

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.31. Психология семейных отношений**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**очная**

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры  
социологии управления*

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Психология семейных отношений»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, круглый стол, реферат, собеседование, творческое задание, тестовые задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	58
Лекционные занятия	28
Семинарские занятия	28
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	59
<b>Контроль</b>	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-6	ПК-6.5: Умеет осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям	<b>Знать:</b>	
		1. основные правила функционирования семейной системы;	З-1
		2. причины и факторы дисфункциональных семейных отношений, причины и факторы семейных конфликтов;	З-2
		3. основы семейного консультирования;	З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. строить первичные модели психологической помощи семье;	У-1
		2. определять специфику нарушения функционирования семейной системы, выявлять причины и факторы семейных конфликтов;	У-2
		3. вести консультационную беседу при оказании психологической помощи семье;	У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками самостоятельного выбора форм и методов работы с семьями различных типов;	В-1
		2. методами профилактики и разрешения основных психологических проблем	В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	ОПК-2.4: Знает социально-психологические особенности становления и развития семьи и специфику ее функционирования на разных жизненных этапах	семьи, профилактики и разрешения семейных конфликтов;	
		3. методами консультационной психологической помощи семье.	В-3
		<b>Знать:</b>	
		1. общее систематизированное представление о психологии семейных отношений;	3-1
		2. основные теоретические положения о семье как системе;	3-2
		3. современные тенденции развития семьи как социального института;	3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять психологические методы для анализа супружеских отношений;	У-1
		2. применять психолого-педагогические методы для анализа родительно-детских отношений;	У-2
		3. использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при комплексном анализе семейной системы;	У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками диагностики стиля супружеских отношений, ролевых ожиданий в браке и др.;	В-1
		2. навыками диагностики	В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		особенностей детско-родительских отношений;	
		3. навыками анализа процессов, происходящих в семейной системе в целом	В-3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака	4	ОПК-2.4	Устный опрос, круглый стол, реферат, собеседование
2.	Тема 1.2. Жизненный цикл семьи	4	ПК-6.5 ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование, творческие задания
3.	Тема 1.3. Микродинамические параметры семьи	4	ПК-6.5 ОПК-2.4	Устный опрос, круглый стол; реферат, собеседование; творческое задание
4.	Тема 1.4. Макродинамические параметры семьи	4	ПК-6.5 ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование, творческое задание
5.	Тема 2.1. Супружеская совместимость	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование, творческое задание, круглый стол
6.	Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование, творческое задание
7.	Тема 2.3. Супружеские конфликты	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				творческое задание
8.	Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование; творческое задание
9.	Тема 3.2. Стили родительского воспитания	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование; творческое задание, круглый стол
10.	Тема 4.1. Межличностная коммуникация в семье	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование; творческое задание
11.	Тема 4.2. Игровое общение	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование; творческое задание
12.	Тема 4.3. Построение конструктивного общения в семье	4	ПК-6.5; ОПК-2.4	Устный опрос, реферат, собеседование; круглый стол

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Психология семейных отношений»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в



течение семестра, в ходе повседневной<sup>2</sup> учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*			Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (С*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	ТЗ	КС				
Р.1.Т.1.1	1	2	-	3	6	10	6	7
Р.1.Т.1.2	1	2	2	-	5			
Р.1.Т.1.3	1	2	2	3	8			
Р.1.Т.1.4	2	4	2	-	8			
Р.2.Т.2.1	1	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.2	2	4	2	-	8			
Р.2.Т.2.3.	1	2	2	-	5			
Р.3.Т.3.1	1	2	2	-	5			
Р.3.Т.3.2.	1	2	2	3	8			
Р.4.Т.4.1.	1	2	2	-	5			
Р.4.Т.4.2	1	2	2	-	5			
Р.4.Т.4.3.	1	2	-	3	6			
<b>Итого: 100 б</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

С – собеседование

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

КС – круглый стол

Т – тестовые задания

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ КАК СИСТЕМЕ</b>	
Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.</li> <li>3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Понятия «семья» и «брак».</li> <li>4. Тенденции развития современной семьи.</li> <li>5. Становление психологии семейных отношений.</li> <li>6. Основные функции семьи и их характеристика (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., А. Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер, Г. Навайтис и др.).</li> </ol>
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Динамика семейных отношений.</li> <li>2. Периодизация жизненного цикла семьи.</li> <li>3. Молодая семья, ее задачи и особенности.</li> <li>4. Теории выбора брачного партнера.</li> <li>5. Период ухаживания.</li> <li>6. Факторы семейного благополучия.</li> <li>7. Пожилой человек и семья.</li> </ol>
Тема 1.3. Микродинамические параметры семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные роли: конвенциональные и межличностные роли.</li> </ol>

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	2. Ролевое взаимодействие в семье. Понятие ролевой адекватности. 3. Модели ролевого взаимодействия. 4. Понятие «интеграция семьи». Психологические механизмы интеграции семьи. 5. Понятие «семейный миф». Семейные мифы как непродуктивные способы скрепления семьи. 6. Особенности функционирования семьи.
Тема 1.4. Макродинамические параметры семьи	1. Понятие «семейный сценарий». Происхождение сценария. 2. Сценарное содержание 3. Сценарный процесс. 4. Факторы «вхождения» в сценарный процесс. 5. Методы определения сценария. 6. Способы освобождения от сценария.
<b>РАЗДЕЛ 2. СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Тема 2.1. Супружеская совместимость	1. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. 2. Уровни супружеской совместимости. 3. Теории супружеской совместимости. 4. Адаптация супругов в семье. 5. Вторичная адаптация.
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком	1. Основные принципы построения гармоничных супружеских отношений. 2. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. 3. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений.
Тема 2.3. Супружеские конфликты	1. Семейные ссоры. 2. Специфика супружеского конфликта. 3. Диагностика семейных конфликтов. 4. Профилактика семейных конфликтов.
<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений	1. До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. 2. Материнство как психологический феномен. 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 3.2. Стили родительского воспитания	1. Ребенок и семья. 2. Соперничество детей в семье. 3. Модели семейного воспитания: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. 4. Деструктивные стили родительского воспитания.
<b>РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ</b>	
Тема 4.1. Межличностная коммуникация в семье	1. Стили общения в семье. 2. Общение в «зрелой» и «незрелой» семье. 3. Методы анализа семейных коммуникаций.
Тема 4.2. Игровое общение	1. Супружеские игры: виды, супружеских игр. 2. Причины и факторы супружеских игр. 3. Искреннее общение в семье.
Тема 4.3. Построение конструктивного общения в семье	1. Причины и факторы семейных конфликтов. 2. Тактики решения семейных конфликтов. 3. Методы профилактики семейных конфликтов.

**2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю) «Психология семейных отношений».**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он

	обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### Раздел 1.

1. Какую роль играют мотивы вступления в брак для благополучного функционирования будущей семьи и построения в ней гармоничных взаимоотношений? Назовите продуктивные и непродуктивные мотивы вступления в брак.
2. Какие трансформации претерпевает институт семьи в современном обществе? Как это сказывается на семейных отношениях?
3. Каковы основные критерии выделения основных этапов жизненного цикла семьи? В чем общность известных Вам периодизаций? Чем они различаются? Что дает знание периодизации жизненного цикла семьи для понимания взаимоотношений в ней?
4. Что означают понятие «нормативные семейные трудности», «нормативные семейные кризисы»? Какими методами и способами можно их смягчить, сгладить конфликты, преодолеть кризис?
5. От каких факторов (внешних и внутренних) зависит, насколько благополучно семья справится с постигшими ее трудностями?
6. Каким образом должны быть распределены роли в семье, чтобы семья нормально функционировала?
7. Что означает понятие «интеграция семьи»? Какие существуют психологические механизмы интеграции семьи (по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкису)? Как они работают?
8. Объясните понятие «семейный миф». Каким образом семейные мифы могут «скреплять» семью? Является ли такое единство продуктивным, помогает ли оно гармоничному функционированию семьи?
9. Что означает понятие «семейный сценарий»? Когда он формируется?
10. Что такое анисценарий? Что общего у проживания жизни по сценарию и по антисценарию?
11. Все ли люди живут по сценарию? Что нужно для того, чтобы проживать жизнь аутентично?

### Раздел 2.

1. Что означает понятие «супружеская совместимость»? Какие уровни супружеской совместимости существуют? Какой из них наиболее важный?
2. В чем заключается функционально-ролевая совместимость супругов?
3. Какие качества супругов, с точки зрения структурного подхода к супружеской совместимости, должны быть сходными, а какие взаимодополняемыми?
4. В чем заключается первичная и вторичная адаптация супругов?

### Раздел 3.

5. Какова роль отца в социализации ребенка?
6. Какова роль матери в социализации ребенка?
7. Что означает понятие «стиль родительского воспитания»? Какие основные параметры учитываются при определении стиля родительского воспитания?

### Раздел 4.

1. Назовите основные различия «зрелой и «незрелой» семейных систем (по В. Сатир). Какова специфика развития личности ребенка в каждой из этих систем?
2. Назовите типичные нарушения коммуникации в семье, приводящие к семейным конфликтам.
3. Назовите наиболее частные причины семейных конфликтов.
4. Какие правила общения должны соблюдать люди, чтобы предупреждать семейные конфликты?

## 2.3. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Максимальное количество баллов	Критерии
	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Роль семьи в процессе социализации личности.
4. Добрачное поведение и его влияние на брак
5. Готовность к браку как комплексная характеристика.
6. Этап «медового месяца» в жизни семьи. Его значение для дальнейшего развития семейных отношений.
7. Основные психологические проблемы молодой семьи.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака.
10. Ролевое взаимодействие в семье: исторический аспект.
11. Представление о распределении ролей в семье у современной молодежи
12. Осознанные и неосознанные факторы сплочения семьи
13. Семейные правила. Продуктивные и непродуктивные правила.
14. Техники работы с семьей по выявлению особенностей семейной структуры.
15. Семейные сценарии, наиболее распространенные в современном обществе.
16. Как чувствуют себя победители (или обратная сторона победы).
17. Ответственность за свою судьбу как признак личностной зрелости.
18. Родительские установки и способы их определения.
19. Психологический механизм «интроекции».
20. Роль гендерных стереотипов в развитии семейных конфликтов.
21. Роль родителей в конфликтах молодых супругов
22. Типичные конфликты в зрелых супружеских парах.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений.
25. Основные принципы построения гармоничных супружеских отношений.
26. Причины отказа матери от новорожденного ребенка.
27. Влияние перинатального периода на развитие ребенка.
28. Психологическая адаптация усыновленных детей.
29. Психологические особенности девочек, воспитывающихся в семье матери-одиночки.
30. Положительные и отрицательные паттерны общения в семье.
31. Искренность в общении как фактор стабильности семейных отношений.
32. Межпоколенные семейные конфликты.



## 2.4. Оценивание дискуссионных тем для круглого стола

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

\* Представлено в таблице 2.1.

### ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Кризис современной семьи: причины и факторы.
2. Незарегистрированное сожительство как наиболее распространенная в современном обществе квазинормативная модель брака: плюсы и минусы.
3. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям: дело государства, семьи или личное дело каждого?
4. «Мы все родом из детства» (о семейных сценариях).

## 2.5. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определено и последовательно выполнить задание.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

\* Представлено в таблице 2.1.

## <sup>2</sup> ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *Задание 1*

Составьте программу по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям:

- выделите блоки, из которых должна состоять данная программа;
- определите цель и задачи каждого блока;  
составьте краткий план достижения цели для каждого блока с указанием средств ее достижения.
- определите, каким образом будет проверяться эффективность разработанной программы (определите критерии эффективности).

### *Задание 2.*

Проанализируйте следующие семейные постулаты («мифы»). Предположите, к чему может привести такое убеждение одного или нескольких членов семьи.

1) В семейной жизни особенно важна близость – как физическая, так и эмоциональная – через совместное участие в самых разных видах деятельности. Именно она ведет к нормальной семейной жизни и семейному счастью.

2) В семейной жизни не бывает ссор. Если люди ссорятся, это означает, что они не любят друг друга.

3) Супруги должны быть едиными во всех вопросах и выработать общий взгляд на все жизненные ситуации.

4) «Копаться» в прошлом полезно, если сегодня дела идут не так хорошо, как шли раньше.

5) В семейных конфликтах один из супругов обычно бывает правым, а второй – виноватым.

### *Задание 3*

Составить и проанализировать генограмму семьи (правила составления генограммы см. Психология семейных отношений: практикум для студентов 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения / сост. Э.А.Самотаева. - Донецк: ДонАУиГС, 2019. – С.60-62.

### *Задание 4*

Дайте ряд психологически-обоснованных советов супругам с большим стажем брака как им преодолеть эффект вторичной адаптации.

### *Задание 5*

Разработайте памятку для родителей, включающую основные постулаты воспитания ребенка (возраст ребенка –по выбору обучающегося).

### *Задание 6*

Разработайте краткую программу тренинга по налаживанию коммуникаций в семье (укажите время проведения тренинга,

ориентировочное количество и характеристику участников, цели, задачи. этапы, приведите примеры упражнений).

## **2.6. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология семейных отношений».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*Задание 1.* Конкретная семья как группа и объект исследования – это семья...:

- А) нормальная;
- В) идеальная;
- С) реальная;
- Д) нуклеарная.

*Задание 2.* Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре – это семья...:

- А) нормальная;**
- В) идеальная;
- С) реальная;
- Д) нуклеарная.

*Задание 3.* С течением времени функции семьи

- А) изменяются;
- В) остаются ригидными;
- С) стабилизируются;
- Д) упрощаются.

*Задание 4.* В современной семье на первом месте стоит функция...:

- А) биологическая;
- В) хозяйственная;
- С) экономическая;
- Д) социально-психологическая.

*Задание 5.* Отличительными признаками патриархальной семьи являются (исключить лишнее):

- А) доминирование мужчины;
- В) подчиненное положение женщины;
- С) партнерство;
- Д) четкое распределение функций.

*Задание 6.* Эгалитарная семья предполагает (исключить лишнее):

- А) персональное главенство женщины;
- В) полное равноправие мужа и жены;
- С) совместное ведение домашнего хозяйства;
- Д) отсутствие четкости ролевой структуры.

*Задание 7.* К задачам развития молодой семьи относятся (исключить лишнее):

- А) дифференциация от родительской семьи;
- В) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- С) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- Д) пересмотр супружеских отношений.

*Задание 8.* Социально-психологический механизм «общности судьбы», выделенный Э. Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицкисом заключается в том, что...:

- А) сходные судьбы наблюдаются у представителей одного поколения;
- В) у членов семьи формируется навык семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей;
- С) дети повторяют судьбу своих родителей;
- Д) у детей, воспитывающихся в одной семье, сходные судьбы.

*Задание 9.* Ведущую роль в функционировании социально-психологического механизма семейной интеграции «эмоциональная идентификация с семьей», выделенного Э. Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицкисом играют...:

- А) эмоциональные отношения симпатии между членами семьи;
- В) подражание детей своим родителям;
- С) семейные традиции;
- Д) совместное проведение семейного досуга.

*Задание 10.* Просемейные мотивы – это...:

- А) мотивы, обуславливающие группоцентрическое отношение к семье, отстаивание ее интересов «любой ценой»;
- В) мотивы, обуславливающие положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее;
- С) группа мотивов, в совокупности приводящих к нежеланию человека создавать семью;

Д) мотивы, характеризующие стремление человека к удовлетворению своих основных потребностей вне семьи.

*Задание 11.* Семейные мифы нужны для того, чтобы...

- А) укреплять традиции в семье;
- В) делать жизнь семьи эмоционально более насыщенной;
- С) поддерживать единство в дисфункциональных семьях;
- Д) поддерживать высокий культурный уровень в семье.

*Задание 12.* В ракурсе анализа семейных сценариев фраза «чего я не хочу делать, так это быть похожей на свою мать», является свидетельством того, что...

- А) человек, ее произносящий, пытается жить по сценарию;
- В) человек, ее произносящий, пытается жить по антисценарию;
- С) для данного человека характерна свобода выбора жизненного пути.
- Д) у данного человека плохие отношения с матерью.

*Задание 13.* **Высшим и наиболее сложным уровнем супружеской совместимости является:**

- А) совместимость индивидуально-психологических характеристик;
- В) ценностно-ориентационное единство;
- С) совместимость индивидуально-психологических характеристик;
- Д) согласованность функционально-ролевых ожиданий и притязаний в браке.

*Задание 14.* Достаточным показателем успешности супружеских отношений сам факт сохранения брака выступает...

- А) в русле социологического подхода;
- В) в русле психологического подхода;
- С) в русле антропоцентрического подхода;
- Д) в русле «общежитейского» подхода.

*Задание 15.* Психологический подход к браку характеризуется тем, что основной акцент ставится на изучении...

- А) сохранности брака;
- В) возраста вступления в брак;
- С) статистики заключения браков и разводов;
- Д) удовлетворенности браком супругов.

*Задание 16.* Методика А.Н. Волковой «Рольные притязания и ожидания в браке» чаще всего используется с целью (исключить лишнее):

- А) для диагностики возможных причин семейных конфликтов;
- В) для помощи молодым супругам на стадии «притирки»;
- С) для определения особенностей структуры конкретной семьи;

Д) для выявления брачных предпочтений молодежи.

*Задание 17.* В контексте психологии семейных отношений понятие «комплементарность» означает:

- А) взаимодополняемость характеристик супругов;
- В) гармония в отношениях между супругами;
- С) этичность общения;
- Д) игровое общение.

*Задание 18.* Если жена ругает мужа за то, что он сделал, выполняя ее же распоряжение, о котором она уже забыла, то это... (название конфликта по М. Дойчу)

- А) случайный конфликт;
- В) неверно приписанный конфликт;
- С) настоящий конфликт;
- Д) смещенный конфликт.

*Задание 19.* Понятие «гипопротекция» в родительском воспитании означает следующее:

- А) родители уделяют ребенку чрезмерно много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни;
- В) ребенок находится на периферии внимания родителя, часто «выпадает у них из виду», за него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное;
- С) ребенка воспитывают слишком строго, санкции в воспитании преобладают над поощрениями;
- Д) родители не уделяют внимание потребностям ребенка в особенности его духовным потребностям.

*Задание 20.* Наиболее продуктивный стиль родительского воспитания – это...:

- А) авторитарный стиль;
- В) свободно-попустительский стиль;
- С) стиль воспитания в духе «кумира семьи»;
- Д) авторитетный стиль.

*Задание 21.* Стиль воспитания, при котором от ребенка требуют проявления высоких моральных качеств (порядочности, чувства долга и т.п.), но, при этом, к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям называется...:

- А) гипопротекция;
- В) воспитание по типу жестокого обращения;
- С) воспитание по типу повышенной моральной ответственности;
- Д) эмоциональное отвержение.

2

*Задание 22.* Специфический тип дисгармоничного семейного воспитания, характеризующийся навязыванием ребенку патологизирующей роли «больного члена семьи» называется...:

- А) воспитание в культе болезни;
- В) гиперпротекция;
- С) гиперсоциализирующее воспитание;
- Д) эмоциональное отвержение.

*Задание 23.* Понятие «зрелая семья» введено в научный обиход:

- А) Д. Фрименом;
- В) В Дружининым;
- С) В. Сатир;
- Д) Э.Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицкисом.

*Задание 24.* В. Сатир выделяла следующие универсальные типы коммуникаций людей в семье:

- А) зависимый, независимый, уравновешенный;
- В) заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный;
- С) проблемный, конфликтный, отстраненный, уравновешенный, гармоничный;
- Д) авторитарный, демократичный, отстраненный, деспотичный.

*Задание 25.* Если собеседник заявляет, что ему что-то очень интересно, не отрываясь при этом от газеты, то это типичный пример...:

- А) отклоненной коммуникации;
- В) парадоксальной коммуникации;
- С) замаскированной коммуникации;
- Д) продуктивной коммуникации.

*Задание 26.* В тактике предупреждения и разрешения семейных конфликтов используют (исключить лишнее):

- А) активное слушание;
- В) «Я-сообщения»;
- С) манипуляцию партнером;
- Д) сужение «площадки ссоры».

*Задание 27.* Манипулятивное общение в семье, обозначенное как «игры», описано автором...:

- А) Э. Берном;
- В) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- С) З. Фрейдом;
- Д) Э.Эриксоном.



*Задание 28.* Качество, которое свойственно человеку, живущему в гармоничной семье, являющейся открытой семейной системой, по мнению В. Сатир, это...:

- A) сила воли;
- B) наблюдательность;
- C) эмпатия;
- D) самооценność.

*Задание 29.* Метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником – это...:

- A) медиация;
- B) активное слушание;
- C) «Я-сообщение»;
- D) переговоры.

*Задание 30.* Данная коммуникативная техника представляют собой точное и аккуратное выражение своих чувств в отношении поведения члена семьи. Она не содержит приказаний, советов и команд, то есть готовых решений вопроса о выходе из конфликтной ситуации, оставляя его открытым. Это...

- A) активное слушание;
- B) «Я-сообщение»;
- C) вербальная коммуникация;
- D) невербальная коммуникация.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Классификация форм брачно-семейных отношений по мотивам вступления в брак.
2. Характеристика традиционных брачно-семейных отношений.
3. Квазинормативные (альтернативные) формы брачно-семейных отношений.
4. Семья как система. Открытая и закрытая семейная системы (по В. Сатир).
5. Понятие семейной динамики. Макродинамические параметры семьи.
6. Понятие семейной динамики. Микродинамические параметры семьи.
7. Понятие «семейное благополучие». Его основные психологические характеристики.
8. Понятие «психологическое здоровье семьи». Его основные критерии.
9. Периодизация жизненного цикла семьи.
10. Фазы супружеских отношений.
11. Теории выбора брачного партнера.

12. Понятие «семейные трудности». Классификация семейных трудностей.

13. Понятие «семейный кризис». Формальные и неформальные семейные кризисы.

14. Понятие «семейные роли». Конвенциональные и межличностные семейные роли.

15. Традиционное распределение ролей в семье.

16. Характеристика товарищеских ролей мужа и жены.

17. Характеристика партнерских ролей мужа и жены.

18. Ролевая согласованность в семейных отношениях.

19. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок супругов.

20. Патологизирующие роли в семье.

21. Механизмы интеграции семьи.

22. Понятие «семейные мифы». Причины и факторы зарождения семейных мифов.

23. Особенности функционирования семьи (основные понятия).

24. Понятие и сущность жизненного сценария.

25. Антисценарий. Понятие и сущность.

26. Сценарное содержание. Классификация жизненных сценариев по содержанию.

27. Сценарный процесс. Виды сценарных процессов (по Э. Берну).

28. Факторы проигрывания сценария во взрослой жизни. Способы выхода из сценарного процесса.

29. Методика «Генограмма семьи». Ее диагностические и психотерапевтические возможности.

30. Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости.

31. Структурный подход к супружеской совместимости.

32. Функционально-ролевой подход к супружеской совместимости.

33. Функциональная и дисфункциональная семья. Основные критерии различия.

34. Адаптивный подход к супружеской совместимости.

35. Социализация ребенка в семье. Соотношение понятий социализации и семейного воспитания.

36. Роль отца в социализации ребенка.

38. Роль матери в социализации ребенка.

39. Особенности социализации ребенка в неполной семье.

40. Стили родительского воспитания.

41. Понятие «зрелой семьи» (по В. Сатир). Особенности общения в «зрелой» и «незрелой» семье.

42. Стили общения в семье (по В. Сатир).

43. Параметры анализа семейной коммуникации.

44. Нарушения коммуникаций в семье (по Э. Г. Эйдемиллеру В. Юстицкису).

- 45. Семейные конфликты. Основные причины семейных конфликтов.
- 46. Классификация семейных конфликтов.
- 47. Принцип многоуровневой круговой каузальности в семейных конфликтах.
- 49. Тактики разрешения семейных конфликтов.
- 50. Методы и приемы профилактики семейных конфликтов.

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Курс 2 Семестр 4 Форма обучения очная

Зав. кафедрой: Я.А. Зырина