

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:23
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15

"Социальная психология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

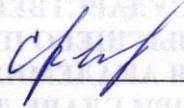
4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент



С.В. Данилова

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент



Э.А. Самотаева

Рабочая программа учебной дисциплины "Социальная психология" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я А _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я А _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| | |
|--|---|
| 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>Формирование представлений обучающихся о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах. Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально- психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.</p> <p>Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших</p> | |
| 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>Познакомить обучающихся с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием.</p> <p>Сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии,</p> <p>Раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социальных феноменах.</p> <p>Сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.</p> | |
| 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.Б |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Социальная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i> | |
| Социальная педагогика | |
| Социология | |
| Психология | |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Социальная психология" выступает опорой для следующих элементов:</i> | |
| Психология семейных отношений | |
| Социально-психологические основы групповой работы | |
| Социология организаций | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ОК-3: быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные направления этики делового взаимодействия организации; структуру общения |
| Уровень 2 | структуру общения; |
| Уровень 3 | основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять социально-психологические особенности группы; |
| Уровень 2 | ориентироваться в социально-психологических механизмах управления; |
| Уровень 3 | работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах; |
| Уровень 2 | базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере; |
| Уровень 3 | базовыми представлениями об основных социально-психологических явлениях с целью реализации базовых процедур анализа социально-психологических проблем. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |

ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия

| | |
|------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность социальной перцепции; |
| Уровень 2 | базовые процедуры анализа социально-психологических особенностей личности; |
| Уровень 3 | базовые процедуры самоанализа и саморазвития в ракурсе социально-психологической составляющей; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | объяснять социально-психологические процессы и явления в организации; |
| Уровень 2 | планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления; |
| Уровень 3 | анализировать результаты исследования в области социальной психологии управления |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | системой знаний о социально-психологических процессах и явлениях в организациях; |
| Уровень 2 | умениями осмысливать, анализировать, делать выводы по технологиям взаимодействия в зависимости от специфики деятельности; |
| Уровень 3 | умениями давать рекомендации по технологиям взаимодействия в зависимости от специфики деятельности |

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-16: быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия

| | |
|------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные направления этики делового взаимодействия организации; |
| Уровень 2 | структуру общения; |
| Уровень 3 | правила эффективной коммуникации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать в команде; |
| Уровень 2 | выявлять социально-психологические особенности членов группы и группы в целом; |
| Уровень 3 | выбирать эффективные коммуникативные программы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере; |
| Уровень 2 | техниками эффективного общения, построения коммуникации; |
| Уровень 3 | знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах |

В результате освоения дисциплины "Социальная психология" обучающийся должен:

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | основные направления этики делового взаимодействия организации; |
| | структуру общения; |
| | правила эффективной коммуникации; |
| | сущность социальной перцепции; |
| | базовые процедуры анализа и самоанализа социально-психологических особенностей личности; |
| 3.2 | Уметь: |
| | работать в команде; |
| | выявлять социально-психологические особенности членов группы и группы в целом; |
| | выбирать эффективные коммуникативные программы; |
| | объяснять социально-психологические процессы и явления в организации; |

| | |
|--|--|
| | планировать, проводить и анализировать исследования в области социальной психологии управления; |
| 3.3 Владеть: | |
| | базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере; |
| | техниками эффективного общения, построения коммуникации; |
| | знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах; |
| | системой знаний о социально-психологических процессах и явлениях в организациях; |
| | мениями осмысливать, анализировать, делать выводы и давать рекомендации по технологиям взаимодействия в зависимости от специфики деятельности; |
| 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. | |
| Промежуточная аттестация | |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социальная психология" видом промежуточной аттестации является Экзамен | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|--|----------------|-------|------------------|------------------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная психология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. | | | | | | |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| Раздел 1. Общение как социально-психологическое явление | | | | | | |
| Тема 1.1. Социальная психология как наук как учебная дисциплина /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.1. Социальная психология как наук как учебная дисциплина /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.1. Социальная психология как наук как учебная дисциплина. /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.2. Социально-психологические закономерности общения людей /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | | |
| Тема 1.2. Социально-психологические закономерности общения людей /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.2. Социально-психологические закономерности общения людей /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.3. Общение как коммуникация, социальная перцепция и интеракция /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.3. Общение как коммуникация, социальная перцепция и интеракция /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.3. Общение как коммуникация, социальная перцепция и интеракция /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Раздел 2. Социальная психология групп | | | | | | |
| Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. Стихийное массовое поведение. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. Стихийное массовое поведение. /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|------------------|------------------------------|---|--|
| Стихийное массовое поведение. /Ср/ | | | | Л2.3Л3.1 | | |
| Тема 2.3. Социально-психологические аспекты малых групп /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.3. Социально-психологические аспекты малых групп /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.3. Социально-психологические аспекты малых групп /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Раздел 3. Проблема личности в социальной психологии | | | | | | |
| Тема 3.1. Понятие социальной роли /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.1. Понятие социальной роли /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.1. Понятие социальной роли /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.2. Социализации личности /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.2. Социализации личности /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.2. Социализации личности /Ср/ | 6 | 16 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:
Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование

активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|--|---|
| Л1.1 | Макурова, В. В. [и др.] | Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие (228 с.) | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л1.2 | Журавлев, А. Л. [и др.] | Социальная психология: учебное пособие (351 с.) | Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |

2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Девятых, С. Ю. | Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.2 | Куликов, С. П., Юркина, Л. В. | Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.) | Москва : Издательство «Доброе слово», 2017 |
| Л2.3 | Сухов, А. Н. [и др.] | Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов (615 с.) | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|-----------------------------------|
| Л3.1 | Данилова, С. В. | Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021 |

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь ZOOM - для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, Skype используется для проведения дистанционных конференций и консультаций, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <http://>

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи социальной психологии. Определение предмета социальной психологии.
2. Зарождение и становление социальной психологии как науки.
3. Структура современной социальной психологии. Области социально-психологических исследований.
4. Характеристика методов социальной психологии.
5. Методология социально-психологического исследования.
6. Наблюдение в социальной психологии.

7. Метод анализа документов в социальной психологии.
8. Метод опроса.
9. Тестирование в социальной психологии.
10. Экспериментальный метод в социальной психологии.
11. Понятие общения в научной литературе.
12. Научные подходы к пониманию проблем общения в социальной психологии.
13. Структура, содержание и формы феномена общения
14. Типы и виды общения.
15. Характеристика основных функций процесса общения
16. Особенности межличностной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
17. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативного барьера.
18. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации.
19. Основные системы невербальной коммуникации. Классификации жестов П. Экмана и У.В. Фризена.
20. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.
21. Эффективная коммуникация в организациях.
22. Понятие социальной перцепции.
23. Психологические механизмы восприятия.
24. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
25. Особенности межличностной аттракции.
26. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
27. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
28. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
29. Общение как интеракция. Структура взаимодействия.
30. Интеракция как предмет социально-психологических исследований.
31. Основные теоретические подходы к изучению интеракции.
32. Структуру интерактивного взаимодействия Яна Щепаньский.
33. Стиль взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
34. Виды взаимодействия: кооперативное и конкурентное. Соотношение кооперативного взаимодействия и коллективной деятельности.
35. Типы совместной деятельности по Л.И. Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, собственно совместная.
36. Понятие «группа» в социальной психологии
37. Основные подходы изучения малых групп.
38. Признаки и виды социальной общности.
39. Психологические характеристикам группы.
40. Классификация малых групп.
41. Роль социальной группы в воздействии на личность.
42. Понятие большой социальной группы.
43. Основные подходы изучения больших групп.
44. Классификация больших групп.
45. Уровни развития больших социальных групп.
46. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.
47. Понятие «класс». Категории «классовой ситуации» и типы «классовой борьбы».
48. Понятие «социальная страта». Концепция социальной стратификации различных типов.
49. Психологические особенности этнических групп.
50. Понятие толпы. Механизмы поведения толпы.
51. Психологические особенности толпы
52. Циркулярная реакция и коммуникация.
53. Виды толп по А. П. Назаретяну.
54. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание).
55. Феномен паники.
56. Возможности контроля поведения толпы.
57. Стихийное массовое поведение.
58. Массовая паника: факторы и механизмы.
59. Феномен слухов и его изучение. Классификация слухов.
60. Искажения в процессе циркуляции слухов.
61. Возможности контроля поведения толпы.
62. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на примерах, описанных в литературе).

63. Психологические особенности толпы
64. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
65. Понятие малой группы. Границы малой группы.
66. Методы исследования малой группы.
67. Структурные характеристики малой группы.
68. Виды малых групп.
69. Причины и условия образования групп.
70. Понятие групповой динамики. Этапы развития малой группы
71. Разрешение внутригрупповых противоречий
72. Психологические особенности взаимодействия субъектов группы (модель М. Вудкока и Д. Фрэнсиса).
73. Модель эмоциональной динамики группообразования И.П. Волкова.
74. Психологическая теория коллектива (стратометрическая концепция), разрабатываемой А.В. Петровским.
75. Поэтапное развитие группы (параметрическая концепция Л.И. Уманского)
76. Основные феномены малой группы.
77. Группа как команда Группа как команда.
78. Признаки команды. Различия между рабочей группой и командой.
79. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
80. Подходы в изучении теории лидерства.
81. Классификация носителей власти.
82. Лидерство и власть как инструмент управления.
83. Понятия «роль» и «социальная роль»..
84. Классификация социальных ролей.
85. Ролевой веер и актуальная роль.
86. Особенности ролевого конфликта. Типы ролевых конфликтов.
87. Влияние социальной роли на развитие личности.
88. Понятие и сущность социализации. Корни (причины) и факторы социализации.
89. Институты и агенты социализации. Стадии процесса социализации.
90. Психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.
91. Личность и социальная установка.
92. Система социальных установок. Структура социальной установки.
93. Социальная психология управления. Психологические концепции управления.
94. Социально-психологические концепции.
95. Сферы управленческого взаимодействия.
96. Личность как объект управления.
97. Личность как субъект управления.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1) История развития отечественной социальной психологии.
- 2) Интеракционизм как направление социально психологического исследования.
- 3) Межэтнические отношения.
- 4) Психоаналитическая концепция массового сознания.
- 5) Стихийные группы и массовые движения.
- 6) Социометрическое направление в исследовании малых групп.
- 7) Взгляды К.Левина на малые группы.
- 8) Использование групповых методов в обучении.
- 9) Психология влияния.
- 10) Социально-психологические механизмы общения.
- 11) Конфликты и пути их разрешения.
- 12) Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
- 13) Роль и личность, ролевые конфликты.
- 14) Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
- 15) Феномен выученной беспомощности.
- 16) Социализация как процесс.
- 17) Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
- 18) Взаимосвязь между поведением и социальными установками

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная психология" разработан в соответствии с

локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная психология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа, реферат

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

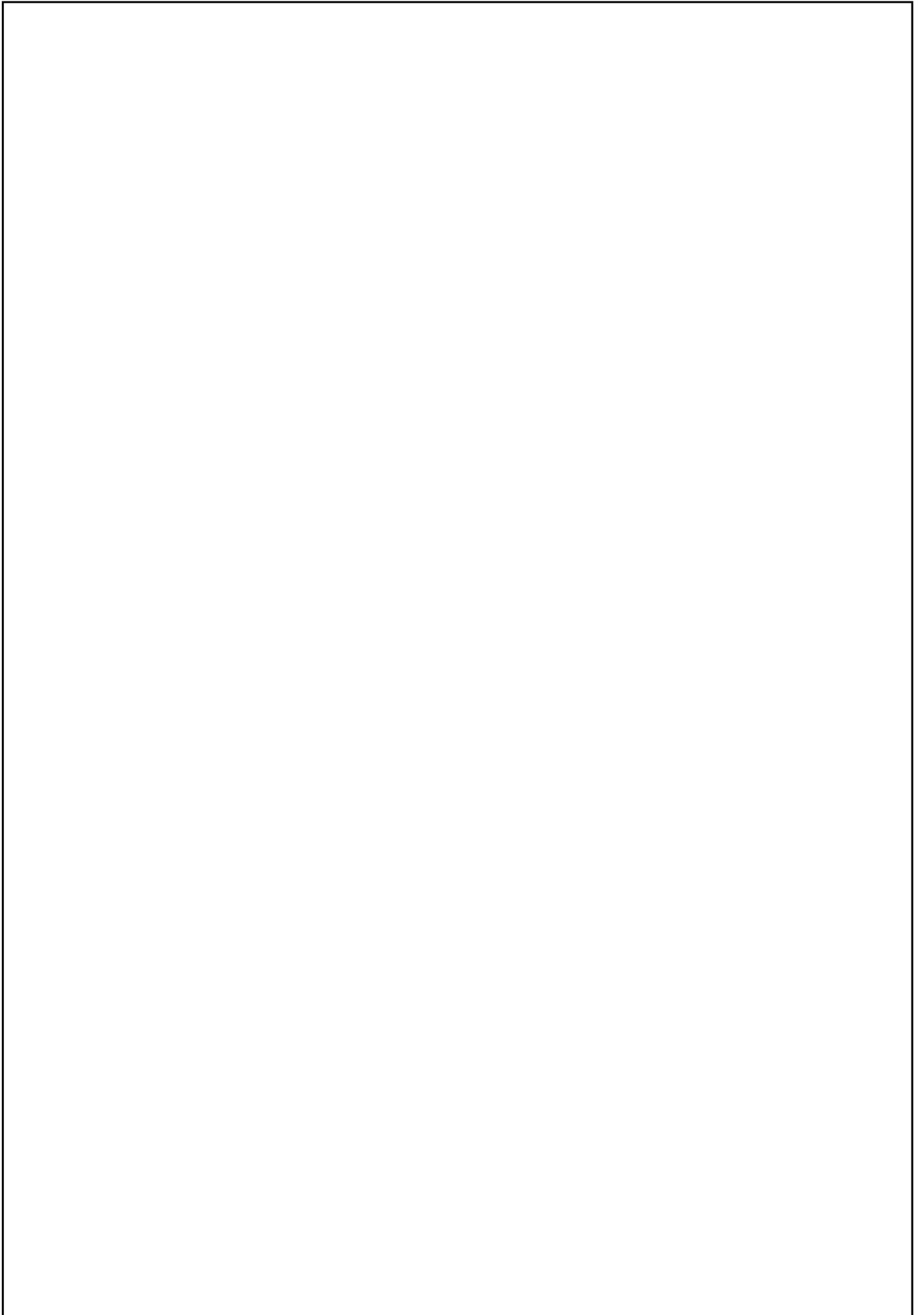
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

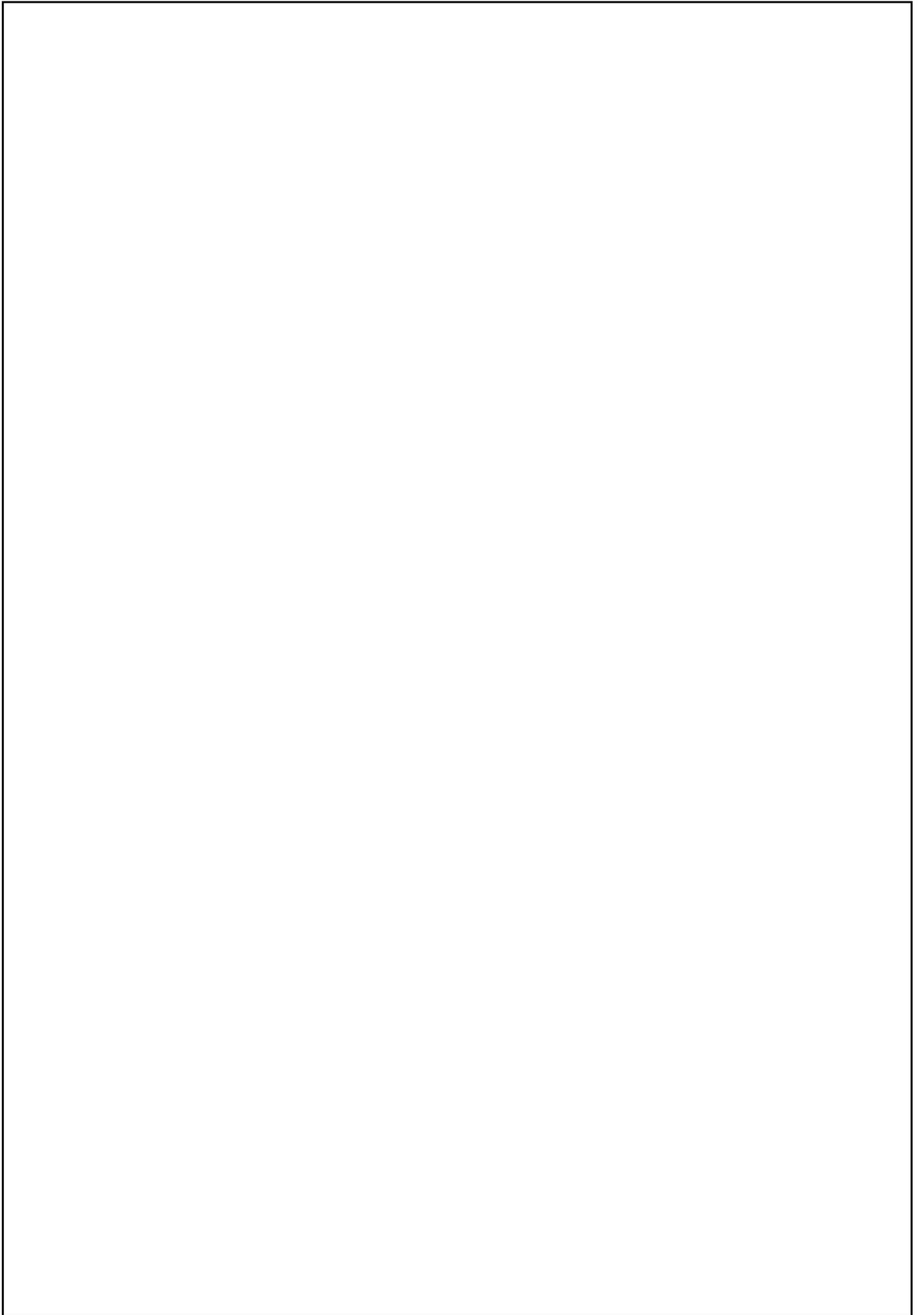
- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ







**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2021 г.

Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Социологии управления | | |
| Учебный план | 39.03.02-СР 2021-ОФ.plx Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 6 | |
| аудиторные занятия | 48 | | |
| самостоятельная работа | 69 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |
| часов на контроль | 27 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Семинарские занятия | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Данилова С.В. _____

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав.каф., Зырина Я.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2021 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Формирование представлений обучающихся о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах. Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп. |
| 1.2 | Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная педагогика |
| 2.1.2 | Социология |
| 2.1.3 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология семейных отношений |
| 2.2.2 | Социально-психологические основы групповой работы |
| 2.2.3 | Социология организаций |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|--|
| ОК-3: быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе | |
| : | |
| основные направления этики делового взаимодействия организации; | |
| структуру общения; | |
| структуру общения; | |
| основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия. | |
| выявлять социально-психологические особенности группы; | |
| ориентироваться в социально-психологических механизмах управления; | |
| работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. | |
| знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах; | |
| базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере; | |
| базовыми представлениями об основных социально-психологических явлениях с целью реализации базовых процедур анализа социально-психологических проблем. | |

| | |
|---|--|
| ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия | |
| : | |
| сущность социальной перцепции; | |
| базовые процедуры анализа социально-психологических особенностей личности; | |
| базовые процедуры самоанализа и саморазвития в ракурсе социально-психологической составляющей; | |
| объяснять социально-психологические процессы и явления в организации; | |
| планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления; | |
| анализировать результаты исследования в области социальной психологии управления | |
| системой знаний о социально-психологических процессах и явлениях в организациях; | |
| умениями осмысливать, анализировать, делать выводы по технологиям взаимодействия в зависимости от специфики деятельности; | |
| умениями давать рекомендации по технологиям взаимодействия в зависимости от специфики деятельности | |

| | |
|--|--|
| ПК-16: быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия | |
| : | |
| основные направления этики делового взаимодействия организации; | |

| |
|---|
| структуру общения; |
| правила эффективной коммуникации |
| работать в команде; |
| выявлять социально-психологические особенности членов группы и группы в целом; |
| выбирать эффективные коммуникативные программы |
| базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере; |
| техниками эффективного общения, построения коммуникации; |
| знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общение как социально-психологическое явление | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Социальная психология как наук как учебная дисциплина /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 1.2 | Тема 1.1.Социальная психология как наук как учебная дисциплина /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 1.3 | Тема 1.1. Социальная психология как наук как учебная дисциплина. /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. Социально-психологи-ческие закономерности общения людей /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 1.5 | Тема 1.2. Социально-психологи-ческие закономерности общения людей /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 1.6 | Тема 1.2. Социально-психологи-ческие закономерности общения людей /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 1.7 | Тема 1.3. Общение как коммуникация, социаольная перцепция и интеракция /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 1.8 | Тема 1.3. Общение как коммуникация, социаольная перцепция и интеракция /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 1.9 | Тема 1.3. Общение как коммуникация, социаольная перцепция и интеракция /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| | Раздел 2. Социальная психология групп | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 2.2 | Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 2.3 | Тема 2.1. Социальные группы, основные характеристики /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 2.4 | Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. Стихийное массовое | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 2.5 | Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. Стихийное массовое поведение. /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|---------------------|---------------------------|--|--|
| 2.6 | Тема 2.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура. Стихийное массовое поведение. /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 2.7 | Тема 2.3. Социально-психологи-ческие аспекты малых групп /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 2.8 | Тема 2.3. Социально-психологи-ческие аспекты малых групп /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| 2.9 | Тема 2.3. Социально-психологи-ческие аспекты малых групп /Ср/ | 6 | 8 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 | | |
| Раздел 3. Проблема личности в социальной психологии | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1.Понятие социальной роли /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 3.2 | Тема 3.1. Понятие социальной роли /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 3.3 | Тема 3.1. Понятие социальной роли /Ср/ | 6 | 7 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | | |
| 3.4 | Тема 3.2.Социализации личности /Лек/ | 6 | 2 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | | |
| 3.5 | Тема 3.2.Социализации личности /Сем зан/ | 6 | 4 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | | |
| 3.6 | Тема 3.2.Социализации личности /Ср/ | 6 | 16 | ОК-3 ОК-20 ПК-16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи социальной психологии. Определение предмета социальной психологии.
2. Зарождение и становление социальной психологии как науки.
3. Структура современной социальной психологии. Области социально-психологических исследований.
4. Характеристика методов социальной психологии.
5. Методология социально-психологического исследования.
6. Наблюдение в социальной психологии.
7. Метод анализа документов в социальной психологии.
8. Метод опроса.
9. Тестирование в социальной психологии.
10. Экспериментальный метод в социальной психологии.
11. Понятие общения в научной литературе.
12. Научные подходы к пониманию проблем общения в социальной психологии.
13. Структура, содержание и формы феномена общения
14. Типы и виды общения.
15. Характеристика основных функций процесса общения
16. Особенности межличностной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
17. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативного барьера.
18. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации.
19. Основные системы невербальной коммуникации. Классификации жестов П. Экмана и У.В. Фризена.
20. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.
21. Эффективная коммуникация в организациях.
22. Понятие социальной перцепции.
23. Психологические механизмы восприятия.
24. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
25. Особенности межличностной аттракции.
26. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
27. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
28. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.
29. Общение как интеракция. Структура взаимодействия.

30. Интеракция как предмет социально-психологических исследований.
31. Основные теоретические подходы к изучению интеракции.
32. Структуру интерактивного взаимодействия Яна Щепаньский.
33. Стиль взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
34. Виды взаимодействия: кооперативное и конкурентное. Соотношение кооперативного взаимодействия и коллективной деятельности.
35. Типы совместной деятельности по Л.И.Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, собственно совместная.
36. Понятие «группа» в социальной психологии
37. Основные подходы изучения малых групп.
38. Признаки и виды социальной общности.
39. Психологические характеристикам группы.
40. Классификация малых групп.
41. Роль социальной группы в воздействии на личность.
42. Понятие большой социальной группы.
43. Основные подходы изучения больших групп.
44. Классификация больших групп.
45. Уровни развития больших социальных групп.
46. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.
47. Понятие «класс». Категории «классовой ситуации» и типы «классовой борьбы».
48. Понятие «социальная страта». Концепция социальной стратификации различных типов.
49. Психологические особенности этнических групп.
50. Понятие толпы. Механизмы поведения толпы.
51. Психологические особенности толпы
52. Циркулярная реакция и коммуникация.
53. Виды толп по А. П. Назаретяну.
54. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание).
55. Феномен паники.
56. Возможности контроля поведения толпы.
57. Стихийное массовое поведение.
58. Массовая паника: факторы и механизмы.
59. Феномен слухов и его изучение. Классификация слухов.
60. Искажения в процессе циркуляции слухов.
61. Возможности контроля поведения толпы.
62. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на примерах, описанных в литературе).
63. Психологические особенности толпы
64. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
65. Понятие малой группы. Границы малой группы.
66. Методы исследования малой группы.
67. Структурные характеристики малой группы.
68. Виды малых групп.
69. Причины и условия образования групп.
70. Понятие групповой динамики. Этапы развития малой группы
71. Разрешение внутригрупповых противоречий
72. Психологические особенности взаимодействия субъектов группы (модель М. Вудкока и Д. Фрэнсиса).
73. Модель эмоциональной динамики группообразования И.П. Волкова.
74. Психологическая теория коллектива (стратометрическая концепция), разрабатываемой А.В. Петровским.
75. поэтапное развитие группы (параметрическая концепция Л.И. Уманского)
76. Основные феномены малой группы.
77. Группа как команда Группа как команда.
78. Признаки команды. Различия между рабочей группой и командой.
79. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
80. Подходы в изучении теории лидерства.
81. Классификация носителей власти.
82. Лидерство и власть как инструмент управления.
83. Понятия «роль» и «социальная роль»..
84. Классификация социальных ролей.
85. Ролевой веер и актуальная роль.
86. Особенности ролевого конфликта. Типы ролевых конфликтов.
87. Влияние социальной роли на развитие личности.
88. Понятие и сущность социализации. Корни (причины) и факторы социализации.
89. Институты и агенты социализации. Стадии процесса социализации.
90. Психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации.
91. Личность и социальная установка.
92. Система социальных установок. Структура социальной установки.
93. Социальная психология управления. Психологические концепции управления.
94. Социально-психологические концепции.
95. Сферы управленческого взаимодействия.

| |
|---|
| 96. Личность как объект управления. 97. Личность как субъект управления. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Темы рефератов: 1) История развития отечественной социальной психологии. 2) Интеракционизм как направление социально психологического исследования. 3) Межэтнические отношения. 4) Психоаналитическая концепция массового сознания. 5) Стихийные группы и массовые движения. 6) Социометрическое направление в исследовании малых групп. 7) Взгляды К.Левина на малые группы. 8) Использование групповых методов в обучении. 9) Психология влияния. 10) Социально-психологические механизмы общения. 11) Конфликты и пути их разрешения. 12) Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию. 13) Роль и личность, ролевые конфликты. 14) Когнитивный диссонанс Л.Фестингера. 15) Феномен выученной беспомощности. 16) Социализация как процесс. 17) Социально-психологические особенности формирования Я-концепции. 18) Взаимосвязь между поведением и социальными установками. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "СТехнологии социальной работы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Устный опрос, беседа, реферат |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Макурова, В. В. [и др.] | Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л1.2 | Журавлев, А. Л. [и др.] | Социальная психология: учебное пособие | Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Девярых, С. Ю. | Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.2 | Куликов, С. П., Юркина, Л. В. | Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие | Москва : Издательство «Доброе слово», 2017 |
| Л2.3 | Сухов, А. Н. [и др.] | Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Данилова, С. В. | Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения | Донецк : ГОУ ВПО «ДонаУИГС», 2021 |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь ZOOM - для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, Skype используется для проведения дистанционных конференций и консультаций, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": http://vk.com/lib406 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |

| | |
|--|---|
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | |
| 7.1 | при изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по лекционным занятиям. В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор».

По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная психология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой

подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14,

межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «Социальная психология»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социальная психология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук



Э.А. Самотаева

МП

Дата: 26.08.2021

