

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.25. Социология молодежи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Миронова Елена Николаевна, преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине (модулю) «Социология молодежи»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.25
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	67
Лекционные занятия	28
Семинарские занятия	28
Консультация	2
Самостоятельная работа	77
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5.1	<i>УК-5.1 Способен анализировать и учитывать исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i>	
		1 специфику межкультурного взаимодействия с учетом исторических, идеологических и правовых ценностей молодежи	УК-5.1 З-1
		2. специфику социально-этических, конфессиональных и социокультурных принципов и механизмов развития молодежи	УК-5.1 З-2
		3 базовые исторические, идеологические и правовые особенности развития молодежи	УК-5.1 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 учитывать исторические, идеологические и правовые ценности молодежи в межкультурном взаимодействии	УК-5.1 У-1
		2 использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач в сфере исторических, идеологических и правовых ценностей в межкультурном взаимодействии	УК-5.1 У-2
		3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности	УК-5.1 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 навыками анализа исторических, идеологических и правовых ценностей молодежи в межкультурном взаимодействии	УК-5.1 В-1

		2 навыками анализа ценностных ориентиров молодежи в межкультурном взаимодействии	УК-5.1 В-2
		3 навыками анализа базовых проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений	УК -5.1 В-3
ПК-5.9	УК-5.1 Способен выявлять актуальные проблемы различных категорий населения для оказания им социальной поддержки, осуществлять поиск ресурсов для улучшения жизненной ситуации населения	Знать:	
		1 специфику молодежи как объекта социальной поддержки	ПК-5.9 З-1
		2. актуальные проблемы различных категорий молодежи (студенты, работающая молодежь, NEET-молодежь, молодые семьи)	ПК-5.9 З-2
		3 социальные риски молодежного возраста (безработица, бедность, жилищные проблемы)	ПК-5.9 З-3
		Уметь:	
		1 выявлять и диагностировать проблемы различных групп молодежи	ПК-5.9 У-1
		2 проводить социологические исследования потребностей молодежи	ПК-5.9 У-2
		3 анализировать доступность социальных ресурсов для молодых людей	ПК-5.9 У-3
		Владеть:	
		1 методами социологической диагностики молодежных проблем (опросы, фокус-группы, анализ больших данных)	ПК-5.9 В-1
		2 техниками работы с различными категориями молодежи	ПК-5.9 В-2
		3 навыками анализа социальной инфраструктуры для молодежи	ПК-5.9 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи			
1.	Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению молодёжь»	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества			
5	Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Особенности молодёжной миграции	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.3. Молодежь в системе социокультурных отношений	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодёжи	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5 и образование	7	УК- 5.1 ПК-5.9	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология молодежи»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	2	4	2	8	10	5	9
Р.1.Т.1.2	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.1	2	4	2	8	15	5	
Р.2.Т.2.2	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.3	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.4	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.5	2	4	2	8			
Итого: 1006	14	28	14	56	25	10	9

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или

фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи	
Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области Социологии молодёжи	<ol style="list-style-type: none">1. Направления социологического исследования молодежи.2. Нерешенные проблемы социологии молодежи.3. Социология молодежи: предмет, объект, основные направления исследований.4. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарных наук5. Социологические методы исследования молодежных проблем6. Молодежь как особая социально-демографическая группа7. Гендерные аспекты молодежных проблем.?
Тема 1.2 Возраст как критерий	<ol style="list-style-type: none">1. Демографические характеристики молодежи.

<p>стратификации. Подходы к определению «молодёжь»</p>	<p>2. Возраст как критерий стратификации.</p> <p>3. Демографические процессы в молодежной среде.</p> <p>4. Молодежь как субъект общественных отношений.</p> <p>5. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном обществе: молодежный аспект.</p> <p>6. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.</p> <p>7. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.</p> <p>8. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.</p> <p>9. Психологические особенности юношеского возраста.</p>
--	---

Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества

<p>Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений</p>	<p>1. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.</p> <p>2. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.</p> <p>3. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.</p> <p>4. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>5. Психологические теории юношеского возраста.</p> <p>6. Современные проблемы правового воспитания и поведения молодежи.</p> <p>7. Социальная самоидентификация молодежи.</p> <p>8. Социальные нормы и их влияние на молодёжь.</p> <p>9. Социальные проблемы здоровья молодежи.</p>
<p>Тема 2.2. Особенности молодёжной миграции</p>	<p>1. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.</p> <p>2. Внутренняя молодёжная миграция Государственное регулирование молодежного рынка труда</p>
<p>Тема 2.3. Молодежь в системе социокультурных отношений</p>	<p>1. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.</p> <p>2. Механизмы социального контроля над поведением молодежи.</p> <p>3. Модели успешной и неуспешной социализации</p> <p>4. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска.</p> <p>5. Особенности конфликтов в молодежной среде.</p> <p>6. Политическая пассивность российской молодежи: причины,</p> <p>7. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы.</p>

	<p>8. Проблемы формирования гражданственности.</p> <p>9. Политический экстремизм в молодежной среде.</p> <p>10. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.</p> <p>11. Социальная самоидентификация молодежи.</p> <p>12. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи</p>
Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодежи	<p>1. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы,</p> <p>2. Делинквентное поведение: понятие, причины, формы проявления.</p> <p>3. Молодёжная субкультура, культура для молодых и контркультура.</p> <p>4. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.</p> <p>5. Социальные группы молодежи и их особенности.</p> <p>6. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.</p>
Тема 2.5 Молодежь и образование	<p>1. Образование в историческом контексте.</p> <p>2. Университет – прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>3. Образование в системе социокультурных отношений</p> <p>4. Модели образования.</p> <p>5. Признаки и функции образования как социального института</p> <p>6. Роль образования в процессе социализации подрастающего поколения</p> <p>7. Социальные проблемы образования</p> <p>8. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности</p> <p>9. Сущность и основные стратегии профессионального образования.</p> <p>10. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию.</p> <p>11. Молодежь и социальное неравенство.</p> <p>12. Образование как канал социальной мобильности.</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное

выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Условиями развития личности являются:

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

4. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

5. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

6. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

7. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;

- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

8. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- а) школьники;
- б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- в) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- г) все перечисленные, кроме а);
- д) все перечисленные.

9. Выберите правильное высказывание:

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;
- б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

10. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

11. Выберите правильное высказывание:

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

12. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:

- а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;
- б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;
- в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

13. Процессы социализации исследовали авторы:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;

- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

14. Выберите правильное высказывание:

- а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;
- б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;
- в) оба высказывания правильны.

15. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:

- а) Г. Маркузе;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Т. Розак;
- г) Э. Тоффлер;
- д) все перечисленные, кроме в).

16. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

17. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

18. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- а) возрастными;
- б) социально-психологическими;
- в) физиологическими;
- д) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями;
- е) все перечисленные.

19. Выберите правильное высказывание:

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры;

в) Оба высказывания правильны.

20. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;
- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

21. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:

а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);

б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;

в) все перечисленные.

22. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?

а) потребность в знании (теоретико-познавательная);

б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;

в) потребность в духовном общении (коммуникативная);

г) художественно-эстетическая потребность;

д) все перечисленные.

23. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?

а) система получения знания;

б) чтение;

в) средства массовой информации и искусства;

г) религия;

д) все перечисленные;

е) все перечисленные, кроме г).

24. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?

а) система культурных потребностей;

б) интересы и ценности молодежной культуры;

в) феномен веры;

г) все перечисленное, кроме в);

д) все перечисленное.

25. Выберите правильное высказывание:

а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);

б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;

в) оба высказывания правильны.

ти.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социология молодёжи и образования».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи

1. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории.

2. Здоровье и возраст – связь данных характеристик и их влияние на стратификацию.

3. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.

Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Проблемы девиантного поведения молодежи.

2. Особенности социальных групп молодежи: «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «сельская молодежь», «студенты», «неработающая молодежь».

3. Понятие рынка труда. Специфика молодежного рынка труда.
4. Образование как институт социального контроля над поведением молодежи.
5. Образование как канал социальной мобильности.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке
2. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.
3. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.
4. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.
5. Соотношение социального, психологического и биологического возраста.
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.

8. Структура родственных связей.
9. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
10. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
11. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
12. Экономическая идентификация российской молодежи.
13. Политическая идентификация российской молодежи.
14. Этническая идентификация российской молодежи.
15. Гендерная идентификация российской молодежи.
16. Духовная идентификация российской молодежи.
17. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.
18. Принципы классификации социальных групп молодежи.
19. Стратегии трудоустройства современной молодежи
20. Гендерная сегрегация на молодежном рынке труда
21. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.
22. «Фри чайлд» как современная тенденция в молодежной среде
23. Карьерные стратегии молодежи.
24. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
25. Миграционные процессы в молодежной среде.
26. Органы социальной защиты молодежи в ДНР.
27. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
28. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
29. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.
30. Репетиторство как социальное явление.
31. Гендерные проблемы в современном образовании.
32. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса
33. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований.
34. Образование и проблемы идентификации личности.
35. Государственное и частное образование в современном мире.
36. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).
37. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
38. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи

1. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке
2. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.
3. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.
4. Молодежь как социально-демографическая группа.
5. К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.

6. Структура родственных связей.
7. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
8. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
9. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
10. Здоровье и возраст – связь данных характеристик и их влияние на стратификацию.
11. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.
12. Кто есть кто в современной российской социологии молодежи.

Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Экономическая идентификация российской молодежи.
2. Политическая идентификация российской молодежи.
3. Этническая идентификация российской молодежи.
4. Гендерная идентификация российской молодежи.
5. Духовная идентификация российской молодежи.
6. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.
7. Принципы классификации социальных групп молодежи.
8. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
9. Реклама и социализация молодых людей.
10. Современные концепции социализации.
11. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
12. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
13. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
14. Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.
15. Гендерные аспекты молодежных проблем.
16. Феминизм как явление в молодежной среде.
17. Специфика интересов молодежных групп и объединений.
18. Принципы классификации социальных групп молодежи.
19. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
20. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики
21. Молодежные субкультуры в ДНР.
22. Контркультуры молодежи.
23. Молодежный сленг: игра или вызов.
24. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
25. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
26. Клубный стиль и молодежь.
27. Влияние образования на социальную мобильность
28. Социальные функции образования (по материалам опросов общественного мнения).

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Форма семестрового контроля по дисциплине «Социология молодежи» – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на зачетно-экзаменационной неделе теоретического обучения по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.