

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 15:00:25
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания"

39.04.02 Социальная работа

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____Самотаева Э.А.,

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав. кафедрой

_____Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.04.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать овладению обучающимися знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- развивать психосоциальное мышление будущих специалистов в социальной сфере;
- формировать навыки и умения психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами клиентов;
- способствовать овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, пониманию возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
- сформировать систему знаний о психосоциальной работе в социальных учреждениях разного типа, специфических проблемах, встающих перед социальным работником в данных учреждениях;
- дать представление о специфических методах психосоциальной помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы;
- научить нахождению и пониманию взаимосвязей методов и содержания социальной работы, различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.;
- сформировать у обучающихся представление о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы;
- развивать представление обучающихся о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе;
- развивать профессиональное самосознание будущих специалистов, побуждать обучающихся к рефлексии, исследованию своего личностного и профессионального потенциала

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: ФТД

1.3.1. Дисциплина "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология социальной работы

Методологические основы социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" выступает опорой для следующих элементов:

Методы психологической диагностики в практике социальной работы

Теория и практика управления в социальной работе

Качественные методы исследования в социальной работе

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-3.3: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения

Знать:

Уровень 1 основные социально-психологические проблемы клиентов;

Уровень 2 теорию и методику посреднической деятельности;

Уровень 3 критерии и показатели качества жизни населения;

Уметь:

Уровень 1 выявлять и анализировать основные социально-психологические проблемы клиентов;

Уровень 2 применять методы социально-посреднической деятельности для улучшения качества жизни клиентов;

Уровень 3 применять технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, разрабатывать и реализовывать комплексную программу

	психосоциальной помощи;
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики основных социально-психологических проблем клиентов;
Уровень 2	методами и способами социально-посреднической деятельности;
Уровень 3	методами повышения качества жизни клиентов социальных служб.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-9.1: Умеет использовать в практике социальной работы знания психолого-педагогических особенностей личности организация</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы психологии;
Уровень 2	сущность и содержание психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 3	сущность и содержание психосоциальной работы с различными группами населения;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные методы психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень 2	использовать основные методы психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
Уровень 3	систематизировать основные подходы к работе с клиентом, систематизировать основные подходы к работе с клиентом, систематизировать основные подходы к работе с клиентом;
Владеть:	
Уровень 1	методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы;
Уровень 2	основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
Уровень 3	навыками разработки микро и мезопроектов психосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.
<i>В результате освоения дисциплины "Организация психосоциальной работы в учреждениях</i>	
3.1	Знать:
	основные социально-психологические проблемы клиентов, теорию и методику посреднической деятельности, критерии и показатели качества жизни населения;
	основы психологии, сущность и содержание психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, сущность и содержание психосоциальной работы с различными группами населения.
3.2	Уметь:
	выявлять и анализировать основные социально-психологические проблемы клиентов, применять методы социально-посреднической деятельности для улучшения качества жизни клиентов; применять технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи;
	использовать основные методы психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, использовать основные методы психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; систематизировать основные подходы к работе с клиентом, систематизировать основные подходы к работе с клиентом, систематизировать основные подходы к работе с клиентом.
3.3	Владеть:
	методами диагностики основных социально-психологических проблем клиентов, методами и способами социально-посреднической деятельности, методами повышения качества жизни клиентов социальных служб;
	методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы; основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; навыками разработки микро и мезопроектов психосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психосоциальной работы						
Тема 1.1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Лек/	3	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Сем зан/	3	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологическая компетентность специалиста по социальной работе /Лек/	3	2	ПК-3.3	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологическая компетентность специалиста по социальной работе /Сем зан/	3	4	ПК-3.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологическая компетентность специалиста	3	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	

по социальной работе /Ср/				Э1 Э2 Э3		
Тема 1.3. Нормативно-правовые и профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Лек/	3	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Нормативно-правовые и профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Сем зан/	3	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Нормативно-правовые и профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах /Ср/	3	6	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности						
Тема 2.1. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере /Лек/	3	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере /Сем зан/	3	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере /Ср/	3	6	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психосоциальная диагностика и коррекция /Лек/	3	2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психосоциальная диагностика и коррекция /Сем зан/	3	4	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психосоциальная диагностика и коррекция /Ср/	3	6	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Психосоциальная работа с индивидом и группой /Лек/	3	2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Психосоциальная работа с индивидом и группой /Сем зан/	3	4	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.3. Психосоциальная работа с индивидом и группой /Ср/	3	6	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Раздел 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных учреждениях и с различными клиентами						
Тема 3.1. Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов /Лек/	3	2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов /Сем зан/	3	4	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов /Ср/	3	6	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Организация психосоциальной работы с семьями и детьми /Лек/	3	2	ПК-9.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Организация психосоциальной работы с семьями и детьми /Сем зан/	3	4	ПК-9.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Организация психосоциальной работы с семьями и детьми /Ср/	3	6	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Организация психосоциальной работы с клиентами разных возрастных групп /Лек/	3	2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Организация психосоциальной работы с клиентами разных возрастных групп /Сем зан/	3	4	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Организация психосоциальной работы с клиентами разных возрастных групп /Ср/	3	6	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Содержание и методика психосоциальной работы в различных	3	2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

учреждениях и с различными клиентами /Конс/				Э1 Э2 Э3		
---	--	--	--	----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.
 Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]	Общая и социальная психология : учебно-методическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов (201 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова	Психология: учебно-методическое пособие (126 с.)	Орел : ОрелГАУ, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)			
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			
- GIMP (лицензия GNU General Public License)			
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // https://socialportal.rgsu.net/o-portale/			
Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // https://vsepoluchitsya.org/			
Социальная работа // https://soc-work.ru/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:			
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте объект и предмет психосоциальной работы.
2. Охарактеризуйте функции психосоциальной работы.
3. Охарактеризуйте виды и методы психосоциальной работы.
4. Охарактеризуйте адаптацию как феномен научного познания.
5. Охарактеризуйте понятие «трудная жизненная ситуация», покажите специфику возникновения трудных жизненных ситуаций у разных категорий клиентов.
6. Охарактеризуйте стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
7. Охарактеризуйте ресурсную модель психосоциальной помощи.
8. Охарактеризуйте психическую травму.
9. Охарактеризуйте феномен посттравматического расстройства.
10. Охарактеризуйте симптоматику вторичной травмы.
11. Покажите специфику профилактики синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе.
12. Охарактеризуйте кризис как феномен психосоциальной помощи.
13. Раскройте соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию.
14. Охарактеризуйте цель, теоретические и прикладные задачи и функции психосоциальной деятельности в структуре социальной работы.
15. Охарактеризуйте основные понятия практической психосоциальной деятельности: социальная дезадаптация, объект психосоциальной работы, ресурсы личности, ресурсы среды, сеть социальной поддержки.
16. Охарактеризуйте совладающее поведение.
17. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.
18. Охарактеризуйте психосоциальные проблемы реабилитации инвалидов.
19. Охарактеризуйте психосоциальную помощь психически больным, дайте понятие психогигиены и психопрофилактики.
20. Охарактеризуйте «детей улиц» как получателей социальных услуг.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Психодинамическое направление как основа психосоциальной работы.
2. Гуманистическая психология как направление психосоциальной работы.
3. Экзистенциальное направление в основе психосоциальной работы.
4. Психосоциальные аспекты групповой работы.
5. Социально-психологическое сопровождение личности.
6. Возможности использования игротерапии в социальной работе.
7. Возможности использования сказкотерапии в социальной работе.
8. Возможности использования фототерапии в социальной работе.
9. Возможности использования путешествиетерапии в социальной работе.
10. Возможности использования ландшафтной арт-терапии в социальной работе.
11. Возможности использования куклотерапии в социальной работе.
12. Возможности использования трудотерапии в социальной работе.
13. Методы психосоциальной работы (представление конкретной методики (по выбору студента): например, «Социальная сеть», «Мотивирующее интервью»).
14. Феномен социальной поддержки и его роль в психосоциальной работе

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Организация психосоциальной работы в учреждениях Социального обслуживания" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания" представлен в виде комплекта оценочных материалов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, творческое задание

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с

учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимися темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования).

Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или обучающегося (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию обучающегося - более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат - письменная самостоятельная работа обучающегося по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников.

Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные.

Объем реферата - 10-20 листов формата А4.

Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refere* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научноисследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение

материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата

используется не менее 8-10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям:

параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сут, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить.

Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей.

Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа.

Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.