

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.16. Социальное сопровождение семьи**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная**

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры  
социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.О.16 Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	5
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	74
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-2	ПК-2.3: Организует оказание адресных социальных услуг, различных видов помощи и поддержки разным типам семей, семей с детьми	<b>Знать:</b>	
		1. категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении;	З-1
		2. уровни социального сопровождения семей;	З-2
		3. направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;	З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;	У-1
		2. определять уровень необходимого социального сопровождения семьи;	У-2
		3. выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;	У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения;	В-1
		2. навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;	В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи	В-3
ПК-12	ПК-12.1 Осуществляет патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	<b>Знать:</b>	
		1. основное содержание понятие "трудная жизненная ситуация";	З-1
		2. содержание понятий «семья группы риска», «дети группы риска»;	З-2
		3. основные законы, на которые опирается социальный работник, осуществляющий социальное сопровождение семьи;	З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;	У-1
		2. организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи;	У-2
		3. подтверждать выбор того или иного действия социального работника соответствующим законом;	У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками составления плана выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;	В-1
		2. навыками составления программ социальной деятельности по	В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		сопровождению семей и детей;	
		3. навыками поиска, выбора и изучения законов, на которые может опираться социальный работник при социальном сопровождении семьи	В-3
	<p><b>ПК-12.2: :</b>  <b>Организовывает своевременную помощь семьям, детям и молодежи путем взаимодействия со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления</b></p>	<b>Знать:</b>	
		1. законодательную базу, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;	3-1
		2. документы, оформляемые социальным работником, осуществляющим социальное сопровождение семьи;	3-2
		3. технологии посреднической деятельности при осуществлении помощи семьям и детям;	3-3
		<b>Уметь:</b>	
		аргументировать выбор направления работы с семьей или методов работы с семьей с опорой на законодательную базу;	У-1
		оформлять документы, необходимые при социальном сопровождении семьи;	У-2
		взаимодействовать со структурными подразделениями местных государственных	У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		администраций и местного самоуправления для организации помощи семьям и детям;	
		<b>Владеть:</b>	
		навыками работы с законодательной базой государства, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;	В-1
		навыками оформления документов, необходимых при социальном сопровождении семьи;	В-2
		навыками взаимодействия со структурными подразделениями местных государственных администраций и местного самоуправления для организации помощи семьям и детям	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении	5	ПК-2.3	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
2.	Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи	5	ПК-2.3 ПК-12.2	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи	5	ПК-12.1 ПК-12.2	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
4.	Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи	5	ПК-12.2	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
5.	Тема 2.2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями	5	ПК-12.2	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
6.	Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями	5	ПК-12.1	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
7.	Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье	5	ПК-12.1	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
8.	Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	ПК-12.2	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
9.	Тема 3.4. Социальное сопровождение асоциальных семей	5	ПК-12.2;	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальное сопровождение семьи»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (С*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	2	3	3	6	10	10	8
Р.1.Т.1.2	2	3	3	5			
Р.1.Т.1.3	2	3	3	8			
Р.2.Т.2.1	2	3	3	8			

Р.2.Т.2.2	2	3	3	8		6	
Р.3.Т.3.1	2	3	3	5			
Р.3.Т.3.2.	2	3	3	8			
Р.3.Т.3.3	2	3	3	5			
Р.3. Т.3.4	2	3	3	5			
<b>Итого: 100 б</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

С– собеседование

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

Т – тестовые задания

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ</b>	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт, малая группа, система взаимоотношений.</li> <li>2. Основные понятия, характеризующие семью как систему.</li> <li>3. Особенности семья на современном этапе развития общества?</li> <li>4. Социальное сопровождение семьи. Зачем</li> <li>Уровни социального сопровождения семьи.</li> <li>5. Категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.</li> </ol>
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термином «сложные жизненные обстоятельства» (СЖО) в ракурсе социальной работы. Наиболее актуальные проблемы, характерные для современной семьи.</li> <li>2. Социальный патронаж и социальное сопровождение.</li> <li>3. Основания для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи с детьми.</li> <li>4. Организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи.</li> <li>5. Этапы работы с семьей.</li> <li>6. Формы и методы работы семьей.</li> <li>7. Индикаторы и показатели эффективности проведенной работы.</li> </ol>
Тема 1.3. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательная база РФ относительно семей и детей.</li> <li>2. Семейная социальная политика государства.</li> <li>3. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи: структура, функции.</li> <li>4. Документы, оформляемые при осуществлении социального сопровождения семьи.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ</b>	
Тема 2.1. Диагностика	1. Цель социальной диагностики при

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
социальных проблем семьи	<p>организации социального сопровождения семьи.</p> <p>2. Требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики (основные и дополнительные).</p> <p>3. Социальный диагноз. Его содержание при диагностике социального неблагополучия семьи.</p> <p>4. Порядок проведения психодиагностического исследования функционирования семейной системы.</p>
Тема 2.2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями	<p>1. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями.</p> <p>2. Типология семейных структур.</p> <p>3. Основные проблемы семей и их проявление</p> <p>4. Подходы к работе с семьей.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СЕМЕЙ</b>	
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями	<p>1. Понятие «замещающая семья».</p> <p>2. Формы замещения.</p> <p>3. Функции замещающих семей.</p> <p>4. Направления работы с замещающими семьями.</p>
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье	<p>1. Социальные и психолого-педагогические проблемы семейного насилия.</p> <p>2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми – жертвами семейного насилия</p> <p>3. Работа с родителями по предупреждению и преодолению насилия над детьми.</p> <p>4. Технология работы со случаями насилия.</p>
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Актуальность социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и его сущность..</p> <p>2. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Проблемы социальной адаптации семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p>Виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи.</p> <p>5. Этапы социального сопровождения</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы сопровождения.
Тема 3.4. Социальное сопровождение асоциальных семей	1. Типология асоциальных семей. 2. Сущность и принципы сопровождения асоциальных семей. 3. Этапы сопровождения асоциальных семей. 4. Средства оказания помощи проблемным и асоциальным семьям.

## 2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи».

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1.**

1. Дайте понятие семьи как социального института, малой группы, системы взаимоотношений.
2. Раскройте основные понятия, характеризующие семью как систему.
3. Каковы особенности семья на современном этапе развития общества?
4. Что представляет собой социальное сопровождение семьи? Зачем сопровождать семью? Назовите уровни социального сопровождения семьи.
5. Перечислите категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.
6. Что понимается под термином «сложные жизненные обстоятельства» (СЖО) в ракурсе социальной работы? В какие СЖО может попасть семья? Перечислите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы, характерные для современной семьи?
7. Что такое социальный патронаж и социальное сопровождение? В каких случаях и с какой целью они проводятся?
8. Что может явиться основанием для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи с детьми?
9. Назовите и охарактеризуйте организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи.
10. Как организуется работа по непосредственному сопровождению семьи? (Кто входит в состав службы сопровождения? По каким направлениям оказывается помощь? Этапы работы с семьей? Формы и методы работы с семьей? Индикаторы и показатели эффективности проведенной работы?)

### **Раздел 2.**

1. С какой целью проводится социальная диагностика при организации социального сопровождения семьи?
2. Перечислите и объясните требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики (основные и дополнительные).
3. Что представляет собой социальный диагноз? Каковым, может быть, например, его содержание при диагностике социального неблагополучия семьи?
4. Каков порядок проведения психодиагностического исследования функционирования семейной системы?
5. Какой тип семьи в каком сопровождении нуждается?

6. Назовите основные социальные проблемы современных семей. С какими ведомствами организациями или специалистами необходимо работать в комплексе, чтобы помочь семье решить данные проблемы?

7. Что означает кооперативный подход и принудительный подход к сопровождению семей?

Раздел 3.

1. Какова основная цель замещающей семьи?

2. Назовите основные формы замещения.

3. Какие функции выполняет замещающая семья?

4. Раскройте понятие «семейное насилие». Какие виды семейного насилия существуют?

5. Каковы социальные и психолого-педагогические последствия семейного насилия?

6. В чем заключается психолого-педагогическая работа с детьми – жертвами семейного насилия?

7. Каково содержание работы с родителями по предупреждению и преодолению насилия над детьми?

8. Опишите алгоритм технологии работы со случаем насилия.

9. Почему не обходимо социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ?

10. Перечислите основные психологические проблемы семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

11. Назовите виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи.

12. Обозначьте этапы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

13. Какие семьи читаются проблемными, кризисными?

14. Какие параметры функционирования семьи и другие особенности должен учитывать социальный работник при работе с проблемной семьей?

15. Какие основные группы методов используются при работе с проблемной семьей?

14. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.

15. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?

16. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.

17. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.

18. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.

19. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.

20. Какова основная цель работы социального работника с неблагополучной семьей?

21. Перечислите правовые основы взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей.

22. Каким методом убеждения пользуется социальный работник, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?

### 2.3. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по



<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребенок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.

## 20. Социально-педагогическая работа с семьей.

### 2.4. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задание 1

Раскройте проблемы семьи на современном этапе, используя научные исследования (материалы статей, монографий, научно-ориентированных блогов и т.п.).

### Задание 2.

Изучите образцы документов, которые оформляются при организации социального сопровождения семьи. Изучите законодательные акты РФ, относящиеся к институту семьи. Каким образом эти документы влияют на организацию социального сопровождения семьи? Найдите еще документы, которые прямо или косвенно оказывают влияние на организацию социального сопровождения семьи.

### Задание 3

1. Выписать определения понятий: *валидность, надежность, точность* (применительно к диагностическим методам).

2. Что может выступать в качестве эталона при социальной диагностике следующих проблем (заполните таблицу):

№ п/п	Социальная проблема семьи	Что выступает в качестве эталона
1.	Отставание в развитии ребенка	
2.	Педагогическая несостоятельность родителей	
3.	Можно указывать любые проблемы – на выбор (еще 2-3)	

### Задание 4

Существуют множество методик выявления стиля родительского воспитания. Наиболее известными и часто используемыми методиками являются следующие:

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

- «Лики родительской любви» данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

- «Мера заботы» многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

- Методика идентификации детей с родителями – опросник А. И. Зарова. Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, а также особенности эмоциональных отношений с родителями.

- Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

- «Опросник родительского отношения» (ОРО) - тест-опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

-«Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) назначение теста – изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

- «Стратегии семейного воспитания» С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

- Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.

Все эти методики есть в свободном доступе в интернете. Выберите одну из методик и проведите диагностику. Составьте диагностический отчет.

#### *Задание 5*

Дайте ряд психологически-обоснованных советов супругам с большим стажем брака как им преодолеть эффект вторичной адаптации.

#### *Задание 6*

Сопоставьте типы семей, приведенные в лекционном материале с уровнями социального сопровождения (см. лекцию 1). Какой тип семьи в каком сопровождении нуждается?

#### *Задание 7*

Выберите 2-3 проблемы семей. С какими ведомствами организациями или специалистами необходимо работать в комплексе, чтобы помочь семье решить данные проблемы?

#### *Задание 8*

Назовите 1-2 случая, в которых необходим кооперативный подход и 1-2 случая, в котором необходим принудительный подход к сопровождению семей.

### **2.5. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология семейных отношений».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*Задание 1. Какой из перечисленных типов семьи, нуждается в социальном сопровождении:*

- А) авторитарная;
- Б) аморальная;
- В) нуклеарная;
- Г) религиозная;

*Задание 2. Индикатором семейного благополучия-неблагополучия является:*

- А) состав семьи;
- Б) поведение ребенка;
- В) уровень материального благосостояния;
- Г) поведение супругов, родителей;

*Задание 3. Приведите в соответствие технологию социального сопровождения приемной семьи по последовательным стадиям, этапам:*

1 этап	А) Разработка плана действий
2 этап	Б) Коррекция плана деятельности специалистов
3 этап	В) Предоставление социальной помощи
4 этап	Г) Определение первоочередных потребностей
5 этап	Д) Промежуточная оценка эффективности действий
6 этап	Е) Оценка конкретной ситуации

*Задание 4. Социальное сопровождение неблагополучных семей – это деятельность социального работника, направленная на:*

- А) оказание материальной помощи;
- Б) устранение неуспеваемости детей-школьников;
- В) создание условий для преодоления неблагополучия;
- Г) информирование о правовых последствиях «ненормативного» поведения всех членов семьи;

*Задание 5. Эффективность процессов реабилитации и интеграции ребенка-инвалида в общественные отношения зависит от:*

- А) наличия высокотехнологичной материально-технической базы;
- Б) собственных ресурсов, инициативы семьи;
- В) состава семьи;
- Г) стиля внутрисемейных отношений;

*Задание 6. Когда появились международные нормативные документы, которые регулируют социальную защиту инвалидов и их семей?*

- А) Декларация о правах инвалидов (ООН) \_\_\_\_\_
- Б) Конвенция о правах инвалида (ООН) \_\_\_\_\_

*Задание 7. Важным аспектом в содержании социально-педагогического сопровождения ребенка является:*

- А) опыт, профессионализм специалиста, проводящего работу;
- Б) включенность обучающегося в события и ситуации по сопровождению;
- В) включенность родителей в события и ситуации по сопровождению ребенка;
- Г) особенности темперамента, характера, способностей обучающегося;

*Задание 8. Компенсаторная. функция социально-педагогической поддержки выражается в том, что:*

- А) личность стремится к новым целям, задачам, деятельности;
- Б) человек восстанавливает свои положительные качества, позволяющие чувствовать себя комфортно в окружающей среде;
- В) человек замещает имеющиеся недостатки приложением сил в том направлении деятельности, которую он любит и может добиться успехов;
- Г) человек стремится вести себя в соответствии с социальными нормами, правилами, установками;

*Задание 9. Приведите в соответствие уровни сопровождения семьи и технологии работы с ней:*

- 1. Экстренный уровень:
- 2. Кризисный уровень:

А) содействие трудоустройству; Б) оказание срочных социальных услуг; В) медико-социальная реабилитация алкозависимых родителей; Г) досудебное сопровождение; Д) патронаж семей; Е) «горячая линия»; Ж) содействие занятости детей и родителей;

*Задание 10. Куратора семьи обязан: (возможны несколько вариантов ответа)*

- А) содействовать семье в оформлении адресной социальной помощи;
- Б) по первому требованию посещать семью «группы риска»;
- В) патронировать семью по их согласию;
- Г) консультировать по медицинским, психологическим запросам;

*Задание 11. Основным субъектом экстренного уровня социального сопровождения является:*

- А) криминогенная семья;
- Б) семья матери-одиночки;
- В) семья, находящаяся на грани отказа от воспитания ребенка;
- Г) проблемная семья;

*Задание 12. Психологическое насилие в семье предполагает: (возможны несколько вариантов ответов)*

- А) наличие вербальных оскорблений;
- Б) тотальный контроль над распорядком дня, жизни «жертвы»;
- В) явные видимые признаки насилия;
- Г) высокий интеллект, эмоциональную устойчивость, педагогическую состоятельность «агрессора»;

*Задание 13. В группу риска родителей с жестоким обращением по отношению к детям попадают: (возможны несколько вариантов ответов)*

- А) молодые матери (до 18 лет);
- Б) матери, воспитывающие ребенка (детей) самостоятельно;

- В) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;  
 Г) родители ранее судимые (отбывающие наказание в местах лишения свободы);

*Задание 14. Неблагополучная (асоциальная) семья характеризуется: (возможны несколько вариантов ответов)*

- А) педагогической несостоятельностью;  
 Б) отрицательным восприятием ребенка в целом;  
 В) непостоянством местом проживания, отсутствием постоянного жилья;  
 Г) низким уровнем материального благополучия;

*Задание 15. Приведите в соответствие последовательность фаз и содержания психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок.*

1 фаза	А) «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка;
2 фаза	Б) «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией;
3 фаза	В) начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций;
4 фаза	Г) шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности;

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Понятие семьи. Семья как система.
2. Функции семьи.
3. Понятие «социальное сопровождение семьи». Объекты и субъекты социального сопровождения.
4. Уровни социального сопровождения семьи.
5. Цель и задачи социального сопровождения семей с детьми.
6. Принципы организации социального сопровождения семей с детьми.
7. Категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.
8. Дифференциация семей по уровню проблемности.



9. Основания для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи.
10. Организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи.
11. Этапы работы с семьей при социальном сопровождении семьи.
12. Формы и методы социального сопровождения семьи.
13. Критерии эффективности социального сопровождения семьи.
14. Требования, предъявляемые к выбору диагностических методов при социальном сопровождении семьи.
15. Понятие социального диагноза.
16. Понятие социального прогноза.
17. Методы диагностики социальных проблем семьи.
18. Типичные проблемы семей и их проявление.
19. Основные подходы социальной работы с семьей.
20. Алгоритм (общая модель) действий социального работника в индивидуальной работе с членами семьи.
21. Понятие «замещающая семья». Классификация замещающих семей.
22. Цели и задачи замещающих семей.
23. Формы замещения родительского попечения ребенка.
24. Функции замещающих семей.
25. Основные направления социальной работы с замещающими семьями.
26. Стадии процесса социальной адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи.
27. Понятие «семейное» насилие. Его последствия для общества и для личности.
28. Причины и факторы семейного насилия.
29. Виды семейного насилия.
30. Основные направления профилактики семейного насилия.
31. Индикаторы семейного насилия в поведении ребенка.
32. Алгоритм работы со случаем насилия в семье.
33. Основные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
34. Типология родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (непродуктивные типы).
35. Виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
36. Этапы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

37. Основные принципы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
38. Общий алгоритм социального сопровождения молодой семьи и семьи в период кризисов.
39. Основные проблемы, свойственные молодым семьям.
40. Методы социально-психологического консультирования семьи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль** «Социальная работа»

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** «Социальное сопровождение семьи»

**Курс** \_3\_ **Семестр** \_5\_ **Форма обучения** \_\_\_очная\_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Понятие семьи. Семья как система.
2. Типология родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (непродуктивные типы).

**Ситуационное задание.** Как зависит направление, формы и методы социального сопровождения семьи от степени деформации семейных отношений? Приведите примеры.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_г. (протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина