

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.29. Социальное проектирование и прогнозирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Безгусько Н.А., канд.филос.наук, доцент кафедры социологии управления
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и
прогнозирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, тестовый опрос
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	59
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	24
Консультации	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	49
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачетСОц

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-9	<i>ПК-9.2: Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания</i>	Знать:	
		1 способы работы с различными источниками информации	ПК-9.2 З-1
		2 методы теоретических и экспериментальных исследований	ПК-9.2 З-2
		3 методы математического анализа исследований	ПК-9.2 З-3
		Уметь:	
		1 уметь работать с различными источниками информации	ПК-9.2 У-1
		2 применять в практике прикладного исследования методы теоретических и экспериментальных исследований;	ПК-9.2 У-2
		3 применять методы математического анализа исследований;	ПК-9.2 У-3
		Владеть:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 культурой мышления, способностью к обобщениям	ПК-9.2 В-1
		2 навыками логически верно, аргументировано строить доказательную базу исследования	ПК-9.2 В-2
		3 технологией социального проектирования для создания проекта	ПК-9.2 В-3
ПК-14	<i>ПК-14.1: Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения</i>	Знать:	
		1 сущность понятия "научный прогноз";	ПК-14.1 З-1
		2 способы самостоятельного поиска и отбора социологической информации	ПК-14.1 З-2
		3. структуру программы прогнозного исследования в различных областях жизнедеятельности общества;	ПК-14.1 З-3
		Уметь:	
		1 обобщать и анализировать полученную информацию;	ПК-14.1 У-1
		2 формулировать цели и задачи	ПК-14.1 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		прогнозного социологического исследования	
		3 составлять и представлять проекты программных исследований в соответствии с нормативными документами	ПК-14.1 У-3
		Владеть:	
		1 способностью обрабатывать и интерпретировать полученные данные;	ПК-14.1 В-1
		2 навыками систематизации и анализа данных при подготовке аналитических решений и заключений;	ПК-14.1 В-2
		3 навыками разработки рекомендаций на основе результатов анализа данных	ПК 14.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования				
1.	Тема 1.1 Социальная прогностика как наука	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4 Типология прогнозов	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6.	Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов,	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	их причины и способы их предупреждения			
	Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования			
7	Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.2 Методология социального прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
11	Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12	Тема 2.6 Основы социального проектирования проектирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе,

	проекта			ситуационные задания
14	Тема 2.8 Реализация социального проекта	8		

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР (ТЗ)	Р (СР)	ИЗ*		
		УО	РЗ						
Р.1.Т.1.1	1	2	2	4	5	10	10		
Р.1.Т.1.2	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.3	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.4	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.5	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.6	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.1	1	2	2	4	5				
Р.2.Т.2.2	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.3	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.4	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.5	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.6	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.7	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.8	1	2	2	4					
Итого: 1006	14	28	28	70	10	10	10		

ЛЗ – лекционное занятие;
 УО – устный опрос;
 РЗ – разноуровневые задания;
 СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука	1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности. 2. Субъект и объект социального проектирования. 3. Методики социального проектирования. 4. Этапы социального проектирования

Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная инженерия. 2. Социальная утопия. 3. Антиутопии и дистопии. 4. Объектно-ориентированный подход. 5. Проблемно-ориентированный подход. 6. Субъектно-ориентированный (тезариусный) подход. 7. Философия социального проектирования.
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального проекта. 2. Предмет проектирования. 3. Типология социальных проектов. 4. Социальный проект как текст. Замысел проекта. 5. Разработка концепции проекта. 6. Способы планирования.
Тема 1.4 Типология прогнозов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к социальным проектам. 2. Общенаучные принципы социального проектирования. 3. Проектные технологические стратегии. 4. Организационная программа.
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление социальными проектами. 2. Функции управления проектом. 3. Процессы планирования проекта. 4. Уровни планирования. Структура разбиения работ (СРР). 5. Типичные ошибки планирования и их последствия. 6. Детальное планирование. Сетевое планирование. 7. Связь сметного и календарного планирования. 8. Ресурсное планирование. 9. Документирование плана проекта. 10. Подсистемы управления проектом. 11. Основные понятия и сущностные особенности подсистем проекта. 12. Характерные особенности в управлении замыслом проекта, предметной областью, временным параметрами, качеством, изменениями, рисками. 13. Правовое обеспечение проекта. Управление стоимостью проекта.

	<p>14. Бюджетирование проекта.</p> <p>15. Контроль, регулирование и завершение проекта.</p> <p>16. Цели и содержание контроля проекта.</p>
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения	<p>1. Формы социального проектирования.</p> <p>2. Средства и методы социального проектирования.</p> <p>3. Понятие оргпроекта.</p> <p>4. Социальный паспорт проекта.</p>
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования	<p>1. Идея, замысел, концепция проекта.</p> <p>2. Постановка и анализ проблем.</p> <p>3. Целеполагание.</p> <p>4. Анализ ситуации.</p> <p>5. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы.</p> <p>6. Постановка задач.</p> <p>7. Требования к оформлению карты проекта.</p> <p>8. Предварительная проработка целей и задач проекта.</p> <p>9. Предварительный анализ осуществимости проекта.</p> <p>10. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.</p> <p>11. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта.</p> <p>12. Финансирования проекта. Способы финансирования. Источники и организационные формы финансирования проектов.</p> <p>13. Структура инвестиционных ресурсов социального проекта.</p>
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования	<p>1. Мозговой штурм.</p> <p>2. Метод синектики.</p> <p>3. Деловая игра.</p> <p>4. Метод фокальных объектов.</p> <p>5. Метод контрольных вопросов.</p> <p>6. Метод создания сценариев.</p>
Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего	<p>1. Сущность и назначение экстраполяции как метода научного познания.</p> <p>2. Основные методы экстраполяции.</p>

<p>Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной экспертизы, функции. 2. Цель и задачи, предмет социальной экспертизы. 3. Организация социальной экспертизы. 4. Методы отбора экспертов. 5. Модели социальной экспертизы. 6. Методы социальной экспертизы. 7. Итоги социальной экспертизы.
<p>Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики команды проекта и принципы формирования. 2. Развитие команды проекта. 3. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта. 4. Организация эффективной деятельности команды проекта. 5. Организация совместной деятельности команды. 6. Организационная культура команды. 7. Источники финансирования проектов. 8 Организационные формы финансирования. 9 Преимущества и недостатки проектного финансирования. 10. Оценка стоимости проекта. 11. Бюджетирование и методы контроля стоимости проекта. 12. Отчет по затратам.
<p>Тема 2.6 Основы социального проектирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социального проектирования. 2. Сущность социального планирования. <p>Социальное конструирования как форма социального прогноза и социального проекта.</p>
<p>Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость диагноза и прогноза. 2. Особенности социальной диагностики. 3. Способы социальной диагностики. 4. Особенности прогнозирования социальных процессов. 5. Виды прогнозов. 7. Экстраполяция. 8. Моделирование. 9. Экспертиза.

Тема 2.8 Реализация социального проекта	1. Реализация и управление социальным проектом. 2. Защита проекта. 3. Тактика презентации проекта 4. Контроль за реализацией проекта 5. Незавершенные и неосуществленные проекты
---	--

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 0,5 балла.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Технология социального проектирования».

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования

1) Проектирование позволяет:

- А) обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса, объекта и т.д.,
- Б) обеспечить функционирование какой-либо системы,
- В) выявить направления развития явления в будущем.
- Г) диагностировать наиболее значимые социальные проблемы.

2) Дайте определение понятия «социальное проектирование»:

- А) научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления,
- Б) выявление закономерностей развития явления при известных причинах его зарождения, формах функционирования и ходе развития,
- В) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
- Г) это область исследований, которая применяет вычислительные методы для изучения проблем в социальных науках.

3) . Объектами социального проектирования могут быть:

- А) человек, как общественный индивид,
- Б) элементы и подсистемы социальной структуры общества,
- В) общественные отношения,
- Г) элементы образа жизни,

4). Система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта – это:

- А) методология социального проектирования,
- Б) этапы проектирования,
- В) социальное конструирование объектов действительности.
- Г) жизненный цикл проекта.

5). Какая методика социального проектирования на основе нескольких независимых переменных позволяет составлять различные варианты решений:

- А) метод аналогий,

- Б) методика вживания в роль,
- В) методика матрицы идей,
- Г) метод ассоциации.

6). Какой метод позволяет на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулировать предположение о наличии указанных свойств, признаков или отношений у объекта проектирования:

- А) метод ассоциации,
- Б) метод аналогии,
- В) метод синектики,
- Г) методика мозгового штурма.

7). Можно сказать, что социальное проектирование – это:

- А) одна из форм социальной деятельности,
- Б) теория, включающая понятийный аппарат, принципы и закономерности, модели, методики практической реализации социальных проектов,

В) и то, и другое.

Г) ни то, ни другое.

8). Является ли проектирование элементом цикла управления?

А) Да,

Б) нет.

9). С какого шага начинается схема социального проектирования?

А) Социального заказа,

Б) уяснения проблемы,

В) прогнозирования,

Г) постановки цели.

10) Комплекс прикладных методов социологии и других социальных дисциплин, составляющих инструментарий деятельности по созданию и изменению организационных структур и социальных институтов – это:

А) социальная утопия,

Б) социальная инженерия,

В) социальное планирование,

Г) социальное прогнозирование.

Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования

1). С позиции какого подхода социальный проект имеет целью создание новых объектов, связей, отношений или реконструкцию уже имеющихся:

А) объектно-ориентированного,

Б) субъектно-ориентированного,

В) проблемно-ориентированного.

Г) предметно-ориентированного.

2). Выбор методов социального проектирования зависит в основном от:

А) выбора стратегии структурирования предмета социального проектирования,

Б) субъективного выбора проектировщика,

В) целей социального проектирования,

Г) финансирование проекта.

3). Что не подходит под определение «Социальный проект»?

А) Социальное нововведение, сконструированное инициатором,

Б) социальное нововведение, цель которого – создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальных или духовных ценностей,

В) социальное нововведение, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы,

Г) социальное нововведение, которое признается положительным по своему значению,

4). Какие признаки не относятся к характеристикам проектной деятельности?

А) Направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов,

Б) координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий,

В) ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,

Г) циклическое выполнение действий, направленных на достижение результатов.

5). В какой форме не предстает новая ценность в ходе реализации проекта?

А) Новая вещь,

Б) новые свойства старой вещи,

В) услуга,

Г) организация,

Д) мероприятие,

Е) невещные свойства,

Ж) отношения,

З) законопроект,

И) деятельность.

6). Что такое «нормальный проект»?

А) Проект средней сложности,

Б) проект, в котором его признаки уравнивают друг друга,

В) проект, который не носит инновационного характера.

7). Какой тип проекта внедряет принципиально новые разработки?

А) Поддерживающий,

Б) инновационный,

В) нормальный,

Г) реставрационный.

8). Основанием для классификации проектов по содержанию является:

- А) характер проектируемых изменений,
- Б) направления деятельности,
- В) особенности финансирования,
- Г) масштаб,
- Д) сроки реализации.

9). Жизненный цикл социального проекта – это:

- А) промежуток времени между моментом планирования проекта и моментом его ликвидации,
- Б) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его реализации,
- В) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его ликвидации.

10). Что является отправной точкой для разработки социального проекта?

- А) анализ проблемы,
- Б) появление возможности финансирования проекта,
- В) появление социальной потребности.

2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. История социального проектирования в контексте истории развития социальной мысли.
2. Социальные проекты идеального общества в концепциях философов, социологов, общественных деятелей и публицистов.
3. Понятие, сущность и функции социального проектирования.
4. Социальное проектирование как метод познания и форма практической деятельности.
5. Проектирование социальных инноваций как форма управления социальными изменениями.
6. Понятие и виды социальных инноваций в сфере социального управления.
7. Основные подходы к социально-проектной деятельности (объектно-ориентированный подход; проблемно-ориентированный подход; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход).
8. Пространство социального проекта.
9. Источники и организационные формы финансирования проектов.
10. Управление социальными проектами. Жизненный цикл проекта.
11. Процессы планирования проекта. Типичные ошибки планирования и их последствия.
12. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта.
13. Контроль, регулирование и завершение проекта.
14. Программирование как современный метод комплексного решения социальных проблем.

15. Федеральные и региональные социальные целевые программы (национальные проекты) в практике государственной социальной политики.
16. Информационное и организационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб.
17. Социальное проектирование как технология социального управления.
18. Место социального проектирования в государственном (муниципальном) управлении.
19. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Основные методы социального прогнозирования (интуитивные и формализованные).

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Жизненный цикл социального проекта.
2. Типология социальных прогнозов.
3. Поисковый прогноз: цель, этапы, технологии.
4. Суть и цель нормативного прогноза.
5. Принципы и процедуры системного анализа и проектирования
6. Прогнозное социальное проектирование.
7. Методы социального проектирования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального проектирования

1. Подходы к сущности социального проектирования.
2. Основные предпосылки социального проектирования.
3. Объект, средства и задачи социального проектирования.
4. Понятие, признаки, основные функции социального проекта.
5. Типология социального проекта.
6. Основные ошибки при разработке социального проекта.
7. Жизненный цикл социального проекта и его описание.
8. Технология работы над социальным проектом.
9. Ресурсы и правила планирования социального проекта.

Раздел 2. Алгоритм социального проектирования

10. Этапы проектирования социального проекта.
11. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта).
12. Постановка цели и задач социального проекта.
13. Целевая аудитория социального проекта.
14. Методы коллективной работы над проектом.
15. Мозговая атака.
16. Метод синектики.
17. Деловая игра.
18. Метод фокальных объектов.
19. Метод создания сценариев.
20. Метод контрольных вопросов.
21. Оценка результативности проекта.
22. Источник финансирования социального проекта.
23. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.
24. Бюджет проекта.
25. Схема управления социальным проектом.
26. Структуры управления социальным проектом.
27. Кадровое обеспечение.
28. Оценка рисков социального проекта.
29. Контроль и завершение работ по проектной деятельности.

30. Социальная экспертиза проекта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социальное прогнозирование и проектирование

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Объект, средства и задачи социального проектирования
2. Метод создания сценариев

Практическое задание. сравните метод фокальных объектов и метод синектики в социальном проектировании

Экзаменатор:

Н.А. Безгусько

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол
№ _____ от «__» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____