

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.06.2026 11:41:52  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.14 Показатели и критерии качества жизни населения**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

---

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

---

(форма обучения)

Год набора - 2025  
Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Болотских Т.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования*

**Заведующий кафедрой:**

*Хасанова Е.В., кандидат экономических наук, заведующий кафедры теории управления и государственного администрирования*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Показатели и критерии качества жизни населения» одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета Государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «06» ноября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у студентов системы компетенций в области теоретических и методических основ совершенствования механизмов государственного управления качеством жизни населения на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование представлений о научно-практических основах государственного управления качеством жизни населения;	
овладение методологией формирования механизмов государственного управления качеством жизни населения.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Теория и механизмы современного государственного управления	
Муниципальное управление и местное самоуправление	
Управление в социальной сфере	
Власть и управление	
Психология межличностных отношений	
<i>1.3.2. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-5.9: Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения;
<b>Уровень 2</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения; методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий;
<b>Уровень 3</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения; методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать результаты мониторинга качества жизни;
<b>Уровень 2</b>	анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни;
<b>Уровень 3</b>	использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального управления; анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отдельными методиками мониторинга комплексного показателя качества жизни;
<b>Уровень 2</b>	методиками мониторинга комплексного показателя качества жизни;
<b>Уровень 3</b>	методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.5: Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы.</i>	

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения;
<b>Уровень 2</b>	основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования;
<b>Уровень 3</b>	особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения, основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и обобщения информации; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики;
<b>Уровень 2</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта;
<b>Уровень 3</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта; проводить финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования муниципального управления.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	основными теориями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем;
<b>Уровень 2</b>	основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем;
<b>Уровень 3</b>	основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний.

***В результате освоения дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения, методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов; особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения, основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и обобщения информации; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта; проводить финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования; использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального управления; анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов; осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения; методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения; приемами определения приоритетных направлений социально-экономической политики; навыками анализа и выбора альтернатив в ходе решения профессиональных задач, а также самостоятельной

подготовки проектов решений в своей области; владеет навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, практическими навыками учета современных тенденций развития правового регулирования государственного и муниципального управления; основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний; методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.
---

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Показатели и критерии качества жизни населения" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ</b>						
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Лек/	4	4	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Сем зан/	4	4	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Ср/	4	10	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Лек/	4	6	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Ср/	4	10	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ</b>						
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Ср/	4	8	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Лек/	4	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Сем зан/	4	6	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Ср/	4	8	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Лек/	4	4	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Сем зан/	4	6	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Ср/	4	8	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Лек/	4	6	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Ср/	4	10	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
/Конс/	4	2	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power UP: 38.04.04-ГМС 2025-3Ф.plx стр. 8 Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стукаленко, Е. А., Воронкова, О.В.	Качество жизни и его измерение : учебное пособие (180 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л1.2	Колесников Д.В.	Колесников Д.В. Показатели и критерии качества жизни населения. : Конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба») очной и заочной формы обучения (86 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2019 г.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова, М. В.	Качество жизни населения как социальная доминанта государственной и муниципальной политики : монография (133 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Нагимова, А. М.	Качество жизни регионального социума : проблемы и перспективы : монография (132 с.)	Казань : Издательство «Артифакт», 2017 с.

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.В. Колесников.	Методические рекомендации к самостоятельной работе по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» : для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения (42 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ» <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал государственных и муниципальных услуг <https://www.gosuslugi.ru>  
 Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>  
 Открытая база ГОСТов <http://Standartgost.ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность категории качество жизни.
2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
4. Движение за социальные индикаторы.
5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».

6. Концептуальные интерпретации качества жизни.
7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».
10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
11. Комплексный подход к качеству жизни.
12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ(80-е годы двадцатого века).
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Цели развития тысячелетия.
16. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
17. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
18. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
19. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
20. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
21. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
22. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
23. Цели и следований в области качества жизни в советский и постсоветский период;.
24. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.
25. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.
26. Переменные влияющие на качество жизни населения.
27. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.
28. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.
29. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).
30. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.
31. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.
32. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).
33. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;
34. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.
35. Региональные системы социальных индикаторов.
36. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.
37. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.
38. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.
39. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).
40. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.
41. «Субъективистские» типы типов шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».
42. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.
43. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.
44. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.
45. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.
46. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по

- проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.
47. Дефиниции категории «механизм».
  48. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.
  49. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».
  50. Требования предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.
  51. Цели , задачи и проинципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.
  52. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.
  53. Требования предъявляемые к номенклатуре показателей характеризующих существенные стороны жизни населения.
  54. Классификация факторов формирования качества жизни населения.
  55. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.
  56. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.
  57. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.
  58. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.
  59. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.
  60. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного похода.
  61. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения(далее - РКМГУ).
  62. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода.
  63. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
2. Социальное страхование и качество жизни населения.
3. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
4. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
5. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
6. Благосостояние населения и проблема бедности.
7. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
8. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
9. Проблема бедности и производительности труда в мире.
10. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
11. Понятие уровня и качества жизни населения.
12. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
13. Современные подходы к анализу понятия качество жизни населения.
14. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
15. Основные показатели качества жизни населения.
16. Качество жизни населения и его структурные составляющие
17. Оценка качества жизни населения.
18. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
19. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
20. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
21. Методология оценки качества жизни населения.
22. Интегральный показатель качества жизни.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
25. Бедность как социально-экономическое явление.
26. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
27. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.

28. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
29. Государственное управление качеством жизни населения.
30. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?
2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?
3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?
2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?
3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?
2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?
3. Какие из факторов формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макро уровне?
2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" в полном объеме представлен в комплекте оценочных материалов ОПОП.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Рефераты, доклады, дискуссионные вопросы.

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения