

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 28.01.2026 09:02:18
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 История управленческой мысли

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Организационно-правовое регулирование международного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2022

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Фоменко Евгения Игоревна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 История управленческой мысли одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 03 от «06» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методического фундаментов всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи учебной дисциплины:	
– обеспечение усвоения обучающимися основных этапов эволюции управленческой мысли;	
– формирование у обучающихся понимания сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;	
– формирование у обучающихся навыков исследования экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий и различных социальных моделей менеджмента.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.06
<i>1.3.1. Дисциплина "История управленческой мысли" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Основы научных исследований	
История (история России, всеобщая история)	
Макроэкономика	
<i>1.3.2. Дисциплина "История управленческой мысли" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Теория организации	
Самоменеджмент	
Общий менеджмент	
Основы правового регулирования управленческой деятельности	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1.1: Использует теоретический и практический инструментарий в профессиональной деятельности на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории с использованием философских знаний.</i>	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности
Уровень 3	аналитический инструментарий решения типовых задач управления
Уметь:	
Уровень 1	описывать процессы, происходящие в обществе и государстве, с позиции основных положений экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	применять теоретические знания, методы экономического и организационного анализа для решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	формулировать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
Уровень 2	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
Уровень 3	экономическим, организационным инструментарием для постановки и решения типовых задач управления
В результате освоения дисциплины "История управленческой мысли" обучающийся должен:	
3.1	Знать:
	основные цели менеджмента;
	сущность и роль, проблемы управленческой практики в ранних цивилизациях;
	пути развития экономических отношений в средневековой Европе;
	основание и развитие школ менеджмента;

	влияние исследований античных деятелей и промышленной революции на развитие современного менеджмента.
3.2 Уметь:	
	раскрывать суть управленческих идей разных философов и исследователей;
	создавать прозрачные системы управления;
	проводить классификацию принципов управления;
	выражать собственную точку зрения относительно различных концепций управления;
	оперировать понятием «менеджмент».
3.3 Владеть:	
	практикой отечественного и зарубежного опыта в области управления;
	методами реализации основных управленческих функций;
	способностью применять исторически накопленный опыт управления в практической деятельности менеджера.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История управленческой мысли" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История управленческой мысли" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации						
Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Сем зан/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3		
Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2. 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России						
Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2	0	

Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Ср/				Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3		
Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Конс/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 3. 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента						
Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Сем зан/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Сем зан/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Конс/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Лек/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Сем зан/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Ср/	1	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие

образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем Зан), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костровец, Л.Б., Фоменко, Е.И., Леонтович, Е.С.	История управленческой мысли: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Логистика», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно- правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной формы обучения	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022
Л1.2	Василенко, Д.В.	История управленческой мысли: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили : «Менеджмент в непроизводственной сфере», «Управление в сфере экономической конкуренции», «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Логистика», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление малым бизнесом») очной / заочной формы обучения (235 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л1.3	Семенов, А.К., Набоков, В.И.	История управленческой мысли: учебник (275 с.)	Москва : Дашков и К, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Журова, О. А.	История управленческой мысли: учебное пособие (164 с.)	Омск : Омский ГАУ, 2013
Л2.2	Голубецкая, Н. П., Пономарева Е.В.	История управленческой мысли: учебное пособие (236 с.)	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012
Л2.3	Запорожец, Д.В., Назаренко, А.В., Кенина, Д.С. [и др.]	История управленческой мысли: учебное пособие (88 с.)	Ставрополь : СтГАУ, 2018

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Межов, И.С., Лычагин, М.В., Щербакова, Н.А. [и др.]	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник (703 с.)	Новосибирск : НГТУ, 2016
Л2.5	В. Д. Голиков, С. В. Егорышев, В. А. Колесников, Ю. В. Шабаета	Управленческая мысль в персоналиях: справочник (348 с.)	Москва : ФЛИНТА, 2016

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. И. Фоменко	История управленческой мысли: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (55	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022
Л3.2	Е. И. Фоменко	История управленческой мысли: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (50	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022
Л3.3	Е. И. Фоменко	История управленческой мысли: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (162	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий:

- использование электронных презентаций, электронного курса лекций;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- дистанционные занятия на учебной платформе MOODLE.

Перечень программного обеспечения:

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных справочных систем:

Большая российская энциклопедия - электронная версия - <https://bigenc.ru/text/5033122>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 505 учебный корпус № 1. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (80), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет, цель и задачи истории управленческой мысли.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
3. Организация власти и управление в первобытном обществе.
4. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
5. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
6. Управление в Древней Индии и Древнем Китае: особенности государственного устройства и методы управления.
7. Формирование и развитие управленческой мысли в Древней Греции.
8. Философы Древней Греции об управлении государством.
9. Управление в Древней Греции и его отличие от управления Древнего Востока.
10. Ксенофонт об управлении хозяйством.
11. Аристотель и его теория идеального государства.
12. Эволюция системы управления в Древнем Риме.
13. Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
14. Управленческая мысль Средневековья в период формирования варварских государств.
15. Особенности организации управления в варварских государствах - королевствах: вестготов, франков, вандалов, остготов.
16. Ислам и подходы к управлению.
17. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
18. Характеристика особенностей управления Византией при различных династиях.
19. Вклад греческой цивилизации в развитие науки управления.
20. Вклад европейских мыслителей Средневековья в формирование знаний об управлении государством.
21. Н. Макиавелли и его теория государственного управления.
22. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.).
23. Культурное возрождение. Экономическая философия Адама Смита и социология Макса Вебера.
24. Начало эпохи машинного производства.
25. Проблемы управления на ранней фабрике.
26. Первичные формы государственного устройства на Руси
27. Нововведения и реформаторские идеи управления
28. Развитие теории и практики управления в СССР в 1920–1930-е годы
29. Совершенствование системы хозяйственного руководства в 1940–1960-е годы.
30. Перестройка системы управления в 1960–1990-е годы
31. Человек и его поведение как основа школы психологии и человеческих отношений.
32. Развитие концепции А. Файоля в работах Л.Ф. Урвика, М.Вебера и Г. Черча.
33. Истоки возникновения поведенческой школы.
34. Содержательные теории мотивации и их использование в практике управления.
35. Процессуальные теории мотивации.
36. Развитие теории лидерства. Модели поведения руководителя «Х» и «Y» Дугласа Макгрегора (1906–1964).
37. Концепция организационного поведения (теория социальной незрелости) К. Арджириса.
38. У. Оучи и теория «Z».
39. Методологические основы школы науки управления (с 1950 г. по настоящее время)
40. Системный подход.
41. Процессный подход.
42. Ситуационный подход.
43. Системный анализ и математические методы в управлении.
44. Формирование и развитие научных школ менеджмента.
45. Ф. Тейлор - отец и основатель научной школы менеджмента.
46. Тейлоризм. Основные представители данного направления.

47. Административная (классическая) научная школа менеджмента.
48. А. Файоль и его идеи научного управления.
49. Ученики и последователи А. Файоля, их научные идеи.
50. Школа человеческих отношений Э. Мэйо.
51. Хоторский эксперимент, его содержание и значение для формирования теории человеческих отношений.
52. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу - создатель иерархической теории потребностей.
53. Количественные методы в менеджменте.
54. Происхождение и развитие стратегического менеджмента.
55. Новейшие концепции менеджмента.
56. Гуманистический менеджмент.
57. Классический менеджмент.
58. Современные концепции и школы менеджмента.
59. Современная концепция менеджмента и формирование российской модели менеджмента.

5.2. Темы письменных работ

1. История зарождения профессионального менеджмента
2. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока
3. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента
4. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту
5. Структура и периодизация истории управленческой мысли
6. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов предопределяющих новые вехи в содержании истории управленческой мысли
7. Организация управления в Древней Месопотамии
8. Организация управления в Египте.
9. Организация управления в Китае.
10. Организация управления в Индии.
11. Организация управления в Греции.
12. Организация управления в Риме.
13. Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
14. Рим. Реформы Октавиана.
15. Николло Макиавелли и его теория лидерства и власти:
 - идея лидерства;
 - идея относительности;
 - идея круговорота форм управления.
16. Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.
17. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
18. Марксистская школа. В.И. Ленин и его основные работы (до и после Октябрьской революции 1917 г.)
19. Директивное управление: роль И.В. Сталина в принятии решений партии и правительства.
20. Управленческие идеи в трудах М. Вебера
21. М. Кук и использование научного менеджмента в промышленных организациях.
22. Хоторские исследования и становление школы человеческих отношений.
23. Философия управления в работах М.П. Фоллет.
24. Западный и Восточный центры управленческой мысли.
25. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
26. А.А. Богданов и его главный труд «Тектология».
27. Питер Фердинанд Друкер (1909-2005 гг.) – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века.
28. Научная организация труда в работах А.К. Гостефа и его последователей.
29. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по изучаемой теме, реферат, индивидуальные задания, контроль знаний раздела учебной дисциплины, доклад

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему направлению подготовки специалиста.

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «История управленческой мысли» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его преподавания. Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от обучающегося требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины. Конспект нужно просмотреть сразу после занятия, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие - вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным проблемам, к которым обучающиеся готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий. Семинарские занятия проводятся в аудиториях или в учебных кабинетах с одной академической группой. В процессе подготовки к семинару также целесообразно законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь менеджеру. Самостоятельная работа обучающихся над учебной дисциплиной «История управленческой мысли» включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у обучающихся по выполнению запланированных заданий, решаются на

консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой. Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов, основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, что будет способствовать быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Индивидуальные задания обучающиеся выполняют самостоятельно на основе изучения рекомендованной литературы. Для самопроверки качества усвоения знаний обучающимся предлагаются тесты и творческие задания. Результаты тестирования оцениваются преподавателем, обсуждаются на занятиях и учитываются при промежуточном и итоговом контроле.