Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 08.10.2026 08:44:06
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22 Экономика развития
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы) - составитель(и) ФОС:

Борисенко Анжела Михайловна, старший преподаватель кафедры экономики предприятия

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Экономика развития»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.22 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, фронтальный опрос, контрольные задания по разделам дисциплины, сообщения, доклад
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	61
Каттэк	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-10 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	УК-10.9 Демонстрирует базовые знания о сущности экономического ,развития определяет место страны в мировом хозяйстве	***Знать:***	
		1. Актуальные проблемы современной экономической науки	УК-10.9 З-1
		2. Модели становления рыночной экономики, их достоинства и недостатки	УК-10.9 З-2
		3. Методы и инструменты анализа, используемые для изучения развивающихся стран	УК-10.9 З-3
		Уметь:	
		1. Использовать источники экономической и социальной информации	УК-10.9 У-1
		2. Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	УК-10.9 У-2
		3. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	УК-10.9 У-3
		Владеть:	
		1. Методологией экономического исследования	УК-10.9 В-1
		2. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных моделей	УК-10.9 В-2
		3. Современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	УК-10.9 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теории и модели экономического развития				
1.	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, доклад (сообщение)
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 1
Раздел 2. Рынки факторов производства				
8	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания по разделу 2
Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход				
10	Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
11	Тема 3.2. Политическая экономия развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный

				опрос, тестовые задания
12	Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	6	УК-10.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 3

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	СЗ		Всего за тему	СР	КЗР	ИЗ
	УО	ТЗ				
Р.1. Т.1.1	3	1	4		5	10
Р.1. Т.1.2	6	2	8			
Р.1. Т.1.3	6	2	8			
Р.2. Т.1.4	6	2	8	1		
Р.2. Т.1.5	6	2	8			
Р.2. Т.1.6	6	2	8			
Р.2. Т.2.1	6	2	8	1	5	
Р.3. Т.2.2	3	1	4			
Р.3. Т.3.1	3	1	4		5	
Р.3. Т.3.2	3	1	4	1		
Р.3. Т.3.3	6	2	8			
Итого: 100 б	**54**	**18**	**72**	**3**	**15**	**10**

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
5 «отлично»	90-100
4 «хорошо»	75-89
3 «удовлетворительно»	60-74
2 «неудовлетворительно»	0-59

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» (2 балла) – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» (1 балл) – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	*Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)*
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	1. Предпосылки возникновения теории развивающихся стран. В чем особенности предмета экономики развития? 2. Причины ограниченности применения исторического опыта развитых стран к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Роль капитализма в становлении современной социально-экономической структуры развивающихся стран. 3. Как соотносятся экономический рост и развитие, развитие экономическое и развитие социальное, развитие и свобода? 4. В чем единство и в чем различия между развитыми и развивающимися странами? 5. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему? 6. Как связаны неравномерность развития и дифференциация периферии мирового хозяйства? Какие классификации развивающихся стран вы знаете? 7. Структурные особенности развивающихся стран чем особенности метода экономики развития? Какие методы и инструменты анализа используются при изучении развивающихся стран? 8. Кратко охарактеризуйте особенности эконометрических моделей, применяемых в развивающихся странах. 9. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам. 10. Дайте характеристику основных международных институтов, их цели, структуру и особенности деятельности в развивающемся мире.
2	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	1. Причины трактовки слаборазвитости как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического)? Можно ли представить слаборазвитость как форму кругового движения? 2. Возникновение теории "порочного круга нищеты", кратко охарактеризуйте её различные варианты. 3. В чем особенности теории квазистабильного равновесия Х. Лейбенстейна? 4. Дайте характеристику достоинств и недостатков концепции У. Ростоу об основных стадиях роста. Каковы возможности её эмпирической проверки?

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	*Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)*
		5. Модель Харрода-Домара: кратко охарактеризуйте предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка". 6. В чем единство и различие концепций: сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе; несбалансированный рост А. Хиршмана; сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера? 7. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Каковы предпосылки, статика и динамика модели?
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	1. Сущность технологического и социального дуализма. В чем их особенности в развивающихся странах? 2. Предпосылки, содержание и механизм развития дуалистической экономики по В.А. Льюису. 3. В чем достоинства и недостатки дуалистических моделей? 4. Предпосылки модели Фэя-Раниса. Проанализируйте основные стадии её реализации? 5. Чем отличается сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике в модели Фэя-Раниса? 6. Причины возникновения дуализма на рынке товаров, труда и финансовых средств в третьем мире?
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	1. Кратко охарактеризуйте институциональные теории становления рыночной экономики. В чём их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий? 2. Охарактеризуйте причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века. Какова роль институционализма в становлении теории развивающихся стран? 3. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля. Сущность понятия "азиатские ценности" и почему им такое большое внимание уделяет Г. Мюрдаль? 4. Проблема занятости в "третьем мире": действительная и мнимая. Какова позитивная программа Г. Мюрдаля? 5. Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"? 6. Теории человеческого капитала: в чем особенности их приложения к «третьему миру»?
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	1. Теория абсолютных и относительных преимуществ. Каковы возможности её применения в "третьем мире"? 2. Охарактеризуйте леворадикальные теории мирового хозяйства. Какой вклад в их становление и развитие внесли Р. Пребиш и С. Фуртадо?

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	*Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)*
		3. Назовите сильные и слабые стороны концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля. 4. Роль монополий в неэквивалентном обмене. Как характеризует её С. Амин в своей работе "Накопление в мировом масштабе"? 5. Перечислите предпосылки и особенности становления периферийного капитализма. Почему происходит асинхронное вызревание предпосылок? 6. Что такое дезинтеграция экономики и каковы её последствия? 7. Особенности методологии мир-системного анализа И. Валлерстайна. 8. Каковы практические рекомендации вытекающие из теории мир-экономики Валлерстайна?
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки кейнсианских моделей роста. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила неокейнсианские модели роста? 2. В чем особенности применения модели Р.Солоу к развивающимся странам? 3. В чем достоинства и недостатки модели Р.Лукаса? 4. Подтверждают ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла (1992) действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР? Как отражается специфика анализируемых стран? Чему равна величина α для каждой из групп стран? 5. Почему в современных условиях необходимо учитывать вклад человеческого капитала? 6. Какой смысл в понятие «человеческий капитал» вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? Согласны ли Вы с этой трактовкой? 7. Назовите особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла. 8. Возможно ли достижение глобальной устойчивости на базе модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?
РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА		
7	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	1. В чем особенности рынка труда в развивающихся странах? 2. Какие факторы определяют уровень заработной платы в освободившихся государствах? 3. В чем особенности уровня и форм безработицы в стратах Азии, Африки и Латинской Америки? 4. Способствовала ли урбанизация ослаблению или усилению дуализма развивающихся стран в послевоенные годы? Обоснуйте свой ответ. 5. Охарактеризуйте предпосылки модели внутренней миграции Тодаро. Насколько они реалистичны? Могли

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	*Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)*
		ли бы Вы предложить другие предпосылки? Если да, то какие? Если нет, то почему? 6. Каковы пути дальнейшего развития модели Тодаро? 7. В чем заключается проблема бедности в развивающихся странах? Какие субъективные и объективные критерии Вы можете выделить? 8. Почему была введена Международная черта бедности? Что такое Индекс человеческой бедности? В чем достоинства и недостатки этих показателей? 9. В чем особенности структуры земельной собственности в развивающихся странах? 10. Что представляет из себя издольщина как экономический институт? 11. Повлияли ли земельные реформы на преодоление бедности в Индии? Какие статьи аграрного законодательства оказали наибольшее влияние? Как вы думаете, почему?
8	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	1. Каковы условия эффективного функционирования финансовых рынков? 2. Какую роль играет государственная и частная инфраструктура в предоставлении информации и исполнении контрактов? 3. Что такое неформальные рынки кредита? 4. Как возникают скрытые проценты? 5. Что такое микрофинансирование? 6. Какие индивидуальные и групповые модели микрокредита вы знаете? 7. Опыт Грумин Банка: его достоинства и недостатки. 8. Какие ограничения существуют на неформальных рынках страхования в развивающихся странах?
РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД		
9	Тема 2.3. Типы политических систем и их особенности	1. Охарактеризуйте демократические системы правления. 2. Охарактеризуйте авторитарне системы правления. 3. Что такое кризисные и некризисные переходы политических систем. 4. Какие типы переходов политических систем вы знаете? 5. Дайте характеристику парламенской форме правления. 6. Дайте характеристику президентсткой форме правления. 7. Дайте характеристику смешанной форме правления. 8. Преимущества разделения власти.

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	*Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)*
10	Тема 2.4. Политическая экономия развития	1. В чем особенности лоббирования в развивающихся странах? 2. В чем единство и в чем различие коррупции в развитых и в развивающихся странах? 3. Охарактеризуйте особенности коррупции в странах Азии, Африки и Латинской Америки. 4. Особенности поиска политической ренты в развивающихся странах, в чем их единство и различие с рентоориентированным поведением в развитых странах. 5. Какую роль играют средства массовой информации в борьбе с голодом? 6. Что такое нетрадиционные стратегии роста? В чем их особенности в отдельных странах?
11	Тема 2.5. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	1. Охарактеризуйте международную интеграцию в современной экономике. 2. Как и почему возникли глобальные рынки продукции, капитала и труда? 3. Роль новой экономики в становлении современной стадии глобализации. 4. Какие механизмы предоставления глобальных общественных благ вы знаете? 5. Что такое глобальные общественные антиблага? 6. Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли? 7. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран? 8. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира? 9. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки? 10. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста. 11. Причины возникновения антиглобалистского движения. Каковы политические механизмы противодействия глобализации? 12. ВТО: причины возникновения, закономерности и перспективы развития.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения тем дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым

заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1 и составляет 1 балл., один верный ответ, оценивается в 0,1 балл. Всего 1 балла.

В связи с тем, что некоторые темы рассчитаны на 2 занятия, в таблице 2.1 представлено суммированное количество баллов.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Экономика развития».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития

Тест 1. Развитие - это многомерный процесс, включающий глубокие изменения в:

а) технической сфере;

б) политической сфере;

в) технической, экономической, социальной и политической сферах;

г) социальной сфере.

Тест 2. По уровню экономического развития различают:

а) развитые и развивающиеся страны;

б) развитые страны и страны с переходной экономикой;

в) развивающиеся страны и страны с переходной экономикой;

г) развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.

Тест 3. Основным показателем уровня экономического развития страны является:

а) ВВП/НД на душу населения, структура экономики, уровень и качество жизни населения;

б) только ВВП/НД на душу населения;

в) только структура экономики;

г) только уровень и качество жизни населения.

Тест 4. Для развивающихся стран характерно:

а) высокая доля сельского хозяйства и других отраслей первичного сектора;

б) высокая доля вторичного сектора (прежде всего за счет обрабатывающей промышленности, особенно машиностроения;

в) преобладающая доля третичного сектора, прежде всего за счет образования, здравоохранения, науки и культуры, жилищно-коммерческого сектора;

г) равномерное распределение доходов.

Тест 5. Для промышленно развитых стран характерно:

а) высокий уровень промышленного производства;

б) неравномерное распределение доходов;

в) аграрно-минерально-сырьевая специализация экономики;

г) административно-командные методы управления хозяйством.

Тест 6. Большинство стран Азии, Африки и Латинской Америки являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

Тест 7. Страны Восточной Европы и бывшего СССР являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

Тест 8. США, Япония, ФРГ, Швеция, Франция, Австралия являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

Тест 9. Экономическое развитие это:

а) количественное увеличение производства и потребления;

б) качественное изменение, инновации.

Тест 10. Отраслевая структура экономики характеризуется показателями:

а) первичного, вторичного и третичного секторов экономики;

б) продолжительности жизни населения;

в) уровня образования населения;

г) ВВП на душу населения.

РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности

Тест 1. Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

а) капиталистическими и некапиталистическими;

б) развитым Севером и богатым Югом;

в) товарным и натуральным;

г)городом и деревней.

Тест 2. Урбанизация и ускоренная индустриализация в «третьем мире» в 60-80-е годы:

а) сгладили разрыв между городом и деревней;

б) вели к росту неформального сектора экономики;

в) снизили социальное неравенство;

г) увеличили экономическое неравенство.

Тест 3. В модели Тодаро под развитием понимается:

а) ликвидация отрицательных последствий ускоренной урбанизации;

б) комплексное развитие деревень;

в) уменьшение разрыва между городом и деревней;

г) все вышеперечисленное верно.

Тест 4. Модель Тодаро в качестве главного условия преодоления дуализма рассматривает:

а) ускоренную индустриализацию и урбанизацию;

б) осуществление глубоких аграрных преобразований и увеличение инвестиций в сельское хозяйство;

в) расширение сферы применения новых технологий;

г) ускоренную индустриализацию.

Тест 5. Степень нищеты - это

а) доля населения, живущего за чертой бедности;

б) доля населения, прожиточный уровень которого ниже физиологического минимума;

в) доля населения, прожиточный уровень которого меньше одного доллара в день;

г) разрыв между доходом живущих за чертой бедности и доходом, определяющим черту бедности.

Тест 6. Разбухание городской экономики поставило под сомнение правомерность применения в «третьем мире» модели Льюиса из-за:

а) рассматривал урбанизацию как положительное явление;

б) рассматривал урбанизацию как отрицательное явление;

в) не рассматривал урбанизацию;

г) не учитывал миграцию.

Тест 7. Т. Бёсли и Р. Бургес вводят преобразования в сфере:

а) аграрной;

б) промышленной;

в) реальной;

г) финансовой.

Тест 8. Аграрная реформа в Индии предполагала:

а) реформу системы аренды;

б) ликвидацию земельных посредников;

в) ограничение размеров землевладения;

г) все вышеперечисленное верно.

Тест 9. Модель Тодаро объясняет ситуацию, при которой:

а) рост занятости в городе может сопровождаться ростом уровня безработицы;

б) рост занятости в городе может сопровождаться падением уровня безработицы;

в) занятость в городе не связана с уровнем безработицы;

г) нет верного ответа.

Тест 10. Теория Тодаро оказывает влияние на:

а) формирование стратегии развития;

б) политику оплаты труда и доходов;

в) комплексное развитие деревни и промышленности;

г) верны все ответы.

РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности

Тест 1. Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл:

а) расположение власти, границы власти;

б) разделение власти, рекрутирование элит;

в) ответственность, распределение ценностей;

г) все перечисленные критерии.

Тест 2. Используя критерий внутрисистемной автономии выделяют:

а) 4 типа демократических и 4 типа авторитарных систем;

б) 4 типа демократических и 2 типа авторитарных систем;

в) 2 типа демократических и 3 типа авторитарных систем;

г) 3 типа демократических и 5 типов авторитарных систем.

Тест 3. Авторитарные политические системы разделены:

а) на две группы;

б) на три группы;

в) на четыре группы;

г) на пять групп;

Тест 4. Сколько групп включают демократические политические системы:

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

Тест 5. В каких странах наблюдались кризисные переходы:

а) в Аргентине, Боливии;

б) в Бразилии, в Перу;

в) в Уругвае, на Филиппинах;

г) все перечисленное.

Тест 6. В каких странах были некризисные переходы:

а) в Чили, в Корее;

б) в Боливии, в Аргентине;

в) в Перу, в Бразилии;

г) на Филиппинах, в Уругвае.

Тест 7. Какие формы перехода от авторитарного правления к демократии возможны, если переход осуществляют контрэлиты:

а) революция сверху, консервативная реформа;

б) социальная революция, реформа снизу;

в) реформа посредством разрыва, революция сверху;

г) реформа через выпутывание, реформа через компромиссы.

Тест 8. Какая процедура избрания президента характерна для России?

а) относительное большинство;

б) двухступенчатое правило относительного большинства;

в) двухступенчатая процедура, при которой на первом этапе избирается коллегия адвокатов;

г) смешанная.

Тест 9. Какой признак не характерен для президентской системы?

а) глава государства избирается на ограниченный срок;

б) глава государства обладает законодательной властью;

в) исполнительная и законодательная власть совпадают;

г) глава государства контролирует исполнительную власть.

Тест 10. В чем отличие президентских систем от парламентских?

а) сроком работы в должности;

б) степенью разграничения полномочий;

в) способом избрания;

г) все ответы верны.

2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

	аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако не в полном объеме рассмотрел основные вопросы, необходимые для полного понимания исследуемой темы или проанализированы ни все показатели статистической отчетности, что искажает представление о сложившейся ситуации на данный момент развития общества (предприятия)
2	Выставляется, если в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, вывод не вытекает из основной части
1	Выставляется, если не обеспечивается связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, язык работы можно оценить как «примитивный»

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Влияние неравенства на рост и развитие.
2. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
3.. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
4. Природные ресурсы, рост и развитие.
5. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
6. Экономический рост в Ботсване.
7. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (HIPC)
8. Партнерство африканского развития (NEPAD)
9. Социальный капитал и экономическое развитие.
10. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.

11. Долговой кризис 1980-х гг.
12. Азиатский кризис 1997 г.
13. Рост без развития: случай Пакистана.
14. Аграрная реформа в Корее
15. Аграрная реформа в Мексике
16. Аграрная реформа в Бразилии.
17. Аграрная реформа в Южной Африке
18. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
19. Либерализация экономики Индии.
20. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
21. Миграция из Мексики в США.
22. Миграция из Китая в Европу и США.
23. Сингапурское «экономическое чудо»
24. Модернизация японской экономики.
25. Проблемы бедности в странах третьего мира
26. Глобальные проблемы человечества
27. Численность населения и развитие
28. Проблемы чрезмерного потребления ресурсов

2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по разделу дисциплины 5 баллов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл, каждый правильный тест – 0,1 балла.

Теоретический вопрос оценивается максимально в 3 балла:

Балл «3» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «2» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «1» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее, чем на 60% ответ не засчитывается.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ

Тест 1. «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

а) институциональными условиями;
б) ростом численности населения;
в) нехваткой капитала;
г) политической нестабильностью.

Тест 2. Из трех стадий: натуральной, промежуточной и рыночной состоит модель модернизации экономики:

а) Харрода-Домара;
б) Фея-Раниса;
в) Ростоу;
г) Нурксе.

Тест 3. Что из ниже перечисленного не является мерой для приближения правовой системы к действительности, согласно де Сото:

а) усиление законодательной и административной ответственности центральных правительств;
б) оптимизация функционирования правовых институтов;
в) публикация законопроектов для их свободного обсуждения;
г) анализ законопроектов в терминах «издержки-выгоды».

Тест 4. С чем связывал Рауль Пребиш ухудшения условий торговли:

а) с особенностями международного разделения труда;
б) дискриминационной политикой развитых стран;
в) с изменениями, происходящими в ходе научно-технического прогресса;
г) верно всё вышеперечисленное.

Тест 5. Один из выводов «Модели Лукаса-Ромера» состоит в том, что экономика в долгосрочной перспективе имеет лучшие шансы роста, если располагает ресурсами:

а) человеческого капитала и развитой наукой;
б) природными;
в) инвестиционными;
г) финансовыми.

Задание 2. Сделайте оценку правомерности изложенных утверждений (верно/неверно):

1. Теория «порочных кругов нищеты», разработанная Р. Нурксе, объясняла стагнацию узостью внутреннего рынка и/или нехваткой ресурсов модернизации.
2. Дуалистические теории оказались неспособными выработать действенную систему политических рекомендаций для лидеров стран «третьего мира».

3. В «третьем мире», в отличие от Запада, темпы роста городского населения в период традиционной урбанизации значительно опережали темпы роста числа занятых в промышленности.

4. Согласно теории Хекшера-Олина различия в относительных ценах товаров (то есть сравнительные преимущества) определяются соотношением факторов в стране (наделенностью факторами, степенью интенсивности их использования).

5. Для развивающихся стран по-прежнему чрезвычайно актуальной является проблема ликвидации неграмотности.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Экономическое развитие как экономическая категория. Характеристика общемирового экономического развития.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РАЗДЕЛУ 3. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Вариант 1

Задание 1. Найдите единственный верный ответ.

Тест 1. Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

а) капиталистическими и некапиталистическими;
б) развитым Севером и богатым Югом;
в) товарным и натуральным;
г) городом и деревней.

Тест 2. На каких операциях специализируется Грэмин Банк в Бангладеш?

а) кредитование коллективных хозяйств и артелей в агрокультурном секторе и традиционном ремесле;
б) финансирование безземельных жителей в сельском хозяйстве;
в) финансирование самозанятых вне пределов сельскохозяйственного сектора;
г) верны ответы б) и в).

Тест 3. Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл?

а) расположение власти, границы власти;
б) разделение власти, рекрутирование элит;
в) ответственность, распределение ценностей;
г) все перечисленные критерии.

Тест 4. Взаимосвязь между показателями демократии и уровнем здравоохранения заключается в следующем:

а) продолжительность жизни в странах с демократическим режимом значительно больше, чем в странах с развитой автократией;

б) продолжительность жизни в странах с развитой автократией значительно больше, чем в странах с демократическим режимом;

в) уровень демократии не влияет на уровень здравоохранения.

г) верные ответы б,в.

Тест 5. В рамках какого аспекта глобализации можно выделить три основных этапа: эпоху колониальных империй, неоколониальную и постколониальную:

а) глобализация как развитие международных экономических организаций;

б) глобализация как развитие мирохозяйственных связей;

в) глобализация как обострение глобальных проблем;

г) нет правильного ответа.

Задание 2. Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений (верно / неверно):

1. Урбанизация - это одна из форм углубления дуализма.
2. Более высокие процентные ставки на организованном рынке привели бы к уменьшению внутренних сбережений.
3. Децентрализация власти выгодна, т.к. способствует развитию демократии снизу.
4. Существует ли взаимосвязь между демократией и здоровьем общества?
5. Союзы стран экспортеров возникли как попытка защиты интересов стран-экспортеров разнородной продукции.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Дайте характеристику авторитарным политическим системам.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Экономический рост и развитие
2. Развитие экономическое и развитие социальное
3. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
4. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
5. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
6. Предпосылки становления теории отсталости. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
7. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
8. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
9. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
10. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
11. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития
12 Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
13. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.

15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Эрна́ндо де Со́то.
23. «Загадка капитала» Эрна́ндо де Со́то.
24. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внелегальности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах

48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбе с бедностью: опыт Grameen Bank в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий
59. Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура.
58. Достоинства и недостатки планирования в третьем мире.
59. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
60. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
61. Пути и методы разгосударствления экономики.
62. Концепция и практика приватизации.
63. Экономические субъекты постсоветской России.
64. Роль государства в переходный период.
65. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
66. Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики.
67. Современная международная миграция.
68. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.