

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:49
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Середа Валерия Владимировна, ст.препод. кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Лычко Лидия Яковлевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры иностранных языков Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от 10.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже B1+.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса студентов, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

История социологии

Социология молодежи

Социология массовых коммуникаций

Профессионально ориентированный иностранный язык

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.1: Способен соблюдать требования к русскому и иностранному языку в рамках решаемой коммуникативной задачи

Знать:

Уровень 1	- структуру иностранного языка на базовом уровне;
Уровень 2	- основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.
Уровень 3	- речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.

Уметь:

Уровень 1	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 3	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении

Владеть:

Уровень 1	- основами грамматики и лексики иностранного языка;
Уровень 2	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;
Уровень 3	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.2: Способен осуществлять деловую коммуникацию в рамках решаемой коммуникативной задачи с соблюдением всех требований к языку

Знать:

Уровень 1	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;
Уровень 2	- необходимую лексику, соответствующую целям общения;

Уровень 3	- последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы.
Уметь:	
Уровень 1	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
Уровень 2	- подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;
Уровень 3	- достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.
Владеть:	
Уровень 1	- официальным и неофициальным стилями общения;
Уровень 2	- лексикой, соответствующей стилю общения;
Уровень 3	- лексикой, соответствующей стилю общения.

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	- структуру иностранного языка;
	- грамматический и лексический строй иностранного языка;
	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общепотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;
	- основы деловой переписки;
	- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального поведения в стандартных ситуациях общения;
	- особенности межкультурного общения и этикета.
3.2 Уметь:	
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
3.3 Владеть:	
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;
	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1+.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является зачет, экзамен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 7 зачётные единицы, 252 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Люди и мир вокруг						
Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия. /Пр/	1	8	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия. /Ср/	1	18	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Пр/	1	8	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Ср/	1	18	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Пр/	1	10	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Ср/	1	18	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Путешествия. /Пр/	1	10	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Путешествия. /Ср/	1	14	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	2			0	

Раздел 2. Деятельность человека в обществе						
Тема 2.1.Общество и семья. /Пр/	2	12	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1.Общество и семья. /Ср/	2	24	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Пр/	2	12	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Ср/	2	24	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Известные люди. /Пр/	2	12	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Известные люди. /Ср/	2	31	УК - 4.1 УК – 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.
- Методические приемы интерактивного обучения:
1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.
 2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
 3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
 4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
 5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черемина, В. Б. Петрова, Ю. А. Сагайдачная, Е. Н.	Английский язык для бакалавров : учебник / - (204 с). - ISBN 978-5-7972-2790-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212155	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2020.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винникова, О. М. Коптелова, Н. Р. Кумскова, Л. А. Парастаева, С. Г.	Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы (186 с.)- ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133540	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023.
Л2.2	Караванов, А. А.	Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие (212 с.) - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126640	Москва : ИНФРА-М, 2023.
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Середа, В.В. Черкашина, Т. В. Иванова В. Э.	Иностранный язык : сборник тестов для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология» очной формы обучения (151 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru

Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
<ul style="list-style-type: none"> - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License). 		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Useful English - сайт для тех, кто изучает английский язык как иностранный. https://usefulelenglish.ru		
Мультитран - интернет-система двуязычных словарей https://www.multitrans.com		
Современный словарь на базе ИИ - http://context.reverso.net		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time? 2. Would you like to work for one or several companies? 3. What can damage your career prospects? 5. What do you hope to do in your future career? 6. Are you an organized person? How do you organize your time? 7. What do you have in common with your best friend? 8. What is a Career Plan and why do you need it? <p>Тема 1.2. Личностные качества и имидж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.? 2. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why? 3. Which is your favourite TV programme? Why? 4. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why? 5. Would you like to run your own company? Why?/Why not? 6. What personal qualities are crucial for running a business? 7. What are your strengths and weaknesses? 8. What Exactly is a Self-Image? 9. Why Is Personal Image Important? <p>Тема 1.3. Информационная среда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the best ways of getting information on major issues of the day? 2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer? 3. What do publications of most newspapers usually deal with? 4. What is the most dominating type of media? 5. How can big corporations benefit from mass media? 6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not? 7. What are the best ways of getting information on major issues of the day? 8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week? 9. Do you use mobile phone for information or entertainment? 10. Is TV educational or is it complete rubbish? 11. Is there too much violence on the news? <p>Тема 1.4. Путешествия.</p>

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. What countries would you like to visit? Why?
6. Do you like travelling? Do you prefer travelling abroad or around Russia?
7. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
8. How often do you travel?
9. What kind of travelling do you prefer?

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Why Is Family Important To Society?
2. Who can be called family members?
3. What is a family, if we consider the issue in a legal sense?
4. What do you mean by "family"?
5. Are you ready to sacrifice anything for your family?
6. Does your family help you in life?
7. Is it good that you have a family?
8. Do you think British and Russian families different or alike?
9. Is this good or bad that our families different?
10. Is there an international holiday of the family? If so, when is it celebrated?
11. Is there a family holiday in Russia? How is it called?

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

1. The members of your family used to help each other and spend a lot of time together, didn't they?
2. How does your family spend holidays?
3. What do you do on weekends?
4. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. Can the birth of children strengthen the family?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
9. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Тема 2.3. Известные люди.

1. What famous people do you know?
2. What are they famous for?
3. What is your favourite historical figure?
4. What do you know about some famous people?
5. People of what professions can be famous?
6. What is a celebrity?
7. Do you think anyone can become a celebrity?
8. Do you think celebrities like Oprah Winfrey deserve the millions of dollars they get paid?
9. Why are so many people obsessed with celebrities?
10. What do you think are the downsides to being a celebrity?
11. Would you like to be famous? Why/ why not?
12. Do you think fame brings happiness or unhappiness, or does it depend on the person?

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

Career move.

My future plans.

Тема 1.2 Личностные качества и имидж.

My personal style in clothes.

My strengths and weaknesses.

Тема 1.3 Информационная среда.

TV, the Internet, newspapers.

My favourite TV programme.
International news channels.

Тема 1.4 . Путешествия.
Travelling abroad helps to understand own country.
Modern life is impossible without travelling.

Тема 2.1.Общество и семья.
An international holiday of the family.
A family holiday in Russia.

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.
Family relationship.
Family is the most important thing in life.

Тема 2.3. Известные люди.
Outstanding People of Russia.
Famous People of Great Britain.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над

аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.