

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:28:57
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23

"История социологии"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

8 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):
ст. преподаватель

_____Дергунов Ю.В.

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент

_____Безгусько Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История социологии" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение обучающимися ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В курсе рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в курсе поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Курс ориентирован на освоение обучающимися ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирован на развитие аналитических навыков обучающихся.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о развитии социологии и ее основных этапах;
- ознакомить с важнейшими школами и направлениями социологической мысли XIX–XX вв.;
- ознакомить с основными идеями и теориями крупнейших классиков социологии охватываемого в курсе периода.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "История социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Психология

Основы социологии

Политология

Теории социального развития

Культурология

1.3.2. Дисциплина "История социологии" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная структура и социальная стратификация

Современные социологические теории

Политическая социология

Экономическая социология

Социология семьи

Социология общественного мнения

Этносоциология

Социология рекламы

Социология труда и занятости

Социологические методы в маркетинговых исследованиях

Социология девиантного поведения

Социология власти

Социология карьеры

Социология пола и гендерных отношений

Социология культуры и религии

Социология молодежи

Социология массовых коммуникаций

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-5.1: Способен применять знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований

Знать:

Уровень 1 положения позитивистской парадигмы в социологии

Уровень 2 дифференциацию позитивистских направлений в социологии

Уровень 3	критику и ограничения позитивистской парадигмы
Уметь:	
Уровень 1	выявлять теоретические принципы позитивизма
Уровень 2	соотносить теоретические положения позитивизма с методологическими установками
Уровень 3	решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с текстами позитивистской парадигмы
Уровень 2	навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской парадигмы
Уровень 3	навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской, интерпретативной и критической парадигм
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.2: Способен применять современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	положения современных парадигм в социологии
Уровень 2	основания дифференциации современных парадигм в социологии
Уровень 3	критику и ограничения современных парадигм в социологии
Уметь:	
Уровень 1	выявлять теоретические принципы современных парадигм в социологии
Уровень 2	соотносить теоретические положения современных парадигм с их методологическими установками
Уровень 3	решать задачи профессиональной деятельности в рамках современных парадигм социологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с текстами современных парадигм социологии
Уровень 2	навыками сравнительного анализа работ авторов в пределах отдельных современных парадигм социологии
Уровень 3	навыками сравнительного анализа работ авторов, относящихся к различным современным парадигмам социологии
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-2.2: Способен выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы и использовать концептуальный аппарат современной социологии</i>	
Знать:	
Уровень 1	специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе
Уровень 2	основные социологические теории XIX – первой половины XX в.
Уровень 3	целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.
Уровень 2	сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины; осознать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений
Уровень 3	рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы
Владеть:	
Уровень 1	навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов
Уровень 2	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и

	процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Уровень 3	навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике

В результате освоения дисциплины "История социологии" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе;
	целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания;
	основные социологические теории XIX – первой половины XX в.;
	содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода;
	основные этапы институционализации мировой и отечественной социологии;
	структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии;
	теоретические основы отраслевых социологических дисциплин.
3.2 Уметь:	
	пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.;
	классифицировать исторически сложившиеся подходы к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов;
	свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические социологические тексты;
	сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины;
	осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений;
	рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы.
3.3 Владеть:	
	навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов;
	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
	опытом применения теоретико-социологических знаний для анализа социальных отношений, процессов и проблем;
	навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по теоретической социологии;
	навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов;
	навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике;
	навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История социологии" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Становление социологии как науки						
Т.1.1. История социологии как наука /Лек/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Т.1.1. История социологии как наука /Сем зан/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Т.1.1. История социологии как наука /Ср/	3	7	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Лек/	3	8	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Сем зан/	3	8	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии /Ср/	3	12	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX вв.						
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Лек/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Сем зан/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Ср/	3	6	ПКс-5.1 ПКс-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3	0	

			ОПК ОС-2.2	.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Лек/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Сем зан/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Ср/	3	6	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Лек/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Сем зан/	3	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Натурализм в социологии /Ср/	3	6	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Лек/	3	8	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Сем зан/	3	8	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Психологизм в социологии /Ср/	3	14	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.						

Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство /Ср/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1	0	

			2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.5. Социология Э. Дюркгейма /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Эмпирическая социология середины XX в.						
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе /Ср/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской	4	4	ПКс-5.1	Л1.1 Л1.2	0	

социологии. Социология П.А. Сорокина /Сем зан/			ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Лек/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Сем зан/	4	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Ср/	4	5	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	4	2	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология проведения учебной дискуссии Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (584 с.)	М.: Юрайт, 2023
Л1.2	З. А. Макоева, З. А. Атабиева, А. Ф. Кушхова, А. О. Виндижева	История социологии: позитивизм и его направления: учебное пособие (102 с.)	Нальчик : КБГУ, 2023
Л1.3	Бурганова Л. А.	История социологии: учебное пособие (120 с.)	Казань : КНИТУ, 2020
2. Дополнительная литература			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Покатов Д. В., Антонова О. Г., Аракчеева М. Б., Калугина Т. А., Карелина И. А., Кошелева Т. Н., Крашмалева А. Д., Шахматова Н. В.	Хрестоматия по истории западной социологии (100 с.)	Саратов : СГУ, 2020., 2020
Л2.2	Готов М.Б.	Генезис и начало институционализации социологии в России: монография (136 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дергунов Ю.В.	История социологии: методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной / заочной формы обучения (37)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История социологии. https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=530 (дата обращения: 20.03.2024)	URL: (дата обращения: 20.03.2024)	https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=530
Э2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://cyberleninka.ru/
Э3	ЭБС «ЛАНЬ». URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://e.lanbook.com
Э4	ЭБС «ЗНАНИУМ». URL: https://znanium.ru (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://znanium.ru
Э5	ЭБС «SOCHUM». URL: https://sochum.ru (дата обращения: 20.03.2024)	(дата обращения: 20.03.2024)	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://elearn.donampa.ru>
4. ЭБС "Лань" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Идея общества в Античности.
4. Проблематика общества в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.
5. Теория общественного договора Нового времени и Просвещения.
6. Идея закона как интеллектуальная предпосылка социологии.
7. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии.
8. Модернизация как социальная предпосылка социологии.
9. Социология О. Конта: социальная статика и динамика.
10. Социология Г. Спенсера: общество как организм, эволюция.
11. Органицизм в зарубежной и российской социологии.
12. Расово-антропологическое направление и социал-дарвинизм в социологии.
13. Географическое направление в зарубежной и отечественной социологии.
14. Понятие психологического направления в социологии.
15. Психологический эволюционизм.
16. Психология толпы Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда.
17. В. Парето: теория общества как системы, теория нелогического действия, социология элит.
18. З. Фрейд: теория личности, теория общества и культуры.
19. К. Маркс: материалистическое понимание истории как социологическая теория.
20. Марксова теория классов и классовой борьбы.
21. Идейные предпосылки антипозитивизма в социологии: концепция понимания В. Дильтея, неокантианство Г. Риккерта.
22. Социология Ф. Тённиса.
23. Г. Зиммель: формальная социология, философия денег.
24. М. Вебер: методология социального познания, теория социального действия.
25. Социология религии М. Вебера. Проблематика капитализма в работах М. Вебера.
26. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.
27. Э. Дюркгейм: социальная солидарность в контексте тематики разделения труда и религии.
28. Государствоведение и политическая арифметика.
29. Эмпирические социальные исследования на Западе в XIX - начале XX в.
30. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
31. Теоретические концепции Р.Э. Парка.
32. Проблемы чернокожего населения в работах У. Э. Б. Дюбуа.
33. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
34. Периодизация российской дореволюционной социологии.
35. Общая характеристика субъективной социологии.
36. Субъективная социология: общая характеристика, теория личности, теория прогресса.
37. Социология М.М. Ковалевского.
38. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
39. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
40. Неокантианство в российской социологии: основные представители.
41. Неопозитивизм в российской социологии (Е.В. Де Роберти, А.С. Звоницкая, К.М. Тахтерев).
42. Социология П.А. Сорокина: российский период.
43. Социология П.А. Сорокина: миннесотский период.
44. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.
45. Отечественная социология 1917 – 1922 гг.
46. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
47. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
48. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постсоветского периода.
49. Особенности отечественной социологии постсоветского периода.
50. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

Ситуационные задания

1. В чем заключается онтологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
2. В чем заключается эпистемологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
3. В чем заключается этический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
4. В чем заключается институционально-организационный критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
5. Что такое социологический реализм и социологический номинализм? К какому критерию социологического знания относятся эти понятия?
6. Чем отличаются онтологические и деонтологические законы? Приведите примеры.
7. В чем заключался смысл понятия естественного права в истории социально-политической мысли? Какую роль оно сыграло в становлении представления о научных законах?
8. Социальные законы как предмет социологии – это пример онтологического или деонтологического закона?
9. Как соотносятся понятия натурализма и позитивизма в социологической теории? Какое из понятий является более общим?
10. В чем состоят сильные и слабые стороны трактовки общества как организма?
11. В чем состоит прогрессивное значение социал-дарвинизма в истории социологии?
12. Как мысль К. Маркса соотносится с позитивистской концепцией науки?
13. Существуют ли в современном обществе какие-либо социальные слои, не учтенные в классовой теории К. Маркса?
14. Сравните между собой теорию идеологии К. Маркса и теорию дериваций В. Парето.
15. Как связаны между собой социология элит В. Парето и его теория нелогического действия?
16. Сравните между собой теорию бессознательного З. Фрейда и теорию нелогического действия В. Парето.
17. Как исследование проблемы самоубийства связано с общей социологической теорией Э. Дюркгейма?
18. Можно ли распространить социологию религии Э. Дюркгейма на ритуалы, которые в привычном понимании считаются светскими?
19. Приведите примеры отношений, присущих общности и обществу, в Вашей жизни (по Ф. Тённису).
20. Приведите примеры того, как одинаковое поведение, в зависимости от мотивов, может относиться к различным типам социального действия (по М. Веберу).
21. Сравните подходы Э. Дюркгейма и М. Вебера к социологии религии.
22. Сравните подходы К. Маркса и М. Вебера к изучению капиталистического общества.
23. Сохраняется ли в современных условиях значение полемики славянофилов и западников?
24. Сравните подходы Э. Дюркгейма и Н.К. Михайловского к разделению труда.
25. Какие теории изучавшиеся в курсе истории социологии, мы можем отнести к социологическому реализму, а какие – к социологическому номинализму?

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Проблематика социальной эволюции в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии Э. Дюркгейма и М. Вебера: сравнительный анализ.
4. «Дух капитализма»: теории В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
6. Проблематика города в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Проблематика разделения труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Современное развитие функционального метода Э. Дюркгейма.
9. Понимание как предпосылка социального познания: концепции Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формальная социология: Г. Зиммель и его последователи.
11. Проблематика модернизации в работах классических социологов.
12. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
13. Рецепция концепции рационализации М. Вебера.
14. Теории социального действия М. Вебера и В. Парето: сравнительный анализ.
17. Проблематика правящего класса в социологических теориях К. Маркса и В. Парето: сравнительный анализ.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина: сравнительный анализ.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина: сравнительный анализ.

20. Рецепция идей К. Маркса в современных теориях классов.
21. Рецепция идей М. Вебера в современных теориях стратификации.
22. Рецепция идей П. Сорокина в современных теориях стратификации.
23. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
24. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
25. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
26. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
27. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.
28. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
29. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
30. Современное развитие социологии элит В. Парето.
31. «Сексуальная революция» в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
32. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
33. Эволюция идей органицизма в современной социологии.
34. Современные версии географического детерминизма.
35. Психологизм в современной социологии.
36. Понимающая социология: современные версии.
37. Рецепция социальной онтологии Г. Тарда в современной социологии.
38. Современная рецепция эволюционизма Г. Спенсера.
39. Рецепция работ М. Вебера в России.
40. Рецепция работ Э. Дюркгейма в России.
41. Традиция конфликта в социологии.
42. Рационально-утилитарная традиция в социологии.
43. Современная рецепция социально-экологических идей К. Маркса.
44. Циклические концепции социальных изменений в социологии.
45. Классические истоки социологических теорий глобализации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоподготовки для выступления на семинарских занятиях (устный опрос)

Доклады

Тестовые задания

Индивидуальные задания

Курсовые работы

Вопросы к экзамену

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ

~~дисциплины~~

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «История социологии», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«История социологии»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «История социологии» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль: «Социология») очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ ст. преподаватель Дергунов Ю.В. _____

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры _____ *социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 27.03.2024 г. № _____ № 10 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина _____

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата	
Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Количество разделов учебной дисциплины	4	
Дисциплина базовой части образовательной программы	Б1.О.23	
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, курсовая работа	
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	8	
Семестр	3	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	288	
Аудиторная контактная работа:	66	74
Лекционные занятия	32	36
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	32	36
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	51	43
Контроль	27	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен	экзамен, курсовая работа

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК ОС-2.2: Способен выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы и использовать концептуальный аппарат современной социологии	<i>Знать:</i>	
		1. Специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе	ОПК ОС-2.2 3-1
		2. Основные социологические теории XIX – первой половины XX в.	ОПК ОС-2.2 3-2
		3. Целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания	ОПК ОС-2.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв..	ОПК ОС-2.2 У-1
		2. Сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины; осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений	ОПК ОС-2.2 У-2
		3. Рассматривать социальные явления, институты и процессы	ОПК ОС-2.2 У-3

		с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы	
		Владеть:	
		1. Навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов	ОПК ОС-2.2 В-1
		2. Способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК ОС-2.2 В-2
		3. Навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике	ОПК ОС-2.2 В-3
ПКс-5: Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели	ПКс-5.1: Способен применять знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований	Знать:	
		1. Положения позитивистской парадигмы в социологии	ПКс-5.1 3-1
		2. Дифференциацию позитивистских направлений в социологии	ПКс-5.1 3-2
		3. Критику и ограничения позитивистской парадигмы	ПКс-5.1 3-3

измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и и беспристрастности		Уметь:	
		1. Выявлять теоретические принципы позитивизма	ПКс-5.1 У-1
		2. Соотносить теоретические положения позитивизма с методологическими установками	ПКс-5.1 У-2
		3. Решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы	ПКс-5.1 У-3
		Владеть:	
		1. Навыками самостоятельной работы с текстами позитивистской парадигмы	ПКс-5.1 В-1
		2. Навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской парадигмы	ПКс-5.1 В-2
		3. Навыками сравнительного анализа работ авторов позитивистской, интерпретативной и критической парадигм	ПКс-5.1 В-3
ПКс-5: Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской	ПКс-5.2: Способен применять современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности	Знать:	
		1. Положения современных парадигм в социологии	ПКс-5.2 З-1
		2. Основания дифференциации современных парадигм в социологии	ПКс-5.2 З-2

парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и и беспристрастности		3. Критику и ограничения современных парадигм в социологии	ПКс-5.2 3-3
		Уметь:	
		1. Выявлять теоретические принципы современных парадигм в социологии	ПКс-5.2 У-1
		2. Соотносить теоретические положения современных парадигм с их методологическими установками	ПКс-5.2 У-2
		3. Решать задачи профессиональной деятельности в рамках современных парадигм социологии	ПКс-5.2 У-3
		Владеть:	
		1. Навыками самостоятельной работы с текстами современных парадигм социологии	ПКс-5.2 В-1
		2. Навыками сравнительного анализа работ авторов в пределах отдельных современных парадигм социологии	ПКс-5.2 В-2
		3. Навыками сравнительного анализа работ авторов, относящихся к различным современным парадигмам социологии	ПКс-5.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируе- мые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Становление социологии как науки				
1.	Тема 1.1. История социологии как наука	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
2.	Тема 1.2. Интеллектуальны е истоки социологии	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.				
3.	Тема 2.1. Позитивизм в социологии	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
4.	Тема 2.2. Специфика русской социологии. Субъективная социология и позитивизм	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания

5.	Тема 2.3. Натурализм в социологии	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
6.	Тема 2.4. Психологизм в социологии	3	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.				
7.	Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
8.	Тема 3.2 Становление традиции понимающей социологии в Германии	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
9.	Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
10.	Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX вв. Марксизм и неокантианство	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания

11.	Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
Раздел 4. Эмпирическая социология середины XX в.				
12.	Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционал изация социологии на Западе	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
13.	Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
14.	Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания
15.	Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции	4	ПКс-5.1 ПКс-5.2 ОПК ОС-2.2	Устный опрос, реферат, индивидуальны е задания

РАЗДЕЛ2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История социологии»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) 3 семестр

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ
	ЛЗ	УО	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	2	5		7	14	10	6
Р.1.Т.1.2	4	10		14			
Р.2.Т.2.1	2	5		7	14		
Р.2.Т.2.2	2	5		7			
Р.2.Т.2.3	2	5		7			
Р.2.Т.2.4	4	10		14			
Итого: 100б	16	40		56	28	10	6

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)
4 семестр

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ		
	ЛЗ	УО	ТЗ						
Р.3.Т.3.1	2	5		7	10	10	7		
Р.3.Т.3.2	2	5		7					
Р.3.Т.3.3	2	5		7					
Р.3.Т.3.4	2	5		7					
Р.3.Т.3.5	2	5		7					
Р.4.Т.4.1	2	5		7	10				
Р.4.Т.4.2	2	5		7					
Р.4.Т.4.3.	2	5		7					
Р.4.Т.4.4	2	5		7					
Итого: 100б	18	45		63	20	10	7		

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Становление социологии как науки	
Тема 1.1. История социологии как наука	1. Предмет истории социологии. 2. Критерии социологического знания. 3. Значение истории социологии. 4. Периодизация истории социологии. 5. Взаимоотношение истории социологии со смежными социальными науками. 6. Методы истории социологии.
Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии	1. Идея общества в Античности. 2. Идеи общественного устройства в Средневековье. 3. Проблематика общества в эпоху Возрождения и Реформации. 4. Теория общественного договора Нового времени. 5. Теории общественного договора и их преодоление в эпоху Просвещения.

	6. Социальная философия Контрпросвещения. 7. Социальная проблематика в немецкой классической философии. 8. Идеология консерватизма. 9. Идеология либерализма. 10. Идеология социализма. 11. Идеология национализма. 12. Идея закона как интеллектуальная предпосылка социологии. 13. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии. 14. Модернизация как социальная предпосылка социологии.
Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX вв.	
Тема 2.1. Позитивизм в социологии	1. Понятие позитивизма. 2. Социология О. Конта: классификация наук. Предмет и метод социологии. 3. Социология О. Конта: социальная статика. 4. Социология О. Конта: социальная динамика. 5. Социология О. Конта: позитивная политика и утопическое проектирование. 6. Логика социальных наук Дж.С. Милля. 7. Органицизм в социологии Г. Спенсера. 8. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера. 9. Дилеммы социологического позитивизма и дальнейшее развитие социологии.
Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм	1. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли. 2. Периодизация российской дореволюционной социологии. 3. Специфика российской дореволюционной социологии. Российская и зарубежная социология. 4. Начало институционализации социологии в России. 5. Общая характеристика субъективной социологии. 6. Теория личности в субъективной

	социологии. 7. Теория прогресса в субъективной социологии. 8. Социология М.М. Ковалевского.
Тема 2.3. Натурализм в социологии	1. Понятие натурализма в социологии. Механицизм. 2. Органицизм в зарубежной социологии. 3. Органицизм в российской социологии. 4. Расово-антропологическое направление в социологии. 5. Социал-дарвинизм в социологии. 6. Географическое направление в зарубежной социологии. 7. Географическое направление в российской социологии.
Тема 2.4. Психологизм в социологии	1. Понятие психологического направления в социологии. 2. Психологический эволюционизм. 3. Инстинктивизм. 4. Психология народов. 5. Психология толпы Г. Лебона. 6. Теория подражания Г. Тарда. 7. В. Парето: теория общества как системы. 8. Теория нелогического действия В. Парето. 9. Социология элит В. Парето. 10. З. Фрейд: теория личности. 11. Теория общества и культуры З. Фрейда. 12. З. Фрейд: теория масс и массового сознания.
Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX вв.	
Тема 3.1. Исторический материализм К. Маркса	1. Маркс и марксизм. 2. Идеино-теоретические истоки учения К. Маркса. 3. Марксова методология познания общества. 4. Философская антропология К. Маркса. 5. Материалистическое понимание истории как социологическая теория. 6. Марксова теория классов и классовой борьбы. 7. Теория идеологии и общественного

	сознания К. Маркса. 8. Теория государства К. Маркса. 9. Социально-экологические идеи К. Маркса.
Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии	1. Методологическая ситуация в обществоведении XIX - начала XX вв. 2. Понятие историзма. 3. Концепция понимания В. Дильтея. 4. Неокантианство Г. Риккерта. 5. Общая характеристика понимающей социологии. 6. Социология Ф. Тённиса. 7. Г. Зиммель: формальная социология. 8. Г. Зиммель: социология культуры («философия денег»).
Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера	1. Теоретические источники социологии М. Вебера. 2. Методология социального познания М. Вебера. 3. Теория социального действия М. Вебера. 4. Типы легитимного господства по версии М. Вебера. 5. Социология религии М. Вебера. 6. Социология капитализма М. Вебера. 7. Теория социальной стратификации М. Вебера.
Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX вв. Марксизм и неокантианство	1. Социологические идеи Г.В. Плеханова. 2. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина. 3. Легальный марксизм. 4. Социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского. 5. Субъективно-нормативная концепция В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева. 6. Психологически-эмоциональная социология Л.И. Петражицкого.
Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма	1. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма. 2. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество. 3. Э. Дюркгейм: социальная солидарность и разделение труда.

	4. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм). 5. Социология религии Э. Дюркгейма. 6. Мораль, воспитание и образование в социологии Э. Дюркгейма. 7. Школа Дюркгейма во Франции.
Раздел 4. Эмпирическая социология середины XX в.	
Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе	1. Исторические предпосылки сбора эмпирической социальной информации (IV в. до н.э. – XVI в.). 2. Государствоведение (XVII-XVIII вв.). 3. Политическая арифметика (XVII-XVIII вв.). 4. Эмпирические социальные исследования в Англии (XIX – начало XX вв.). 5. Эмпирические социальные исследования во Франции (XIX – начало XX вв.). 6. Эмпирические социальные исследования в Германии (XIX – начало XX вв.). 7. Начало институционализации социологии в Западной Европе и США.
Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США	1. Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Специфика эмпирической социологии в США. 2. «Польский крестьянин...» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. 3. Социология города и урбанизма Чикагской школы. 4. Теоретические концепции Р.Э. Парка. 5. Проблемы чернокожего населения в работах У. Э. Б. Дюбуа. 6. Хоторнский эксперимент и становление индустриальной социологии. 7. Вклад Дж. Гэллапа в изучение общественного мнения. 8. Влияние П. Лазарсфельда на методологию социологических исследований.
Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина	1. Общая характеристика неопозитивизма в социологии. 2. Социологическая концепция Е.В.

	Де Роберти. 3. Социологические взгляды А.С. Звоницкой. 4. Социологические воззрения К.М. Тахтарева. 5. Социология П.А. Сорокина: российский период. 6. Социология П.А. Сорокина: миннесотский период. 7. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.
Тема 4.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции	1. Отечественная социология 1917 – 1922 гг. 2. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг. 3. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг. 4. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постсоветского периода. 5. Особенности отечественной социологии постсоветского периода. 6. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История социологии».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. История социологии как наука

История социологии не изучает:

- А) становление и развитие научных школ;
- Б) институционализацию социологии;
- В) социальную структуру общества;
- Г) вненаучные факторы развития социологии.

Общепризнанные правила постановки и решения научных проблем называют:

- А) теория;
- Б) наука;
- В) парадигма;
- Г) школа.

История социологии является отраслью:

- А) социологической науки;
- Б) исторической науки;
- В) политической науки;
- Г) психологической науки.

Направленность на изучение общества как социальной реальности является характеристикой следующего критерия социологического знания:

- А) онтологического;
- Б) эпистемологического;
- В) этического;
- Г) институционального.

Поиск истины как ценность является характеристикой следующего критерия социологического знания:

- А) онтологического;
- Б) эпистемологического;
- В) этического;
- Г) институционального.

Систематизированный характер знания и его эмпирический характер являются характеристикой следующего критерия социологического знания:

- А) онтологического;
- Б) эпистемологического;
- В) этического;
- Г) институционального.

Существование профессии социолога, подготовка специалистов в области социологии в учебных заведениях, наличие социологических обществ и журналов являются характеристикой следующего критерия социологического знания:

- А) онтологического;
- Б) эпистемологического;
- В) этического;
- Г) институционального.

Проблемы приоритетности одного из двух начал в общественной жизни, встречающиеся на протяжении всей истории социологии, называют:

- А) теориями;
- Б) парадигмами;
- В) дилеммами;
- Г) институтами.

Возникновение теоретической социологии как веха периодизации истории социологии датируется:

- А) IV в. до н.э.;
- Б) серединой XIX в.;
- В) началом XX в.;
- Г) серединой XX в.

Возникновение эмпирической социологии как веха периодизации истории социологии датируется:

- А) IV в. до н.э.;
- Б) серединой XIX в.;
- В) началом XX в.;
- Г) серединой XX в.

Возникновение теорий среднего уровня (отраслевых социологий) как веха периодизации истории социологии датируется:

- А) IV в. до н.э.;
- Б) серединой XIX в.;
- В) началом XX в.;
- Г) серединой XX в.

Возникновение социальной философии как веха периодизации истории социологии датируется:

- А) IV в. до н.э.;
- Б) серединой XIX в.;
- В) началом XX в.;
- Г) серединой XX в.

Изучение процесса движения социологической мысли от современности к прошлому составляет следующий метод истории социологии:

- А) проблемно-хронологический;
- Б) метод периодизации;
- В) ретроспективный;
- Г) метод актуализации.

Определение ценности социологических знаний для нынешнего и будущего

времени составляет следующий метод истории социологии:

- А) проблемно-хронологический;
- Б) метод периодизации;
- В) ретроспективный;
- Г) метод актуализации.

Выделение эпох, периодов и этапов составляет следующий метод истории социологии:

- А) проблемно-хронологический;
- Б) метод периодизации;
- В) ретроспективный;
- Г) метод актуализации.

Дифференциацию более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности относящихся к ней историко-социологических факторов составляет следующий метод истории социологии:

- А) проблемно-хронологический;
- Б) метод периодизации;
- В) ретроспективный;
- Г) метод актуализации.

В дилеммах социологической теории, выделенных Р. Нисбетом, "общности" противопоставляется:

- А) общество;
- Б) авторитет;
- В) классовая принадлежность;
- Г) прогресс.

В дилеммах социологической теории, выделенных Р. Нисбетом, "власти" противопоставляется:

- А) общество;
- Б) авторитет;
- В) классовая принадлежность;
- Г) прогресс.

В дилеммах социологической теории, выделенных Р. Нисбетом, "статусу" противопоставляется:

- А) общество;
- Б) авторитет;
- В) классовая принадлежность;
- Г) прогресс.

В дилеммах социологической теории, выделенных Р. Нисбетом, "отчуждению" противопоставляется:

- А) общество;
- Б) авторитет;
- В) классовая принадлежность;
- Г) прогресс.

Тема 1.2. Интеллектуальные истоки социологии.

Согласно Аристотелю, человек рассматривался как существо:

- А) политическое;
- Б) экономическое;

В) юридическое;

Г) культурное.

Наиболее элементарным объединением людей Аристотель считал:

А) семью;

Б) селение;

В) полис;

Г) город.

С точки зрения стоиков, подлинное общество рассматривалось как:

А) город;

Б) добровольное объединение;

В) империя;

Г) всемирная общность людей.

В Средние века понятие общества ассоциировалось главным образом с:

А) Римской империей;

Б) национальным государством;

В) человечеством;

Г) христианским миром.

Понятия естественного и общественного состояния играли ключевую роль в:

А) учениях философов Античности;

Б) учениях богословов Средневековья;

В) теориях общественного договора Нового времени;

Г) социологических теориях XIX в.

Из указанных философов сторонником теории общественного договора не был:

А) Г. Гроций;

Б) Т. Гоббс;

В) Вольтер;

Г) Ж.Ж. Руссо.

Э. Бёрк был представителем такого идеологического течения, как:

А) либерализм;

Б) консерватизм;

В) социализм;

Г) национализм.

Социальным вопросом в XVIII-XIX в. называли вопрос о:

А) природе человека;

Б) происхождении общества из естественного состояния;

В) неравенстве социально-экономических условий жизни;

Г) переходе к социализму.

К.А. Сен-Симон был представителем такого идеологического течения, как:

А) либерализм;

Б) консерватизм;

В) социализм;

Г) национализм.

Онтологические законы относятся к сфере:

А) сущего, того, что есть в действительности;

Б) этических норм;

В) религиозных норм;

Г) правовых норм.

Социология возникает из понимания социальных законов как:

- А) объективных отношений, независимых от сознания людей;
- Б) этических норм;
- В) религиозных норм;
- Г) правовых норм.

Ж.А. Кондорсе исходил из понимания развития общества как имеющего характер:

- А) регресса;
- Б) циклического развития;
- В) маятникового развития;
- Г) прогресса.

Представителем рационалистской методологии в философии Нового времени был:

- А) Р. Декарт;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Бэкон;
- Г) Аристотель.

Представителем методологии эмпиризма в философии Нового времени был:

- А) Р. Декарт;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Бэкон;
- Г) Аристотель.

Идея о том, что наука способна познавать не сущность вещей, а только явления и отношения между ними, называется:

- А) феноменализм;
- Б) антителеологизм;
- В) активность;
- Г) стремление к точному измерению.

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.

Тема 2.1. Позитивизм в социологии

Понятие социологии было введено в оборот:

- А) О. Контом;
- Б) Л. Гумпловичем;
- В) К. Марксом;
- Г) В. Ядовым.

О. Конт был учеником и секретарем:

- А) О. Тьери;
- Б) К.А. Сен-Симона;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) Ж.А. Кондорсе.

Ключевая шеститомная работа О. Конта, заложившая основы позитивизма, носит название:

- А) "Опускулы";
- Б) "Курс позитивной философии";
- В) "Система позитивной политики";
- Г) "Позитивный синтез".

О. Конт не выделял следующую стадию развития общества:

- А) теологическую;

- Б) метафизическую;
- В) позитивную;
- Г) коммунистическую.

Социологическая доктрина О. Конта состоит из:

- А) социальной статики и социальной динамики;
- Б) социальной эволюции и социальной революции;
- В) социальной стагнации и социальной эволюции;
- Г) формальной и прикладной социологии.

Главным критерием прогресса по О. Конту является:

- А) развитие производительных сил;
- Б) усиление индивидуализации бытия;
- В) утверждение буржуазных отношений;
- Г) развитие науки и альтруизма.

Термин позитивизм был впервые предложен:

- А) А. Смитом;
- Б) Г.В.Ф. Гегелем;
- В) О. Контом;
- Г) К.А. Сен-Симоном.

Конт исходил из необходимости разграничения следующих видов власти в обществе:

- А) законодательная, исполнительная и судебная;
- Б) политическая, экономическая, идеологическая и военная;
- В) явная и скрытая;
- Г) духовная и мирская.

Носителями духовной власти на позитивной стадии О. Конт считал:

- А) жрецов;
- Б) промышленников;
- В) пролетариат;
- Г) ученых.

Понятие среднего человека было введено:

- А) О. Контом;
- Б) Г. Спенсером;
- В) Дж. С. Миллем;
- Г) А. Кетле.

Основное отличие между О. Контом и Дж. С. Миллем заключалось в:

- А) непризнании Миллем закона трех стадий;
- Б) несогласии с разграничением социальной статики и динамики;
- В) социологическим номинализмом в противовес реализму;
- Г) отрицании понятия консенсуса.

Дж. С. Милль отдавал приоритет методу:

- А) эксперимента;
- Б) наблюдения;
- В) индукции;
- Г) дедукции.

А. Кетле был противником:

- А) альтруизма;
- Б) номинализма;
- В) эгоизма;

Г) волюнтаризма.

Главную опору социологии А. Кетле видел в использовании:

- А) статистики;
- Б) наблюдения;
- В) эксперимента;
- Г) сравнения.

В позднем творчестве О. Конта в качестве главной науки рассматривалась:

- А) астрономия;
- Б) физика;
- В) социология;
- Г) этика.

Тема 2.2. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм

Социология в России возникла:

- А) одновременно с социологией на Западе;
- Б) через несколько десятилетий после возникновения социологии на Западе;
- В) до возникновения социологии на Западе;
- Г) в советский период.

К представителям славянофильства не относился:

- А) К.С. Аксаков;
- Б) И.В. Кириевский;
- В) А.С. Хомяков;
- Г) П.Я. Чаадаев.

Попытку соединения социально-политических доктрин славянофильства и западничества предпринял:

- А) В.Г. Белинский;
- Б) П.Я. Чаадаев;
- В) А.С. Хомяков;
- Г) К.Д. Кавелин.

Субъективная социология была связана с таким политическим течением, как:

- А) народничество;
- Б) славянофильство;
- В) марксизм;
- Г) консерватизм.

К основным представителям субъективной социологии не относился:

- А) П.Л. Лавров;
- Б) Н.К. Михайловский;
- В) С.Н. Южаков;
- Г) М.М. Ковалевский.

М.М. Ковалевский был представителем:

- А) субъективной социологии;
- Б) марксизма;
- В) неокантианства;
- Г) неопозитивизма.

К основным объектам интереса субъективной социологии не относилась:

- А) теория личности;
- Б) теория прогресса;

В) генетическая социология;

Г) концепция субъективного метода.

День социолога отмечается 14 ноября в честь:

А) дня рождения М.М. Ковалевского;

Б) даты публикации "Социологии" Е.В. де Роберти;

В) образования Института конкретных социологических исследований в СССР;

Г) образования Русской Высшей школы общественных наук.

Русская Высшая школа общественных наук была открыта в 1901 г.:

А) в Москве;

Б) в Санкт-Петербурге;

В) в Париже;

Г) в Лондоне.

Русское социологическое общество было создано следующим ученым и получило его имя после его смерти:

А) П.Л. Лавров;

Б) Н.К. Михайловский;

В) Н.И. Кареев;

Г) М.М. Ковалевский.

Тема 2.3. Натурализм в социологии

Совокупность социологических концепций, представители которого опирались в изучении общества на методы естественных наук, называется:

А) эволюционизм;

Б) марксизм;

В) натурализм;

Г) психологизм.

Направление натурализма, которое в изучении общества опиралось на законы физики и механики, называется:

А) биологизм;

Б) механицизм;

В) органицизм;

Г) социал-дарвинизм.

К направлениям социологического биологизма не относится:

А) органицизм;

Б) социал-дарвинизм;

В) расово-антропологическое направление;

Г) механицизм.

Социологическое учение, которое проводит прямую аналогию между обществом и живыми организмами, называется:

А) расово-антропологическое направление;

Б) биологизм;

В) органицизм;

Г) социал-дарвинизм.

К основным представителям органицизма не относился:

А) П.Ф. Лилиенфельд;

Б) А.И. Стронин;

В) Р. Вормс;

Г) Л. Гумплович.

В творчестве Г. Спенсера отсутствуют значимые элементы:

- А) органицизма;
- Б) социал-дарвинизма;
- В) эволюционизма;
- Г) расово-антропологического направления.

Социологическое учение, уделявшее ключевую роль вопросам естественного отбора и борьбы за существование, носит название:

- А) географический детерминизм;
- Б) органицизм;
- В) психологизм;
- Г) социал-дарвинизм.

К ключевым представителям социал-дарвинизма не относился:

- А) Л. Гумплович;
- Б) А. Смолл;
- В) Л.И. Мечников;
- Г) Г. Ратценхофер.

Ведущим представителем географического детерминизма в России был:

- А) М.М. Ковалевский;
- Б) П.Ф. Лилиенфельд;
- В) П.Л. Лавров;
- Г) Л.И. Мечников.

Основоположником расово-антропологического направления был:

- А) А. де Гобино;
- Б) Г. Спенсер;
- В) Р. Вормс;
- Г) Н.К. Михайловский.

Историком, представлявшим географическое направление в Англии, был:

- А) Л.И. Мечников;
- Б) Г. Бокль;
- В) Э. Реклю;
- Г) К. Хаусхофер.

Тема 2.4. Психологизм в социологии

Психологизм в социологии и позитивизм соотносились следующим образом:

- А) психологи были противниками позитивизма;
- Б) психологи были сторонниками позитивизма;
- В) психологи не придерживались какой-либо философии, включая позитивистскую;

Г) психологи придерживались различных философских подходов, как позитивистских, так и нет.

С точки зрения соотношения человека и общества, психологи были:

- А) реалистами;
- Б) номиналистами;
- В) пытались сочетать реализм и номинализм;
- Г) занимали различные позиции.

К основным направлениям психологизма не принадлежит:

- А) психологический эволюционизм;
- Б) органицизм;

В) инстинктивизм;

Г) психология толпы.

К основным направлениям психологизма не принадлежит:

А) психология народов;

Б) теория подражания;

В) теория нелогического действия;

Г) социал-дарвинизм.

Основоположником психологического эволюционизма был:

А) Л. Уорд;

Б) З. Фрейд;

В) Г. Тард;

Г) В. Вундт.

В концепции Л. Уорда, сознательное участие в процессе эволюции носит название:

А) генезис;

Б) телезис;

В) катарсис;

Г) стасис.

"Себеподобное сознание" или "сознание рода" было ключевым понятием в концепции следующего представителя психологизма:

А) Л. Уорд;

Б) Ф. Гиддингс;

В) Г. Тард;

Г) В. Парето.

Антисоциальный класс по Ф. Гиддингсу - это:

А) люди, защищающие общество;

Б) люди, равнодушные к обществу;

В) люди, стремящиеся жить за счет общества;

Г) преступники, ненавидящие общество.

Социальный класс по Ф. Гиддингсу - это:

А) люди, защищающие общество;

Б) люди, равнодушные к обществу;

В) люди, стремящиеся жить за счет общества;

Г) преступники, ненавидящие общество.

Ключевым представителем инстинктивизма в социологии был:

А) Л. Уорд;

Б) Г. Тард;

В) Г. Лебон;

Г) У. Мак-Дугалл.

Ключевым представителем психологии народов был:

А) В. Парето;

Б) З. Фрейд;

В) В. Вундт;

Г) Ф. Гиддингс.

Что из этого не было основным объектом изучения психологии народов:

А) язык;

Б) мифы;

В) обычаи;

Г) правовые нормы.

Основоположником психологии толпы в социологии был:

А) Г. Лебон;

Б) В. Вундт;

В) Г. Тард;

Г) З. Фрейд.

Что из этого, согласно Г. Лебону, не присуще человеку в толпе:

А) готовность следовать за лидером;

Б) утрата ответственности;

В) здравый смысл;

Г) нетерпимость.

Противопоставление толпы и публики было введено таким автором, как:

А) Г. Лебон;

Б) Г. Тард;

В) З. Фрейд;

Г) П. Штомпка.

Основным общественным процессом, согласно Г. Тарду, является:

А) классовая борьба;

Б) телезис;

В) подражание;

Г) следование стадному инстинкту.

Основной работой В. Парето является:

А) "Компендиум по общей социологии";

Б) "Психология толпы";

В) "Метод социологии";

Г) "Самоубийство".

Теория общества как системы В. Парето основана на таком направлении социологии, как:

А) органицизм;

Б) механицизм;

В) исторический материализм;

Г) структурный функционализм.

С точки зрения В. Парето, главной характеристикой общества как системы является:

А) эволюция в направлении прогресса;

Б) разделение труда между органами;

В) динамическое равновесие;

Г) классовая борьба.

Что из этого по В. Парето не является примером нелогического действия:

А) жертвоприношение в расчете на милость богов;

Б) рефлекторное уклонение от брошенного предмета;

В) революция, направленная на установление всеобщего равенства;

Г) расчет технических характеристик объекта инженером.

Главная особенность нелогического действия по В. Парето - это:

А) преобладание эмоций;

Б) отсутствие связи между целью действия и средствами;

В) строгий расчет;

Г) вера в сверхестественные силы.

Глубинные мотивы поступков, лежащие в основе нелогического действия, В. Парето называет:

- А) остатки;
- Б) деривации;
- В) нормы;
- Г) ценности.

Повседневные "теории", которые используются для объяснения нелогичных поступков, В. Парето называет:

- А) остатками;
- Б) деривациями;
- В) идеологией;
- Г) идолами.

Консерватизм В. Парето связывает с таким остатком, как:

- А) инстинкт комбинации;
- Б) потребность в сохранении агрегатов;
- В) сексуальный остаток;
- Г) связь индивида и собственности.

С точки зрения В. Парето, власть в обществе принадлежит:

- А) элитам;
- Б) ученым и индустриалам;
- В) классу собственников;
- Г) народу.

Теория З. Фрейда носит название:

- А) исторический материализм;
- Б) психоанализ;
- В) социологизм;
- Г) социал-дарвинизм.

Основными влечениями человека, согласно З. Фрейду, являются:

- А) Эрос и Танатос;
- Б) генезис и телезис;
- В) Сцилла и Харибда;
- Г) Лёлек и Болек.

Часть личности человека, связанная с общественными требованиями и запретами, именуется З. Фрейдом:

- А) Оно;
- Б) Я;
- В) Сверх-Я;
- Г) Не-Я.

В основе стремления людей к объединению в массу, согласно З. Фрейду, лежит:

- А) психология народа;
- Б) физическое скопление в пространстве;
- В) либидинозная энергия;
- Г) рациональный расчет.

З. Фрейд следующим образом характеризует соотношение культуры и личности:

- А) культура выступает силой, подавляющей человека;
- Б) культура сдерживает разрушительные начала человеческой природы;
- В) культура не играет никакой роли в жизни человека;
- Г) культура одновременно и подавляет человеческие потребности, и сдерживает

его разрушительные устремления.

Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 3.1 Исторический материализм К. Маркса

Ближайшим другом и соавтором К. Маркса был:

- А) В. Парето;
- Б) М. Вебер;
- В) Ф. Энгельс;
- Г) М. Гесс.

Основной тематикой исследований молодого К. Маркса была:

- А) философская антропология и теория отчуждения;
- Б) теория исторического процесса;
- В) теория капитализма;
- Г) проблема крестьянской общины.

Что из этого не является источником теории К. Маркса:

- А) немецкая классическая философия;
- Б) английская политическая экономия;
- В) французский утопический социализм;
- Г) позитивистская социология.

К. Маркс развивал свою концепцию диалектики, опираясь на работы:

- А) И. Канта;
- Б) Г.В.Ф. Гегеля;
- В) К. Сен-Симона;
- Г) О. Конта.

Основной тематикой исследований зрелого К. Маркса была:

- А) философская антропология и теория отчуждения;
- Б) теория капиталистического общества;
- В) проблема крестьянской общины;
- Г) теория государства.

Социологическая теория К. Маркса носит название:

- А) позитивизм;
- Б) эволюционизм;
- В) психологизм;
- Г) материалистическое понимание истории.

С точки зрения соотношения человека и общества, К. Маркс был:

- А) номиналистом;
- Б) реалистом;
- В) придерживался промежуточной позиции;
- Г) считал данную проблему надуманной.

Для методологии К. Маркса не характерно:

- А) восхождение от абстрактного к конкретному;
- Б) внимание к конфликтам и противоречиям;
- В) органицизм;
- Г) историзм.

С точки зрения антропологии К. Маркса, основной особенностью человека является:

- А) наличие речи и языка;
- Б) склонность к поиску удовольствий;
- В) способность к производительному труду;
- Г) участие в политической жизни.

Превращение труда из цели в средство поддержания существования характеризует такую форму отчуждения (согласно К. Марксу):

- А) от процесса труда;
- Б) от результата труда;
- В) от других людей;
- Г) от своей родовой сущности.

Согласно К. Марксу, в отношениях собственности выражают себя:

- А) производительные силы;
- Б) средства труда;
- В) производственные отношения;
- Г) надстройка.

Согласно К. Марксу, историческая форма производственных отношений, основывающаяся на определенных производительных силах, - это:

- А) способ производства;
- Б) надстройка;
- В) государство;
- Г) социальный класс.

К. Маркс уделял основное внимание изучению следующего способа производства:

- А) феодального;
- Б) азиатского;
- В) капиталистического;
- Г) античного (рабовладельческого).

Согласно К. Марксу, способ производства, который основывался на частной собственности на средства производства, наемном труде и рыночном обмене товарами, называется:

- А) азиатский;
- Б) феодальный;
- В) капиталистический;
- Г) коммунистический.

Согласно К. Марксу, способ производства, который основывался на общинной собственности на землю и государственном деспотизме, назывался:

- А) азиатский;
- Б) феодальный;
- В) капиталистический;
- Г) коммунистический.

В основе социальных изменений по К. Марксу лежит:

А) конфликт между производительными силами и производственными отношениями;

- Б) развитие правосознания;
- В) развитие идеологии;
- Г) конфликт между государствами.

Согласно К. Марксу, идеология - это:

- А) политическая доктрина;

- Б) ложное сознание, укорененное в социальных отношениях;
- В) наука об идеях;
- Г) его собственная теория.

Крупнейшая работа К. Маркса носит название:

- А) "Капитал";
- Б) "Курс позитивной философии";
- В) "Компендиум по общей социологии";
- Г) "Протестантская этика и дух капитализма".

Тема 3.2. Становление традиции понимающей социологии в Германии

Автором концепции понимания в науках о духе был

- А) В. Дильтей
- Б) М. Вебер
- В) К. Маркс
- Г) Г. Риккерт

Кто из перечисленных не был представителем неокантианства

- А) Г. Риккерт
- Б) В. Дильтей
- В) Л. Петражицкий
- Г) В. Хвостов

С точки зрения Г. Зиммеля, отличительной чертой социологии является

- А) использование формального метода, рассматривающего чистые формы взаимодействий
- Б) стремление к обобщению
- В) стремление к объяснению социального через социальное
- Г) стремление к объяснению идеального материальным

Противопоставление общины и общества (Gemeinschaft и Gesellschaft) принадлежит:

- А) Ф. Тённису
- Б) Г. Зиммелю
- В) М. Веберу
- Г) Г. Риккерт

Такие явления, как господство, познание, мода, являются, по Г. Зиммелю, примерами следующих форм социации:

- А) процесс
- Б) тип
- В) модель развития
- Г) форма, удаленная от жизни

Понятие корпорации соответствует у Ф. Тённису современному социологическому понятию

- А) организации
- Б) института
- В) группы
- Г) общества

Тема 3.3. Понимающая социология М. Вебера

Социологическая теория М. Вебера носит название

- А) понимающая социология

- Б) социологизм
- В) формальная социология
- Г) психоанализ

Что, согласно М. Веберу, является отличительной особенностью понятия действия

- А) физическая активность
- Б) наличие вкладываемого в него смысла
- В) рациональный расчет
- Г) ожидание ответа со стороны другого человека

Что, согласно М. Веберу, является отличительной особенностью понятия социального действия (по сравнению с понятием действия)

- А) физическая активность
- Б) наличие вкладываемого в него смысла
- В) рациональный расчет
- Г) ожидание ответа со стороны другого человека

Террористический акт, в котором террорист приносит себя в жертву своему Богу, является примером следующего из типов социального действия, выделенных М. Вебером:

- А) аффективного
- Б) традиционного
- В) ценностно-рационального
- Г) целерационального

Абстрактная мыслительная конструкция, создаваемая в сознании исследователя, и затем прикладываемая к действительности, носит (согласно М. Веберу) название

- А) идеальный тип
- Б) социальное действие
- В) понимание
- Г) рационализация

Какой из данных типов легитимного господства не выделял М. Вебер

- А) традиционный
- Б) харизматический
- В) легальный
- Г) демократический

Какое из этих теоретических направлений не оказали влияния на М. Вебера

- А) марксизм
- Б) немецкий историзм
- В) неокантианство
- Г) социологизм

Как М. Вебер определял связь между протестантизмом и возникновением рационального капитализма

- А) протестантизм является главным фактором, породившим капитализм
- Б) протестантизм и капитализм имеют между собой избирательное родство, так как связаны с рационализацией
- В) протестантизм препятствовал возникновению капитализма
- Г) протестантизм не оказал никакого влияния на возникновение капитализма

С точки зрения М. Вебера, какой тип капитализма возникает в Европе в позднем Средневековье

- А) патримониальный

- Б) торгово-спекулятивный
- В) рациональный
- Г) монополистический

Что из этого не исследовал М. Вебер в своей "Хозяйственной этике мировых религий"

- А) влияние различных религий на процесс рационализации
- Б) типичных представителей той или иной религии
- В) роль религиозных лидеров
- Г) влияние религии на поддержание социальной солидарности.

Тема 3.4. Российская социология конца XIX – начала XX вв. Марксизм и неокантианство

Какое из этих понятий, используемых Г.В. Плехановым при рассмотрении структуры общества, отсутствовало у К. Маркса

- А) состояние производительных сил
- Б) производственные отношения
- В) психика общественного человека
- Г) идеология

К какому направлению мысли принадлежали такие авторы, как М. Туган-Барановский и П. Струве:

- А) ортодоксальный марксизм
- Б) легальный марксизм
- В) западный марксизм
- Г) субъективная социология

Какому автору принадлежат такие работы, как "Развитие капитализма в России" и "Империализм, как высшая стадия капитализма"

- А) Г.В. Плеханов
- Б) В.И. Ленин
- В) П.Б. Струве
- Г) Н.К. Михайловский

Кто из данных авторов, представляющих российское неокантианство, занимался прежде всего вопросами социальной гносеологии

- А) А.С. Лаппо-Данилевский
- Б) В.М. Хвостов
- В) П.И. Новгородцев
- Г) Л.И. Петражицкий

Тема 3.5. Социологизм Э. Дюркгейма

Социологическая теория Э. Дюркгейма носила название:

- А) социологизм
- Б) исторический материализм
- В) понимающая социология
- Г) формальная социология

Принцип "объяснять социальное через социальное" характеризует социологию следующего автора:

- А) К. Маркс
- Б) М. Вебер
- В) Э. Дюркгейм

Г) Ф. Тённис

Самоубийство, вызванное одиночеством, разрывом социальных связей, Э. Дюркгейм называл:

- А) фаталистическим
- Б) аномическим
- В) альтруистическим
- Г) эгоистическим

Что из этого, согласно Э. Дюркгейму, не относится к признакам механической солидарности:

- А) реститутивные санкции
- Б) господство религии в сфере коллективного сознания
- В) низкая степень разделения труда
- Г) относительно малый объем населения

Что из этого, согласно Э. Дюркгейму, не относится к признакам органической солидарности:

- А) репрессивные санкции
- Б) секуляризация коллективного сознания
- В) высокая степень разделения труда
- Г) относительно большой объем населения

В своем позднем творчестве Э. Дюркгейм объяснял социальную солидарность, возникающую на основе:

- А) разделения труда
- Б) религии
- В) общественной собственности
- Г) коллективной памяти

Какое из этих понятий не присуще Э. Дюркгейму?

- А) социальные факты
- Б) аномия
- В) социальная солидарность
- Г) социальное действие

Какое из этих понятий не присуще Э. Дюркгейму?

- А) социальная реальность
- Б) homo duplex
- В) формы социации
- Г) органическая солидарность

Что из этого не относится к морфологическим социальным фактам (согласно Э. Дюркгейму)

- А) мораль
- Б) плотность населения
- В) территория
- Г) характер поселений

Какую религию исследовал Э. Дюркгейм?

- А) тотемизм
- Б) протестантизм
- В) конфуцианство
- Г) буддизм

Тема 4.1. Становление эмпирических социальных исследований в Европе.
Институционализация социологии на Западе

Дж. Граунт и У. Петти были представителями такого направления как:

- А) статистика;
- Б) политическая арифметика;
- В) схоластика;
- Г) политическая экономия.

Г. Ахенваль и Г. Конринг были представителями такого направления как:

- А) статистика;
- Б) политическая арифметика;
- В) схоластика;
- Г) политическая экономия.

Изначально понятие "статистика" означало:

- А) отрасль знаний, занимающаяся сбором и обработкой массовых данных;
- Б) описательная наука, изучающая различные аспекты государственной жизни;
- В) раздел математики;
- Г) философское учение в Античности.

Исторический процесс признания социологии как автономной отрасли научного знания носит название:

- А) революция;
- Б) модернизация;
- В) стратификация;
- Г) институционализация.

Основателем первого всемирного социологического общества (Международный институт социологии, 1893 г.) был:

- А) Е.В. де Роберти;
- Б) М.М. Ковалевский;
- В) Р. Вормс;
- Г) О. Конт.

Тема 4.2. Становление эмпирической социологии в США

Эмпирическая социология в США возникает:

- А) В середине XIX в.
- Б) В начале XX в.
- В) В середине XX в.
- Г) В конце XIX в.

Что из этого нельзя считать причиной развития эмпирической социологии в США:

- А) Социальные проблемы как следствие высоких темпов экономического роста
- Б) Массовую миграцию из других стран
- В) Высокие темпы урбанизации
- Г) Превосходство в области теории над европейской социологией

Понятие "определения ситуации" принадлежит такому автору, как:

- А) Р. Э. Парк
- Б) У. А. Томас
- В) Э. Мэйо
- Г) Дж. Морено

Идейным вдохновителем Чикагской школы был:

- А) Р. Э. Парк
- Б) У. А. Томас
- В) Э. Мэйо
- Г) Дж. Морено

Кто из этих авторов не относится к Чикагской школе:

- А) Р. Э. Парк
- Б) Л. Вирт
- В) Э. Бёрджесс
- Г) Э. Мэйо

Социальное картографирование, связанное с выделением различных зон города, связано с таким направлением, как:

- А) социометрия
- Б) теория человеческих отношений
- В) Чикагская школа
- Г) неопозитивизм

Хоторнский эксперимент сыграл ключевую роль в возникновении следующего направления:

- А) социометрия
- Б) теория человеческих отношений
- В) Чикагская школа
- Г) неопозитивизм

Кто из исследователей изучал классовую структуру города, опираясь на представления горожан о престиже профессий:

- А) Р. Линд
- Б) Э. Бёрджесс
- В) У. Уорнер
- Г) Л. Вирт

Теория измерения иерархии межличностных отношений в малых группах называется:

- А) теория человеческих отношений
- Б) социометрия
- В) неопозитивизм
- Г) бихевиоризм

Тема 4.3. Неопозитивизм в российской социологии. Социология П.А. Сорокина

Что из этого не являлось отличительной чертой неопозитивизма в социологии:

- А) упор на квантификацию (количественное измерение)
- Б) интерес к индивидуальному социальному поведению
- В) приоритет методологии по отношению к теории
- Г) масштабные проекты социального переустройства

Кто из российских социологов не был представителем неопозитивизма:

- А) П.А. Сорокин
- Б) А.С. Звоницкая
- В) П.И. Новгородцев
- Г) К.М. Тахтарев

В основе социологической теории А.С. Звоницкой лежит понятие:

- А) ожидание (эксцивизация)
- Б) взаимодействие

- В) сожитие
- Г) суперсистема

Такие понятия социологической методологии, как панельное исследование и "снежный ком" принадлежат следующему автору:

- А) П.Ф. Лазарсфельд
- Б) О. Нейрат
- В) Дж. Ландберг
- Г) П.А. Сорокин

Примером закрытой группы по П.А. Сорокину является:

- А) класс
- Б) партия
- В) вторичная семья
- Г) раса

Кто из представителей неопозитивизма использовал прямые аналогии физических и социальных явлений?

- А) П.Ф. Лазарсфельд
- Б) О. Нейрат
- В) Дж. Э. Ландберг
- Г) П.А. Сорокин

Работы П.А. Сорокина о культурных суперсистемах относятся к такому направлению, как:

- А) неопозитивизм
- Б) интегральная социология
- В) марксизм
- Г) структурный функционализм

Эмпирическая наука является, по П.А. Сорокину, особенностью такой суперсистемы:

- А) чувственной
- Б) идеациональной
- В) идеалистической
- Г) ни одной из них

Какая из культурных суперсистем (по П.А. Сорокину) считает истинной реальностью сверхчувственного и сверхрационального Бога:

- А) чувственная
- Б) идеациональная
- В) идеалистическая
- Г) ни одна из них

Тема 4.4. Отечественная социология после Октябрьской революции

Кто из социологов возглавлял Социологический (Социо-библиологический) институт после Октябрьской революции:

- А) П.А. Сорокин
- Б) К.М. Тахтарев
- В) Н.И. Кареев
- Г) Н.И. Бухарин

Кто из социологов покинул Советскую Россию в начале 1920-х годов:

- А) Н.И. Бухарин
- Б) Г.В. Осипов

В) П.А. Сорокин

Г) В.А. Ядов

Какой социолог рассматривал исторический материализм как социологию в ходе дискуссий 1920-х годов:

А) Н.И. Бухарин

Б) В.А. Ядов

В) Т.И. Заславская

Г) Ю.А. Левада

Как назывался первый социологический журнал в СССР?

А) "Социологические исследования"

Б) "Журнал социологии и социальной антропологии"

В) "Экономическая социология"

Г) "Социологический журнал"

В каком городе проводилось крупнейшее советское исследование общественного мнения?

А) Москва

Б) Таганрог

В) Донецк

Г) Киев

Когда возникает Советская социологическая ассоциация?

А) в 1920-е годы

Б) в 1930-е годы

В) в 1940-е годы

Г) в 1950-е годы

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

*Представлено в таблице 2.1

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Концепция научных революций Т. Куна.
2. Социология социологии А. Гоулднера.
3. Факторы развития истории социологии.
4. Дискуссии о начале истории социологии.
5. Проблема существования законов в социологии.
6. Социальные учения К.А. Сен-Симона и О. Конта: сравнительный анализ.
7. Становление эмпирической социологии в Западной Европе.
8. Неоэволюционизм в современной социологии и социальной антропологии.
9. Критика идеи развития в социологии.
10. Пионеры социологии в России (В.Н. Майков, Э.К. Ватсон).
11. Наш земляк В.В. Берви-Флеровский.
12. Первый историк русской социологии Н.И. Кареев.
13. Современный географический детерминизм Дж. Даймонда.
14. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
15. Концепция происхождения и развития семьи Ф. Энгельса.

- 16.Эмпирические социальные исследования в трудах К. Маркса.
- 17.Предыстория теории глобализации в работах К. Маркса.
- 18.Концепция сексуальной революции В. Райха.
- 19.Теория политического класса Г. Моски.
- 20.Монадология Г. Тарда.
- 21.Концепция цивилизации Э. Дюркгейма и М. Мосса.
- 22.Традиция Дюркгейма в социологии.
- 23.Концепция духа капитализма В. Зомбарта.
- 24.Эмпириомонизм А.А. Богданова.
- 25.Социологические идеи русской религиозной философии.
- 26.Полемика вокруг «Протестантской этики и духа капитализма» в современной социологии.
- 27.М. Вебер о России.
- 28.«Шайки» Ф.М. Трэшера.
- 29.Исследования тюремных сообществ Н.С. Хейнера и Э. Эша.
- 30.П.А. Сорокин как исследователь самоубийства.
- 31.Критика неопозитивизма Ч.Р. Миллсом.
- 32.Концепция столкновения цивилизация С. Хантингтона.
- 33.«Ориентализм» Э. Саида: критика западных концепций Востока.
- 34.Полемика о теоретической социологии в России.
- 35.Теория виртуализации Д.В. Иванова.
- 36.Теория институциональных матриц С.Г. Кирдиной-Чэндлер.

2.4. Рекомендации по оцениваю индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения✗
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц✗
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Соколов М. Величие классиков. Попытка преодолеть пропасть между институциональными и интеллектуальными объяснениями // Мониторинг общественного мнения. – 2007. – № 4. – С. 160-180.
2. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Тернер С. Кто боится истории социологии // Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 115-119.
3. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Подвойский Д.Г. О предпосылках и истоках рождения социологической науки // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С.3-12.
4. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Тарасенко В. И. Проблема начала и самообоснования социологии // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – № 3. – С. 5-23.
5. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Конт О. Дух позитивной философии // Западно-европейская социология XIX века: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И.Добренькова; Сост. В.П.Трошкина. – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1996. – С. 7-93.
6. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Конт О. Курс положительной философии // Западно-европейская социология XIX века: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И.Добренькова; Сост. В.П.Трошкина. – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1996. – С. 94-119.
7. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Гофман А.Б. Два Конта, два Маркса и два течения российской социальной мысли // Личность. Культура. Общество. – 2019. – Том XXI. –Вып. 3-4. – С. 112-123.
8. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Милль Дж. С. Система логики силлогической и индуктивной // Западно-европейская социология XIX века: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И.Добренькова; Сост. В.П.Трошкина. – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1996. – С. 243-278.
9. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Ковалевский М.М. Социология на Западе и в России // Социология в России XIX – начала XX веков. История социологии. Социологическое образование. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 101-108.
10. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Ковалевский М.М. Понятие генетической социологии и ее метод // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 361-377.
11. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Ковалевский М.М. Природа социологии. Отношение ее к философии истории, этике и психологии. Социология и учение о социальной жизни животных. Социология и статистика // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 15-39.
12. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лавров П.Л.

Позитивизм и его задачи // Социология в России XIX – начала XX веков. История социологии. Социологическое образование. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 211-233.

13. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лавров П.Л. О методе в социологии // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 200-213.

14. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лавров П.Л. Элемент необходимости в истории // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 44-70.

15. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Михайловский Н.К. Герои и толпа // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 346-388.

16. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Михайловский Н.К. Что такое прогресс? // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 223-241.

17. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Южаков С.Н. Субъективный метод в социологии // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 190-200.

18. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лилиенфельд П.Ф. Человеческое общество // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 24-44.

19. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Стронин А.И. Психология истории // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 5-24.

20. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Гумплович Л. Основания социологии // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 32-95.

21. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Мечников Л.И. Великие исторические периоды // Социология в России XIX – начала XX веков. История социологии. Социологическое образование. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 264-276.

22. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Ленин В.И. Три источника и три составные части марксизма // Полное собрание сочинений. Издание 5-е. – Т. 23. – М.: Издательство политической литературы, 1973. – С. 40-48.

23. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Чепуренко А.Ю. Наследие Карла Маркса в XXI веке: о чем мы говорим? // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2018. – Т. 21, № 5. – С. 7-23.

24. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Романовский Н.В. Маркс остается крупнейшей фигурой современной мировой социологии //

Социологические исследования. – 2018. – № 5. – С. 74-83.

25. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Гиддингс Ф. Основания социологии // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996. – С. 291-314.

26. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Гиддингс Ф. Основания социологии // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996. – С. 291-314.

27. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Вундт В. Проблемы психологии народов // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 5-32.

28. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лебон Г. Психология народов и масс // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 95-145.

29. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Тард Г. Социальная логика // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 146-154.

30. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Парето В. Элиты и аристократия // Личность. Культура. Общество. – 2002. – Том IV. Вып. 3-4. – С. 230-239.

31. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 191-255.

32. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Самоубийство. Метод социологии // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 256-309.

33. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Зиммель Г. Как возможно общество // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – С. 314-333.

34. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Зиммель Г. Проблема социологии // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 415-435.

35. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Зиммель Г. Общение. Пример чистой, или формальной, социологии // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – С. 334-349.

36. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Водолазов Г.Ю. Ленинское наследие: вода живая и мертвая реформах // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 38-49.

37. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Бузгалин А.В.,

- Колганов А.И. Ленин о социальном творчестве, классах, революции и реформах // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 3-14.
38. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Нуреев Р.М. Россия: плюсы и минусы раннего распространения идей марксизма вширь // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). – 2013. – № 3. – С. 5-81.
39. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 512-542.
40. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Кистяковский Б.А. Проблема и задача социально-научного познания // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 361-377.
41. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Кистяковский Б.А. Необходимое и должное в культурном творчестве // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 377-383.
42. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Лаппо-Данилевский А.С. Номотетическое и идеографическое построение исторического знания // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 398-415.
43. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Новгородцев П.И. Общественное мнение и политические партии // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 551-565.
44. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Петражицкий Л.И. Основные положения эмоциональной теории эстетических и этических явлений. Два вида обязанностей и норм // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 281-307.
45. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Петражицкий Л.И. Право как фактор и продукт социально-психической жизни // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 501-512.
46. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Науки об общем и науки об индивидуальном // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 311-330.
47. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Метод социологии // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 274-281.

48. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Нормы человеческого общежития // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 565-573.
49. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Отношение личности и общества // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 495-501.
50. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Предмет и значение социологии // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 114-126.
51. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Хвостов В.М. Что такое общество? // Социология в России XIX – начала XX веков. Общество. Законы истории. Прогресс. Цели и нормы жизни. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. – С. 90-99.
52. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 491-506.
53. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. – С. 455-490.
54. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Вагнер П. Макс Вебер и модерн XXI века // Социологическое обозрение. – 2019. – Т. 18, № 4. – С. 212-230.
55. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Швинн Т. От сравнительной социологии религии к сравнительной политической социологии. Макс Вебер и множественность модернов // Социологические исследования. – 2018. – № 1. – С. 121-131.
56. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – С. 333-355.
57. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Морено Дж. Социометрия // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – С. 333-355.
58. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Сорокин П.А. Предмет социологии и ее отношение к другим наукам // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Банысовской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – С. 105-135.
59. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Сорокин П.А. Социальная аналитика. Анализ элементов взаимодействия // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Банысовской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – С. 136-156.
60. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Сорокин П.А.

Явления взаимодействия как коллективное единство // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Банысовской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – С. 156-193.

61. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Тахтарев К.М. Изучение общественной жизни. Основные вопросы и задачи социологии. Ее научное построение и направление // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 84-93.

62. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Тахтарев К.М. Законы статистические и статистико-социологические. Статистика и социология. Соотносительный и статистико-социологический метод и построение социологии как точной науки об общественной жизни // Социология в России XIX – начала XX веков. Социология как наука. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 226-245.

63. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15-24.

64. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Браславский Р.Г. Цивилизационный анализ и социология: концептуальные траектории модерности в XVIII – XIX вв. // Многоликая современность. Сборник к 60-летию доктора философских наук, профессора Владимира Вячеславовича Козловского / отв. ред. Р.Г. Браславский, А.В. Малинов – СПб.: Интерсоцис, 2014. – С. 5-36.

65. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Гергилов Р.Е. Процессуальная социология о проблемах цивилизации // Мониторинг общественного мнения. – 2019. – № 6. – С. 48-64.

66. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Кононов И.Ф. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 27-37.

67. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Кононов И.Ф. Социология в СССР: смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 90-101.

68. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Радаев В.В. Российская социология в поисках своей идентичности // Социологические исследования. – 2013. – № 7. – С. 4-17.

69. Проанализируйте текст, охарактеризуйте его ключевые идеи: Яковенко А.В. Социолог в условиях вооруженного противостояния в Донбассе // Социологические исследования. – 2019. – № 7. – С. 143-151.

2.5. Рекомендации по оцениванию курсовых работ

Максимальное количество баллов за написание курсовой работы - 100. При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности обучающегося в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов
1	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний.	1-15
2	Оформление работы: соответствие стандартам, принятым на кафедре.	1-15
3	Содержательность, логичность и структурированность работы.	1-35
4	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы.	1-35

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Социальная эволюция в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. «Дух капитализма» в теориях В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера.
6. Город в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Разделение труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Функциональный метод в работах Э. Дюркгейма, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Понимание как предпосылка социального познания у Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формы социальной жизни в теориях Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
11. Переход к современному обществу в социологических учениях Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.
12. Социальные взаимодействия в формальной социологии Г. Зиммеля и фигуративной социологии Н. Элиаса.
13. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
14. Процесс рационализации общества в работах М. Вебера и теоретиков Франкфуртской школы.
15. Проблема социального конфликта в социологической мысли XIX в. (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, социал-дарвинизм).
16. Теория социального действия у М. Вебера и В. Парето.
17. Правящий класс в социологических теориях К. Маркса и В. Парето.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина.
20. Цивилизационный подход к объяснению социального развития у Н. Данилевского и О. Шпенглера.

21. Социальная стратификация в работах К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина.
22. Влияние протестантизма на развитие европейского общества в творчестве М. Вебера и Э. Фромма.
23. Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы.
24. Психологический эволюционизм в социологии Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
25. «Психология народов» В. Вундта и Г. Лебона.
26. «Психология толпы» Г. Лебона и Г. Тарда.
27. Органицизм в социологии (Г. Спенсер, Р. Вормс, А. Шеффле, А. Стронин, П. Лилиенфельд).
28. Концепции географического детерминизма общественного развития (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Э. Реклю, Л. Мечников).
29. Социология города в исследованиях Чикагской школы.
30. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена.
31. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
32. Антропологическое направление в немецкой социологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Кассирер, Х. Фрайер, Г. Шельски).
33. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
34. Современное развитие теории социальных классов К. Маркса.
35. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
36. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
37. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.³⁴
38. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
39. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
40. Современное развитие социологии элит В. Парето.
41. Фрейдизм в социологии.
42. Сексуальная революция в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
43. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
44. Социология культуры в Германии (Г. Зиммель, М. Вебер, А. Вебер, К. Манхейм).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 3 СЕМЕСТР

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Значение истории социологии.
4. Периодизация истории социологии.
5. Взаимоотношение истории социологии со смежными социальными науками.
6. Методы истории социологии.
7. Идея общества в Античности.
8. Идеи общественного устройства в Средневековье.
9. Проблематика общества в эпоху Возрождения и Реформации.
10. Теория общественного договора Нового времени.
11. Теории общественного договора и их преодоление в эпоху Просвещения.
12. Социальная философия Контрпросвещения.
13. Социальная проблематика в немецкой классической философии.
14. Идеология консерватизма.
15. Идеология либерализма.
16. Идеология социализма.
17. Идеология национализма.
18. Идея закона как интеллектуальная предпосылка социологии.
19. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии.
20. Модернизация как социальная предпосылка социологии.
21. Понятие позитивизма.
22. Социология О. Конта: классификация наук. Предмет и метод социологии.
23. Социология О. Конта: социальная статика.
24. Социология О. Конта: социальная динамика.
25. Социология О. Конта: позитивная политика и утопическое проектирование.
26. Логика социальных наук Дж.С. Милля.
27. Органицизм в социологии Г. Спенсера.
28. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера.
29. Дилеммы социологического позитивизма и дальнейшее развитие социологии.
30. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
31. Периодизация российской дореволюционной социологии.
32. Специфика российской дореволюционной социологии. Российская и зарубежная социология.
33. Начало институционализации социологии в России.
34. Общая характеристика субъективной социологии.
35. Теория личности в субъективной социологии.
36. Теория прогресса в субъективной социологии.
37. Социология М.М. Ковалевского.
38. Понятие натурализма в социологии. Механицизм.
39. Органицизм в зарубежной социологии.
40. Органицизм в российской социологии.

41. Расово-антропологическое направление в социологии.
42. Социал-дарвинизм в социологии.
43. Географическое направление в зарубежной социологии.
44. Географическое направление в российской социологии.
45. Понятие психологического направления в социологии.
46. Психологический эволюционизм.
47. Инстинктивизм.
48. Психология народов.
49. Психология толпы Г. Лебона.
50. Теория подражания Г. Тарда.
51. В. Парето: теория общества как системы.
52. Теория нелогического действия В. Парето.
53. Социология элит В. Парето.
54. З. Фрейд: теория личности.
55. Теория общества и культуры З. Фрейда.
56. З. Фрейд: теория масс и массового сознания.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 4 СЕМЕСТР

1. Маркс и марксизм.
2. Идеино-теоретические истоки учения К. Маркса.
3. Марксова методология познания общества.
4. Философская антропология К. Маркса.
5. Материалистическое понимание истории как социологическая теория.
6. Марксова теория классов и классовой борьбы.
7. Теория идеологии и общественного сознания К. Маркса.
8. Теория государства К. Маркса.
9. Социально-экологические идеи К. Маркса.
10. Методологическая ситуация в обществоведении XIX - начала XX вв.
11. Понятие историзма.
12. Концепция понимания В. Дильтея.
13. Неокантианство Г. Риккерта.
14. Общая характеристика понимающей социологии.
15. Социология Ф. Тённиса.
16. Г. Зиммель: формальная социология.
17. Г. Зиммель: социология культуры («философия денег»).
18. Теоретические источники социологии М. Вебера.
19. Методология социального познания М. Вебера.
20. Теория социального действия М. Вебера.
21. Типы легитимного господства по версии М. Вебера.
22. Социология религии М. Вебера.
23. Социология капитализма М. Вебера.
24. Теория социальной стратификации М. Вебера.
25. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
26. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
27. Легальный марксизм.
28. Социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского.

29. Субъективно-нормативная концепция В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
30. Психологически-эмоциональная социология Л.И. Петражицкого.
31. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма.
32. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.
33. Э. Дюркгейм: социальная солидарность и разделение труда.
34. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм).
35. Социология религии Э. Дюркгейма.
36. Мораль, воспитание и образование в социологии Э. Дюркгейма.
37. Школа Дюркгейма во Франции.
38. Исторические предпосылки сбора эмпирической социальной информации (IV в. до н.э. – XVI в.).
39. Государствоведение (XVII-XVIII вв.).
40. Политическая арифметика (XVII-XVIII вв.).
41. Эмпирические социальные исследования в Англии (XIX – начало XX вв.).
42. Эмпирические социальные исследования во Франции (XIX – начало XX вв.).
43. Эмпирические социальные исследования в Германии (XIX – начало XX вв.).
44. Начало институционализации социологии в Западной Европе и США.
45. Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Специфика эмпирической социологии в США.
46. «Польский крестьянин...» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого.
47. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
48. Теоретические концепции Р.Э. Парка.
49. Проблемы чернокожего населения в работах У. Э. Б. Дюбуа.
50. Хоторнский эксперимент и становление индустриальной социологии.
51. Вклад Дж. Гэллапа в изучение общественного мнения.
52. Влияние П. Лазарфельда на методологию социологических исследований.
53. Общая характеристика неопозитивизма в социологии.
54. Социологическая концепция Е.В. Де Роберти.
55. Социологические взгляды А.С. Звоницкой.
56. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
57. Социология П.А. Сорокина: российский период.
58. Социология П.А. Сорокина: миннесотский период.
59. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.
60. Отечественная социология 1917 – 1922 гг.
61. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
62. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
63. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постсоветского периода.
64. Особенности отечественной социологии постсоветского периода.
65. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Профиль Социология

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «История социологии»

Курс 2 **семестр** 3 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Предмет истории социологии.
2. Органицизм в зарубежной социологии.

Ситуационное задание

Социальные законы как предмет социологии – это пример онтологического или деонтологического закона?

Экзаменатор

Ю.В. Дергунов

Утверждено на заседании кафедры «» декабря 2025 г. (протокол № от «» декабря 2025 г.)

Зав. Кафедрой

Я.А. Зырина