

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 Этнопсихология в социальной сфере**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Этнопсихология в социальной сфере одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с категориальным аппаратом и методами этнопсихологических исследований;  
сформировать у обучающихся представление об основах изучения этнического самосознания и этнической идентичности;  
ознакомить с психологическими средствами развития гармоничных межличностных отношений в социуме;  
сформировать навыки выявления факторов, влияющих на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;  
научить квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и т.п. как источников социальных проблем

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Психология

Культурология

1.3.2. Дисциплина "Этнопсихология в социальной сфере" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная психология

Регулирование социальных конфликтов

Социальная работа с мигрантами и беженцами

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1.5: Владеет знаниями этнопсихологических особенностей применительно к социальным технологиям в практической деятельности

Знать:

**Уровень 1** место и роль этнопсихологии в системе научного знания;

**Уровень 2** принципы и методы современной этнопсихологии;

**Уровень 3** основы изучения этнического самосознания и этнической идентичности;

Уметь:

**Уровень 1** использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;

**Уровень 2** интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;

**Уровень 3** квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;

Владеть:

**Уровень 1** навыками анализа этнических явлений и процессов;

**Уровень 2** навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;

**Уровень 3** навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.5: Владеет знаниями этнопсихологических особенностей при формировании позитивной социально-психологической среды

Знать:

**Уровень 1** основные концепции этнической психологии;

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 2</b> | методы исследования этнических явлений;  |
| <b>Уровень 3</b> | психологические особенности межэтнических конфликтов;  |
| <b>Уметь:</b>    |  |
| <b>Уровень 1</b> | критически оценивать основные теории психологии масс;  |
| <b>Уровень 2</b> | анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии;  |
| <b>Уровень 3</b> | намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме; |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| <b>Уровень 1</b> | технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;   |
| <b>Уровень 2</b> | тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе;                                       |
| <b>Уровень 3</b> | навыками профилактики этнонациональных конфликтов.   |

***В результате освоения дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" обучающийся***

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | место и роль этнопсихологии в системе научного знания; принципы и методы современной этнопсихологии; основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности;   |
|            | основные концепции этнической психологии; методы исследования этнических явлений; психологические особенности межэтнических конфликтов;  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|            | - использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов; интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике; квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное; |
|            | критически оценивать основные теории психологии масс; анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии; намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме;   |
|            | -  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
|            | навыками анализа этнических явлений и процессов; навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде; навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;  |
|            | технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп; тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе; навыками профилактики этнонациональных конфликтов.   |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Этнопсихология в социальной сфере" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" составляет 3 зачётные

единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/                                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                      | Инте ракт. | Примечание |
|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина</b>  |                |       |             |   |            |            |
| Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Лек/                                 | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4              | 0          |            |
| Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Сем зан/                             | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0          |            |
| Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Ср/                                  | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0          |            |
| Тема 1.2. История этнопсихологии /Сем зан/                                | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4              | 0          |            |
| Тема 1.2. История этнопсихологии /Ср/                                     | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4              | 0          |            |
| Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/     | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/ | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/      | 5              | 2     | ПК-1.5      | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                     | 0          |            |
| Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Лек/                   | 5              | 4     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Сем зан/               | 5              | 4     | ПК-1.5      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1                                | 0          |            |

|  |   |   |                  |   |   |  |
|--|---|---|------------------|---|---|--|
|  |   |   |                  | Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                     |   |  |
| Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Ср/                 | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Межэтнические отношения</b>                     |   |   |                  |   |   |  |
| Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Лек/     | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/ | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/      | 5 | 4 | ПК-1.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Сем зан/       | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Ср/            | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Сем зан/                             | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Ср/                                  | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                     | 0 |  |
| Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Сем зан/      | 5 | 4 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Ср/           | 5 | 4 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |

|   |   |   |                  |   |   |  |
|---|---|---|------------------|---|---|--|
| Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Лек/   | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4              | 0 |  |
| Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Сем зан/   | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                     | 0 |  |
| Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Ср/  | 5 | 4 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4              | 0 |  |
| Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Лек/                                     | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4         | 0 |  |
| Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Сем зан/                                 | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4         | 0 |  |
| Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/                                      | 5 | 2 | ПК-1.5           | Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4         | 0 |  |
| Тема 2.8 Этнокультурные особенности социализации личности /Ср/  | 5 | 4 | ПК-1.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Сем зан/                               | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Ср/                                    | 5 | 4 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.9. Межэтнические браки /Сем зан/   | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.9. Межэтнические браки /Ср/  | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Лек/ | 5 | 4 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3       | 0 |  |

|   |   |   |                  |   |   |  |
|---|---|---|------------------|---|---|--|
|   |   |   |                  | Э4  |   |  |
| Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Сем зан/ | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Ср/      | 5 | 4 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Сем зан/  | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Ср/   | 5 | 4 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Сем зан/   | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Ср/  | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Сем зан/                                   | 5 | 2 | ПК-2.5           | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| 2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Ср/  | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| /Конс/  | 5 | 2 | ПК-1.5<br>ПК-2.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| /ЗачётСОц/  | 5 | 4 |                  |   | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии  
 Технология проблемного обучения  
 Технология индивидуализированного обучения  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения



Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные методы

Диалоговая лекция

Проблемная лекция

Методика развития критического мышления

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

|      | Авторы,         | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|-----------------|--|--|
| Л1.1 | Злоказов, К. В. | Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.) | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020 |
| Л1.2 | Серигов, Г. В.  | Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие (159 с.)         | Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020                           |

#### 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Качалов, Л. К.,<br>Логутова, М. А.                     | Конфликтология : учебное пособие (162 с.)                         | Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020 |
| Л2.2 | Дзялошинский, И. М                                     | Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие (606 с.) | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022  |
| Л2.3 | Паудяль Надежда Юрьевна,<br>Филиндаш Лариса Васильевна | Культура речи и деловое общение: Учебное пособие (526 с.)         | НИЦ ИНФРА-М, 2023  |

### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |
| Э2 | ЭБС «ЛАНЬ»                                    | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>     |
| Э3 | ЭБС «ЗНАНИУМ»                                 | <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>           |
| Э4 | ЭБС «SOCHUM»                                  | <a href="https://sochum.ru/">https://sochum.ru/</a>             |

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>  
 Сайт Федеральной миграционной службы // <http://гувм.мвд.рф/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях украинских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.
30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.

34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.
- Противоречивость этнической толерантности
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
68. Полевые исследования в этносоциологии.
69. Статистические исследования в этносоциологии.
70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко),
72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик),
73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура),
74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда),
75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов, выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.

## 5.2. Темы письменных работ

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (рефератов) ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры
15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «А. Кардинер и этнография детства».

Вариант 2.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева».

Вариант 3.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблематика современных этнопсихологических исследований в России».

Вариант 4.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этнический терроризм и пути его преодоления».

Вариант 5.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этническое своеобразие мимики и жестов».

Вариант 6.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Р.Бенедикт: культура вины и культура стыда».

Вариант 7.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблема нормы и патологии в этнопсихологии».

Вариант 8.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Концепция основной личностной структуры и модальной личности: разница методологических подходов».

Вариант 9.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения».

Вариант 10.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прологическое мышление первобытных народов».

Вариант 11.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия».

Вариант 12.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс)».

Вариант 13.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Экспрессивное поведение и культура».

Вариант 14.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Гендерная и социальная идентичность».

Вариант 15.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов».

Вариант 16.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Коллективные представления и эмоции».

Вариант 17.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Культура и этническая идентичность».

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология в социальной сфере" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по Заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этнопсихология»

является

лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо

продуманные и

четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.