

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 07.04.2024 17:08:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01

"Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа (профиль "Социальная работа с различными категориями граждан")

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):
ассистент

_____ Е.В. Головачёва

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доцент

_____ Е.В. Головлёва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.04.02 Социальная работа (профиль "Социальная работа с различными категориями граждан"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель Государственной итоговой аттестации – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО 39.04.02 "Социальная работа" (профиль "Социальная работа с различными категориями граждан").	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задача Государственной итоговой аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
<i>1.3.1. Дисциплина "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методологические основы социальной работы	
Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы	
Социальная работа с молодежью	
Методы психологической диагностики в практике социальной работы	
Теория и практика управления в социальной работе	
<i>1.3.2. Дисциплина "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская практика	
Преддипломная практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа и обобщения информации.
Уровень 2	принципы составления и оформления отчетов.
Уровень 3	современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и обобщать профессиональную информацию.
Уровень 2	составлять и оформлять отчеты о результатах профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и обобщения информации для составления отчетов.
Уровень 2	навыками оформления отчетов о результатах профессиональной деятельности в соответствии с требованиями.
Уровень 3	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для систематизации результатов профессиональной деятельности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.4: Систематизирует психодиагностические методы, понимает их преимущества и недостатки, производит обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы психодиагностического процесса.

Уровень 2	основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
Уровень 3	о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
Уметь:	
Уровень 1	отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
Уровень 2	проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности.
Уровень 3	ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик.
Уровень 2	приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
Уровень 3	владеть навыками и приемами организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.1: Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и принципы социальной работы.
Уровень 2	особенности применения различных подходов и методик в социальной работе.
Уровень 3	методы и инструменты разработки профессионального инструментария в сфере социальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать потребности населения и выбирать оптимальные методы и инструменты для их удовлетворения.
Уровень 2	применять современные технологии и методики для повышения эффективности социальной работы.
Уровень 3	разрабатывать и адаптировать профессиональный инструментарий в соответствии с конкретными задачами и условиями.
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и обработки информации, необходимой для принятия обоснованных решений.
Уровень 2	технологиями оценки и контроля качества разработанного инструментария.
Уровень 3	навыками планирования и организации процесса разработки профессионального инструментария.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.2: Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые в социальной работе.
Уровень 2	основные принципы и подходы к разработке и реализации инновационных методов и приёмов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Уровень 3	современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт.
Уметь:	
Уровень 1	применять существующие и инновационные методы и приёмы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Уровень 2	анализировать и оценивать эффективность применяемых методов и приёмов.
Уровень 3	адаптировать инновационные методы и приёмы к конкретным условиям и потребностям клиентов.

Владеть:	
Уровень 1	умениями работать с различными источниками информации и анализировать профессиональные данные.
Уровень 2	навыками презентации и продвижения своих разработок и инноваций в сфере социальной работы.
Уровень 3	навыками разработки и внедрения инновационных методов и приёмов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.4: Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и приёмы социальной работы.
Уровень 2	принципы и подходы к оценке эффективности применения этих методов и приёмов.
Уровень 3	методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	применять основные методы и приёмы социальной работы в своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	оценивать эффективность применения этих методов и приёмов.
Уровень 3	использовать методы контроля для обеспечения качества предоставляемых услуг.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных методов и приёмов социальной работы.
Уровень 2	методами оценки эффективности применения этих методов и приёмов.
Уровень 3	навыками контроля качества предоставляемых услуг.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.1: Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки.
Уровень 2	современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы.
Уровень 3	методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать социальные процессы и явления и оценивать их критерии.
Уровень 2	применять социологические методы для выявления потребностей и интересов различных социальных групп.
Уровень 3	использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.
Владеть:	
Уровень 1	современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
Уровень 2	навыком анализа потребностей и интересов групп и общностей.
Уровень 3	навыками планирования применения методов социологического исследования в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.1: Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы, регулирующие деятельность по социальной защите граждан.

Уровень 2	основы управления и организации деятельности в сфере социальной защиты граждан.
Уровень 3	принципы и методы планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих социальную защиту граждан.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать потребности граждан в социальной защите.
Уровень 2	разрабатывать планы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих социальную защиту граждан.
Уровень 3	контролировать выполнение планов и корректировать их при необходимости.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления планов деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих социальную защиту граждан.
Уровень 2	методами контроля выполнения планов и оценки эффективности деятельности.
Уровень 3	навыками принятия решений по оптимизации процесса планирования и управления деятельностью в сфере социальной защиты граждан.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.2: Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</i>	
Знать:	
Уровень 1	принципы координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, работающих в сфере социальной защиты граждан.
Уровень 2	основы управления и организации деятельности в сфере социальной защиты граждан.
Уровень 3	решения сложных задач, связанных с организацией деятельности организации по социальной защите граждан.
Уметь:	
Уровень 1	проводить координацию деятельности сотрудников.
Уровень 2	решать конфликтные ситуации, возникающие во время работы сотрудников.
Уровень 3	организовывать работу по достижению поставленных целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания условий для повышения уровня сервиса и выполнения задач.
Уровень 2	навыками эффективного распределения ресурсов и контроля выполнения задач.
Уровень 3	навыками разработки стратегий развития подразделений.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-5.3: Способен составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи в системе социальных служб и организаций</i>	
Знать:	
Уровень 1	правила, особенности и специфику составления программ социального сопровождения и поддержки молодежи.
Уровень 2	основные подходы и методы психолого-педагогического сопровождения молодежи в социальных службах и организациях.
Уровень 3	методы диагностики и оценки потребностей молодежи в социальном сопровождении.
Уметь:	
Уровень 1	использовать социально-педагогической терминологию.
Уровень 2	находить педагогические решения социальных проблем молодежи разного уровня сложности.
Уровень 3	проектировать программы социального сопровождения и поддержки с учётом специфики целевой группы.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями психолого-педагогического сопровождения молодежи.

Уровень 2	методами диагностики и оценки потребностей молодежи в социальном сопровождении.
Уровень 3	навыками взаимодействия с различными социальными службами и организациями для реализации комплексных программ сопровождения молодежи.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.5: Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований по определенной социальной проблеме и применяет их при решении конкретных и исследовательских задач</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы методологии научного исследования.
Уровень 2	основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.
Уровень 3	подходы к применению полученных результатов при решении конкретных и исследовательских задач.
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований.
Уровень 2	формулировать выводы и рекомендации на основе проведенного анализа.
Уровень 3	применять полученные результаты при решении конкретных и исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.
Уровень 2	способностью критически оценивать результаты научных исследований и делать обоснованные выводы.
Уровень 3	навыками применения полученных результатов при решении конкретных и исследовательских задач.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-8.1: Проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы и локальные акты, регулирующие образовательную деятельность.
Уровень 2	методики и технологии преподавания учебных курсов и дисциплин.
Уровень 3	особенности организации учебного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать учебный процесс, включая проведение практических занятий, семинаров и лабораторных работ.
Уровень 2	использовать современные образовательные технологии и методы активного обучения для повышения мотивации и эффективности обучения студентов.
Уровень 3	разрабатывать и адаптировать учебные материалы и задания для разных уровней подготовки студентов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками коммуникации и взаимодействия со студентами, коллегами и администрацией образовательного учреждения.
Уровень 2	навыками разработки и проведения учебных занятий различных видов.
Уровень 3	методиками диагностики и оценки учебных достижений студентов.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-8.2: Формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогики и психологии.
Уровень 2	принципы и методы преподавания учебных курсов, дисциплин и модулей.

Уровень 3	требования к результатам освоения учебных программ.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать планы и программы учебных занятий.
Уровень 2	выбирать оптимальные методы и формы обучения.
Уровень 3	оценивать результаты обучения и вносить необходимые коррективы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и организации учебного процесса.
Уровень 2	методами и приёмами обучения, способствующими развитию профессиональных компетенций у обучающихся.
Уровень 3	навыками педагогической рефлексии и анализа собственной преподавательской деятельности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-9.3: Умеет планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы диагностики и классификации различных форм отклоняющегося поведения.
Уровень 2	психологических и психопатологических основах отклоняющегося поведения, причины и механизмы их возникновения.
Уровень 3	особенностях психологической помощи и поддержки в работе с клиентами с отклоняющимся поведением.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать планы работы по коррекции поведения.
Уровень 2	применять методы профилактики и интервенции в данной сфере.
Уровень 3	оценивать эффективность применяемых методов и корректировать планы работы в случае необходимости.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки планов работы по коррекции поведения.
Уровень 2	навыками применения методов профилактики и интервенции.
Уровень 3	навыками групповой и индивидуальной работы по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

В результате освоения дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

3.1	Знать:
	теорию и методику социальной работы;
	социально-правовые и законодательные основы социальной работы;
	технологии социальной работы с различными категориями граждан;
	методы организации и проведения исследований;
	организацию социальной работы в Российской Федерации;
	теорию преподавания социальной работы.
3.2	Уметь:
	разрабатывать программу реабилитационных мероприятий;
	оформлять документы, влиять на принятие отвечающих закону решений в официальных инстанциях;
	координировать усилия различных государственных и общественных структур в помощи гражданам;
	преподавать дисциплины или модули по социальной работе;
	выявлять граждан, нуждающихся в социальных услугах, определять характер и объём необходимой помощи;
	организовывать и проводить научные исследования.
3.3	Владеть:
	проведения исследовательско-аналитическую деятельности;
	участия в организационно-управленческой и административной работе;

методами социальной работы, методами рациональной организации труда, методикой взаимодействия с различными учреждениями, методами психолого-педагогической деятельности;
осуществления оценки качества социальных услуг;
навыками разработки и реализации социальных технологий;
навыками разработки и проведения учебных занятий по социальной работе.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА						
1. Дисциплина «Методологические основы социальной работы»						
/Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-4.4 ПК-1.1	Л1.1- Л1.3 Л2.1 - Л2.11	0	
/Ср/	4	20	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК -3.1 ПК- 3.2 ПК-5.3 ПК-6.5 ПК -8.1 ПК- 8.2 ПК-9.3	Л1.1- Л1.3 Л2.1 - Л2.11	0	
2. Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»						
/Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.4 - Л1.6	0	

			ПК-3.2 ПК-6.5	Л2.12 - Л2.14		
/Ср/	4	20	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.3 ПК-6.5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.3	Л1.4 - Л1.6 Л2.12 - Л2.14	0	
3. Дисциплина «Социальная работа с молодёжью»						
/Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.7 - Л1.8 Л2.15 - Л2.17	0	
/Ср/	4	20	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.3 ПК-6.5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.3	Л1.7 - Л1.8 Л2.15 - Л2.17	0	
4. Дисциплина «Методы психологической диагностики в практике социальной работы»						
/Лек/	4	2	ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.4 ПК-5.3	Л1.9 - Л1.11 Л2.18 - Л2.27	0	
/Ср/	4	19	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.3 ПК-6.5	Л1.9 - Л1.11 Л2.18 - Л2.27	0	

			ПК-8.1 ПК -8.2 ПК- 9.3			
Раздел 5. 5. Дисциплина «Теория и практика управления в социальной работе»						
/Лек/	4	2	ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК -5.3 ПК- 6.5 ПК-8.2	Л1.12 - Л1.14 Л2.28 - Л2.32	0	
/Ср/	4	19	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.4 ПК-1.1 ПК -3.1 ПК- 3.2 ПК-5.3 ПК-6.5 ПК -8.1 ПК- 8.2 ПК-9.3	Л1.12 - Л1.14 Л2.28 - Л2.32	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой	Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие	М.: Инфра, М, 2001.
Л1.2	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы :избранные работы, учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2012
Л1.3	Холостова Е.И.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К, 2004
Л1.4	Ахинов Г.А., Калашников С.В.	Социальная политика	М.: Инфра-М, 2009
Л1.5	Парамонов В.В.	Социальная политика	М.: Изд-во РУДН, 2006
Л1.6	Тарент И.Г., Юдников С.А.	Социальная политика государства	Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014
Л1.7	Бабочкин П.И., Козлов А.А., Куприянова Г.В.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие	М.: Альфа-М, 2010
Л1.8	Петрова Т.Э., Петрова И.Э.	Организация работы с молодежью: Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015

Л1.9	Батаршев А.В.	Диагностика темперамента и характера	СПб.: Питер, 2010
Л1.10	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика	СПб.: Питер, 2012
Л1.11	Носс И.Н.	Психодиагностика	М.: КНОРУС, 2011
Л1.12	Зайцев Д.В.	Организация, управление и администрирование в социальной работе	М.: Дашков и К°; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011
Л1.13	Зарецкий А.Д.	Менеджмент социальной работы	Ростов н/Д.: Феникс, 2008
Л1.14	Под общ. ред. Л.В. Федякиной	Управление в социальной работе	М.: Российский государственный социальный университет, 2014
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дилс Р.	Постановка целей	СПб.: Питер-Пресс, 1998
Л2.2	Дудченко В.С.	Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие	М., 1996
Л2.3	Курбатов В.И.	Социальная работа для студентов вуза	Ростов н/Д: Феникс, 2005
Л2.4	Подшивалкина В.И.	Социальные технологии: проблемы методологии и практики	Кишинёв: Центральная типография, 1997
Л2.5	Сост. Л.Г. Абатурова, Т.Б. Соколова	Словарь-справочник по социальной работ	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2007
Л2.6	Под ред. П.П. Украинец	Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие	Мн: Тетра Системс, 2005
Л2.7	Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина	Социальная работа: теория и практика	М., 2002
Л2.8		Социальные технологии: Толковый словарь	М., 1994
Л2.9	Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И	Теория и практика социальной работы: Методические материалы	М.: Ин-т соц. работы
Л2.10	Под ред. проф. П.Д. Павленко	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие	М. : Дашков и Ко, 2003
Л2.11	Холостова Е.И.	Практикум по социальной работе	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»
Л2.12	Под ред. Т.М. Малеевой	Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х	М.: НИСП, 2007
Л2.13	Сидорина Т.Ю.	Два века социальной политики	М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005

Л2.14	Хохлова М.М.	Социальная политика	Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010
Л2.15	Павленок, П. Д.	Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2009
Л2.16	Под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой	Технология социальной работы: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2011
Л2.17	Юзефовичус, Т.А.	Технология социальной работы с молодёжью: учебное пособие для вузов	- М.: Академия, 2012
Л2.18	Автор-сост. А. Карелин	Большая энциклопедия психологических тестов	М.: Эксмо, 2009
Л2.19	Водопьянова Н.	Синдром выгорания: Диагностика и профилактика	СПб., 2005
Л2.20	Двинин А. П.	Современная психодиагностика	СПб. : Речь, 2012
Л2.21	Ред. Г.С, Никифоров	Диагностика здоровья	СПб.: Речь, 2011
Л2.22	Духновский С.В.	Диагностика межличностных отношений	Спб.: Речь, 2010
Л2.23	Нестерова Г.Ф.	Технология и методика социальной работы	М. : Академия, 2011
Л2.24	Ред., сост. Д. Я. Райгородский	Практическая психодиагностика	Самара: Бахрах-М, 2008
Л2.25	Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич	Психологическая диагностика	СПб.: Питер, 2008
Л2.26	Тютюнник Е.И.	Путеводитель в мире психодиагностических методик	СПб.: ВосточноЕвропейский Институт Психоанализа, 2012
Л2.27	Фетискин Н.П.	Социально-психологическая диагностика развития личности малых групп	М.: Психотерапия, 2009
Л2.28	Под ред. Е.И. Комарова	Методологический инструментарий современного социального управления	М.: «Дашков и К», 2013
Л2.29	Новикова К.Н.	Управление социальной системой социальной защиты населения: региональный аспект	Социальная политика и социология. – 2007. – №1.
Л2.30	Под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой	Организация, управление и администрирование в социальной работе	М.: Издательство Юрайт, 2014
Л2.31	Павленок П.Д.	Теория, история и методика социальной работы	М.: «Дашков и К», 2007
Л2.32	Пищулин Н.П.	Социальное управление: теория и практика	М.: Академкнига, 2003

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Методологические основы социальной работы

1. Психодинамическая модель социальной работы.
2. Экзистенциальная модель социальной работы.
3. Гуманистическая модель социальной работы.
4. Ролевая и коммуникативная модели социальной работы.
5. Теории экологических систем в социальной работе.
6. Социально-радикальная модель социальной работы.
7. Когнитивная модель теоретического обоснования социальной работы.
8. Социально-педагогический подход к социальной работе.
9. Витально-ориентированная модель комплексного осмысления социальной работы.
10. Разрешающая модель социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы
11. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
12. Педагогические методы решения задач социальной работы.
13. Содержание основных структурных компонентов, составляющих педагогическую культуру специалиста социальной сферы.
14. Основные направления социально-педагогической работы с семьей.
15. Понятие «педагогическая несостоятельность родителей». Методы социально-педагогической работы с педагогически-несостоятельными родителями.
16. Направления социально-педагогической работы с пожилыми людьми.
17. Формы и методы социально-педагогической работы с пожилыми людьми.
18. Основное содержание педагогической работы с молодежью в системе социальной работы.
19. Направления социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.
20. Этапы социально-педагогической деятельности социального работника в пенитенциарных учреждениях.

Социальная работа с молодежью

21. Концептуальные основы и особенности социальной работы с молодежью.
22. Основные направления работы учреждений социального обслуживания для молодежи.
23. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
24. Основные подходы, направления, проблемы изучения молодежи.
25. Специфика включения современной молодежи в общественную жизнь.
26. Правовые основы государственной молодежной политики: проблемы формирования и реализации.
27. Основные направления и принципы современной государственной молодежной политики.
28. Опыт взаимодействия общественных и государственных организаций в области решения молодежных проблем. Теория и практика управления в социальной работе
29. Управление как система.
30. Процессуальный подход в управленческой науке.
31. Системный подход в управленческой науке.
32. Ситуационный подход в управленческой науке.
33. Административные методы управления.
34. Экономические методы управления.
35. Социально-психологические методы управления.
36. Ролевое и личностное направления изучения требований к руководителю.
37. Поведенческое направление изучения требований к руководителю. Стили управления.
38. Ситуационная модель поведения руководителя. Методы психологической диагностики в практике социальной работы.
39. Содержание основных задач психодиагностики в социальной работе.
40. Психодиагностическое обследование и психологический диагноз.
41. Обследования в педагогической и социальной практике.
42. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования
43. Надежность и валидность психодиагностического инструментария.
44. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.

Методологические основы социальной работы

1. Разработать алгоритм программы адаптации выпускников домовинтернатов к самостоятельной жизни. Обосновать данный алгоритм, ответив на вопросы:
- На какую теоретическую модель (модели) опирались при составлении

алгоритма?

- Как учтены в нем принципы конструирования технологий социальной работы?

- Какой предполагается получить результат в итоге реализации программы?

2. Разработать алгоритм программы ресоциализации подростка из неблагополучной семьи. Обосновать данный алгоритм, ответив на вопросы:

- На какую теоретическую модель (модели) опирались при составлении алгоритма?

- Как учтены в нем принципы конструирования технологий социальной работы?

- Какой предполагается получить результат в итоге реализации программы?

3. Подобрать методы для работы с клиентом в случае потери им смысла жизни в рамках витальной модели. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы

4. Определить ориентировочные цели и задачи каждого этапа социальнопедагогической деятельности при решении следующих проблем:

- профилактика вредных привычек в молодежной среде;

- работа с будущими усыновителями (опекунами, попечителями);

- коррекция девиантного поведения подростка.

5. Разработать алгоритм социально-педагогической работы с педагогически-несостоятельными родителями.

6. Определить критерии эффективности социально-педагогической деятельности с воспитанниками школ-интернатов для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Социальная работа с молодежью

7. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-бытовых услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности молодых людей.

8. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социальнопсихологических услуг для адаптации молодых людей в социальной среде.

9. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью.

Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

10. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни –не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

11. Разработать 2-3 мероприятия по организации досуга городской молодежи.

Методы психологической диагностики в практике социальной работы.

12. Решение психодиагностической ситуации.

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

13. Решение психодиагностической ситуации.

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

14. Решение психодиагностической ситуации.

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Теория и практика управления в социальной работе

15. Вы начальник Территориального центра социальной защиты населения.

После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько отделов

согласно новому штатному расписанию. По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

- а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;
- б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;
- в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых отделов;
- г) сначала определите, кто будет возглавлять новые отделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу отделов.

Обоснуйте свой выбор, ответив на вопросы:

- Что такое делегирование полномочий?
- Каковы основные правила делегирования полномочий?
- Какие мотивы могут препятствовать делегированию полномочий?
- Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать

Вы как будущий руководитель?

16. Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по

душе, и просит поручить ему более интересное дело. Ответьте на следующие вопросы:

- Как Вы отреагируете на подобное заявление?
- Что такое удовлетворенность трудом?
- Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом.

17. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Выберите точки зрения, соответствующие разным стилям управления. Назовите эти стили. Какой ответ наиболее соответствует Вашей точке зрения? Что, по Вашему мнению, означает понятие «эффективное руководство».

Перечислите основные качества эффективного руководителя.

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность; каждый должен делать то, что ему положено";
- в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";
- г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".
- д) "подчиненным нужно давать полную свободу действий"

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ