Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 01.10.2026 23:30:20
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Туристское краеведение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Дробышевская Татьяна Владимировна, канд. геогр. наук, ст. науч. сотр., доцент кафедры туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Туристское краеведение» одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания 9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 13

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 25

7. Методические материалы по освоению дисциплины 27

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 28

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Туристское краеведение» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (т. 1.1, 1.2., 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	*УК-5.1. З-6.* ***Знает*** основные особенности историко-культурного развития регионов и межкультурного разнообразия общества *У-6.* ***Умеет*** учитывать социально-исторический и культурный контекст при изучении и представлении туристско-краеведческой информации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часа.

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– 18 часов лекций;

– 18 часов практических занятий;

– 32 часа самостоятельной работы;

– 4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина ФТД.В.02 «Туристское краеведение» изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, академических часов												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации						
			Занятие лекционного типа		Занятие семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ															
Тема 1.1	Введение в туристское краеведение	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	устный опрос, доклад
Тема 1.2	Формы туристско-краеведческой работы	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	устный опрос, доклад
Тема 1.3	Источники краеведческой информации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад
РАЗДЕЛ 2. ТУРИСТСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ДОНЕЦКОГО КРАЯ															
Тема 2.1	Социально-экономические особенности Донецкого края	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад, работа с картой
Тема 2.2	Природные ресурсы Донецкого края как основа туристской деятельности	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад, работа с картой
Тема 2.3	Историко-культурное наследие Донецкого края	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад, работа с картой
Тема 2.4	Туристский потенциал городов Донецкого края	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад
Тема 2.5	Краеведческие музеи на туристской карте Донецкого края	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, доклад

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Все-го	Объем дисциплины, академических часов												Форма текущего контроля успева-емости, промежу-точной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации						
			Занятие лекционного типа		Занятие семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт-роль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
2.6	Разработка туристского продукта с использованием краеведческих материалов	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	**зачёт**
Итого		**72**	**18**	0	0	**18**	0	0	0	**4**	0	0	0	**32**	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации.
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы.
КЭ – консультации перед экзаменом.
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы туристского краеведения

Тема 1.1. Введение в туристское краеведение. УК-5.1. Предмет, цели, задачи, методы туристского краеведения. Связь с другими науками. Туристское краеведение как основа разработки регионального туристского продукта.

Тема 1.2. Формы туристско-краеведческой работы. УК-5.1. Классификация форм туристско-краеведческой работы. Экскурсионная деятельность. Туристские походы и экспедиции. Краеведческие кружки и клубы, конкурсы, олимпиады. Виртуальные туристско-краеведческие проекты.

Тема 1.3. Источники краеведческой информации. УК-5.1. Картографические, архивные, статистические, научные, устные источники. Краеведческая библиография. Электронные ресурсы**.**

Раздел 2. Туристское краеведение Донецкого края

Тема 2.1. Социально-экономические особенности Донецкого края. УК-5.1. Географическое положение и административное деление. Население, экономика, инфраструктура. Возможности развития промышленного, сельского, событийного туризма.

Тема 2.2. Природные ресурсы Донецкого края как основа туристской деятельности. УК-5.1. Рельеф, климат, водные ресурсы, флора и фауна Донецкого края. Особо охраняемые природные территории. Возможности развития активного, экологического и оздоровительного туризма.

Тема 2.3. Историко-культурное наследие Донецкого края. УК-5.1. Исторические этапы развития региона. Памятники истории и архитектуры. Археологические объекты. Этнографические особенности. Культурные события

и фестивали. Возможности развития патриотического, культурно-познавательного и этнографического туризма.

Тема 2.4. Туристский потенциал городов Донецкого края. УК-5.1. Критерии оценки туристского потенциала города**.** Типология городов по туристской специализации. Разработка туристских маршрутов по городам региона. Перспективы развития городского туризма.

Тема 2.5. Краеведческие музеи на туристской карте Донецкого края. УК-5.1. Понятие краеведческого музея и его функции**.** Донецкий республиканский краеведческий музей. Городские и районные краеведческие музеи. Специализированные краеведческие музеи. Музейные услуги для туристов. Перспективы развития краеведческих музеев как туристских объектов.

Тема 2.6. Разработка туристского продукта с использованием краеведческих материалов. УК-5.1. Виды туристских продуктов на краеведческой основе. Этапы разработки туристского продукта с краеведческой основой. Отбор и адаптация краеведческого материала для разных целевых аудиторий. Создание брендбука региона на основе краеведческих символов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.02 «Туристское краеведение» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90 – 100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80 – 89	Хорошо		B	P/ Passed
75 – 79			C	P/ Passed
70 – 74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60 – 69			E	P/ Passed
0 – 59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка ((ст.1+ст.2)/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию ((ст.1+ст.2)/2)
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Туристское краеведение» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, тестирование, контрольная точка по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

Раздел 1. Теоретические основы туристского краеведения

Тема 1.1. Введение в туристское краеведение. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие цели и задачи стоят перед туристским краеведением?

2. С какими науками связано туристское краеведение? Приведите 3–4 примера.

3. Перечислите основные функции туристского краеведения.

4. Какие методы используются в туристском краеведении? Кратко охарактеризуйте 2–3 метода.

5. В чём заключается значение краеведения для развития туризма в регионе?

Темы докладов

1. Туристское краеведение как междисциплинарная область: связь с географией, историей и культурологией.

2. Роль туристского краеведения в формировании региональной идентичности и патриотизма.

3. Функции туристского краеведения в современном обществе: от познавательной до рекреационной.

4. Вклад туристского краеведения в устойчивое развитие территорий: экологический и социокультурный аспекты.

Тема 1.2. Формы туристско-краеведческой работы. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие формы туристско-краеведческой работы вы знаете? Классифицируйте их.

2. Чем отличаются тематические экскурсии от обзорных? Приведите примеры для Донецкого края.

3. Какую роль играют краеведческие кружки и клубы в популяризации туризма?

4. Приведите 2–3 примера краеведческих мероприятий (конференций, конкурсов, олимпиад), которые могли бы заинтересовать туристов.

5. Что такое виртуальное краеведение? Какие технологии используются в этой сфере?

Темы докладов

1. Экскурсионная деятельность как основная форма туристско-краеведческой работы: виды и методика проведения.

2. Краеведческие экспедиции как инструмент изучения и популяризации туристских ресурсов региона.

3. Виртуальное краеведение: новые формы работы с краеведческой информацией в цифровую эпоху.

4. Роль краеведческих клубов и кружков в развитии познавательного туризма.

Тема 1.3. Источники краеведческой информации. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные виды источников краеведческой информации.

2. Какие картографические источники наиболее полезны для разработки туристских маршрутов?

3. Где можно найти архивные материалы по истории Донецкого края? Назовите 2–3 учреждения.

4. Какие статистические данные важны для анализа туристского потенциала региона?

5. Какую краеведческую информацию можно получить из периодической печати? Приведите примеры.

6. В чём ценность устных источников (интервью, фольклор) для туристского краеведения?

Темы докладов

1. Картографические источники в туристском краеведении: виды, особенности использования и ограничения.

2. Архивные материалы как основа для разработки исторических туристских маршрутов.

3. Электронные ресурсы и базы данных в изучении краеведческого потенциала региона: возможности и перспективы.

4. Устные источники в краеведении: интервью, воспоминания старожилов и фольклор как составляющая туристских нарративов.

Раздел 2. Туристское краеведение Донецкого края

Тема 2.1. Социально-экономические особенности Донецкого края. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие отрасли экономики играют ключевую роль в развитии региона?

2. Как развита транспортная инфраструктура Донецкого края? Оцените её доступность для туристов.

3. Какова обеспеченность региона средствами размещения?

4. Какие проблемы в сфере трудовых ресурсов могут влиять на развитие туризма в регионе?

5. Как социальная сфера (образование, здравоохранение, культура) влияет на туристскую привлекательность края?

6. Каковы перспективы развития туризма с учётом социально-экономических особенностей региона?

Темы докладов

1. Транспортная инфраструктура Донецкого края: современное состояние и перспективы развития для целей туризма.

2. Туристская индустрия как драйвер развития экономики региона.

Тема 2.2. Природные ресурсы Донецкого края как основа туристской деятельности. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте рельеф Донецкого края с точки зрения туристской привлекательности.

2. Как климатические условия региона влияют на сезонность туризма?

3. Какие особо охраняемые природные территории существуют в регионе? Какова их роль в развитии экологического туризма?

4. Какие виды активного туризма можно развивать в Донецком крае на основе его природных ресурсов?

5. Назовите 2–3 природные достопримечательности региона, которые могут привлечь туристов.

6. Какие проблемы связаны с использованием природных ресурсов для туризма?

Темы докладов

1. Особо охраняемые природные территории Донецкого края и их роль в развитии экологического туризма.

2. Водные ресурсы Донецкого края: возможности для развития водного туризма и рекреации.

Тема 2.3. Историко-культурное наследие Донецкого края. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Назовите ключевые исторические периоды в развитии Донецкого края, оставившие заметный след в его культуре.

2. Какие памятники истории и архитектуры являются наиболее значимыми для туризма в регионе? Приведите 3–4 примера.

3. Какие археологические объекты Донецкого края могут быть интересны туристам?

4. Какие культурные события и фестивали проводятся в Донецком крае и способствуют развитию событийного туризма?

5. Как можно использовать историко-культурное наследие для создания туристских маршрутов? Приведите пример.

Темы докладов с презентацией

1. Этнографическое наследие региона: традиции, обычаи и народные праздники как основа этнографического туризма.

2. Архитектурное наследие Донецкого края: памятники промышленной архитектуры и их использование в туризме.

3. Исторические личности Донецкого края и их вклад в развитие региона: создание тематических туристских маршрутов.

Тема 2.4. Туристский потенциал городов Донецкого края. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. По каким критериям оценивается туристский потенциал города? Назовите 3–4 критерия.

2. Оцените туристскую привлекательность Донецка: достопримечательности, инфраструктура, мероприятия.

3. В чём заключается туристский потенциал Мариуполя? Какие преимущества даёт его расположение?

4. Какие города Донецкого края имеют наибольший потенциал для развития культурно-исторического туризма? Почему?

5. Какие города региона перспективны для развития промышленного туризма? Обоснуйте ответ.

6. Назовите основные проблемы, сдерживающие развитие туризма в городах Донецкого края.

7. Предложите 2–3 идеи по продвижению городов региона на туристском рынке.

Темы докладов с презентацией

1. Донецк как туристский центр: достопримечательности, инфраструктура и событийные мероприятия.

2. Мариуполь как перспективное направление морского и культурно-познавательного туризма.

3. Промышленный туризм в городах Донецкого края: маршруты по историческим предприятиям и индустриальным объектам.

4. Малые города Донецкого края как центры культурно-исторического туризма: потенциал и перспективы развития.

Тема 2.5. Краеведческие музеи на туристской карте Донецкого края. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие функции краеведческих музеев наиболее важны для развития туризма?

2. Назовите 3 крупнейших краеведческих музея Донецкого края и их ключевые экспозиции.

3. Какие музейные услуги наиболее востребованы у туристов? Приведите 2–3 примера.

4. Какие цифровые технологии (виртуальные туры, онлайн-выставки и т. д.) используют музеи региона?

5. Какие проблемы испытывают краеведческие музеи как туристские объекты?

6. Предложите идею музейного мероприятия (фестиваля, акции), которое могло бы повысить интерес к краеведению.

Темы докладов

1. Донецкий республиканский краеведческий музей: коллекции, экспозиции, роль в развитии регионального туризма.

2. Интерактивные и мультимедийные технологии в краеведческих музеях: опыт внедрения и влияние на посещаемость.

3. Краеведческие музеи как центры культурного туризма: сотрудничество с турфирмами и образовательными учреждениями.

Тема 2.6. Разработка туристского продукта с использованием краеведческих материалов. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Как краеведческая информация помогает сделать туристский продукт уникальным?

2. Опишите основные этапы разработки краеведческого тура.

3. Какие виды туристских продуктов на краеведческой основе наиболее перспективны для Донецкого края?

4. Как адаптировать краеведческий материал для разных целевых аудиторий (дети, взрослые, иностранцы)?

5. Какие методы продвижения краеведческих туров наиболее эффективны?

Темы докладов

1. Методика создания краеведческих экскурсий: от выбора темы до подготовки методического обеспечения.

2. Разработка тематических туров на основе историко-культурного наследия Донецкого края.

3. Использование краеведческих материалов в продвижении туристского бренда региона: примеры успешных практик.

По видам учебной деятельности баллы распределяются следующим образом:

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КТ
	УО	Д	ДПр	
Р-1. / Т-1.1.	5	10		10
Р-1. / Т-1.2.	5			
Р-1. / Т-1.3.	5			
Р-2. / Т-2.1.	5	10	15	10
Р-2. / Т-2.2.	5			
Р-2. / Т-2.3.	5			
Р-2. / Т-2.4.	5			
Р-2. / Т-2.5.	5			
Р-2. / Т-2.6.	5			
100	45	20	15	20

УО – устный опрос;
Д – доклад;
ДПр – доклад с презентацией;
КТ – контрольные точки по разделу.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5 баллов» ставится, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4 балла» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2-1 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает неполное знание и понимание основных положений изученной темы, допускает серьёзные неточности в определении понятий, излагает материал непоследовательно и допускает многочисленные ошибки.

Критерии оценки докладов

Оценка «10-9 баллов» ставится, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Оценка «8-7 баллов» ставится, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Оценка «6-4 балла» ставится, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «3-1 балла» ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные точки).

Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает две КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого	х	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольные точки по разделу проводятся в виде тестирования по всем темам раздела.

Критерии оценивания тестовых заданий

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ из предложенных – 5 баллов;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или установить последовательность событий – по 5 баллов за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора – 10 баллов.

Типовые тестовые задания по разделу 1

1. Какое значение имеет туристское краеведение для региона?

А) Способствует снижению туристского потока.

Б) Повышает привлекательность территории для туристов и способствует развитию туризма.

В) Ограничивает использование природных ресурсов

Г) Не оказывает никакого влияния на развитие региона.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Установите соответствие между формами туристско-краеведческой работы и их характеристиками/примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ в формате «буква – цифра» (например, Ж – 7).

Формы туристско-краеведческой работы	Характеристики/примеры
А. Экскурсионная деятельность	1. Организация онлайн-экскурсий, создание виртуальных туров по достопримечательностям региона, использование VR/AR-технологий для изучения краеведения

Б. Туристские походы	2. Проведение тематических экскурсий по историческим местам, музеям, природным объектам с акцентом на краеведческую информацию
В. Краеведческие кружки и клубы	3. Многодневные или однодневные маршруты с активным передвижением (пешеходные, велосипедные, автомобильные), включающие изучение природных и историко-культурных объектов
Г. Краеведческие конференции и конкурсы	4. Регулярные встречи любителей краеведения, исследовательская работа, подготовка докладов, организация выставок, взаимодействие с образовательными учреждениями
Д. Виртуальное краеведение	5. Научные и образовательные мероприятия для школьников и студентов: конференции, олимпиады, конкурсы исследовательских работ по краеведению, направленные на популяризацию знаний о регионе

3. Выберите один правильный ответ на вопрос из предложенных вариантов. Затем кратко обоснуйте свой выбор (2–4 предложения).

Вопрос: Какой электронный ресурс наиболее полезен для поиска краеведческих публикаций и архивных документов?

А) Социальные сети.

Б) Онлайн-игры.

В) Электронные библиотеки и базы данных.

Г) Туристские онлайн-платформы.

Обоснование: _____

Типовые тестовые задания по разделу 2

1. Какой вид туризма имеет потенциал для развития в Донецком крае благодаря его природно-климатическим условиям?

А) Горнолыжный туризм

Б) Морские круизы

В) Оздоровительный и экологический туризм

Г) Сафари-туризм

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Установите последовательность развития форм использования историко-культурного наследия Донецкого края в туризме:

А) Создание тематических краеведческих экскурсий по промышленным объектам.

Б) Первые археологические раскопки и находки скифских артефактов.

В) Развитие промышленного туризма на базе бывших шахт и заводов.

Г) Организация этнографических фестивалей и реконструкций.

Д) Создание краеведческих музеев в городах региона.

Запишите ответ в формате «цифра – буква» (например, 1 – А).

Ответ: _____

3. Выберите один правильный ответ на вопрос из предложенных вариантов. Затем кратко обоснуйте свой выбор (2–4 предложения).

Вопрос: Что необходимо сделать перед включением объекта в туристский маршрут?

А) Проверить доступность и безопасность объекта, наличие инфраструктуры

Б) Разместить фото объекта в социальных сетях

В) Покрасить фасады зданий рядом с объектом

Г) Провести конкурс на лучшее название маршрута

Обоснование: _____

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.В.02 «Туристское краеведение» (зачёт) проводится в форме собеседования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, сущность и значение туристского краеведения.

2. Методы и функции туристского краеведения.

3. Источники краеведческой информации: виды и особенности использования.

4. Природные ресурсы Донецкого края и их использование в туризме.

5. Особо охраняемые природные территории Донецкого края и их роль в развитии экологического туризма.

6. Историко-культурные памятники Донецкого края: классификация и туристская ценность.

7. Этнографическое наследие Донецкого края и его использование в туризме.

8. Социально-экономические факторы развития туризма в Донецкой Народной Республике.

9. Туристский потенциал Донецкой Народной Республики: методы оценки и анализа.

10. Разработка туристского маршрута на основе краеведческих данных.

11. Маркетинг туристско-краеведческого продукта.

12. Использование информационных технологий в туристском краеведении.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия	60-74

темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

Для получения общей итоговой оценки по дисциплине нужно вычислить среднее арифметическое оценок по текущей работе и промежуточной аттестации.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине (при необходимости) обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

– предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Самостоятельная подготовка обучающихся включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остаётся не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – 106 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115472.html

2. Большаник, П. В. Туристское страноведение: учебное пособие / П.В. Большаник. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107426

8.2. Дополнительная литература

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебник для вузов / Ю. С. Константинов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 401 с. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585561

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» от 24 декабря 2021 г. N 2439: Постановление: [Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 2439]. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: http://government.ru/docs/all/138661/

2. Об утверждении государственной программы Донецкой Народной Республики «Развитие туризма» от 24 декабря 2025 г. N 130-3: Постановление: [Утверждена Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 24 декабря 2025 г. No 130-3]. – Текст: электронный // Правительство Донецкой Народной Республики: официальный сайт. – Донецк, 2026. –URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/8000202512260032

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/

2. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные аудитории для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; интерактивная доска

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».