

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Гражданского и предпринимательского права**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.03    "Психология профессиональной деятельности"**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль "Юриспруденция"**

Квалификация	<b><i>БАКАЛАВР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>3 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2023</i></b>

Составитель:  
д-р. гос. упр, профессор

  
М.Л. Братковский

Рецензент:  
д-р. мед. наук, профессор

  
В.В. Седнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Психология профессиональной деятельности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:  
канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
- познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации;
- познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм;
- выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

*1.3.1. Дисциплина "Психология профессиональной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Логика

Основы юридической деонтологии

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Психология профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:*

Адвокатура

Юридическая психология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-9.1: Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды*

Знать:

**Уровень 1** | сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности

**Уровень 2** | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

**Уровень 3** | индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Уметь:

**Уровень 1** | сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью

**Уровень 2** | планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Уровень 3** | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Владеть:

**Уровень 1** | навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде

**Уровень 2** | навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Уровень 3** | навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>УК-9.2: Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 3</b>	проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.3: Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования
<b>Уровень 2</b>	основы безбарьерной дидактики
<b>Уровень 3</b>	инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности
<b>Уровень 3</b>	осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 2</b>	осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ
<b>Уровень 3</b>	применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b><i>В результате освоения дисциплины Психология профессиональной деятельности"</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология профессиональной деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу

обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</b>						
Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология познания и профессиональная деятельность /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология познания и профессиональная деятельность /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология познания и профессиональная деятельность /Ср/	8	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Эмоциональные и волевые психологические процессы /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Эмоциональные и волевые психологические процессы /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Эмоциональные и волевые психологические процессы /Ср/	8	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность /Ср/	8	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология состояний и адаптация. Основы психологического здоровья человека /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология состояний и адаптация. Основы психологического здоровья человека /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психология состояний и адаптация. Основы психологического здоровья человека /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности /Сем зан/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психическая ответственность деятельности	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

юриста /Лек/						
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психическая ответственность деятельности юриста /Сем зан/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психическая ответственность деятельности юриста /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Консультация /Конс/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Психология профессиональной деятельности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Психология профессиональной деятельности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброе слово», 2017
Л2.2	Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования : практикум (48 с.)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020

##### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	А. Р. Троцкий		
ЛЗ.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k\_hp@donampra.ru)
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Пакеты ПО общего назначения:
  - текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы становления и развития психологической науки.
2. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Психика: определение, структура и основные функции.
5. Структура деятельности человека.
6. Свойства, виды, специфика деятельности юриста.
7. Профессиональная деформация: определение, виды, факторы.
8. Дефекты правового правосознания юриста: виды, характеристика.
9. Психологическая профилактика профессиональной деформации юриста.
10. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
11. Ощущение: определение, виды ощущений.
12. Ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
13. Внимание: определение, виды и свойства, основные функции. Нарушения внимания.
14. Восприятие: определение, виды и свойства. Расстройства восприятия.
15. Апперцепция, факторы формирования, отличия от восприятия.

16. Память: определение, свойства, основные виды. Показатели эффективности и продуктивности памяти.
17. Эффекты (закономерности) памяти, влияющие на эффективность ее функционирования. Нарушения памяти.
18. Перечислите приемы (способы) активизации памяти.
19. Мышление: определение, операции, формы, виды.
20. Способы (правила) активизации и стили мышления. Нарушения мышления.
21. Воображение: определение, виды, операции, функции. Формы синтеза представлений в процессах воображения.
22. Интеллект: определение, основные виды.
23. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек».
24. Понятие о профессиограмме юриста. Структура профессиограммы следователя, адвоката.
25. Психология труда: субъект и объект труда.
26. Личность: определение, качества личности и их классификация.
27. Сознание и самосознание.
28. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
29. Общение: определение, виды, компоненты. Культура общения: светский и деловой кодексы.
30. Коммуникативная сторона общения. Внешняя и внутренняя речь. Интервалы приближения человека к партнеру по общению по Э.Холлу.
31. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
32. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
33. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
34. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
35. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
36. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
37. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
38. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
39. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
40. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
41. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
42. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
43. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
44. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
45. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
46. Условия и пути формирования характера.
47. Способности. Виды и свойства способностей.
48. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
49. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
50. Психические состояния и психическое здоровье человека.
51. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
52. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
53. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
54. Условия и пути предупреждения деструктивных последствий стресса.
55. Показатели психического здоровья человека.
56. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
57. Методики изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
58. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
59. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста.
60. Психологические технологии в деятельности юриста.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли современной психологической науки.

2. Психика: определение, структура и основные функции.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.
5. Измененные состояния сознания.
6. Неосознаваемые процессы и их классификация.
7. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Вопросы для устного опроса:

1. Психология труда: определение, предмет, задачи.
2. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
3. Виды деятельности человека.
4. Операционально-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности; операции, психофизиологические функции.
5. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.
6. Основные этапы формирования и развития потребности.
7. Мотив деятельности. Виды мотивов. Этапы формирования мотивов.
8. Внешняя и внутренняя деятельность.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Психология познания и профессиональная деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.
2. Перечислите ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
3. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений.
4. Какие виды и свойства внимания вам известны?
5. Назовите причины дезорганизации сознания. Как дезорганизация сознания проявляется у свидетелей, потерпевших и правонарушителей?
6. Перечислите виды и свойства восприятия.
7. Перечислите достоинства и недостатки индивидуального типа восприятия.
8. Опишите известные вам расстройства восприятия. Как подобные расстройства проявляются в юридической деятельности?
9. Назовите факторы, под влиянием которых формируется апперцепция?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Вопросы для устного опроса:

1. Эмоции: определение, эмоциональные явления, отличия эмоций человека от эмоций животных.
2. Эмоциональный процесс и его компоненты. Свойства эмоционального процесса.
3. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека.
4. Классификация эмоциональных состояний (чувственный (эмоциональный) тон ощущений, фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния, чувства, настроение).
5. Эмоции и мотивация. Оптимум мотивации (закон Йеркса – Додсона).
6. Эмоциональный интеллект.
7. Эмоции и чувства в деятельности юриста
8. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) в юридической деятельности
9. Эмоции и чувства в следственной практике.
10. Понятие воли в психологии и ее функции
11. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
12. Структура волевого акта
13. Волевые качества личности
14. Стадии функционирования эмоциогенно-правовой ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека: «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

2. Структура личности, основные ее компоненты.
3. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент в профессиональной деятельности юриста.
4. Общее представление о характере. Формирование характера. Характер в профессиональной деятельности юриста.
5. Общее представление о способностях: классификация, уровни развития.
6. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности.
7. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
8. Общая характеристика общения: понятие, структурные компоненты. Структура и виды профессионального общения юриста.
9. Особенности профессионального общения. Социально-психологические закономерности профессионального общения юриста
10. Психологические барьеры в юридической практике и методы их разрешения.
11. Коммуникативная сторона общения. Этапы коммуникативного процесса в профессиональной юридической деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте понятие и функции психического состояния.
2. Перечислите основные классификации, виды состояний и кратко их охарактеризуйте.
3. Дайте определение понятию "функциональное состояние".
4. Перечислите и охарактеризуйте показатели функциональных состояний.
5. Опишите процесс формирования функционального состояния и его структуру.
6. Охарактеризуйте функциональное состояние «утомление» и эмоциональное состояние «монотония» и назовите их основные признаки.
7. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.
8. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.
9. Охарактеризуйте понятия «безопасность» и «экстремальная ситуация». Перечислите типы экстремальных ситуаций.
10. Раскройте понятие «опасность» и перечислите признаки стресса.
11. Дайте определение понятиям «стресс», «дистресс», «стресс-преодолевающее поведение» и раскройте какое они оказывают влияние на профессиональную деятельность.
12. Перечислите факторы стресс-преодолевающего поведения юриста.
13. Дайте определение понятию "психическое здоровье"
14. Перечислите основные критерии психического здоровья и кратко охарактеризуйте каждый.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
3. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями расстройствами аутистического спектра.
5. Раскройте сущность правовой защиты лиц с ОВЗ.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, особенности проведения.
7. Современная система помощи лицам с ОВЗ.
8. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная и профессиональная ответственность: определение, основные компоненты структуры и деятельности юриста.
2. Психологические особенности принятия решений в профессиональной деятельности.

3. Назовите основные принципы юридического консультирования
4. Раскройте психологическое содержание стадий юридического консультирования
5. Дайте определение предупреждению преступности и перечислите основные его разновидности.
6. Опишите от чего зависит результативность индивидуальной профилактической работы и перечислите основные принципы такой работы
7. Перечислите и охарактеризуйте направления воспитательной деятельности следственных органов
8. Дайте определение понятию «психологическое воздействие» и назовите виды воспитательного воздействия на предварительном следствии
9. Перечислите формы разъяснения прав участникам уголовного процесса
10. Назовите приемы разъяснительной работы и назовите что объединяет понятия «разъяснение» и «просвещение».
11. Охарактеризуйте специфику просвещающего и воспитывающего поведения председательствующего судьи.
12. Охарактеризуйте воспитательное влияние поведение обвинителя и защитника на суде.

#### Примерные темы рефератов

1. Понятие и структура психологии.
2. Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности.
3. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.
4. Понятие и структура профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
7. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.
8. Подсистема профессионализма деятельности. Высокопродуктивная профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.
9. Коммуникативная компетентность в деятельности юриста.
10. Мотивационная основа развития профессионала.
11. Профессионально важные (значимые) качества юриста.
12. Социально-психологические особенности юридической деятельности.
13. Кризисы профессионального развития.
14. Понятие и структура психики личности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
15. Психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые процессы).
16. Психические свойства личности (способности, темперамент, характер).
17. Типы темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.
18. Характер личности: понятие и виды.
19. Психология общения в профессиональной деятельности юриста. Понятие, структура и виды общения.
20. Барьеры восприятия в общении и способы их преодоления.
21. Вербальная коммуникация. Техники речевого общения в профессиональной деятельности юриста.
22. Невербальная коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Элементы невербальной коммуникации. Зоны общения.
23. Язык мимики и жестов: основы интерпретации (Жесты лжи и неискренности. Жесты обдумывания и принятия решений. Жесты готовности. Жесты агрессии. Жесты превосходства). Открытая и закрытая позиции. Визуальный контакт.
24. Основы социальной психологии. Понятие, структура и виды социальных групп.
25. Основы конфликтологии. Понятие, виды и общая характеристика конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Профессиональная деформация.
27. Профессиональный стресс. Характеристика основных видов профессионального стресса.
28. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
29. Психология саморегуляции в профессиональной деятельности юриста. Методики саморегуляции.
30. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
31. Особенности профессиональной деятельности юриста в следственной работе.
32. Особенности профессиональной деятельности юриста в судебной деятельности.
33. Особенности профессиональной деятельности юриста-адвоката.
34. Особенности профессиональной деятельности юриста в хозяйственной и предпринимательской сферах.
35. Особенности профессиональной деятельности юриста в нотариальной сфере.
36. Стили мышления, делового общения и поведения в профессиональной деятельности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения,

решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося.

Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль «Юриспруденция»  
Квалификация БАКАЛАВР  
Форма обучения очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль Юриспруденция) очной формы обучения

Автор(ы), разработчик(и): М.Л. Братковский  
Профессор кафедры гражданского и предпринимательского права, доктор наук по государственному управлению, профессор,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от 20.04.2023 № 10  
дата

Заведующий кафедрой  Б.Е. Саенко  
(подпись) (инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	1
Часть образовательной программы	Б1.В.ДВ.02.03
Формы текущего контроля	Контроль раздела, устный опрос, реферат
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	58
Лекционные занятия	28
Семинарские занятия	28
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	50
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды	<b>Знать:</b>	
		1. Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности	УК-9.1 3-1
		2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	УК-9.1 3-2
		3. Индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью	УК-9.1 У-1
		2. Планировать и ставит цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.1 У-2
		3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	УК-9.1 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<p>применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде	УК-9.1 В-1
		2. Навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.1 В-2
		3. Навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.1 В-3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования	<b>Знать:</b>	
		1. Законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования	УК-9.2 3-1
		2. Особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 3-2
		3. Особенности разработки	УК-9.2 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		<b>Уметь:</b>	
		1. Анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-1
		2. Использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-2
		3. Проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования	УК-9.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 В-1
		2. Организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования	УК-9.2 В-3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b>	
		1. Нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования	УК-9.3 3-1
		2. Особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 3-2
		3. Инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 3-3
		<b>Уметь:</b>	
1. Ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе	УК-9.3 У-1		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		2. Осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности	УК-9.3 У-2
		3. Осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1. Моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 В-1
		2. Осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.3 В-2
		3. Применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании	УК-9.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности				
1.	Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
3.	Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
4.	Тема 4. Эмоциональные и волевые психологические процессы	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Психологическая	8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос, доклад

	характеристика личности. Личность и юридическая деятельность		УК-9.3	
6.	Тема 6. Психология состояний и адаптация. Основы психологического здоровья человека	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
7.	Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад
8.	Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психическая ответственность деятельности юриста	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, доклад, контроль раздела

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1	1	1	1	3	6	10	13	3
Р.1.Т.2	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.3	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.4	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.5	1	1	1	3	6	10	13	3
Р.1.Т.6	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.7	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.8	1	1	1	3	6			
<b>Итого: 1006</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»**— ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»**— ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	1. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли современной психологической науки. 2. Психика: определение, структура и основные функции. 3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности. 4. Сознание как высшая степень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. 5. Измененные состояния сознания. 6. Неосознаваемые процессы и их классификация. 7. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	1. Психология труда: определение, предмет, задачи. 2. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.

	<p>3. Виды деятельности человека.</p> <p>4. Операционально-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности; операции, психофизиологические функции.</p> <p>5. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.</p> <p>6. Основные этапы формирования и развития потребности.</p> <p>7. Мотив деятельности. Виды мотивов. Этапы формирования мотивов.</p> <p>8. Внешняя и внутренняя деятельность.</p>
<p>Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность</p>	<p>1. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.</p> <p>2. Перечислите ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.</p> <p>3. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений.</p> <p>4. Какие виды и свойства внимания вам известны?</p> <p>5. Назовите причины дезорганизации сознания. Как дезорганизация сознания проявляется у свидетелей, потерпевших и правонарушителей?</p> <p>6. Перечислите виды и свойства восприятия.</p> <p>7. Перечислите достоинства и недостатки индивидуального типа восприятия.</p> <p>8. Опишите известные вам расстройства восприятия. Как подобные расстройства проявляются в юридической деятельности?</p> <p>9. Назовите факторы, под влиянием которых формируется апперцепция?</p>
<p>Тема 4. Эмоциональные и волевые психологические процессы</p>	<p>1. Эмоции: определение, эмоциональные явления, отличия эмоций человека от эмоций животных.</p> <p>2. Эмоциональный процесс и его компоненты. Свойства эмоционального процесса.</p>

	<p>3. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>4. Классификация эмоциональных состояний (чувственный (эмоциональный) тон ощущений, фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния, чувства, настроение).</p> <p>5. Эмоции и мотивация. Оптимум мотивации (закон Йеркса – Додсона).</p> <p>6. Эмоциональный интеллект.</p> <p>7. Эмоции и чувства в деятельности юриста</p> <p>8. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) в юридической деятельности</p> <p>9. Эмоции и чувства в следственной практике.</p> <p>10. Понятие воли в психологии и ее функции</p> <p>11. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.</p> <p>12. Структура волевого акта</p> <p>13. Волевые качества личности</p> <p>14. Стадии функционирования эмоциогенно-правовой ситуации.</p>
<p>Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность</p>	<p>1. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека: «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности, основные ее компоненты.</p> <p>3. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>4. Общее представление о характере. Формирование характера. Характер в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>5. Общее представление о способностях: классификация, уровни развития.</p> <p>6. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности.</p>

	<p>7. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.</p> <p>8. Общая характеристика общения: понятие, структурные компоненты. Структура и виды профессионального общения юриста.</p> <p>9. Особенности профессионального общения. Социально-психологические закономерности профессионального общения юриста</p> <p>10. Психологические барьеры в юридической практике и методы их разрешения.</p> <p>11. Коммуникативная сторона общения. Этапы коммуникативного процесса в профессиональной юридической деятельности.</p>
<p>Тема 6. Психология состояний и адаптация. Основы психологического здоровья человека</p>	<p>1. Охарактеризуйте понятие и функции психического состояния.</p> <p>2. Перечислите основные классификации, виды состояний и кратко их охарактеризуйте.</p> <p>3. Дайте определение понятию "функциональное состояние".</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте показатели функциональных состояний.</p> <p>5. Опишите процесс формирования функционального состояния и его структуру.</p> <p>6. Охарактеризуйте функциональное состояние «утомление» и эмоциональное состояние «монотония» и назовите их основные признаки.</p> <p>7. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.</p> <p>8. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.</p> <p>9. Охарактеризуйте понятия «безопасность» и «экстремальная ситуация». Перечислите типы экстремальных ситуаций.</p> <p>10. Раскройте понятие «опасность» и перечислите признаки стресса.</p>

	<p>11. Дайте определение понятиям «стресс», «дистресс», «стресс-преодолевающее поведение» и раскройте какое они оказывают влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>12. Перечислите факторы стресс-преодолевающего поведения юриста.</p> <p>13. Дайте определение понятию "психическое здоровье"</p> <p>14. Перечислите основные критерии психического здоровья и кратко охарактеризуйте каждый.</p>
<p>Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>2. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.</p> <p>3. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Раскройте сущность правовой защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, особенности проведения.</p> <p>7. Современная система помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>8. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психическая ответственность деятельности юриста</p>	<p>1. Социальная и профессиональная ответственность: определение, основные компоненты структуры и деятельности юриста.</p> <p>2. Психологические особенности принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Назовите основные принципы юридического консультирования</p> <p>4. Раскройте психологическое содержание стадий юридического консультирования</p>

5. Дайте определение предупреждение преступности и перечислите основные его разновидности.

6. Опишите от чего зависит результативность индивидуальной профилактической работы и перечислите основные принципы такой работы

7. Перечислите и охарактеризуйте направления воспитательной деятельности следственных органов

8. Дайте определение понятию «психологическое воздействие» и назовите виды воспитательного воздействия на предварительном следствии

9. Перечислите формы разъяснения прав участникам уголовного процесса

10. Назовите приемы разъяснительной работы и назовите что объединяет понятия «разъяснение» и «просвещение».

11. Охарактеризуйте специфику просвещающего и воспитывающего поведения председательствующего судьи.

12. Охарактеризуйте воспитательное влияние поведение обвинителя и защитника на суде.

## 2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1. Понятие и структура психологии.

2. Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности.

3. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.

4. Понятие и структура профессиональной деятельности.

5. Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.

6. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.

7. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.

8. Подсистема профессионализма деятельности. Высокопродуктивная профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.

9. Коммуникативная компетентность в деятельности юриста.

10. Мотивационная основа развития профессионала.

11. Профессионально важные (значимые) качества юриста.

12. Социально-психологические особенности юридической деятельности.

13. Кризисы профессионального развития.

14. Понятие и структура психики личности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.

15. Психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые процессы).

16. Психические свойства личности (способности, темперамент, характер).

17. Типы темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.

18. Характер личности: понятие и виды.

19. Психология общения в профессиональной деятельности юриста. Понятие, структура и виды общения.

20. Барьеры восприятия в общении и способы их преодоления.

21. Вербальная коммуникация. Техники речевого общения в профессиональной деятельности юриста.

22. Невербальная коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Элементы невербальной коммуникации. Зоны общения.

23. Язык мимики и жестов: основы интерпретации (Жесты лжи и неискренности. Жесты обдумывания и принятия решений. Жесты готовности. Жесты агрессии. Жесты превосходства). Открытая и закрытая позиции. Визуальный контакт.

24. Основы социальной психологии. Понятие, структура и виды социальных групп.

25. Основы конфликтологии. Понятие, виды и общая характеристика конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

26. Профессиональная деформация.

27. Профессиональный стресс. Характеристика основных видов профессионального стресса.

28. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.

29. Психология саморегуляции в профессиональной деятельности юриста. Методики саморегуляции.

30. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.

31. Особенности профессиональной деятельности юриста в следственной работе.

32. Особенности профессиональной деятельности юриста в судебной деятельности.

33. Особенности профессиональной деятельности юриста-адвоката.

34. Особенности профессиональной деятельности юриста в хозяйственной и предпринимательской сферах.

35. Особенности профессиональной деятельности юриста в нотариальной сфере.

36. Стили мышления, делового общения и поведения в профессиональной деятельности.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы становления и развития психологической науки.
2. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Психика: определение, структура и основные функции.

5. Структура деятельности человека.
6. Свойства, виды, специфика деятельности юриста.
7. Профессиональная деформация: определение, виды, факторы.
8. Дефекты правового правосознания юриста: виды, характеристика.
9. Психологическая профилактика профессиональной деформации юриста.
10. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
11. Ощущение: определение, виды ощущений.
12. Ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
13. Внимание: определение, виды и свойства, основные функции. Нарушения внимания.
14. Восприятие: определение, виды и свойства. Расстройства восприятия.
15. Апперцепция, факторы формирования, отличия от восприятия.
16. Память: определение, свойства, основные виды. Показатели эффективности и продуктивности памяти.
17. Эффекты (закономерности) памяти, влияющие на эффективность ее функционирования. Нарушения памяти.
18. Перечислите приемы (способы) активизации памяти.
19. Мышление: определение, операции, формы, виды.
20. Способы (правила) активизации и стили мышления. Нарушения мышления.
21. Воображение: определение, виды, операции, функции. Формы синтеза представлений в процессах воображения.
22. Интеллект: определение, основные виды.
23. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек».
24. Понятие о профессиограмме юриста. Структура профессиограммы следователя, адвоката.
25. Психология труда: субъект и объект труда.
26. Личность: определение, качества личности и их классификация.
27. Сознание и самосознание.
28. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
29. Общение: определение, виды, компоненты. Культура общения: светский и деловой кодекс.
30. Коммуникативная сторона общения. Внешняя и внутренняя речь. Интервалы приближения человека к партнеру по общению по Э.Холлу.
31. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
32. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
33. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.

34. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
35. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
36. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
37. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
38. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
39. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
40. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
41. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
42. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
43. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
44. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
45. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
46. Условия и пути формирования характера.
47. Способности. Виды и свойства способностей.
48. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
49. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
50. Психические состояния и психическое здоровье человека.
51. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
52. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
53. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
54. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
55. Показатели психического здоровья человека.
56. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
57. Методики изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
58. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
59. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста.
60. Психологические технологии в деятельности юриста.