

УД: 39.03.01-С 2024-ОФplx  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.21 Социология пола и гендерных отношений**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социология**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Емец Ирина Александровна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Социология пола и гендерных отношений одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований, гендерного измерения современных социальных процессов, теориями гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать общее представление о проблемах гендерной асимметрии в трудах классиков социальной теории;
- рассмотреть феминизм как особую социальную теорию;
- проследить взаимоотношения марксизма с феминистской теорией; очертить возможности применения марксистского категориального аппарата в гендерных исследованиях;
- рассмотреть влияние психоанализа на представления о половых отличиях; очертить основные направления критики биологического детерминизма;
- охарактеризовать основные направления современной гендерной теории;
- объяснить причины возникновения «третьей волны» в феминизме; охарактеризовать специфику «цветного феминизма»; показать нераздельность этнической и гендерной идентичности;
- рассмотреть структуру гендерной системы и трансформацию гендерной политики;
- проанализировать гендерные аспекты различных сфер общественной жизни современного общества;
- рассмотреть маскулинность и основные сценарии «мужской роли» в постсоветском историческом контексте;
- охарактеризовать гендерные отношения в современном обществе, выявить влияние сексуальной революции на формирование новых стандартов половой морали

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История социологии

Социальная структура и социальная стратификация

Социальная психология

1.3.2. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" выступает опорой для следующих элементов:

Социология культуры и религии

Экономическая социология

Политическая социология

Политический анализ и прогнозирование

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-4.3: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

Знать:

**Уровень 1** фрагментарные знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем

**Уровень 2** неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем

**Уровень 3** сформированные и систематические знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем

Уметь:

**Уровень 1** Фрагментарные умения применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

**Уровень 2** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

**Уровень 3** успешное систематическое умение применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

Владеть:

**Уровень 1** отсутствие навыков/ фрагментарные навыки применения методов гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

**Уровень 2** сформированные, но сопровождающиеся отдельными ошибками навыки применения

	методов гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
<b>Уровень 3</b>	сформированные навыки применения методов гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

***В результате освоения дисциплины "Социология пола и гендерных отношений"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- особенности гендерного подхода к выявлению социальных механизмов различия и сходства социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;
	- основные теории гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе;
	- особенности гендерного подхода в исследовании социальных процессов в разных областях общественной жизни, политических, правовых и экономических отношений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- анализировать различия и сходства социальных характеристик и статусов женщин и мужчин в разных сферах общественной жизни;
	- анализировать политические, правовые, экономические и прочие отношения с позиции гендерного подхода.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками работы с источниками и социологической литературой;
	- приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;
	- иметь навыки использования методов социологического анализа гендерных отношений;
	- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно гендерных отношений.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология пола и гендерных отношений" видом промежуточной аттестации является – Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ</b>						
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Cр/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Cр/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Cр/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>						
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность.. /Лек/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность. /Сем зан/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность. /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Лек/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Cр/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Лек/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Сем зан/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Ср/	7	5	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
/Конс/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
/КЭ/	7	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
/КаттЭк/	7	9	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
СРЭК	7	18	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
Л1.1	Авторы, Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая.	Заглавие Гендерная социология : учебник – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133667">https://znanium.ru/catalog/product/2133667</a>	Издательство, год Москва : ИНФРА-М, 2024.
Л1.2	Ильиных, С. А.	Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие (355 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая	Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1423326">https://znanium.com/catalog/product/1423326</a>	. Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л2.2	Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая.	Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1423326">https://znanium.com/catalog/product/1423326</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л2.3	Дадаева, Т. М. / Т. М. Дадаева.	Гендерная социология : учебное пособие – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/311663">https://e.lanbook.com/book/311663</a>	Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021.

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2024

### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/cpips">http://www.isras.ru/cpips</a>
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="https://iq.hse.ru/">https://iq.hse.ru/</a>
Э3	ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения.	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

ФОМ – Фонд «общественное мнение». [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда по признаку пола?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской "природы"?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриахата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?

9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
  10. Как К. Дельфи объясняет существование патриахата из социологической точки зрения?
  11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
  12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
  13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриахата?
  14. Почему, если придерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
  15. Почему, согласно Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения?
  16. Был ли Энгельс феминистом? Аргументируйте ответ.
  17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
  18. Какие взгляды Александры Коллонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
  19. Присутствует ли категория "пол" в марксистской классовой теории? Можно ли просто "включить" ее в марксистскую классовую теорию?
  20. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
  21. Чем определяется отличие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
  22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
  23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
  24. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З.Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
  25. Какое основное содержание теоретического проекта Люс Иригарей?
  26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
  27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры .
  28. В чем заключаются отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
  29. В чем причины возникновения "цветного феминизма"?
  30. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
  31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика?
- Насколько удовлетворительные его аргументы?
32. Что такое "гендерная система"?
  33. Какие роли были закреплены в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
  34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
  35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
  36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
  37. Политические предпосылки возникновения "мужских исследований".
  38. Основные теории маскулинности. Разные типы маскулинностей.
  39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
  40. Понятие гегемонной маскулинности.
  41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
  42. Гендер и сексуальность.

## 5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов:

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Гендер и религия
5. Гендерные роли и стереотипы
6. Гендерные отношения в семье
7. История формирования феминистской социальной теории пола.
8. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
9. Марксизм о неравенстве между полами.
10. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
11. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений

12. Феминистские методы анализа репрезентации гендеров в кинематографе.
13. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
14. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
15. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
16. Гениальность и пол.
17. Анализ женской сексуальности.
18. Мужественность как предмет социологического анализа.
19. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
20. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
21. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
22. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
23. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
24. Социальный статус женщин: основные составляющие.
25. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
26. Сексуальная культура в России.
27. Гендерные отношения в семье.
28. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
29. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
30. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
31. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
32. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
33. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
34. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
35. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
36. Гендерная асимметрия политического участия.
37. Язык и гендер.
38. Гендерный анализ системы образования.
39. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
40. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Ориентировочные темы эссе:

1. Подвергаюсь ли я гендерной дискриминации?
2. Гендерная идентичность – судьба или социальный конструкт?
3. Как выглядит «феминизм наоборот» и что я думаю о нем.
4. В современном русском обществе должны появиться движения против дискриминации мужчин по следующим причинам ...
5. Признаки маскулинного общества и феминной культуры.
6. Реклама как фактор воспроизведения и формирования гендерных стереотипов.
7. Мужчины в изменяющемся мире.
8. Возможно ли равенство между полами?
9. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
10. Сексизм в средствах массовой информации.
11. Религия о роли и месте женщины в обществе.
12. Мой идеал женщины - политического лидера
13. Возможно ли равенство полов в России?
14. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
15. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
16. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
17. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
18. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
19. "Кризис мужественности" истоки, психологические состояния и средства преодоления
20. "Кризис женственности" истоки, психологические состояния и средства преодоления

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления - филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социологии пола и гендерных отношений» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслиении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология массовых коммуникаций», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы