

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Викторовна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 23.12.2024 03:34:16  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06**

**"Методология и методы научных исследований"**

**39.04.02 Социальная работа**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Донецк  
2023

Составитель(и):

канд. социол. наук, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.04.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023 - 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии и управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой: канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я. А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» – изучение студентами основных положений методологии научного познания и базовых методов науки для использования их в последующей научно-исследовательской деятельности.

Основной акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использования данного знания при написании выпускных работ. В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов.

### Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями методологии научного познания и базовыми методами науки для использования их в последующей научно-исследовательской деятельности;
- дать представление о существующих теоретических подходах и прикладных методах исследования;
- раскрыть возможности применения теоретических моделей при анализе эмпирического материала;
- научить пользоваться методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов;
- научить студентов использовать знания теоретических основ познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использовать данное знание при подготовке магистерских диссертаций;
- формировать умение планировать и осуществлять подготовку научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- формировать умение самостоятельно определять, выбирать и обосновывать цели, гипотезы, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и планировать их реализацию (проведение исследований).

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать:</b> - основные положения методологии научного познания и базовые методы

ОК-4	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	науки для использования их в последующей научно-исследовательской деятельности;
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	- существующие теоретические подходы и прикладные методы исследования;
ОПК-3	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- возможности применения теоретических моделей при анализе эмпирического материала;
ОПК-7	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	- методики и понятийный аппарат теоретических исследований социальных явлений и процессов; <b>уметь:</b>
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	- оперировать основными терминами и понятиями; - пользоваться методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов;
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	- использовать знания теоретических основ познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использовать данное знание при подготовке магистерских диссертаций; - планировать и осуществлять подготовку научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; - самостоятельно определять, выбирать и обосновывать цели, гипотезы, задачи и методы исследования по

ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	актуальной проблематике в профессиональной области и планировать их реализацию (проведение исследований); <b>владеть:</b> - основными методологическими компонентами курса, - основными положениями методологии научного познания и базовыми методами науки для использования их в последующей научно-исследовательской деятельности; - методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов; - теоретическими основами познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использовать данное знание при подготовке магистерских диссертаций; - навыками самостоятельно определять, выбирать и обосновывать цели, гипотезы, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и планировать их реализацию (проведение исследований).
ПК-5	способность интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории	
ПК-12	способность и готовность осуществлять разработку и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	
ПК-15	способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	
ПК-21	способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)	
ПК-33	способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	

ПК-36	способность и готовность разрабатывать социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
-------	---	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «**Методология и методы научных исследований**» относится к базовой части профессионального цикла подготовки Б2.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении учебной дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «**Основы научной деятельности**», «**Социология**», «**Методология и методы социологических исследований**», «**Теория измерения**», «**Анализ данных**», отраслевых социологий и других учебных дисциплин, предусмотренных программой подготовки «бакалавр».

Изучение учебной дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» имеет логическую связь с такими одновременно изучаемыми учебными дисциплинами, как «**Научно-исследовательский семинар**», «**Научно-исследовательская работа**», «**Современные методы социологических исследований**», «**История и методология социологии**», «**Теоретические основы изучения социальных проблем общества**» и «**Компьютерные технологии в науке**».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «**Методология и методы научных исследований**», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «**История и философия науки**», «**Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере**», «**Социально-экономические проблемы развития современного общества**», «**Современные проблемы социологии**», «**Методология и практика применения социальных индикаторов**», «**Психология межличностных отношений**», «**Социальные процессы в системе международных отношений**», «**Современный стратификационный анализ**», «**Технология социального проектирования**», «**Социальные технологии в управлении**», «**Социология безопасности и социальная политика**», «**Выборочный метод в социологии**», «**Экспертное знание в социологических исследованиях**», «**Социальные и политические конфликты**», «**Качественные методы в социологии**», а также при прохождении всех видов практик и подготовке магистерской диссертации.

## **3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>108</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет / экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Технологии научных исследований</b>										
Тема 1.1. Описание	2		2	10	14	1		1	12	14
Тема 1.2. Объяснение	2		2	10	14			1	12	13
Тема 1.3. Прогнозирование	2		2	10	14				22	22
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>46</b>	<b>49</b>
<b>Раздел 2. Формы научного знания</b>										
Тема 2.1. Факт	2		2	8	12				10	10
Тема 2.2. Проблема	2		2	10	14	1			12	13
Тема 2.3. Гипотеза	2		2	10	14			1	12	13
Тема 2.4. Теория	2		2	10	14				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 3. Методы научного исследования</b>										
Тема 2.1. Методы эмпирических	2		2	10	14	1			12	13

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
исследований										
Тема 2.2. Методы теоретических исследований	2		2	10	14	1		1	12	13
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий	Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технологии научного исследования</b>				
Тема 1.1. Описание	Описание как технология научного познания. Эмпирическое и теоретическое описание. Обобщение, группировка, классификация, типизация и систематизация как формы технологии описания.	1. Обобщение и группировка. 2. Типизация и классификация. 3. Систематизация.	4	1
Тема 1.2. Объяснение	Объяснение как технология научного познания. Объяснение как раскрытие механизма действия причины. Объяснение как выведение свойств предмета из его сущности. Причинные объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. «Рациональное» объяснение. Телеологическое (интенциональное) объяснение. Ретросказание. Предсказание как объяснение.	1. Объяснение как технология научного познания. 2. Причинные объяснения. 3. Рациональное и телеологическое объяснение	4	1
Тема 1.3. Прогнозирование	Соотношение понятий «предвидение»,	1. Формы и виды предвидения.	4	1

ие	«предсказание», «пророчество», «предвосхищение», «прогноз», «прогнозирование». Формы и виды предвидения. Предвидение как отражение будущего. Ретроспективное предвидение. Нормативное прогнозирование. Научное предвидение. Эмпирическое предвидение. Несовместимость научных предвидений с утопиями. Научное прогнозирование предполагает построение теории развития объекта исследования. Прогнозировать можно только область возможных состояний.	2. Научное предвидение. 3. Эмпирическое предвидение.		
<b>Раздел 2. Формы научного знания</b>				
Тема 2.1. Факт	Выявление и констатация факта. Понятие факта в науке. Как используются факты в научном познании. Накопление фактов. Зависимость фактов от теории. Интерпретация фактов. Описание фактов. Описание как модель.	1. Понятие факта в науке. 2. Интерпретация фактов. 3. Описание фактов.	4	1
Тема 2.2. Проблема	Практика использования термина «проблема» в познавательных технологиях. Научное познание начинается с постановки проблемы. Постановкой проблемы определяется концептуальная основа научного знания. Отличие проблемы от задачи. Условия правильной постановки проблемы. Если исследование не начинается с постановки проблемы, то оно обречено на то, чтобы остаться беспредметным. Искусству постановки проблемы надо учиться. Нельзя проблему трактовать просто как незнание.	1. Постановка проблемы. 2. Отличие проблемы от задачи. 3. Условия правильной постановки проблемы.	4	1
Тема 2.3. Гипотеза	Понятие гипотезы. Факты как основания для выдвижения гипотезы. Построение научной гипотезы на основе теоретических исследований. Связь гипотезы с имеющимся	1. Построение научной гипотезы. 2. Общая и частная гипотезы. 3. Проверка гипотезы.	4	

		до ее появления знанием. При решении одной и той же проблемы в науке может быть выдвинута не одна, а сразу несколько гипотез. Общая (основная) гипотеза. Частная (дополнительная) гипотеза. Проверка гипотезы. Прямое и косвенное логическое доказательство (опровержение).			
Тема Теория	2.4.	Научная теория как высшая форма организации знания. Характеристика формы теоретического знания. Организация теоретического уровня знаний. Критерии построения теории: принципиальная проверяемость, максимальная общность, предсказательный потенциал, принципиальная простота и системность. Аксиоматические теории. Гипотетико-дедуктивные теории. Идеализация объекта теории.	1. Характеристика формы теоретического знания. 2. Критерии построения теории. 3. Идеализация объекта теории.	4	1
<b>Раздел 3. Методы научного исследования</b>					
Тема Методы эмпирического уровня познания	3.1.	Измерение. Методика проведения измерения. Единицы измерения. Виды измерений. Сравнение. Объективная основа метода сравнения. Научное наблюдение. Особенности научного наблюдения. Непосредственное и косвенное наблюдение. Эксперимент. Условия подготовки и проведения эксперимента. Исследовательские и проверочные эксперименты. Полевые и лабораторные эксперименты. Моделирование. Модель. Эвристическая роль моделирования. Принцип аналогии.	1. Измерение и сравнение. 2. Наблюдение и эксперимент. 3. Моделирование.	4	1
Тема Методы теоретического уровня познания	3.2.	Взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания. Индукция и дедукция. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный	1. Анализ и синтез, индукция и дедукция. 2. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.	4	1

	<p>метод. Процесс абстрагирования. Идеализации как мысленный эксперимент. Формализация как подход в научном познании. Математическое моделирование. Аналогия. Исторический метод. Логический метод.</p>	<p>3. Идеализации и формализация. 4. Исторический и логический методы</p>		
--	---	---	--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

#### **Перечень контрольных вопросов для самоподготовки**

1. Какие из пяти видов описания можно отнести к эмпирическому и теоретическому описаниям?
2. Чем объяснение как раскрытие механизма действия причины отличается от объяснения как выведение свойств предмета из его сущности?
3. Как соотносятся между собой понятия «предвидение», «предсказание», «пророчество», «предвосхищение», «прогноз», «прогнозирование»?
4. Чем отличается интерпретация фактов от их описания?
5. Если исследование не начинается с постановки проблемы, то обречено ли оно на то, чтобы остаться беспредметным и ненаучным?
6. При решении одной и той же проблемы в науке может ли быть выдвинута не одна, а сразу несколько гипотез?
7. Как взаимосвязаны между собой аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории?
8. Какие факторы обусловлен выбор исторического или логического подхода в научном исследовании?
9. Являются ли формализация и моделирования самоцелью в научном исследовании?
10. Какое место в проведении научного эксперимента занимает наблюдение?
11. Какие параллели можно провести между анализом и синтезом, с одной стороны, и индукцией и дедукцией, с другой стороны, в научном познании?
12. Насколько целесообразно использовать идеализацию и абстрагирование в мысленном эксперименте?

#### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Описание как технология научного познания.
2. Эмпирическое и теоретическое описание.
3. Обобщение, группировка, классификация, типизация и систематизация как формы технологии описания.
4. Объяснение как технология научного познания.
5. Объяснение как раскрытие механизма действия причины.
6. Объяснение как выведение свойств предмета из его сущности.
7. Причинные объяснения.

8. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
9. «Рациональное» объяснение.
10. Телеологическое (интенциональное) объяснение.
11. Ретросказание.
12. Предсказание как объяснение.
13. Соотношение понятий «предвидение», «предсказание», «пророчество», «предвосхищение», «прогноз», «прогнозирование».
14. Формы и виды предвидения.
15. Предвидение как отражение будущего.
16. Ретроспективное предвидение.
17. Нормативное прогнозирование.
18. Научное предвидение.
19. Эмпирическое предвидение.
20. Несовместимость научных предвидений с утопиями.
21. Выявление и констатация факта. Понятие факта в науке.
22. Как используются факты в научном познании.
23. Накопление фактов. Зависимость фактов от теории.
24. Интерпретация фактов.
25. Описание фактов. Описание как модель.
26. Практика использования термина «проблема» в познавательных технологиях.
27. Научное познание начинается с постановки проблемы.
28. Постановка проблемы как концептуальная основа научного знания.
29. Условия правильной постановки проблемы.
30. Отличие проблемы от задачи.
31. Понятие гипотезы. Факты как основания для выдвижения гипотезы.
32. Построение научной гипотезы на основе теоретических исследований.
33. Связь гипотезы с имеющимся до ее появления знанием.
34. Общая (основная) гипотеза.
35. Частная (дополнительная) гипотеза.
36. Проверка гипотезы. Прямое и косвенное логическое доказательство (опровержение).
37. Научная теория как высшая форма организации знания.
38. Характеристика формы теоретического знания.
39. Организация теоретического уровня знаний.
40. Критерии построения теории: принципиальная проверяемость, максимальная общность, предсказательный потенциал, принципиальная простота и системность.
41. Аксиоматические теории.
42. Гипотетико-дедуктивные теории.
43. Идеализация объекта теории.
44. Измерение. Методика проведения измерения.
45. Единицы измерения.
46. Виды измерений.
47. Сравнение. Объективная основа метода сравнения.
48. Научное наблюдение. Особенности научного наблюдения.
49. Непосредственное и косвенное наблюдение.
50. Эксперимент. Условия подготовки и проведения эксперимента.
51. Исследовательские и проверочные эксперименты.
52. Полевые и лабораторные эксперименты.
53. Моделирование. Модель. Эвристическая роль моделирования.
54. Принцип аналогии.
55. Взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания.
56. Индукция и дедукция.
57. Аксиоматический метод.

58. Гипотетико-дедуктивный метод.
59. Процесс абстрагирования.
60. Идеализации как мысленный эксперимент.
61. Формализация как подход в научном познании.
62. Математическое моделирование.
63. Аналогия.
64. Исторический метод.
65. Логический метод.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

Гаврилов Н.И. Философия как разумный способ освоения мира: пособие для аспирантов. Донецк, ДонГУУ, 2006. 419 с.

Гаврилов Н.И. Философия для пользователя Донецк, Ноулидж, 2012. 539 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

Анисимоз О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.

Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1999.

Белов В.А. Ценностное измерение науки. М., 2001.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2002.

Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.

История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.

Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д, 1999.

Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж, 1993.

Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.

Лекторский В.А. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Наука в культуре. М., 1998.

Майданов А.С. Искусство открытия: методология и логика научного творчества. М., 1993.

Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.

Научные и ненаучные формы мышления. М., 1996.

Никифоров А. П. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Объяснение и понимание в социальном познании. М., 1990.

Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1998.

Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996

Философия и методология науки. М., 1996.

Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.

Юдин Б.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001.

Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 1997.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных учебных пособий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 –5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

4,0 – 4,45	80% – 89%	4	В	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	С	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
3,25 – 3,7	65% – 74%	3	Д	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	Е	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальные требования не выдвигаются.