

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 09:59:29
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Системология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Колесников Д.В., канд. гос. упр., доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Е.В., канд. экон. наук., заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Системология одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 03 от «06» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системология» является раскрытие сущности системного подхода как методологии и прикладной диалектики, изучение основных принципов и методов исследования систем, выработка умений использования системных знаний для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;
- 2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;
- 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;
- 4) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;
- 5) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Системология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Логика

1.3.2. Дисциплина "Системология" выступает опорой для следующих элементов:

Прогнозирование и планирование

Теория организации

Принятие и исполнение управленческих решений

Управление проектами и программами

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ИД-УК-1.10: Демонстрирует понимание сущности системности, её основные аспекты и знает этапы формирования системных представлений

Знать:

Уровень 1	Сущность системной методологии; основные виды и принципы построения систем;
Уровень 2	Сущность системной методологии; основные виды и принципы построения систем; дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы;
Уровень 3	Сущность системной методологии; основные виды и принципы построения систем; дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений;

Уметь:

Уровень 1	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие;
Уровень 2	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи;
Уровень 3	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач.

Владеть:

Уровень 1	Способностью применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов
Уровень 2	Способностью применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи;
Уровень 3	Способностью применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ИД-УК-1.11: Анализирует роль внутренней и внешней среды, а также жизненный цикл системы.

Знать:

Уровень 1	Особенности внутренней и внешней среды системы, их характеристики и составные элементы.
Уровень 2	Особенности внутренней и внешней среды системы, их характеристики и составные элементы; влияние внешней и внутренней среды на функционирование систем;
Уровень 3	Особенности внутренней и внешней среды системы, их характеристики и составные элементы; влияние внешней и внутренней среды на функционирование систем; жизненный цикл систем; влияние внешней и внутренней среды на этапы развития системы.

Уметь:

Уровень 1	Анализировать внутреннюю и внешнюю среды системы;
Уровень 2	Анализировать внутреннюю и внешнюю среды системы; анализировать характер воздействия среды на систему;
Уровень 3	Анализировать внутреннюю и внешнюю среды системы; анализировать характер воздействия среды на систему и степень организованности.

Владеть:

Уровень 1	Комплексным пониманием сущности среды;
Уровень 2	Комплексным пониманием сущности среды и адаптации системы в среде;
Уровень 3	Комплексным пониманием сущности среды и адаптации системы в среде; способностью использования знаний для решения проблемы агрессивности среды.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ИД-УК-1.12: Демонстрирует навык применения системного подхода и понимание его значения в науке и практике.

Знать:

Уровень 1	Сущность системного подхода в науке и практике; функции данного подхода в науке и практике: мировоззренческую, эвристическую, объясняющую, методологическую и прогностическую;
Уровень 2	Сущность системного подхода в науке и практике; функции данного подхода в науке и практике: мировоззренческую, эвристическую, объясняющую, методологическую и прогностическую; системные законы и их роль в познании;
Уровень 3	Сущность системного подхода в науке и практике; функции данного подхода в науке и практике: мировоззренческую, эвристическую, объясняющую, методологическую и прогностическую; системные законы и их роль в познании; системный подход в практической

Уметь:

Уровень 1	Использовать системный подход в создании и совершенствовании систем управления;
Уровень 2	Использовать системный подход в создании и совершенствовании систем управления, в своей научной и практической деятельности;
Уровень 3	Использовать системный подход в создании и совершенствовании систем управления, в своей научной и практической деятельности; эффективно применять системный подход в стратегическом планировании и управлении, анализе государственной политики.

Владеть:

Уровень 1	Системным мировоззрением и пониманием роли системного подхода в науке и практике;
Уровень 2	Системным мировоззрением и пониманием роли системного подхода в науке и практике; способностью применять системный подход в профессиональной, научной и повседневной деятельности;
Уровень 3	Системным мировоззрением и пониманием роли системного подхода в науке и практике; способностью применять системный подход в профессиональной, научной и повседневной деятельности; способностью применения системности в процессе прогнозирования будущего систем.

В результате освоения дисциплины "Системология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
------------	--------

	Сущность системной методологии, основные виды и принципы построения систем, дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений; принципы системного подхода в обработке информации; способы систематизации и ранжирования информации; понятие функции системы; различие внешних и внутренних функций системы; сущность и основные проблемы функционирования систем; основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений; понятие среды и ее роль в жизни системы; основы взаимодействия системы и среды, место информации в данном взаимодействии; суть борьбы и конкуренции систем; основные этапы системного анализа, уметь их описывать и объяснять смысл и значение каждого из них; жизненный цикл системы; способы выстраивания возможных вариантов решения поставленной задачи на основе системного подхода; способы оценивания эффективности и результативности принятого решения.
3.2	Уметь:
	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач; применять системный подход для определения и интерпретации информации; использовать способы систематизации данных и ранжирования информации в решении поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации на основе понимания функций систем; выстраивать решение задачи в зависимости от типов функций системы; обнаруживать проблемы режима функционирования системы, способных повлиять на выполнение задач по различным типам запросов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; применять системный подход при формировании собственных мнений суждений; использовать методы системного анализа для получения достоверных данных и аргументации своих выводов и точки зрения; определять систему для решения конкретных управленческих проблем (ситуаций), строить и исследовать её модель; выстраивать возможные варианты решения поставленной задачи на основе системного подхода; оценивать эффективности и результативности принятого решения.
3.3	Владеть:
	Применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач; навыками применения системного подхода, способностью определять и интерпретировать информацию; способами систематизации данных; способами ранжирования информации при решении поставленной задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; способностью выбирать и применять наиболее оптимальный метод обработки информационных данных; пониманием типов запросов и их системную взаимосвязь; способностью критически анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для отличия факты от мнений, интерпретаций, оценок; способностью формировать самостоятельные выводы; собственными мнениями и суждениями; способностью применять системный подход для аргументации своих выводов и точки зрения; применения методов системного анализа; способностью рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; технологиями оценки достоинств и недостатков принимаемого решения.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Системология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Системология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История возникновения и становления системных представлений. Устройство и функционирование системы.						
Тема 1.1. Сущность системности, её основные аспекты и этапы формирования системных представлений /Лек/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Сущность системности, её основные аспекты и этапы формирования системных представлений /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Сущность системности, её основные аспекты и этапы формирования системных представлений /Ср/	4	4	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Лек/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Ср/	8	4	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Внутреннее устройство системы, её функционирование /Лек/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Внутреннее устройство системы, её функционирование /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3. Внутреннее устройство системы, её функционирование /Ср/	8	4	ИД-УК-1.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Среда и система. Жизненный цикл системы.						

Тема 2.1. Роль среды в жизни системы /Лек/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.1. Роль среды в жизни системы /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.1. Роль среды в жизни системы /Ср/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.2. Этапы жизненного цикла системы /Лек/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.2. Этапы жизненного цикла системы /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.2. Этапы жизненного цикла системы /Ср/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.2. Этапы жизненного цикла системы /Конс/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.3. Хаос и его роль в развитии систем /Лек/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.3. Хаос и его роль в развитии систем /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Тема 2.3. Хаос и его роль в развитии систем /Ср/	4	6	ИД-УК-1.11	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Раздел 3. Роль системного подхода в науке и практике					
Тема 3.1. Основные направления	4	2	ИД-УК-	Л1.1 Л1.3	0

системности в науке /Лек/			1.12	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2		
Тема 3.1. Основные направления системности в науке /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1. Основные направления системности в науке /Ср/	10	6	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Системный подход в практической деятельности человека /Лек/	4	2	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Системный подход в практической деятельности человека /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Системный подход в практической деятельности человека /Ср/	10	6	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Сущность системного анализа. Особенности его применения в науке и практике /Лек/	4	2	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Сущность системного анализа. Особенности его применения в науке и практике /Сем зан/	4	2	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Сущность системного анализа. Особенности его применения в науке и практике /Ср/	10	9	ИД-УК-1.12	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Системология» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

Лекционный материал представлен в виде презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность.

обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесников, Д. В.	Системология : учебное пособие (210 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л1.2	Закарян, М. Р., Закарян, Р. М.	Диалектическая системология. Научная методология общей теории систем: монография (277 с.)	Краснодар : Кубанский государственный университет, 2017
Л1.3	Клименко, И. С.	Системный анализ в управлении: учебное пособие для вузов (272 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2021
Л1.4	Герасимов, М. М., Разуваев, Д. А., Благодатская, А. А.	Системный подход в экономике: учебное пособие (148 с.)	Москва : РУТ (МИИТ), 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белов, М. В., Новиков, Д. А.	Управление жизненными циклами организационно-технических систем: монография	Москва : Ленанд, 2020
Л2.2	Чуднов, А. М.	Математические основы моделирования, анализа и синтеза систем: монография (193 с.)	Санкт-Петербург : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 2021
Л2.3	Тарасенко, В. Ф.	Моделирование систем менеджмента: монография (172 с.)	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018
Л2.4	Заграновская, А. В.	Системный анализ деятельности организации. Практикум: учебное пособие (200 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2022
Л2.5	Иванов, С. А.	Теория систем и системный анализ: учебное пособие (87 с.)	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТиЭ, 2021
Л2.6	Зубков, А. Ф., Шорникова, Т. А.	Системный анализ: учебное пособие (108 с.)	Пенза : ПензГТУ, 2012
Л2.7	Димов, Э. М., Диязитдинова,	Теория систем и системный анализ: учебное пособие (195 с.)	Самара : ПГУТИ, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	А.Р., Маслов, О.Н.		
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.В. Колесников, А.А. Рожнятовская	Системология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (45 с.)	Донецк: ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.2	Д.В. Колесников, А.А. Рожнятовская	Системология: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной/заочной форм обучения	Донецк: ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
<ul style="list-style-type: none"> - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License). 			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:			
Электронный каталог изданий - http://unilib.dsum.internal/			
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - https://cyberleninka.ru/			
Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - http://www.lib-dpr.ru/			
Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/			
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Системность и ее роль в науке.
2. Характеристика основных этапов становления и развития системного подхода.
3. Предмет общей теории систем.
4. Текнология А. А. Богданова.
5. Вклад Л. Берталанфи в общую теорию систем.
6. Применение теории систем в различных науках.
7. Роль системного подхода в практической деятельности людей.
8. Эволюция системных идей.
9. Система: понятийное содержание и познавательно-методологические возможности.
10. Анализ определений понятия "система".
11. Категориальный аппарат теории систем.
12. Принципы общей теории систем.
13. Обзор классификаций систем.
14. Сущность и основные характеристики сложных систем.
15. Специфика природы социальных систем.
16. Управленческие системы: сущность и разновидности.
17. Организационные системы и их роль в обществе.
18. Человеческий фактор в социальных системах.
19. Структурный функционализм как научная теория.
20. Структурная вариативность систем.
21. Применение структурно-функционального подхода в управлении.
22. Диалектика взаимосвязи состава, структуры и организации системы.
23. Аспекты организации системы.
24. Проблемы организации социальной системы.
25. Временная организация систем.
26. Проблемы функционирования социально-экономических систем.
27. Функциональный подход к системам и его составляющие.
28. Взаимодействие внешних функций и внутренней саморегуляции системы.
29. Проблемы совершенствования функционирования политической системы современного общества.
30. Теория адаптации и ее роль в объяснении поведения социально-экономических систем.
31. Среда обитания и среда преобразования системы.
32. Равновесие систем.
33. Открытое общество как система.
34. Проблемы закрытых социальных систем.
35. Социальные системы в экстремальных условиях.
36. Адаптация системы в переходных состояниях.
37. Источники функционирования и развития систем.
38. Природа кризисов в социальной системе.
39. Механизмы саморазвития систем.
40. Способы поддержания равновесия в социальной системе.
41. Хаос и его творческие начала.
42. Синергетика и ее роль в познании.
43. Возможности системности в практической деятельности людей.
44. Системность и социология.
45. Возможности системного подхода в государственном управлении.
46. Системные идеи в психологии.
47. Гуманитарные науки и общая теория систем.
48. Структура системного анализа.
49. Системный анализ - потребность нашего времени.
50. Методы системного анализа.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем (вопросов) для самостоятельной работы:

Тема 1.1. Сущность системности, её основные аспекты и этапы формирования системных представлений

1. Каковы социальные и научно-методологические предпосылки возникновения теории систем?
2. Дайте характеристику основных этапов возникновения и развития теории систем.
3. Какой вклад в становление системных идей внесла философия?
4. Дайте характеристику основным источникам системных представлений.
5. Кто является основоположником общей теории систем? Каковы его основные идеи?
6. Какие этапы в своем развитии прошла теория систем?
7. Каковы функции системного подхода в обществе?
8. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
9. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?

Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем

1. Дайте определение понятия "система" на основе категорий "вещь" — "свойство" — "отношение".
2. Сформулируйте определение системы на основе категории "целостность".
3. Дайте кибернетическое определение системы.
4. Чем различаются между собой конструктивный и дескриптивный подходы в определении системы?
5. Дайте конструктивное определение системы.
6. Определите систему с дескриптивных позиций.
7. Определите систему с позиций микро- и макроподходов.
8. Дайте классификацию основных категорий системного подхода.
9. Что такое системообразующий фактор системы? Какова его роль в системах?
10. Что такое сущностная классификация? Какие требования к ней предъявляются наукой?
11. Охарактеризуйте конкретную систему по срезам и основаниям представленной классификации систем.
12. Охарактеризуйте основные разновидности систем.
13. В чем специфика сложных систем?
14. Каковы основные подходы к пониманию сложности систем?
15. Что такое сложность системы? Из чего она складывается?

Тема 1.3. Внутреннее устройство системы, её функционирование

1. Что такое состав системы?
2. В чем различия состава и структуры системы?
3. Дайте понятие системообразующего фактора.
4. Что такое организация системы?
5. Дайте характеристику основных разновидностей структур системы.
6. Раскройте содержание основных показателей структуры: оперативность, централизация, периферийность и живучесть.
7. Дайте классификацию основных организационных структур системы.
8. Что такое цель? Дайте характеристику целевой организации системы.
9. В чем специфика социальной организации? Каковы ее составляющие?
10. Как развивается социальная организация?
11. Что такое функция системы?
12. Дайте классификацию функций системы.
13. Чем различаются между собой внешние и внутренние функции системы?
14. Что такое эффективность?
15. Какую роль играет равновесие в системах?
16. Каковы критерии эффективности системы?
17. Что такое динамика системы?
18. Каковы основные режимы функционирования системы?
19. Сформулируйте основные проблемы функционирования системы.
20. Раскройте сущность процесса функционирования. Каковы его важнейшие составляющие?

21. Дайте характеристику основным проблемам функционирования системы.

Тема 2.1. Роль среды в жизни системы

1. Что такое среда системы?
2. Чем различаются между собой внутренняя и внешняя среды системы?
3. Каким образом осуществляется взаимодействие системы со средой?
4. Что такое адаптация системы к среде? Каковы ее ограничения?
5. Дайте характеристику основных разновидностей адаптации.
6. Дайте характеристику факторов среды, действующих на систему.
7. Дайте сравнительную характеристику открытых и закрытых систем.
8. Каковы механизмы борьбы и конкуренции?
9. Что такое равновесие? Каковы его механизмы?
10. Подумайте над проблемой устойчивости социальных систем.

Тема 2.2. Жизненный цикл системы

1. Что такое развитие?
2. Сформулируйте основные проблемы развития систем.
3. Дайте классификацию типов развития систем.
4. Каковы основные этапы жизненного пути системы?
5. Определите взаимосвязи между системой и средой в процессе развития.
6. Дайте характеристику основных процессов, которые протекают в системах.
7. Каково содержания процесса развития системы?
8. Каковы основные проблемы трансформации системы?
9. Дайте характеристику основных факторов, которые действуют на систему.
10. Что составляет механизм развития системы?
11. Раскройте структуру и механизм кризиса системы.

Тема 2.3. Хаос и его роль в развитии систем

1. Что такое хаос?
2. Каковы основные разновидности хаоса?
3. Какая роль хаоса в развитии системы?
4. Раскройте основные идеи И.И. Пригожина и Г. Хагена, объясняющие возникновение порядка в сложных системах через хаос.

Тема 3.1. Основные направления системности в науке

1. Какие функции выполняет системный анализ в обществе?
2. Какие функции системность выполняет в науке?
3. Каковы основные направления применения системности в обществе?
4. Сформируйте основные системные законы.
5. Раскройте роль системного анализа в науке.
6. Покажите возрастание роли системного анализа в экономической и политической жизни общества.

Тема 3.2. Системный подход в практической деятельности человека

1. Охарактеризуйте основные направления практического использования системных идей.
2. Какова роль системного подхода в инженерной деятельности?
3. Раскройте взаимосвязь информационной цивилизации и системности.
4. Какую роль играет системность в информационной деятельности людей?
5. Обоснуйте возрастание роли системных идей в будущем.

1. В чем заключается аргументация относительно возрастания в современном обществе роли системного анализа?
2. Каковы основные виды системной деятельности?
3. Какова структура системного анализа?
4. Сформулируйте основные принципы системного анализа.
5. Дайте характеристику применяемых в системном анализе подходов.
6. Охарактеризуйте методы системного анализа.
7. Каковы основные системные теории? Каковы их познавательные возможности?
8. Определите основные категории системного анализа.
9. Детально осмыслите модель системного анализа Ю. И. Черняка. Где она применяется?
10. Каковы основные разновидности системного анализа?
11. Дайте классификацию методов системного анализа.
12. Каковы функции системного подхода в обществе?
13. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
14. Дайте характеристику общества как системы. Каковы его основные подсистемы?
15. Каковы основные специфические признаки общества как системы?
- ~~16. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?~~

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Системология" в полном объеме представлен в виде приложения к ОПОП.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме, доклады, презентации (проводится на семинарских занятиях)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (проводится на семинарских занятиях)

Индивидуальные задания

Реферат (на семинарском занятии раскрывается основные аспекты темы объемом не более 5-7 минут)

Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыто на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям, написанию контрольных работ, докладов, рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет, научная работа).

Формы самостоятельной работы:

- обработка лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение научных исследований;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание рефератов, промежуточных результатов исследований, докладов.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, тематических задач, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования социально-экономических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участия в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.