

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87b5ba03a0c

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные социологические теории»**

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2022 / 2023

Донецк
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

26.08.2022

№

1

дата

Председатель ПМК

(подпись)

Я.А. Зырина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

социологии управления

Протокол заседания кафедры от

27.08.2022

№

1

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Я.А. Зырина

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Дисциплина «Современные социологические теории» имеет своей целью формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях современной социологической теории, ознакомление обучающихся с ключевыми теоретическими работами современной социологии и концепциями современного общества. В рамках курса освещены основные тенденции в социологической теории XX - XXI в вв. ракурсе преемственности развития социологической мысли, а также с учетом разнообразия теоретических направлений и школ современной социологии. Курс сфокусирован на осмыслении описательных и объяснительных возможностей различных теорий, применимости теорий для анализа явлений современной общественной жизни. Курс направлен на формирование навыков самостоятельного анализа различных сфер социальной жизни и феноменов современности с использованием современной социологической теории в качестве базы для исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- дать общую характеристику основных тенденций развития фундаментальных социологических теорий, разработанных во второй половине XX – начале XXI вв.;
- углубить знания обучающихся по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, прежде всего связанным с новыми интерпретациями идей классиков в 60-90 годы XX века;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные этим проблемам и проходившие в социологии в последнюю треть XX - начале XXI веков;
- актуализировать навыки обучающихся в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия социологии. 2. Основные классические и современные социологические теории и школы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать настоящее и будущее современного общества. 2. Определять тенденции его социального развития. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками классификации современных подходов к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов. 2. Навыками написания текстов теоретико-социологической

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		проблематики.
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической консалтинговой деятельности.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические подходы к изучению социологических и социальных объектов. 2. Содержание трудов ведущих современных социологов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать свою точку зрения по дискутируемым вопросам полипарадигмальности современной социологии. 2. Интерпретировать социальные факты, социальные события и социальные процессы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками формулирования теоретического обоснования социологического исследования; 2. Навыками теоретико-социологического анализа и оценки фактов и событий реальной действительности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б2.В.ОД.10 «Современные социологические теории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального блока.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «История социологии».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные социологические теории», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими отраслевыми социологическими дисциплинами, как «Экономическая социология», «Социология управления», «Социология труда», «Политическая социология», «Социология власти», «Гендерная социология», «Социология международных отношений», «Социология религии», «Социология глобализации».

Знания, полученные при изучении «Современных социологических теорий», используются при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
			Очная
			Семестр № 6
Общая трудоемкость	4	144	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные контактные занятия (всего)			64
В том числе:			
Лекции			32
Семинарские занятия			32
Самостоятельная работа			44
Контроль			36
Наличие курсовой работы			-
Промежуточная аттестация			
Экзамен			Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории						
Тема 1.1. Структурный функционализм	4	4	6	14	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.4, Л.2.6-Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.6
Тема 1.2. Неоутилитаризм	4	4	6	14	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.5, Л.2.7-Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.6
Тема 1.3. Символический интеракционизм	4	4	6	14	ОПК-14,	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.4. Феноменологическая традиция в социологии	4	4	6	14	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.4, Л.2.6-Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Итого по разделу:	16	16	24	56	-	-
Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.						
Тема 2.1. Теория конфликта	4	4	5	13	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.2.4, Л.2.7-Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Тема 2.2. Неомарксизм	4	4	5	13	ОПК-14, ПК-7	Л.1.2, Л.2.2-Л.2.8, Л.2.10, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Тема 2.3. Структурализм и постструктурализм	4	4	5	13	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.8, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Тема 2.4. Феминизм	2	2	2	6	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.2.8, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Тема 2.5. Современные направления теоретического синтеза в социологии	2	2	3	7	ОПК-14, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.8, М.1-М.4, Э.1-Э.6.
Итого по разделу:	16	16	20	52	-	-
За семестр:	18	36	54	108	-	-
Контроль	-	-	-	36	-	-
ИТОГО	18	36	54	144	-	-

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. / Пер. с нем. К.Г. Тимофеевой. – СПб: Алетей, 2018.

Л.1.2.	Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 2. М.: Юрайт, 2019.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию. / Пер. с нем. – СПб: Алетейя, 2000.
Л.2.2.	Громов И.А., Семенов В.А. Западная социология. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Юрайт, 2020.
Л.2.3.	Дергунов Ю.В. Факторы развития марксистской социальной теории в контексте современных трансформаций капиталистического общества // Марксизм и современность: альтернативы XXI века. Материалы международной научной конференции 27 апреля 2018 года/ Отв. редактор к.филос.наук, доц. Рагозина Т.Э. –Донецк: ГОУВПО «ДОННТУ», 2018. – С. 174-179.
Л.2.4.	Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургутский государственный педагогический университет; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., испр. и доп. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2015.
Л.2.5.	История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020.
Л.2.6.	История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020.
Л.2.7.	Курбатов В.И. Современная западная социология. Аналитический обзор концепций: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
Л.2.8.	Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5 изд. – СПб: Питер, 2002.
Л.2.9.	Тернер Дж. Структура социологической теории. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.
Л.2.10.	Шацкий Е. История социологической мысли. В 2 тт. Т. 2. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.
5.3.	Перечень методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Современные социологические теории» (для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю. В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.2.	Конспект лекций по учебной дисциплине «Современные социологические теории» (для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.3.	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Современные социологические теории» (для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки

	39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.4.	Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Современные социологические теории» (для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	«Журнал социологии и социальной антропологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jourssa.ru/
Э.2.	Журнал «Мониторинг общественного мнения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring
Э.3.	Журнал «Социология власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socofpower.ranepa.ru
Э.4.	Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/
Э.5.	Журнал «Социологическое обозрение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociologica.hse.ru
Э.6.	«Социологический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://jour.isras.ru/index.php/socjour

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
Использование электронных учебных пособий.
Использование системы дистанционного обучения Moodle.
Программное обеспечение не применяется.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, контрольные работы по разделам в виде понятийного диктанта), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый экзамен* позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология карьеры и лидерства» по результатам работы обучающихся в течении семестра.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы обучающегося

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Формы текущего контроля разрабатываются и устанавливаются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии обучающийся выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2							
Темы	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т. 2.5			
Виды работ:					Контроль знаний раздела дисциплины - 10						Контроль знаний раздела дисциплины - 10	Сумма баллов за дисциплину — 100
Лекции	2	2	2	2		2	2	2	1	1		
Семинарские занятия (устный опрос – 3 балла)	6	6	6	6		6	6	6	3	3		
Индивидуальные задания (творческое задание – 10 баллов)	10*											
Самостоятельная работа (аннотация научной работы – 3 балла)	3**					3**						
Сумма баллов	45				35							

* - выполняется по одной из тем учебной дисциплины в течение семестра

** - выполняется по одной из тем каждого раздела учебной дисциплины

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<p>Т.1.2. Неоутилитаризм Семинарское занятие № 5:</p> <p>1. Предпосылки неоутилитаристского теоретизирования. 2. Теория обмена Дж. Хоманса. 3. Теория обмена Дж. Блау. Семинарское занятие № 6:</p> <p>1. Теория рационального выбора (Дж. Коулман, М. Олсон). 2. Сетевая теория Р. Эмерсона. 3. Эмпирические исследования в русле неоутилитаризма. 4. Критика неоутилитаризма.</p> <p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за устный ответ — 3 балла:</p> <p>Балл «3» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.</p> <p>Балл «2» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным; но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Балл «1» ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				оформлении излагаемого.
2.	Контроль знаний раздела в форме практических заданий (проводится на семинарском занятии по итогам изучения раздела учебной дисциплины)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как практическое применение изучаемых теорий к какой-либо предметной области.	<p>Охарактеризуйте социализирующее воздействие школы с точки зрения символического интеракционизма.</p> <p>Охарактеризуйте рассмотрение особенностей публичного выступления политика с точки зрения этнометодологии.</p> <p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за контроль знаний раздела — 10:</p> <p>Балл «9-10» - обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований.</p> <p>Балл «7-8» - обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований, однако допускает незначительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.</p> <p>Балл «5-6» - обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, однако испытывает затруднения с применением ее положений для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, в силу чего допускает значительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				<p>Балл «3-4» - обучающийся демонстрирует низкий уровень владения общими принципами данной социологической теории и знаниями о ее приложении к эмпирическим исследованиям, в связи с чем допускает существенные ошибки в общей характеристике социологической теории и концептуализации ее эмпирического приложения.</p> <p>Балл «1-2» - обучающийся не владеет общими принципами социологической теории и оставляет нераскрытым ее приложение к анализу того или иного социального явления, института, процесса, в связи с чем, задание оказывается по существу невыполненным.</p>
3.	Аннотация научной работы	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как краткая характеристика содержания научной работы.	<p>Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Мид Дж. От жеста к символу // Американская социологическая мысль: Тексты. / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – С. 213-222.</p> <p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за индивидуальное задание — 3:</p> <p>Балл «3» - обучающийся точно передал основные проблемы, рассматриваемые в научной работе; соблюдена структура аннотации (наличие введения, библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок), задание оформлено грамотно с точки зрения лексических, грамматических и синтаксических особенностей.</p> <p>Балл «2» - обучающийся передал основные проблемы с незначительными ошибками; требования к структуре аннотации соблюдены с незначительными ошибками; присутствуют незначительные грамматические, лексические, синтаксические ошибки.</p> <p>Балл «1» - обучающийся допустил существенные ошибки в характеристике основных проблем научной работы либо не смог их выделить; существенно нарушены требования к структуре аннотации; в тексте аннотации присутствуют</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				существенные лексические, грамматические, синтаксические ошибки.
4.	Творческое задание (рецензия на книгу)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное в форме рецензии на книгу по проблемам современных социологических теорий и/или применяющую современные социологические теории в изучении социальной реальности.	<p>Рецензия на книгу Р. Коллинза «Макроистория: очерки социологии большой длительности».</p> <p>Рецензия на книгу М. Манна «Темная сторона демократии».</p> <p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за творческое задание — 10:</p> <p>Баллы «9-10» ставятся, если: обучающийся правильно идентифицирует теоретическое направление, в рамках которого написана книга; характеризует контекст теоретической ситуации, в которой она была написана; корректно излагает основные аргументы и логику автора; предлагает содержательную критику и/или обсуждение вклада книги в теоретическую дискуссию; рецензия имеет адекватные структуру и стиль; текст рецензии является оригинальным в плане отсутствия некорректных заимствований.</p> <p>Баллы «7-8» ставятся, если: обучающийся правильно идентифицирует теоретическое направление, в рамках которого написана книга; характеризует контекст теоретической ситуации, в которой она была написана; допускает незначительные неточности в изложении основных аргументов и логики автора; предлагает поверхностную критику и/или обсуждение вклада книги в теоретическую дискуссию; рецензия имеет адекватные структуру и стиль; текст рецензии является оригинальным в плане отсутствия некорректных заимствований.</p> <p>Баллы «5-6» ставятся, если: обучающийся правильно идентифицирует теоретическое направление, в рамках которого написана книга; не дает характеристики контекста теоретической ситуации, в которой она была написана; допускает незначительные неточности в изложении основных аргументов и логики автора; предлагает</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				<p>поверхностную критику и/или обсуждение вклада книги в теоретическую дискуссию; рецензия имеет погрешности в плане структуры и стиля; текст рецензии является оригинальным в плане отсутствия некорректных заимствований.</p> <p>Баллы «3-4» ставятся, если: обучающийся правильно идентифицирует теоретическое направление, в рамках которого написана книга; не дает характеристики контекста теоретической ситуации, в которой она была написана; допускает значительные неточности в изложении основных аргументов и логики автора; не рассматривает вклад книги в теоретическую дискуссию; рецензия имеет погрешности в плане структуры и стиля; текст рецензии является оригинальным в плане отсутствия некорректных заимствований.</p> <p>Баллы «1-2» ставятся, если: обучающийся неправильно идентифицирует теоретическое направление, в рамках которого написана книга; не дает характеристики контекста теоретической ситуации, в которой она была написана; допускает значительные неточности в изложении основных аргументов и логики автора; не рассматривает вклад книги в теоретическую дискуссию; рецензия имеет погрешности в плане структуры и стиля; текст рецензии содержит некорректные заимствования.</p>

Перечень вопросов к экзамену

1. Функционализм как особое направление в социологии.
2. Функционалистские идеи в классической социологии (организмизм, социологизм).
3. Функционализм в социальной антропологии.
4. Теория социального действия Т. Парсонса.
5. Теория социальной системы Т. Парсонса.
6. Теория социальной эволюции Т. Парсонса.
7. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.
8. Функционалистская теория Р. Мертона.
9. Утилитаризм в политической экономии.
10. Теория обмена в антропологии.
11. Психологический бихевиоризм и теория обмена.
12. Теория обмена Дж. Хоманса.
13. Теория обмена П. Блау.
14. Сетевая теория Р. Эмерсона.
15. Теория рационального выбора.
16. Прагматизм как философское основание символического интеракционизма.
17. Социология Ч.Х. Кули.
18. Социология У.А. Томаса.
19. Социология Дж. Г. Мида.
20. Символический интеракционизм Г. Блумера.
21. Драматургическая социология И. Гофмана.
22. Философские предпосылки феноменологической социологии.
23. Феноменологическая социология А. Шюца.
24. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
25. Этнометодология Г. Гарфинкеля: теоретические основания.
26. Классические истоки теории конфликта.
27. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
28. Функционалистская теория конфликта Л. Козера.
29. Теория конфликта Р. Коллинза.
30. Теория конфликта в исторической макросоциологии.
31. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
32. Социальная теория М. Фуко.
33. Постструктурализм Ж. Деррида.
34. Общая характеристика постмодернистской социальной теории. Теория состояния постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
35. Радикальная теория постмодерна Ж. Бодрийяра.
36. Умеренная теория постмодерна Ф. Джеймисона.
37. Критическая теория Франкфуртской школы.
38. Структуралистский марксизм.
39. Мир-системный анализ.
40. Аналитический марксизм.
41. Либеральный феминизм.
42. Радикальный феминизм.
43. Социалистический феминизм.
44. Современные направления феминистской социальной теории.
45. Дилеммы социологической теории.
46. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
47. Теория структуризации Э. Гидденса.
48. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современные социологические теории» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности обучающегося.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, проводящиеся по дисциплине «Современные социологические теории», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы обучающимися должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы обучающихся, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой обучающемуся приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Современные социологические теории» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Современные социологические теории»

39.03.01 «Социология»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)		
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)		
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)		
Реквизиты протокола заседания кафедры		
от	№	
дата		