур.<br>2. Теория наклеивания ярлыков Ф.Танненбаума, Г. Беккера. Оценка позитивных и негативных ярлыков личности.<br>3. Общее резюме по изложенным теориям девиантности личности (формируется обучающимися группы после обсуждения всех вопросов).                                                               |
| Тема 1.4. Формы девиантного поведения                                             | Причины возникновения девиантного поведения и «группа риска».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах | 1. Основные причины бродяжничества в современном обществе.<br>2. Бродяжничество в лицах: краткая информация об известных бродягах: Чарльз Питтс (США, «Человек в сети»), Джон Весли Джермин (США, Безумный Робертсон), французский Клошар из Парижа и др.                                                                                                                            |
| Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1. Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения                    | 1. Факторы, обуславливающие формирование и развития девиантного поведения<br>2. Понятие о программе изучения девиантного поведения<br>3. Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте.<br>4. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения.                                                                                                    |
| Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика                              | 1. Наказание: эффективное средство предупреждения агрессии?<br>2. Реальное наказание: чему оно учит? (на примере)<br>3. Катарсис: неужели «выход из себя» действительно помогает?<br>4. Действительно ли разрядка напряжения с помощью агрессивных действий приводит к хорошему настроению?<br>5. Могут ли модели неагрессивного поведения способствовать формированию сдержанности? |
| Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика                              | 1. Мифы и факты о пищевой зависимости.<br>2. Мифы и факты об игромании.<br>3. Мифы и факты об алкоголизме.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика                             | 1. Формы проявления суицидального поведения.<br>2. Возрастные особенности суицидального поведения.<br>3. Мифы и факты о суициде.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.6. Преступное поведение                                                    | 1. Известные преступники (на примере отечественного и зарубежного опыта).<br>2. Классификация мер по предупреждению преступности<br>3. Мифы и факты о ГУЛАГе.                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль                                  | 1. Социальный контроль за выполнением норм: предписания и санкции (виды, формы).<br>2. Виды социальных норм в примерах.                                                                                                                                                                                                                                                              |

***Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении***

Данный вид работы проводится на семинарских занятиях вместо устного опроса, поэтому критерии оценивания идентичны оцениванию устного опроса.

Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 4 балла.

**Балл «4»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Балл «2-3»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценивания в «4» балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Балл «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Ответ не оценивается** если обучающийся демонстрирует незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2.3. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                   | Темы для собеседования по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения                              | 1. Основные направления в объяснении причин девиации.<br>2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.                                                                                                                                                                                            |
| Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности                        | 1. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.<br>2. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.<br>3. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг. |
| Тема 1.4. Формы девиантного поведения                                              | 1. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах  | 1. Возрастные особенности девиантного поведения.<br>2. Гендерные особенности девиантного поведения.<br>3. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика                               | 1. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.<br>2. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.                                                                                                                                                                                |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины      | Темы для собеседования по темам дисциплины                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика  | 1.Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, труоголиков, наркоманов, игроманов и др.).<br>2.Зависимое поведение и правонарушения личности. |
| Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика | Суициды и суицидальное поведение.                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.5. Делинквентное поведение                     | 1.Соотношение делинквентности и криминального поведения.<br>2.Подростки и криминальная субкультура.<br>3.Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.                                                        |
| Тема 2.6. Преступное поведение                        | 1.Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков. 2.Проституция как фактор преступности. 3.Наркомания как фактор преступности. 4.Алкоголизм как фактор преступности.                                                     |
| Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль      | 1.Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.                                                                                                                                                       |

### Показатели и критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов за написание реферата - 5.

**Балл «5»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Балл «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Балл «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Балл «2»** – тема реферата не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Балл «1» и менее** обучающийся получает при не раскрытии и непонимании тематики реферата.

### 2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделу дисциплины

#### *Типовые тесты (примерный вариант).*

*Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения*

1. Какое поведение считается девиантным?

А) стандартное поведение, принятое в конкретном обществе

- Б) социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе
- В) публичное выражение любви к котикам
2. Какое понятие служит исходным для понимания отклонений?
- А) осуждение
- Б) одобрение
- В) норма
3. Какой ряд прилагательных выражает варианты проявления девиантного поведения?
- А) Преходящее, устойчивое, затяжное
- Б) Положительное, отрицательное
- В) Экономическое, политическое, социальное и другие
4. Выберите из представленного списка ряд, в котором перечислены проявления только девиантного поведения:
- А) занятие спортом, воровство, чтение книг, просмотр сериалов
- Б) героизм, благотворительность, алкоголизм, чистоплотность.
- В) наркомания, проституция, гениальность, талант
5. Делинквентным называется поведение:
- А) поступки человека (действие или бездействие), направленные против моральных и поведенческих норм общества и наносящие моральный или материальный ущерб отдельным гражданам и/или обществу в целом.
- Б) зависимость от чего-либо
- В) героизм, благотворительность и прочее
6. Нестандартное поведение делится на:
- А) маргинальное, патологическое
- Б) креативное, маргинальное
- В) креативное, отклоняющееся
7. Культурный релятивизм – это:
- А) признание систем ценностей относительными, зависимыми от тех факторов и условий, в которых формировалась культура той или иной социальной группы
- Б) рассмотрение культуры сквозь призму этноцентризма
- В) отклоняющееся от норм поведение

### *Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности*

1. В отечественной истории дореволюционной (до 1917г.) социологической мысли внимание ученых приковано к обсуждению проблемы:
- А) педагогической запущенности школьников;
- Б) суицидального поведения личности;
- В) бедности населения;
- Г) социально-психологическим проблемам инвалидам;
2. В дореволюционном этапе развития социологической мысли К. Герман обратил внимание на:
- А) причины алкоголизма, наркомании;
- Б) психологические предпосылки проституции;
- Г) изучение суицидогенных факторов личности;
- В) социальные механизмы преступного поведения;
3. Классификация алкопотребления, обоснованная С.А. Первушиным включает такие формы как:
- А) первичное, вторичное алкопотребление;
- Б) столовое, обрядовое, наркотическое алкопотребление;
- В) утреннее, дневное, вечернее алкопотребление;
- Г) свой вариант ответа;

4. Учение о преступности как сложном социальном феномене в дореволюционной социологии девиаций вызревало в недрах науки:
- А) медицины;
  - Б) психологии;
  - В) философии;
  - Г) уголовном праве;
5. Источник большинства преступлений, по мнению М.В. Духовского (1872), И.Я. Фойницкого (1898), коренится не только в личности преступника, а, в первую очередь, обусловлен:
- А) социальными причинами (бедность, малообразованность и др.);
  - Б) научно- практическим развитием юриспруденции;
  - В) предрасположенностью к совершению противоправных поступков;
  - Г) половыми различиями преступников;
6. В период «хрущевской оттепели» (60-е гг. XX века) отечественная социология девиаций....
- А) стала возрождаться;
  - Б) находилась в стадии упадка;
  - В) не рассматривалась как наука;
  - Г) занимала место междисциплинарного научного знания;
7. Антиалкогольная политика 1914 года, которая запрещала на территории РСФСР изготовление и продажу спирта, крепких напитков....
- А) была эффективной превентивной мерой по борьбе с алкоголизацией населения;
  - Б) способствовала увеличению роста венерических заболеваний среди населения;
  - В) была парализована самогоноварением среди населения;
  - Г) способствовала потери ценных сортов винограда;
8. Первое крупное эмпирическое социологическое исследование наркотизма на территории бывшего СССР было проведено А.А. Габияни в 1967-72 гг.....
- А) в Казахстане;
  - Б) в Украине;
  - В) в Грузии;
  - Г) в Молдавии;
9. В советское время, из всего репертуара девиантных проявлений, наименее исследованной формой является:
- А) проституция;
  - Б) вандализм;
  - В) гомосексуализм;
  - Г) суицидальное поведение;
10. В годы советской власти наиболее изучаемыми проявлениями социальных отклонений были:
- А) алкоголизм, наркомания;
  - Б) преступность;
  - В) гениальность как форма отклонения от социальных норм;
  - Г) самоубийства;

### *Тема 1.3 Зарубежные социологические теории девиантности*

1. Состояние аномии может существовать:
- А) на индивидуальном уровне реагирования;
  - Б) на уровне малой социальной группы;
  - В) на уровне больших социальных групп;
3. Состояние аномии возникает при наличии двух условий:
- А) ухудшении профессиональной подготовки специалистов;
  - Б) серьезных экономических кризисах;

- В) социальных конфликтах;  
 Г) падении морально-нравственных устоев в обществе;  
 Д) распространение эпидемий, болезней и др.
5. Основная причина, подталкивающая человека на то или иное отклонение (по Э. Дюркгейму):  
 А) предрасположенность к девиации;  
 Б) характер социальной среды;  
 В) демографические характеристики: пол, возраст и др.  
 Г) политический режим государства;
6. Исходя из теории Р.Мертон, преступная деятельность, рэкетирство относится к такому виду поведения как:  
 А) конформизм; Б) инновация; В) ритуализм; Г) отступление; Д) мятеж;
7. Какая западноевропейская теория девиантности способствовала пониманию истинных причин высокого уровня преступности в современном обществе?  
 А) теория Э.Дюркгейма;  
 Б) теория Р. Мертона;  
 В) теория З. Фрейда;  
 Г) теория Т. Селлина;
8. В основе субкультурной теории Т. Селлина лежит тезис о том, что:  
 А) неблагополучие личности связано с определенными конституциональными особенностями;  
 Б) ценности общества и личностные возможности человека не совпадают;  
 В) криминогенным фактором развития девиаций является конфликт между культурными ценностями в обществах;  
 Г) девиантом становится личность с патологическим сознанием, подсознанием;
9. Приведите в соответствие типы субкультур по Т. Селлину и примеров их действия

| <i>Субкультура</i> | <i>Пример</i>                             |
|--------------------|-------------------------------------------|
| 1. Криминальная    | А) Алкоголики, наркоманы, игроманы        |
| 2. Отступающая     | Б) «Хиппи», «готы», мотоциклетные банды   |
| 3. Протестная      | В) Организованная преступная деятельность |

10. Вставьте пропущенное слово.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

## *Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль*

*1 блок – Сформулируйте окончание начатого предложения*

- Девиантное поведение по-другому называется....
  - Под девиантным понимают поведение человека, которое ...
  - Особенности различных форм девиантного поведения изучают такие науки как ....
  - Разновидности девиантного поведения необходимо знать социологу для того, чтобы ....
  - Мне известны такие виды девиантного поведения как ....
  - Как правило, девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают со стороны других людей .....
  - В обыденной жизни примерами девиантного поведения могут быть ...
  - Примером делинквентного поведения может быть ...
  - Примером криминального поведения может быть ...
  - Под пристальным вниманием общества, агентов социализации находятся такие виды девиантного поведения как ...
  - Для того, чтобы диагностировать конкретный вид девиации необходимо ...
- 2 блок – Выразите согласие (+) или несогласие (-) со следующими утверждениями*

1. Согласны ли вы с тем, что социальные нормы - общепринятые стандарты, которые нужны для устойчивости и стабильности общества?
2. Действительно ли, что социальная компетентность это знание того, что можно и чего нельзя делать или говорить в тех или иных ситуациях.
3. Согласны ли вы с тем, что нормативные универсалии – это нормы, которые функционируют в конкретном обществе, этносе?
4. Верно ли, что анализ нормативных универсалий содержит такие аспекты как интенциональный, правовой, экспрессивный?
5. Верно ли, что социальный контроль включает в себя социальные предписания и социальные санкции?
6. Согласны ли вы с тем, что социальные санкции необходимы для поддержания общества в норме?
7. Верно ли указаны виды санкций: положительные, отрицательные, формальные и неформальные?
8. Верно ли, что анализируя нормальность или ненормальность поведения человека (группы) необходимо с поправкой на культурный релятивизм?
9. Верно ли, что к неформальным отрицательным социальным санкциям относят штраф, увольнение?
10. Верно ли, что к формальным положительным социальным санкциям относят грамоты, ученые звания, титулы?

Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестовые задания для обучающихся - 5 баллов. Оценка соответствует следующей шкале: 90-100% верных ответов – 4,5-5 баллов; 70-89% верных ответов – 3,5-4,4 баллов; 50-69% верных ответов – 2,5-3,4 баллов; 0-49% верных ответов – 0-2,4 баллов.

При проведении тестового контроля, обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

## **2.6. Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания - регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                 | Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций</b>     |                                                                                                                                                          |
| Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения            | <i>Задание № 1.</i> Подобрать высказывания, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки об отклоняющемся поведении в его различных формах.                   |
| Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности      | <i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по отечественным теориям девиантности личности.                                                               |
| Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности | <i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по западноевропейским теориям девиантности личности.                                                          |
| Тема 1.4. Формы девиантного поведения                            | <i>Задание № 1.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: наркомания и токсикомания: краткая характеристика, мотивы и социальные |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                  | Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>последствия, протективные факторы.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения. Пьянство, алкоголизм: мотивы и социальные последствия.</p> <p><i>Задание № 3.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - проституция как форма социального паразитизма: признаки и сдерживающие факторы, целесообразность борьбы.</p>                                                        |
| Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах | <p><i>Задание № 1.</i> Подготовить блок-схему на тему: Виды граффити и мотивы их создания.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Граффити в примерах и иллюстрациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения                | <i>Задание № 1.</i> Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика                              | <i>Задание № 1.</i> Составить ориентировочную схему профилактической работы на тему: «Агрессивное поведение подростков».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика                              | <p><i>Задание № 1.</i> Составить перечень кинофильмов, произведений художественной литературы, отдельных телепередач и т.д., в содержании которых наиболее ярко отражены характерологические особенности различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.).</p> <p><i>Задание №2.</i> Сформировать творческое эссе на тему: «Зависимое поведение и правонарушения личности».</p>                                           |
| Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика                             | <p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду».</p> <p><i>Задание №2.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с подростками-суицидентами в РФ и зарубежом».</p>                                                       |
| Тема 2.5. Делинквентное поведение                                                 | <i>Задание № 1.</i> Сформировать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме: Типы несовершеннолетних правонарушителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.6. Преступное поведение                                                    | <p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Преступное поведение как вид социальных отклонений». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Психология личности преступника». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> |

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль | <p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Социальные нормы и распространенные девиации личности». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Агенты социального контроля». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> |

Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания по каждой из тем учебной дисциплины 5 баллов.

**Балл «5»** выставляется обучающемуся:

1. При наличии полного правильного письменного ответа на все представленные задания по конкретной теме.
2. При корректном оформлении выполненного задания.

**Балл «3-4»** выставляется обучающемуся:

При полном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

**Балл «2»** выставляется обучающемуся:

Выставляется при неполном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

**Балл «0»** выставляется обучающемуся:

Выставляется при неправильном ответе на все представленные индивидуальные задания

## 2.8 Типовые ситуационные задания для проверки уровня сформированности компетенции

### Практическая ситуация (задание) 1

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет.

В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо.

Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой».

В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскивала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание

желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

***По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство? Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.***

### **Практическая ситуация (задание) 2**

Девочка Елена, 15 лет. На дискотеке познакомилась с новыми девчонками и ребятами, подружилась с ними. Оказалось, что это не совсем позитивная компания (подростки употребляют алкоголь, курят). Елена хочет нравиться друзьям: стала такая же, как они; стала употреблять алкоголь, перестала слушаться родителей.

***Как связаны в этой ситуации состояние и факторы поведения девочки? Спрогнозируйте дальнейшее поведение девочки с учетом особенностей девиантных форм поведения. Укажите, какие возрастные особенности ребенка повлияли на такое развитие событий.***

### **Практическая ситуация (задание) 3**

Дмитрий, 12-летний мальчик - спокойный и застенчивый. В классе не пользуется авторитетом из-за специфических черт внешности («заячья губа»). Дети часто обижают мальчика, смеются над ним. Дмитрий хочет учиться, но постоянные насмешки со стороны других влияют на его интерес к обучению. Чтобы он не сделал, как бы не выполнил задания - хорошо или плохо - оценка может быть отрицательной, поскольку парень не может хорошо выразить свою мысль из насмешек. Мальчик страдает, но стесняется это показать или пожаловаться.

***О каких отклонениях идет речь? Какое значение имеют подобные отклонения во время социального взаимодействия?***

Максимальное количество баллов, которое предполагает решение ситуационных (практических) заданий – 2 балла:

**2 балла** – Ситуация разрешена верно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание законодательной базы. Демонстрирует аналитические способности, способен при обосновании вопроса свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин;

**1 балл** – ситуация разрешена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует достаточные аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании правовыми нормами;

**0 баллов** – ситуация не решена или решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных выводов. Имеются слабые теоретические знания, не используется научная терминология.

## **2.1. Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций**

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.

8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертон.
12. Концепция дифференцированного связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

***Показатели и критерии оценивания ответов на экзамен***

| <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>Определение</i>                                           | <i>Описание критериев оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                               | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать ситуационные (практические) задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы.</li> </ul> |

| <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>Определение</i>                                                                | <i>Описание критериев оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80-89                                                | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;                                                                                                                                                                                                                    |
| 75-79                                                | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) | - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить.<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы |
| 70-74                                                | неплохо, но со значительным количеством недостатков                               | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60-69                                                | выполнение удовлетворяет минимальные критерии                                     | - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой;<br>- умение, без грубых ошибок, решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35-59                                                | с возможностью повторной аттестации                                               | Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 0-34                                                 | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)            | - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять ситуационные (практические) задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности                                                                                                                                                                                                                                        |

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов)

предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

**Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b> |                                                                                                                                                        | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческий</b>                           | <b>Компетенции сформированы.</b><br>Наблюдается высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка<br><b>(90-100 баллов)</b> | По итоговым результатам всех видов деятельности сформированы и освоены на высоком уровне не менее 80% знаний, умений и навыков. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне характеризуется способностью обучающегося к дальнейшему саморазвитию знаний, умений и навыков с адаптивностью практического их применения к профессиональным задачам |
| <b>Продуктивный</b>                         | <b>Компетенции сформированы.</b><br>Наблюдается достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка<br><b>(75-89 баллов)</b>        | По итоговым результатам всех видов деятельности не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то с подтверждением способности обучающегося к самостоятельному применению знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.                                                                                                         |
| <b>Репродуктивный</b>                       | <b>Компетенции сформированы.</b><br>Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности практического навыка<br><b>(60-74 балла)</b>                   | При наличии не менее 40% сформированных компетенций по учебной дисциплине, когда обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем и по заданиям, решение которых было рассмотрено на занятиях. Следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень и качество недостаточно высоки. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Недостаточный</b>                        | <b>Отсутствие сформированности компетенции</b><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы<br><b>(0-59 баллов)</b>                          | Уровень освоения программы учебной дисциплины, при котором у обучающегося по итоговым результатам всех видов деятельности сформировано не более 40% компетенций, что выражается в неспособности самостоятельно выполнить задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие или неумение использовать методы освоения учебной дисциплины и неспособность повторить решение поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.                                                                                                                  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

**Направление подготовки** 39.03.01 Социология (профиль: «Социология»)

**Кафедра** социологии управления

**Учебная дисциплина** «Социология девиантного поведения»

**Курс** 3      **Семестр** 6      **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Виды социального поведения личности.
2. Теория стигматизации И. Гофмана.

**Ситуационное задание.** Проанализируйте проблему профилактики наркомании и алкоголизма.

*Экзаменатор:*

Е.Ю. Сучкова

Утверждено на заседании кафедры « » г. (протокол № от « » г.)

*Зав.кафедрой:*

Я.А. Зырина