

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.12.2024 22:00:34
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и прохождению
учебной практики
(исследовательской работы)

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль | Юриспруденция |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки по учебному плану | 2023 |
| Составитель | преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права А.А. Надворная |

Одобрено на заседании кафедры и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 10 от 20.04.2023 г.

Донецк
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 5 |
| 1.1. Цели и задачи практики | 5 |
| 1.2. Графики прохождения практики | 7 |
| 1.3. Форма и место проведения практики | 7 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ | 9 |
| 3. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 10 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА | 11 |
| 5. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 35 |

ВВЕДЕНИЕ

Практика обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») является обязательным элементом основной образовательной программы высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Приобретение профессиональных знаний и навыков в процессе обучения на факультете юриспруденции и социальных технологий должно сочетаться с воспитанием у обучающихся чувства уважения к закону, понимания прав и высокой ответственности работников прокуратуры, суда, адвокатуры, нотариата и других юридических учреждений. Важную роль в этом играет учебная практика (исследовательская работа), которая является неотъемлемой частью учебного плана.

Методические рекомендации по организации и прохождению учебной практики (исследовательской работы) регламентируют основные требования, предъявляемые к организации и прохождению учебной практики (исследовательской работы), методике сбора материалов, самостоятельной работе обучающегося во время прохождения практики.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1451); федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;

порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (с изменениями и дополнениями в ред. от 18.05.2020г.);

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

уставом и локальными нормативными актами
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики

Учебная практика (исследовательской работы) относится к циклу «Практики» Б2.В.02(У) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль: Юриспруденция), и предусматривается учебным планом.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 кредита, 108 часов согласно ФГОС ВО.

Целью исследовательской работы является формирование у обучающихся как базовых представлений о содержании и формах исследовательской деятельности (научной и прикладной), так и соответствующих первичных навыков.

Задачи исследовательской работы:

1. Проведение работы по профориентации обучающихся, что позволит им более осознанно выбрать проблему и/или уточнить тему исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

2. Обучение студентов навыкам академической работы, включая общие навыки написания и оформления научных работ, в том числе постраничных сносок, и специфические навыки юридического письма, юридической аргументации и толкования текстов, в том числе и контекстного.

3. Объяснение необходимости последовательного соблюдения этапов подготовки и проведения исследований.

4. Уяснение студентами алгоритмов подготовки и проведения обсуждений проектов, планируемых и/или завершенных исследовательских работ (курсовой(ых) работ, выпускной квалификационной работы).

5. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

6. Вовлечение учащихся в научные процессы и дискуссии с

целью адаптации к самостоятельности в выборе форм и методов исследовательской работы.

Конечная задача – сделать научную работу обучающихся постоянно действующим элементом учебного процесса, формирующим их самостоятельное мышление, общегражданскую позицию, юридическое мировоззрение и профессиональное правосознание.

В этой связи занятия предполагается проводить в комбинированной форме, включающей элементы лекции и практического занятия. Последовательность изучения материала определяется естественной логикой научного исследования в сфере юриспруденции. Необходимо подготовить обучающихся к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков: работы с научной литературой и источниками; составления библиографии; работы со справочной литературой и базами данных, разработки плана проспекта и программы исследования, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления. Основной акцент делается на самостоятельную работу обучающихся. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) и к окончанию исследовательской работы подготовить и представить проект собственного исследования. Преподаватель руководит выполнением работ: дает индивидуальные рекомендации по реализации программы исследования и осуществляет текущий контроль за стадиями его реализации. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме супервизии за выполнением студентами практических заданий и в форме рекомендаций на разных этапах работы с программой исследования.

1.2. Графики прохождения практики

Учебная практика (исследовательская работа) 1 курс (2 семестр) (6 часов практической подготовки), 2 курс (4 семестр) (6 часов практической подготовки), 3 курс (6 семестр) (6 часов практической подготовки) по очной форме обучения. Продолжительность практики - 3 кредита, 108 часов.

1.3. Форма и место проведения практики

Исследовательская работа ориентирована на освоение алгоритма проведения исследования в области права, на повышение культуры исследовательского мышления и практических умений студентов в исследовательской деятельности (разработка программы исследования, работа с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформление результатов исследования, написание академического текста, подготовка устного выступления) и на формирование у них творческого отношения к профессии юриста. Все это представляется базой для дальнейшей исследовательской работы в рамках выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной.

Исследовательская работа является, наряду с базовыми дисциплинами Блока 1 Дисциплины (модули) – Теория государства и права, История отечественного государства и права, История государства и права зарубежных стран и т.д методологически ориентированной. Прежде всего она направлена на освоение студентами методологии юриспруденции и методики юридического исследования, расширяя общекультурную и юридическую эрудицию студентов, необходимую для их последующей исследовательской и практической деятельности.

Исследовательская работа предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, использование приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга, стимулирующих учебную, поисковую активность студентов и их самостоятельность в профессионализации.

Одной из особенностей исследовательской работы является то, что она создает ориентировочную основу для взаимодействия студента с научным руководителем. Это позволяет избежать излишних затрат времени последнего на консультации по общим вопросам организации и оформления результатов юридического исследования и его последующей презентации.

По мере прохождения этапов исследовательской работы предусматриваются индивидуальные консультации, которые проводятся с целью руководства исследовательской деятельностью студента на всех этапах ее планирования и последующего обсуждения. Необходимым требованием к обсуждению материалов предполагаемого или выполненного исследования является предварительная самостоятельная подготовка студента к консультации. Она предполагает формулировку студентом вопросов к преподавателю-консультанту по алгоритму и отдельным частям исследования, четкое представление о концептуальной идее исследования и его проблематике, обсуждение и согласование его материалов с научным руководителем. Это позволяет избежать излишних затрат времени консультирующего по общим вопросам направленности исследования и его специфики.

Форма промежуточной аттестации по исследовательской работе в соответствии с учебным планом: Курсовая работа.

По способу проведения Учебная практика (исследовательская работа) является стационарной, а по форме проведения – рассредоточенной.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

| № п/п | Формы исследовательской работы | Содержание | Форма отчета |
|----------|---|--|--|
| 1. | Написание эссе | «Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?» (1000 слов) | Эссе |
| 2. | Составление тезауруса | Поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого или уже выполненного исследования | Отчет в форме характеристики и описания понятий (7-10 понятий) |
| 3. | Составление библиографического списка | Составление и оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования | Отчет (библиографический список) |
| 4. | Подбор и обработка нормативного материала по проблеме исследования | Составление и правильное, принятое стандартом официальных ссылок на нормативные акты, оформление списка нормативных актов | Список нормативных актов, составленных в соответствии со стандартом. |
| 5. | Выполнение исследовательского проекта или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект | Подготовка устной презентации исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект (предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по исследовательской работе) | Исследовательский проект |

3. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

По результатам прохождения конкретного вида практики обучающиеся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» готовят отчет о прохождении практики, используя накопленный и обработанный в ходе практики материал.

Обучающиеся предоставляют отчет, исследовательский проект на кафедру не позднее трех календарных дней после окончания практики. Защита производится не позднее семи календарных дней после сдачи отчета (исследовательского проекта) (3+7).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий по исследовательской работе выступают следующие требования:

1. Каждому студенту необходимо иметь доступ к электронному ресурсу исследовательской работы (учебные и методические пособия). Для эффективного проведения занятий каждому студенту также следует иметь *утвержденную тему курсовой работы или выпускной квалификационной работы, согласованную с научным руководителем* и электронные варианты подготовительных материалов. Программа исследования (План-проспект), разработанная в результате работы на занятиях, верифицирует научный руководитель, после чего студент вносит в них необходимые изменения и дополнения. В качестве альтернативного варианта работы над исследовательским проектом студент может выбрать одну из предложенных в пп. 6.2 тем.

2. Для студентов предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме практических домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

Написание эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Объем эссе 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы). Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов (Приложение 1).

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?»,
 «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
 «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
 «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также

свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список литературы. При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и

продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно – психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые

высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к студенту | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала. | <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы. | 2 балла |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме; | 4 балла |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка. – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 3 балла |
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Составление тезауруса

Тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования. Вам необходимо выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы. Однако возможно при осуществлении поиска определений ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), которые дают данное определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например: *общество с ограниченной ответственностью* – это самая распространённая организационно-правовая форма юридического лица (Могилевский С.Д. *Общество с ограниченной ответственностью [Электронный ресурс] : законодательство и практика его применения / С.Д. Могилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2010. С. 6).*

Составление библиографического списка

Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования. Задание необходимо выполнять, ссылаясь на правила и требования оформления и составления библиографических описаний, ссылок, представленных в рекомендуемых литературных источниках исследовательской работе. Работа выполняется письменно.

Выполнение исследовательского проекта или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект

Устная презентация исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект (*предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы*).

В ходе выполнения задания необходимо, *во-первых*, подготовить «План-проспект» проекта исследования и быть готовым презентовать его аудитории, *во-вторых*, обратиться к «План-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором проекта и с предварительным согласованием с преподавателем по исследовательской работе. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект, предложенный вам с этой целью. Работа выполняется письменно.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей юридической науки.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;
- изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать обучающимся опыт для включения в

самостоятельную профессиональную деятельность;

- развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося;

- создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовательской работе тип проекта определяется по деятельности, определенным в ОП ВО.

Так по деятельности тип проекта может быть:

исследовательский – полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, совпадающую со структурой исследования в рамках выполнения курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Требуется хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

прикладной (практико-ориентированный) – направленный на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента. Прикладной проект может быть представлен в разных

формах: практико-ориентированная курсовая работа, выпускная квалификационная работа, продукт профориентационной деятельности (например, сценарии деловых игр, тренингов, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов) и т.д.

Важно, чтобы в рамках реализации проекта обучающийся осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагает образовательная программа.

Структура проектов и технология работы над проектом

Общие требования к проекту:

1. Наличие актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, то есть доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта.

Для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция приоритетной является исследовательская деятельность, поэтому в ходе реализации образовательного процесса чаще всего встречаются именно исследовательские проекты. В таких проектах можно описать историю развития проблемы исследования, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется

остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и правовую ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой исследования осуществляемого в рамках подготовки курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема – это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций». Следует обратить внимание, что часто формулирование проблемы ошибочно подменяется указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении, а предмет исследования (собственно проблема) замещается объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Задачи – это «продукт творческого уточнения исследовательской цели». Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.

3. Определение объекта и предмета исследования. Объект –

это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения возможности включения его в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов (подробнее см. «Критерии оценивания проектов»).

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На

этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Тем не менее разумно будет сосредоточиться на исследовании только одной проблемы в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Более логичным и эффективным будет выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно выстраивать и моделировать. Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и

результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у руководителя проекта.

Критерии оценивания проектов

Постановка проблемы и ее обоснованность

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;

- постановка и обоснованность проблемы исследования;

- корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.

Проведение теоретического исследования

- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);

- наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).

Проведение эмпирического исследования

- самостоятельность и качество эмпирического исследования;

- достоверность используемых источников информации;

- полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);

- самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

Результат выполнения исследовательского проекта

- достоверность и новизна полученных результатов исследования;

- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

- полнота решения поставленных задач;

- самостоятельность и глубина исследования в целом;
- грамотность и логичность письменного изложения. Презентация результатов работы над исследовательским проектом;
- ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;
- наглядность и структурированность материала презентации;
- умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

При реализации прикладных проектов, как правило, преследуются цели, отличные от исследовательских. Поэтому оценивание таких проектов предполагает собственный подход.

Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

1. Охарактеризуйте актуальность исследования, ее значимость для исследовательской практики.
2. Укажите исследовательскую проблему, которую автор проекта ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
3. Представьте описание этапов и структуры проведенного исследования (или планируемого).
4. Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию: насколько они адекватны и обоснованы в контексте представленного исследования?
5. Оцените научную новизну и перспективы проекта в дальнейшей практике исследования с точки зрения достоинств, преимуществ и, возможно, недостатков и недочетов, допущенных в проекте.
6. Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
7. Дайте общую оценку проекту и рекомендацию к его реализации (например, если это курсовая или выпускная квалификационная

работа, то рекомендовать к защите, если это статья, то рекомендовать к публикации и т.д.).

5. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Форма текущего контроля успеваемости – домашние задания для подготовки к практическим занятиям

1. Напишите эссе «Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?» (1000 слов).

2. Осуществите поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и произведите их сравнительный анализ (сравнительно-исторический или сравнительно-страноведческий).

3. Докажите актуальность предполагаемого исследования (прикладную и/или академическую).

4. Сформулируйте объект и предмет, цели и задачи планируемого или уже выполненного самостоятельного исследования (например, курсовой работы).

5. Осуществите поиск источников по теме предполагаемого исследования (7-10 источников) и дайте им характеристику в соответствии с предметом исследования.

6. Составьте тезаурус предполагаемого или уже выполненного исследования в соответствии с его предметом (7-10 понятий). Дайте им характеристику и описание (задание выполняется письменно).

7. Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого исследования.

8. Подготовьте устную презентацию исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект (*предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по данному курсу*).

Форма промежуточной аттестации – зачет, осуществляемый в форме защиты исследовательских проектов (курсовых работ).

Вопросы к зачету (или задания):

Форма аттестации – зачет.

Вопросы к зачету

1. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды исследований и их направленность.
3. Исследовательская этика и этика юриста.
4. Основные элементы программы исследования.
5. Опишите методологические принципы научного исследования
6. Выбор объекта и предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.
7. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
8. Актуальность исследования. Формулировка целей и задач исследования.
9. Работа с литературой для проведения юридического исследования. Обзор литературы и его структура.
10. Методы аналитического обзора правовых источников, юридической и судебной практики. Основные виды литературных источников юридического исследования.
11. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
12. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.
13. Основные этапы исследования и проектирование его логической структуры.

14. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.

15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.

16. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.

17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).

18. Подготовка устной презентации результатов научного исследования. Исследовательский проект (Курсовая работа)

Критерии оценки определяются качеством полученных знаний и навыков исследовательской деятельности в ходе освоения исследовательской работы.

Оценка по исследовательской работе складывается из суммы оценок, полученных за работу над составлением и презентацией «Плана-перспекта» предполагаемого или настоящего исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы) и ответа на один из вопросов, представленных в перечне вопросов к зачету по исследовательской работе. Однако для студентов, сдающих зачет аудиторно, предоставляется альтернатива ответу на «зачетный вопрос» в виде рецензирования одной из программ исследования, составленных студентом или подготовки эссе.

Для промежуточной аттестации студенту рекомендуется заранее подготовить устную и электронную (Microsoft PowerPoint) презентацию, рекомендованной к защите проекта исследования. Студентам очной формы иметь презентацию при себе к защите.

Обязательным этапом сдачи является рецензирование программы

исследования (План-проспекта) студента или эссе, которую осуществляет студент из числа предложенных ему программ/эссе на выбор.

Временной регламент на выступление строго ограничен следующими требованиями: на выступление с «Презентацией» отводится 3 минуты, на рецензию - 2 минуты, на обсуждение программы исследования (аудиторное обсуждение и экспертиза экзаменатора) - 2 минуты. Таким образом, общее время выступления студента составляет 7 минут.

Примерные темы исследовательских проектов

Студент, не выбравший тему курсовой работы, предполагающей подготовку курсовой работы, или не готовый работать по теме своей курсовой работы, может выбрать альтернативную тему из предложенных:

1. Общеправовой принцип справедливости и его отражение в(наименование отрасли/подотрасли права).
2. Принцип соразмерности и его отражение в законодательстве и правоприменительной практике.
3. Исторические корни конкретного института права/государства.
4. Достоинство личности и его охрана посредством норм конкретнойотрасли права.
5. Принцип формального равенства в праве и последствия его нарушения в правоприменительной практике и законодательстве.
6. Кризис рациональной модели бюрократии.
7. Экономическая эффективность закона: «за» и «против».
8. Основания приобретения вещных прав: история и современность.
9. Соотношение права и закона.
10. Принципы законности и целесообразности в государственномуправлении.

Примерные темы эссе

1. Что такое прогресс права? (найдите критерии)
2. Что такое прогресс государства? (найдите правовой критерий)
3. Что должен знать юрист, кроме законов?
4. Для чего изучать историю государства и права?
5. Зачем нужна теория государства и права?
6. Можно ли считать право общечеловеческой ценностью?
7. Справедливо ли применение смертной казни?
8. Можно ли «шлепать» детей в качестве семейного наказания?
9. Что делать с Марой Багдасарян?
10. Должно ли государство помогать обманутым вкладчикам?
11. Нужно ли учитывать исторический/зарубежный опыт при подготовке законопроектов?
12. Юриспруденция – это ремесло или искусство?
13. Как понимать фразу: «Юриспруденция – это искусство добра и справедливости?»

Соответствие государственной шкалы оценивания и
шкалы ECTS

| По шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---------------|---|--------------------------|---|
| A | 90-100 | «зачтено» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «не зачтено» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным прохождением практики (выставляется комиссией) |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время прохождения практики происходит закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение практических навыков для их применения.

Приобретенные в ходе прохождения практики знания, умения и навыки, а также рабочие материалы обучающихся должны составить практическую основу для последующей учебной работы, для дальнейшего осознанного и углубленного изучения профессиональных дисциплин.

Методические рекомендации по организации и прохождению учебной практики (исследовательской работы) для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль: Юриспруденция) составлены в соответствии с рабочей программой практики и позволяют закрепить теоретические знания, полученные в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» на практике. В методических рекомендациях четко сформулированы задачи практики, представлены этапы ее выполнения, требования к результатам работы и критерии оценивания. В методических рекомендациях даны памятки обучающимся по правильному оформлению и защите исследовательского проекта.

Представленные методические рекомендации соответствуют требованиям образовательных стандартов высшего образования, уровню подготовки бакалавров и позволяют обучающимся правильно организовать свою работу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий

Кафедра гражданского и предпринимательского права

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки)
номер группы

Проверил: кафедра,
должность, звание,
Ф.И.О.

Донецк
20__г.

Приложение Б
 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Донецкая академия управления и государственной службы»

Факультет юриспруденции и социальных технологий

Кафедра гражданского и предпринимательского права

**ОТЧЕТ
 О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

(место прохождения практики)

Обучающийся _____

 (ФИО)

курса _____ группы _____

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

(шифр, наименование)

Профиль: Юриспруденция

Форма обучения _____

Оценка:
 по государственной шкале _____

(прописью)

по шкале ECTS _____

Сроки прохождения практики:
 с «___» ___ 20___ г. до «___» ___ 20___ г.

Руководитель практики от кафедры

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

_____ «___» _____ 20___ г.
(подпись)

Донецк

20___ г.

Библиографическое описание источника в списке использованных документов

Книги одного автора:

- Афонина, С. В. Электронные деньги: учеб.пособие / С. В. Афонина. – Санкт-Петербург: Герда, 2011. – 120 с.
- Гаврилов, Н. И. Философия для пользователя / Н. И. Гаврилов. – Донецк: Ноулидж, 2012. – 539 с.
- Гребеньков, Г. В. Человек в правовом бытии: введение в правовую персонологию: монография / Г. В. Гребеньков. – Донецк: Донецкий юридический ин-т, 2013. – 540 с.

Книги двух авторов:

- Григорьев, С. И. Основы современной социологии: учеб.пособие / С. И. Григорьев, Ю. И. Растов. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2001. – 252 с.
- Новиков, Ю. Н. Персональные компьютеры: аппаратура, системы, Интернет / Ю. Н. Новиков, А. В. Черепанов. – Санкт-Петербург: Бином, 2010. – 458 с.
- Коргова, М. А. История менеджмента: учебное пособие / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 236с. – (Высшее образование).

Книги трех авторов:

- Слепов, В. А. Финансовая политика компании: учеб.пособие / В. А. Слепов, Е. И. Громова, И. Т. Кери; под ред. В. А. Слепова. – Москва: Экономистъ, 2009. – 283 с.
- Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина.
– Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юрист, 2002. – 542 с.

Книги четырех и более авторов:

- Финансовый менеджмент: учеб. пособие / А. Н. Гаврилова [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2009. – 326 с.
- Оценка и обоснование эффективности деятельности электропоставляющего предприятия: монография / Н. В. Канарская [и др.]. – Севастополь: Вебер, 2003. – 172 с.

Книги не имеющие индивидуальных авторов (книги под редакцией):

- Управление факультетом: учебник / под ред. С. Д. Резника. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 695 с. – (Менеджмент в высшей школе).
- Государственное управление социально-экономической сферой: монография / под ред. А. С. Поважного, А. Р. Алшанова; ДонГУУ, Ун-т Туран. – Донецк; Алматы: ВИК, 2013. – 500 с.
- Словарь философских терминов / науч. ред. В.г. Кузнецова, МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 731 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).

Многотомные издания:

Документ в целом

- Добренъков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2003.

- Т. 1: Теория и методология. – 908 с.
- Т. 2: Эмпирическая и прикладная социология. – 986 с.

Или

- Добренъков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 1 т

Отдельный том

- Добренъков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2003.

- Т. 4: Общество: статика и динамика. – 2004. – 1120 с.

Или

- Добренъков, В. И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 4. Общество: статика и динамика / В. Д. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2004. – 1120 с.

Или

- Добренъков, В. И. Общество: статика и динамика / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2004. – 1120 с. – (Фундаментальная социология: в 15 т. / В. Д. Добренъков, А. И. Кравченко; т. 4).

Книги разных авторов:

- Аникин, В. А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учеб. пособие / В. А. Аникин, И. Л. Рудая; Гос.ун-т управления. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 320 с.

- Эверитт, Б. С. Большой словарь по статистике / Б. С. Эверитт; ред. И. И. Елисеева. – 3-е изд. – Москва: Проспект, 2012. – 736 с.

Словари и энциклопедии:

- Санкт–Петербург. 300+300 биографий: биограф. словарь / сост. Г. Гопиенко. – Москва: Маркграф, 2004. – 318 с.: ил.

- Новейший культурологический словарь: термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 411 с.: ил.

- Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. – Москва: Энциклопедия, 2011. – 480 с.: ил.

Перевод с указанием переводчика:

- Эндокринная система, спорт и двигательная активность / ред. У. Дж. Кремер, А. Д. Рогол; пер. с англ. И. Андреев. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 600 с.

Депонированные труды:

- Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев; Ин-т экономики города. –

- Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Неопубликованные документы**Диссертации:**

- Подгорный, В. В. Формирование модели государственного стимулирующего регулирования хозяйственной деятельности регионов: дис... д-ра экон. наук: 08.00.05: защищена 26.01.2013: утв. 21.11.13 / Подгорный Владимир Васильевич; ДонГУУ. – Донецк, 2013. – 483 с.

Автореферат диссертации:

- Петрушевский, Ю. Л. Методы эколого-экономического обоснования и стимулирования природоохранной деятельности при комплексном воздействии природопользователей на окружающую среду: автореф. дис....

канд. экон. наук: 08.00.05: защищена 16.12.1991 / Петрушевский Юрий Люцианович; Центральный эконом.- математ. ин-т. – Москва, 1991. – 18 с.

Аналитическое описание

Статьи из продолжающихся изданий *Статья из газеты:*

- Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова

// Культура. – 2010. – 23 дек. – 12 янв. – С. 8.

Статьи из журнала:

- Райченко, А. В. О соотношении управления и менеджмента как научных категорий / А. В. Райченко // Высшее образование сегодня. – 2011. – №2. – С. 36 – 38.

- Салимова, Т. Самооценка как инструмент менеджмента / Т. Салимова // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – №4. – С. 94 – 101.

Статьи из сборника:

- Куликова, С. А. Правовые основания фильтрации интернет-информации / С. А. Куликова // Информационное общество: проблемы развития законодательства: сб. науч. работ. – Москва, 2012. – С. 116-125.

- Братковский, М. Л. Согласие как социальное явление / М. Л. Братковский // Социально-гуманитарные проблемы менеджмента: сборник научных трудов / Донецкая государственная академия управления. Сер. Государственное управление. – Донецк, 2003. – Т. IV, вып. 19. – С. 69 – 77.

- Осипенко, И. Н. Управление научно-техническим развитием и интенсификацией жилищно-коммунального комплекса – основа реформирования отрасли / И. Н. Осипенко // Социальный менеджмент и управление информационными процессами: сборник научных трудов / Донецкая государственная академия управления. Сер. Государственное управление. – Донецк, 2001. – Т. II, вып. 5. – С. 40 – 44.

Части книг:

- Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405 – 410.

- Фокеев, В. А. Талант исследователя плюс оптимизм / В. А. Фокеев // "Лица не общим выраженьем..." / г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352 – 354.

- Сукиасян, Э. Р. От документа – к ресурсу / Э. Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак.

– Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9 – 11.

Тезисы докладов:

- Электромашинные и машинно-вентильные источники импульсной мощности: тез. докл. науч.-техн. конф., 28 мая 1987г. / Том. политехн. ин-т. – Томск: ТПИ, 1987. – 112 с.

Материалы конференций:

- Лощакова, А. Б. Личная эффективность руководителя: коммуникативный аспект / А. Б. Лощакова // Проектирование модели менеджмента организации: научные и прикладные аспекты: сб. науч. ст. VII междунар. науч.-практ. конф.; Урал. гос. пед. ун – т; под науч. ред. А. А. Симоновой; под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной. – Екатеринбург, 2010. – С. 155 – 157.
- Васильев, А. К. Экологические риски в системе управления хозяйствующими объектами / А. К. Васильев // Россия и мир в поисках инновационной стратегии: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. 19-20 апреля 2012г., г. Архангельск. – Москва, 2012. – Ч. 2. – С. 76-80.

Рецензия:

- Кривенко, А. П. Энциклопедическое издание книги о платиновых месторождениях России / А. П. Кривенко, Г. В. Поляков, Н. В. Соболев // Геология и геофизика. – 2001. Т. 42, № 6. – С. 1010 - 1011. - Рец. на кн.: Д. А. Додин, Н. М. Чернышов, Б. А. Яцкевич. – Санкт-Петербург: Наука, 2000. - 755 с. **Официальные документы:**

• Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/> (дата обращения:)

• Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx> (дата обращения:)

- Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Стандарты:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Москва: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.

Библиографическое описание литературы иностранного издания: Один автор:

- Rink J. E. Designing the physical education curriculum: promoting active lifestyles / J. E. Rink. – Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2009. – 250 p.

Два автора:

- Whiting W. C. Biomechanics of musculoskeletal injury / W. C. Whiting, R. F. Zernicke. – 2nd ed. – Champaign: Human Kinetics, 2008. – X, 350 p.

Статья из периодического издания:

- Alen M. Androgenic-anabolic steroid effects on serum thyroid, pituitary and hormones in athletes / M. Alen, P. Rahkila, M. Reinila [et al.] // Am. J. Sports Med. –

1987. – V. 5, № 4. – P. 357–361.

Библиографическое описание электронных ресурсов

- Ольхова, Л. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: бизнес - пособие / Л. А. Ольхова, А. Н. Кошелев, Н. Н. Иванникова. – М.: Равновесие, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Менеджмент) Систем. требования: Windows 98/NT/2000/XP; Pentium II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-х CD - ROM.
- Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Н. Красюк. – Электрон.дан.– М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://nanium.com/bookread.php?book=247665>
- Малютин, Р. С. Золотодобывающая промышленность России: состояние и перспективы / Р. С. Малютин // БИКИ. – 2004. – № 1. – С. 4 - 7. – Режим доступа: <http://www.vniki.ru/pages.php?id=index> (дата обращения:...).
- Киселева, М. М. Организационное поведение персонала – ключ к повышению эффективности работы предприятия [Электронный ресурс] / М. М. Киселева // Проблемы современной экономики. – 2015. – №4. – С. 113 – 115. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/a> (дата обращения:).