

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**  
**Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий**  
**Социологии управления**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Гендерная социология"**

**Б1.В.18**

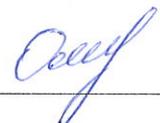
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
**Профиль "Социология"**

Квалификация	<b><i>БАКАЛАВР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>3 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2022</i></b>

Составитель(и):  
канд. филос. наук, ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.С. Армен

Рецензент(ы):  
канд. филос. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ И.А. Емец

Рабочая программа учебной дисциплины "Гендерная социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 г. протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой:  
канд. социол. наук Зырина Я.А.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией  
кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:  
канд. социол. наук,  
заведующий кафедрой Зырина Я.А.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
- ознакомление обучающихся с основополагающими понятиями и теориями гендерной социологии; - изучение основной проблематики гендерной социологии;	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Гендерная социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
Философия	
История социологии	
Религиоведение	
Введение в профессию "Социология"	
Политология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Гендерная социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социология семьи	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.3: Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	этническое, религиозное разнообразие общества;
<b>Уровень 2</b>	психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими недостатками;
<b>Уровень 3</b>	этническое, религиозное разнообразие специфику взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выстраивать свое поведение в социальной и профессиональной сфере с учетом психофизических особенностей развития людей;
<b>Уровень 2</b>	проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений;
<b>Уровень 3</b>	обеспечивать конструктивную коммуникацию в социальной и профессиональной сфере;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками межличностного взаимодействия с учетом психофизических особенностей развития людей;
<b>Уровень 2</b>	способностью гибко и корректно взаимодействовать с людьми в социальной и профессиональной сфере с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;
<b>Уровень 3</b>	приемами анализа и устранения разногласий с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей различных социальных групп.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-2.2: Проводит прикладные социологические исследования с применением современных методов в различных социальных институтах</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные правила разработки и планирования социологического исследования в различных социальных институтах.
<b>Уровень 2</b>	современные методы научного поиска и анализа;
<b>Уровень 3</b>	основные методики прикладного социологического исследования;
Уметь:	

<b>Уровень 1</b>	организовать и провести прикладное социологическое исследование;
<b>Уровень 2</b>	использовать современные методы научного поиска и анализа в ходе исследования;
<b>Уровень 3</b>	адаптировать новые знания, идеи и результаты исследований к специфике проводимого исследования.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками организации и проведения прикладного социологического исследования;
<b>Уровень 2</b>	навыками использования современных методов научного поиска и анализа в ходе исследования;
<b>Уровень 3</b>	способностью использовать современные методики в ходе реализуемого прикладного исследования.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-3.3: Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	состояние различных сфер социальной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	базовые методы социологического исследования;
<b>Уровень 3</b>	методы социального прогнозирования, политического анализа, социального проектирования.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	собирать и обрабатывать социологические данные;
<b>Уровень 2</b>	определять тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;
<b>Уровень 3</b>	определять и прогнозировать тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
<b>Уровень 2</b>	навыками разработки предложений для проектного управления различными сферами социальной деятельности;
<b>Уровень 3</b>	навыками прогнозирования развития процессов и явлений общественной жизни.

***В результате освоения дисциплины "Гендерная социология" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные правила разработки и планирования социологического исследования в различных социальных институтах;
	определять и прогнозировать тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни;
	специфику взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	организовать и провести прикладное социологическое исследование; проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений;
	адаптировать новые знания, идеи и результаты исследований к специфике проводимого исследования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	способностью использовать современные методики в ходе реализуемого прикладного исследования;
	навыками разработки предложений для проектного управления различными сферами социальной деятельности;
	способностью гибко и корректно взаимодействовать с людьми в социальной и профессиональной сфере с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.

#### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов

компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Гендерная социология" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Гендерная социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Классический период становления социологической теории гендера</b>						
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2	0	
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Ср/	7	6	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Ср/	7	6	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию	7	4	УК-5.3		0	

феминизма /Лек/			ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2		
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Ср/	7	8	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Современный этап развития гендерной социологической теории</b>						
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	7	8	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Ср/	7	6	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Ср/	7	8	УК-5.3	Л3.1	0	

			ПК-2.2 ПК-3.3	Э1 Э2		
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Лек/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Пр/	7	4	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Ср/	7	8	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э2	0	
/Конс/	7	2	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-3.3	Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения  
Технология проведения учебной дискуссии  
Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники  
Инновационные методы:  
Технология группового взаимодействия  
Диалоговая лекция  
Семинар- деловая игра

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018

#### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/497386">https://urait.ru/bcode/497386</a> (дата обращения: 17.11.2022).
----	---	---

Э2	Гендерная социология / Социология: [электронный ресурс]: учебное пособие Вербец В.В., Суббот О.А. Христюк Т.А.	<a href="https://uchebnikionline.com/soziologia/sotsiologiia__verbets_vv/tenderna_sotsiologiia.htm">https://uchebnikionline.com/soziologia/sotsiologiia__verbets_vv/tenderna_sotsiologiia.htm</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Yandex Телемост, платформы Moodle.		
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
Информационные справочные системы не используются.		
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>		
Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Гендерная социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы: - библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине; - аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования; - компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости; - рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.		

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы «за» и «против» относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Ф. Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория «пол» в марксистской классовой теории? Можно ли просто «включить» ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли «включить» категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по З. Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?

25. Каково основное содержание теоретического проекта Л. Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
30. Что такое «позиционирование знания»? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
32. Что такое «гендерная система»?
33. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
42. Понятие андрогинности.
43. Гендер и сексуальность.
44. Основные теории сексуальности.
45. Понятие сексуальной революции и её последствия.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
  2. Классики социологии о гендерных проблемах:
    - Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
    - Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
  3. Гендерные аспекты семьи сквозь призму структурного функционализма:
    - Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
    - Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
    - Рональд Лэнг: антисемейная критика.
  4. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.
  5. Марксизм о неравенстве между полами.
  6. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
  7. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
  8. Социальный статус женщин: основные составляющие.
  9. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
  10. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
  11. Гендерная асимметрия политического участия.
- Темы рефератов (индивидуальных работ):
1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
  2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
  3. Гендерные отношения в экономической сфере.
  4. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Гендерная социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Гендерная социология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

## 2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Гендерная социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами, изучаемыми в рамках освоения дисциплины «Гендерная социология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и

сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Зачет – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В18 «Гендерная социология»**

**Направление подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Профиль «Социология»**

**Составитель: Армен А.С., канд.филос. наук, старший преподаватель  
Кафедра социологии управления**

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Гендерная социология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующих дисциплин, для которых изучение данной дисциплины будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-2.2, ПК – 3.3, УК-5.3).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестация обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершенную структуру, включает все необходимые, приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Гендерная социология» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть использованы в учебном процессе.

Рецензент:

канд.псих.наук, доцент

26.08.2022 г.

М.П.

  
С.В. Данилова