

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 26.12.2025 13:13:24  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Психология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Налоги и налогообложение**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Гаврилова Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры философии и психологии*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Философия»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине Философия**

Таблица 1

Характеристика дисциплины Философия  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	академический бакалавр
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Профиль	Налоги и налогообложение
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	базовая часть гуманитарного, социального и экономического цикла обязательных дисциплин Б.1. О.06.03
Формы текущего контроля	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	61
<b>Контроль</b>	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3.</b> Понимает и анализирует содержание основных направлений мировой и отечественной философской мысли от древности до современности.	<b>Знать:</b>	
		1. историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;	УК-1.3-3-1
		2. содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России	УК-1.3-3-2
		3. сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер;	УК-1.3-3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. самостоятельно работать над философскими источниками и литературой;	УК-1.3-У-1
		2. правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ	УК-1.3-У-2

		и направлений	
		3.работать над углублением и систематизацией своих философских знаний	УК-1.3-У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1.способностью применения основных положений философии в профессиональной деятельности;	УК-1.3-В-1
		2.глубоким и самостоятельным анализом философской мысли от древности до современности;	УК-1.3-В-2
		3.содержанием объективного и всестороннего анализа мира, природы, общества и человека.	УК-1.3-В-3
	<b>УК-1.4</b> Оперирует основными принципами философского мышления, навыками критического анализа социальных, природных и гуманитарных процессов и явлений.	<b>Знать:</b>	
		1.ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии)	УК-1.4-3-1
		2.направления и проблемы философской мысли.	УК-1.4-3-2
		3.исторические	УК-1.4-3-3

		этапы развития философии, закономерности развития природы, общества, мышления	
		<b>Уметь:</b>	
		1.анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни обществ	УК-1.4-У-1
		2. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	УК-1.4-У-2
		3.аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	УК-1.4-У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1.навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий	УК-1.4-В-1
		2.собственным суждением в решении поставленной задачи	УК-1.4-В-2
		3.развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации	УК-1.4-В-3

<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.7</b> Формирует и аргументировано поясняет собственную мировоззренческую позицию, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его роль в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	<b>Знать:</b>	
		1.основные философские понятия и категории	УК-5.7-3-1
		2. основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности	УК-5.7-3-2
		3. основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	УК-5.7-3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1.применять понятийно-категориальный аппарат.	УК-5.7-У-1
		2.использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-5.7-У-2
		3.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня	УК-5.7-У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1.навыками	УК-5.7-В-1

		самостоятельного анализа философских текстов.	
		2.основными ценностными установками современной науки и культуры;	УК-5.7-В-2
		3.способностью проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно философской методологии;	УК-5.7-В-3

\* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний</b>				
1.	Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	4	УК-1.4	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
2.	Тема 1.2. Философия как мировоззрение,	4	УК-1.4	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный



	система знаний и социокультурный феномен.			опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
<b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>				
3.	Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.	4	УК-1.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
4.	Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия	4	УК-1.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
5.	Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль	4	УК-1.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые

	России.			задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
<b>Раздел 3. Основные философские проблемы.</b>				
6.	Тема 3.1. Онтология (философия бытия)	4	УК-5.7	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
7.	Тема 3.2 Гносеология (философия познания)	4	УК-5.7	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
8.	Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)	4	УК-5.7	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу;

				индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины Философия.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания									
		СЗ			Всего за тему	КЗР	РЗ (СР)	ИЗ (Р)		
	ЛЗ	УО	ТЗ	Д/С						
Р.1. Т.1.1	1	2	1	2	6	5	12	6		
Р.1. Т.1.2	1	2	1	2	6					
Р.2. Т.2.1	1	2	1	2	6					
Р.2. Т.2.1	1	2	1	2	6	6		12	6	
Р.2. Т.2.2	1	2	1	2	6					
Р.2. Т.2.3	1	2	1	2	6					
Р.3. Т.3.1	1	2	1	2	6	5			12	6
Р.3. Т.3.2	1	2	1	2	6					
Р.3. Т.3.3	1	2	1	2	6					
Итого: 100б	9	18	9	18	54	16	12			18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Д/С – доклад / сообщение

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

Р – реферат;

РЗ – репродуктивное задание;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Философия как универсальный тип знаний</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1. Каковы причины возникновения философии? 2. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? 3. Почему философию называют «наукой о мудрости?» 4. Проведите сравнительный анализ исторических типов мировоззрения – мифа, религии, философии. Что общего в них, что особенного? 5. Почему философию считают ядром духовной культуры общества? 6. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение? 7. Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и	1. Перечислите специфические для философии сферы познания, попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии. 2. Каковы основные черты философского мышления?

социокультурный феномен.	<p>3. В чем вы видите отличие философии от других наук?</p> <p>4. В чем причина многообразия философских учений? Что означает их взаимопротиворечивость и взаимоопровергаемость?</p> <p>5. Учитывая разнообразные подходы в определении функций философии, представьте свое видение, обоснуйте три, на Ваш взгляд, наиболее важные, универсальные функции философии.</p> <p>6. В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии? Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?</p> <p>7. В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Исторические этапы классической философии.</p>	<p><b>Античность:</b></p> <p>1. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?</p> <p>2. В чем проявляется античная специфика материализма и идеализма древних греков?</p> <p>3. В чем главное отличие философии Платона от философии Аристотеля?</p> <p>4. Благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека?</p> <p>5. Какие этические школы представляют этический период в развитии античной философии?</p> <p>6. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни?</p> <p>7. Как Сократ понимал свободу и счастье?</p> <p>8. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?</p> <p>9. Что характеризует линию Аристотеля в философии?</p> <p>10. Какие характерные черты античной философии периода эллинизма?</p> <p><b>Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b></p> <p>1. Дайте общую характеристику средневековой философии. Назовите основные периоды, представителей, проблематику, важнейшие принципы средневековой христианской философии?</p> <p>2. Кто из античных мыслителей оказал влияние на построение основных концепций патристики и схоластики?</p>

	<p>3. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?</p> <p>4. В чем состоят особенности патристики как философствования особого рода – «философствования в вере»?</p> <p>5. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?</p> <p>6. Почему вопрос об отношении веры и разума стал центральным для средневековой схоластической философии?</p> <p>7. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?</p> <p>8. Раскройте предмет споров между номиналистами и реалистами в схоластической философии средневековья.</p> <p>9. В чем смысл названия эпохи – Возрождение?</p> <p>10. Перечислите основные черты мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p><b><i>Философия Нового времени и Просвещения:</i></b></p> <p>1. В чем отличие философии Нового времени от предшествующих этапов ее развития?</p> <p>2. В чем проявляется дуализм философии Нового времени?</p> <p>3. Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени.</p> <p>4. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?</p> <p>5. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?</p> <p>6. Как комментируются Ф. Бэконом существующие в философии пути познания и какой из них он считал самым совершенным и истинным?</p> <p>7. В чем Р. Декарт видел конечную задачу знания?</p> <p>8. Какой, по мнению Р. Декарта, должна быть философия?</p> <p>9. Каков человек в философии Р. Декарта?</p> <p>10. В чем состоит антропологическое значение выдвинутого Декартом тезиса – «Я мыслю, следовательно, существую»?</p> <p><b><i>Классическая Немецкая философия:</i></b></p> <p>1. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)?</p> <p>2. В чем состоит кантовский переворот в гносеологии?</p> <p>3. Каковы основные положения этики И. Канта?</p> <p>4. В чем отличие философских взглядов И. Г. Фихте от</p>
--	--

		<p>взглядов И. Канта?</p> <p>5. В чем суть волюнтаризма Фихте?</p> <p>6. Как обосновывал тождество духа и природы Шеллинг?</p> <p>7. Что является исходным пунктом, основой философской системы Гегеля?</p> <p>8. В чем заключается противоречивость между диалектическим методом и идеалистической системой Гегеля?</p> <p>9. В чем суть антропологического принципа Л. Фейербаха в теории познания?</p> <p>10. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?</p>
Тема 2.2. Становление основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.	и	<p>1. Почему в начале XX ст. происходит переход от классической к неклассической философии?</p> <p>2. В чем заключалась утопическая теория коммунистического общества К. Маркса и Ф. Энгельса?</p> <p>3. В чем состоит суть материалистического понимания истории – важнейшего открытия марксизма?</p> <p>4. В чем, по О. Конту, заключается специфика «позитивного мышления»?</p> <p>5. В чем заключается смысл принципов верификации и фальсификации?</p> <p>6. Какой идеал личности выдвигает персонализм?</p> <p>7. Какие основные идеи неотомизма?</p> <p>8. Чем социально опасны крайние проявления прагматизма?</p> <p>9. Какие варианты толкования жизни предлагает «философия жизни»?</p> <p>10. Что принципиально изменили в философском знании идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?</p>
Тема 2.3. Философия национальное самосознание. Философская мысль России.	и	<p>1. Основные этапы развития русской философии.</p> <p>2. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.</p> <p>3. В чем своеобразие философии в России XVIII в.?</p> <p>4. О чем полемизировали западники и славянофилы?</p> <p>5. Что такое западный путь развития для России?</p> <p>6. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?</p> <p>7. На каких идеях основывалась философия В. С. Соловьёва?</p> <p>8. Каковы основные идеи философии Всеединства?</p> <p>9. Как осмысливалась судьба России в русской философии?</p>



	10. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления?
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.</b>	
Тема 3.1. Онтология (философия бытия)	1. Что означает понятие «мир» в современной философии? 2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие? 3. Как определить бытие и небытие? 4. Чем отличается идеальное бытие от реального? 5. В чем состоит специфика человеческого бытия? 6. Каким образом природа, общество и человек связаны между собой? 7. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются? 8. Почему движение выступает неотъемлемым атрибутом материи, способом ее существования? 9. Какие особенности социального пространства, времени, движения?
Тема 3.2. Гносеология (философия познания)	1. В чем смысл познания? Каковы основные ступени познания и соответствующие им формы знания? 2. Познаваем или непознаваем мир? Каковы основания и аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира? 3. Как соотносятся знание, мнение и вера? Каковы основания достоверности знания? 4. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина? 5. Что рассматривается философами в качестве критериев истины? 6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины? 7. Какие функции выполняет практика в процессе познания с точки зрения диалектического материализма? 8. Каковы основные принципы диалектики? 9. Каковы закономерности раскрываются с помощью категорий диалектики?
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)	1. Что исследует философская антропология? 2. Проблема возникновения жизни. Согласны или не согласны вы с тезисом об уникальности жизни во Вселенной? 3. Как вы понимаете специфику философского подхода к проблеме сущности человека? 4. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания?

	<p>5. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека?</p> <p>6. Является ли человек уникальным творением природы? Каково его место в мире?</p> <p>7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»? Что значит «быть личностью»?</p> <p>8. Что такое дух? Как соотносятся дух, ум и душа?</p> <p>9. В чем ценность свободы? Как соотносятся свобода и ответственность человека?</p> <p>10. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?</p>
--	---

## 2.2 Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины Философия может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины Философия.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. «Философия как универсальный тип знаний».

#### Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

**2. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к знанию
- г) любовь к науке

**3. Согласно Гегелю, философия – это эпоха, схваченная в:**

- а) природе
- б) социуме

в) мысли

г) эпосе

**4. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть?**

а) истина

б) человек

в) начало всего сущего

г) природа

**5. Источником философского знания, согласно Сократу, является:**

а) знание о неизбежности смерти;

б) постоянная духовная неудовлетворенность;

в) процесс познания мира;

г) мечта о счастье.

**6. Философы, согласно Пифагору, это люди:**

а) умеющие спорить

б) умеющие слушать

в) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни

г) умеющие думать

**7. К специфическим особенностям философии относится:**

а) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности

б) мистический экстаз

в) эмпирический опыт

г) рациональное мышление

**8. Мировоззрение – это:**

а) совокупность знаний, взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру;

б) система адекватных предпочтений зрелой личности;

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

г) точка зрения на происходящее вокруг.

**9. Мировоззрение, соединяющее воедино реальность и фантазию — это:**

а) философия;

б) мифология;

в) искусство;

г) футурология.

**10. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:**

а) мировоззрение;

б) гипотеза;

в) умозаключение;

г) преамбула.

## Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- а) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- б) философия способствует улучшению характеров людей
- в) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- г) философия существует не зависимо от текущей научной парадигмы

**2. Критическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- б) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности
- в) философия подвергает сомнению существующее знание о мире
- г) философия опровергает теологию и метафизику

**3. Высказывание «Кто желает философствовать, должен вначале во всем сомневаться» принадлежит философу:**

- а) Платону
- б) Канту
- в) Декарту
- г) Пифагору

**4. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:**

- а) учение о единой субстанции;
- б) учение о двух субстанциях;
- в) учение о множестве субстанций;
- г) учение о параллельных мирах.

**5. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;
- в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
- г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

**6. Этика – это:**

- а) учение о развитии;
- б) учение о бытии;
- в) учение о морали и нравственных ценностях;
- г) учение о нормах нравов.

**7. В развитии философии нет:**

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

**8. Убежденность познающего сознания в первичности природной и социальной реальности есть:**

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) прагматизм;

г) гибефренизм.

**9. Воспитательно-гуманитарная функция философии заключается в следующем:**

- а) философия распространяет гуманистические ценности и идеалы, способствует укреплению морали;
- б) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире;
- в) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
- г) философия сохраняет утраченные знания.

**10. Высказывание: «все науки более необходимы, нежели философия, но лучшие нет ни одной» принадлежит философу:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Гельвецию;
- г) Мефистофелю.

## **Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.**

### **Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.**

**«Античная философия».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Эпоха классической греко-римской древности:**

- а) ренессанс;
- б) просвещение;
- в) античность;
- г) анархичность.

**2. По Аристотелю:**

- а) материя и форма бесконечны;
- б) материя активна, форма - пассивна;
- в) материя пассивна, форма – активна;
- г) все пассивно, деньги – активны.

**3. Анаксимен первопричиной всего сущего считал:**

- а) воду;
- б) воздух;
- в) огонь;
- г) землю.

**4. В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение:**

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Эклизиаст.

**5. Эпикур первоначально бытия считал:**

- а) идеи;
- б) воду;
- в) атом;
- г) спирт.

**6. Часть души, которую Платон называл основой добродетели и мудрости:**

- а) разумная;
- б) чувственная;
- в) волевая;
- г) болевая.

**7. Основная идея киников выражена в следующих словах:**

- а) «Освободись от всего, что делает тебя зависимым»;
- б) «Получай удовольствие от немногого»;
- в) «Желающего судьба ведет, нежелающего тащит»;
- г) «Плюй на все, береги здоровье!».

**8. «Логос», согласно Гераклиту:**

- а) мораль;
- б) всеобщий закон;
- в) учение об относительности знаний;
- г) экономтеория.

**9. Понятие «автаркия» в философии стоиков означает:**

- а) самодостаточность;
- б) мудрость;
- в) добродетель;
- г) смирение.

**10. Согласно Аристотелю, первым результатом социальной жизни является:**

- а) семья;
- б) род;
- в) полис;
- г) торговля.

**«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философ, избравший в качестве кредо принцип: «Знать Бога, не доискиваясь его; верить, чтобы знать»:**

- а) Ориген;
- б) Тертуллиан;
- в) Августин;
- г) Фома Аквинский.

**2. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений отцов церкви:**

- а) патристика;
- б) схоластика;

- в) реализм;
- г) апологетика.

**3. Как утверждал Аврелий Августин в трактате «о граде божьем», явление Христа указало человечеству путь:**

- а) к вечности;
- б) к счастью;
- в) к богатству;
- г) к миру.

**4. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:**

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Италии;
- г) России.

**5. Главной целью Реформации XVI в. являлось:**

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) распространение протестантизма.

**6. Термин «креационизм» переводится с латинского как:**

- а) предвидение;
- б) сотворение;
- в) провидение;
- г) прогнозирование.

**7. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:**

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) деизм.

**8. Основной догмат христианского вероучения относительно бога гласит:**

- а) Бог есть Единое;
- б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть все, и все есть Бог;
- г) Бог есть любовь.

**9. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей:**

- а) креационизм;
- б) пантеизм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

**10. Одна из главных проблем средневековой философии:**

- а) отношение веры и разума;
- б) поиск экспериментального метода познания;

- в) достижение всеединства;
- г) достижение нирваны.

***«Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения».***

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философ Нового времени, уподобивший сознание новорожденного «чистой доске»:**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Д.Юм;
- в) Дж.Локк;
- г) Р. Декарт.

**2. «Во всем сомневайся!» - девиз:**

- а) Ф.Бэкона;
- б) И.Ньютона;
- в) Р. Декарта;
- г) А. Эйнштейна.

**3. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии:**

- а) монотеизм;
- б) деизм;
- в) атеизм;
- г) пантеизм.

**4. Автор «Левиафана», провозгласивший государство и гражданское общество высшими ценностями человеческого общежития:**

- а) Дж. Локк;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Ж. Руссо.

**5. Дедуктивный метод познания Декарта означает логическое умозаключение от:**

- а) единичного к общему;
- б) общего к единичному;
- в) конкретного к абстрактному;
- г) от личного к общественному.

**6. Ключевым в гносеологии французского материализма было понимание познавательного опыта как:**

- а) созерцания;
- б) экспериментирования;
- в) теории;
- г) практики.

**7. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности:**

- а) разума;
- б) сознания;
- в) материи;



г) мышления.

**8. По Ф. Бэкону, «идолы театра» означают заблуждения, вызванные:**

- а) словами, нечетко отражающими действительность;
- б) различием опыта, знаний, умений людей;
- в) некритическим усвоением чужих мнений;
- г) предрассудками.

**9. Позиция французских материалистов XVIII в вопросе о познаваемости мира:**

- а) познаваемость мира сомнительна;
- б) мир непознаваем;
- в) мир в принципе познаваем;
- г) мир познаваем до определенной степени.

**10. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»:**

- а) П. Гольбах;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) К. Гельвеций;
- г) Д. Юм.

**«Немецкая классическая философия»**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Центральная идея философской этики И. Канта:**

- а) принцип индивидуальной пользы;
- б) категорический императив;
- в) принцип общественной пользы;
- г) трансцендентализм.

**2. В немецкой классической философии совершил революционный переворот:**

- а) И. Фихте;
- б) К. Маркс;
- в) И. Кант;
- г) В. Шеллинг

**3. Главное направление философии Л. Фейербаха:**

- а) критика идеализма и религии;
- б) рассмотрение природы человеческого эгоизма;
- в) опровержение метафизики;
- г) подтверждение идей схоластики.

**4. Философское направление, к которому относится высказывание: «Всякая религия является фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними...»:**

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) прагматизм;
- г) монументализм.

**5. Вершина немецкого классического идеализма:**

- а) «практическая философия» И. Фихте;

- б) экономическая теория К. Маркса;
- в) диалектика Г.В.Ф. Гегеля;
- г) философия тождества Ф. Шеллинга.

**6. Философ, автор слов «действуй так, чтобы максима твоей воли была бы и принципом всеобщего законодательства»:**

- а) И. Кант;
- б) Л. Фейербах;
- в) И. Фихте;
- г) К. Маркс.

**7. Л. Фейербаху принадлежит высказывание:**

- а) Человек – мера всех вещей;
- б) Человек человеку волк;
- в) Человек человеку Бог;
- г) Человек человеку – друг.

**8. По К. Марксу, философия:**

- а) эпоха, схваченная в мысли;
- б) мать всех наук;
- в) «духовная квинтэссенция своего времени»;
- г) формула успеха.

**9. Л. Фейербах считал, что центр философии – это:**

- а) вера;
- б) общество;
- в) человек;
- г) знание.

**10. «Апостериорное» знание по И. Канту:**

- а) чувственное;
- б) после опытное;
- в) опытное;
- г) трансцендентное.

## **Тема 2.2. «Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Основные черты, отличающие пост классику от классической философии:**

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) критика объективизма предшествующей философии;
- в) плюрализм философской мысли;
- г) антропоцентризм философского суждения.

**2. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:**

- а) экзистенциализм;
- б) герменевтика;
- в) позитивизм;

г) скептицизм.

**3. Представители философского направления, которые ограничивали познание чувственными данными (ощущениями), называемыми «атомарными фактами» (Л. Витгенштейн) или «протокольными положениями» (Нейрат):**

- а) экзистенциализм;
- б) прагматизм;
- в) неопозитивизм;
- г) оптимизм.

**4. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:**

- а) смерть, любовь, вина, страдание;
- б) смерть, секс, судьба;
- в) вина, ответственность, наказание;
- г) желание, возможность, выгода.

**5. Философское учение, отвергающее рационализм как доктрину, согласно которой человеческий разум является достаточным в качестве нормы и критерия действительного и возможного:**

- а) герменевтика;
- б) неотомизм;
- в) персонализм;
- г) индивидуализм.

**6. По «Феноменом» в философии Э. Гуссерля понимается:**

- а) то, что непосредственно является сознанию;
- б) редкое, необычное явление;
- в) то, что недоступно познанию;
- г) то, что доступно ощущению.

**7. Философ 19 века, провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим и завещавший на своей могиле написать «Я единичный»:**

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) С. Кьеркегор;
- г) Э. Гуссерль.

**8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:**

- а) существование вещественного, предметно-чувственного мира;
- б) специфически человеческий способ существования;
- в) сверхчувственное бытие социальной реальности;
- г) сопротивление всему новому.

**9. Согласно Л. Витгенштейну, мир – это то, что мы:**

- а) о нем мыслим;
- б) воображаем;
- в) ощущаем;
- г) воспринимаем.

**10. В неклассической парадигме научной рациональности произошел поворот к:**

- а) истории;

- б) обществу;
- в) человеку;
- г) природе.

### **Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Идейным главой славянофилов выступал:**

- а) А.И. Герцен
- б) А.С. Хомяков
- в) А.Н. Радищев
- г) Л.Н. Толстой

**2. Представителем славянофильства был:**

- а) С.Н. Булгаков
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) И.С. Киреевский
- г) Н.И. Новиков

**3. Термин «Соборность» в философии славянофилов обозначает:**

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Спасение всех верующих
- в) Соборное единение людей во Христе
- г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

**4. Основоположник «философии Всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**5. Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:**

- а) Несотворенная свобода
- б) Государственная власть
- в) Стихийные силы природы
- г) Косная материя

**6. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря:**

- а) Вере в Бога
- б) Научному знанию
- в) Смирению
- г) Любви к ближнему

**7. «Тема свободы, творчества и бога — главное в философии», — утверждал:**

- а) Н. Бердяев
- б) И. Ильин
- в) С. Франк

**8. Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.:**

- а) Их сослали в Соловки
- б) На пароходе отправили в Германию
- в) Арестовали

**9. Православие пришло в Россию из:**

- а) Рима
- б) Византии
- в) Зародилось в России
- г) Иерусалима

**10. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем: обоснование**

- а) критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

### **Раздел 3. Общие философские проблемы.**

#### **Тема 3.1. Онтология (философия бытия).**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Свойство, присущее всей материи:**

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

**2. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:**

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) относительно.

**3. Через категорию бытия выражается:**

- а) целостность мира;
- б) последовательность событий в мире;
- в) противоречивость мира;
- г) враждебность мира.

**4. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:**

- а) материя;
- б) пространство;
- в) субстанция;
- г) сущность.

**5. Единство и устойчивость мира в философии обеспечивается через категорию:**

- а) материя;
- б) бытие;

- в) истина;
- г) гармония.

**6. Философский взгляд на мир, который основывался на единой субстанции всего существующего:**

- а) плюрализм;
- б) монизм;
- в) конформизм;
- г) идеализм.

**7. Во взглядах древнегреческих философов на бытие общим было то, что:**

- а) проблема бытия ограничивалась природой (земной мир и космос);
- б) проблема бытия сводилась к Разуму, бестелесным идеям;
- в) проводилось разграничение бытия и небытия;
- г) небытие отрицалось.

**8. Категорией, противоположной бытию является:**

- а) материя;
- б) небытие;
- в) сознание;
- г) реальность.

**9. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:**

- а) мир един, потому что мы мыслим его единым;
- б) мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;
- в) единство многообразия мира основано на вселенской духовности;
- г) основано на признании Абсолютной идеи.

**10. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:**

- а) бытия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) морали.

### **Тема 3.2. Гносеология (философия познания)**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Главное в диалектике — это идея:**

- а) причинности;
- б) развития;
- в) системности;
- г) противоречивости

**2. Определите взаимосвязь причины и следствия:**

- а) причина — это то, что по времени предшествует следствию;
- б) причина — это то, что вызывает к жизни новое явление (следствие) и предшествует ему во времени;
- в) причина порождает следствие;
- г) следствие порождает причину.

**3. *Общее существует:***

- а) как часть единичного;
- б) как отдельное свойство объектов;
- в) только в отдельном, только через отдельное;
- г) само по себе.

**4. *Первоначальное значение понятия «диалектика»***

- а) мировая душа;
- б) степень познания;
- в) искусство спора;
- г) аналитика.

**5. *Взаимосвязь прогресса и регресса – характерная черта:***

- а) диалектического развития;
- б) метафизики;
- в) догматизма;
- г) скептицизма.

**6. *Закон диалектики, выражающий преемственность развития, связь нового со старым – закон:***

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) исключенного третьего;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количесва в качество.

**7. *Закон — это:***

- а) объективная связь между явлениями;
- б) необходимость существования тех или иных предметов или явлений;
- в) объективная, необходимая, существенная, повторяющаяся связь между явлениями, отраженная в человеческом сознании.
- г) социальный стрессор.

**8. *«Количество» — это философская категория, выражающая:***

- а) интенсивность развития предмета;
- б) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не иным;
- в) объективную определенность явлений, характеризующую их со стороны размера, величины, интенсивности, темпов изменения, степени развития их свойств;
- г) силу стремления к цели.

**9. *Объектом диалектического метода являются:***

- а) отдельные явления и процессы;
- б) конкретные личности и группы людей;
- в) целостные органические саморазвивающиеся системы;
- г) социальные общности.

**10. *Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал:***

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Г. Фихте;
- в) Г. Гегель;
- г) Л. Фейербах.

### **Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:**

- а) персонализме;
- б) неотомизме;
- в) фрейдизме;
- г) монизме.

**2. Понятие, в котором отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается активная роль науки и разума человека:**

- а) ноосфера;
- б) биосфера;
- в) техносфера;
- г) блогосфера.

**3. Природа человека в современной науке:**

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) биосоциальная;
- г) информационная.

**4. Стадия развития человеческого общества, на которой основными способами добыwania средств к существованию являются знания и информация – общество:**

- а) традиционное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) монетарное.

**5. Правильное определение нации:**

- а) условное понятие для обозначения жителей одной страны;
- б) условное понятие для обозначения жителей одного континента;
- в) форма общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, языка и духовного склада;
- г) совокупность внешних признаков.

**6. Сущность производственных отношений как системного образования – отношения:**

- а) моральные;
- б) технологические;
- в) собственности;
- г) валютные.

**7. Определите взаимоотношение человека и природы:**

- а) человек должен учиться у природы, подчиняться ей;
- б) человек должен господствовать над природой;
- в) человек, общество и культура одновременно противостоят природе и включены в нее;



г) природа угнетает человека.

**8. Согласно древнекитайской философии, сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:**

- а) пользе;
- б) добру;
- в) насилию;
- г) прибыли.

**9. Процесс отчуждения характеризуется:**

- а) заинтересованностью человека в результатах своего труда;
- б) процессом и результатом превращения продуктов человеческой деятельности, свойств и способностей человека в нечто независимое от него;
- в) процессом превращения человеческой деятельности в нечто полезное для человека;
- г) сопротивлением объекта отчуждения.

**10. Антропогенез – это процесс:**

- а) развития логического мышления;
- б) формирования человека как социального существа;
- в) формирования анатомо-физиологических особенностей человека;
- г) формирования политико-экономического направления.

### **Контроль знаний по разделу №1 «Философия как универсальный тип знаний»**

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Предмет философии – это:**

- а) всеобщее в системе «мир-человек»;
- б) счастье человека;
- в) поиск идеального общества;
- г) устройство мира.

**2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:**

- а) мировоззрение;
- б) мировидение;
- в) мировосприятие;
- г) мироощущение.

**3. В философии миф понимается как:**

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на логике перевоплощения.

**4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:**

- а) этика;

- б) аксиология;
- в) антропология;
- г) онтология.

**5. Субъективный идеализм — это философия, полагающая за первопричину сущего:**

- а) индивидуальное сознание;
- б) материю;
- в) реальность вне сознания субъекта;
- г) сверхчеловеческое сознание, дух.

**6. Как соотносятся философия и мировоззрение:**

- философия — часть мировоззрения;
- мировоззрение — часть философии;
- философия — теоретическая часть мировоззрения;
- философия есть мировоззрение;

**7. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса философии:**

- а) теории к практике;
- б) содержания к форме;
- в) идеального к материальному;
- г) причин к следствию;
- д) духа к природе;

**8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:**

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) аксиологическая;
- г) гносеологическая;

**9. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость;

**10. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- а) вера в единого Бога-Творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире;

**11. Философия отличается от религии тем, что....**

- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
- б) является теоретической формой освоения мира человеком

**12. Философское учение о ценностях — это:**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) эстетика;

**13. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:**

- а) что такое истина?
- б) в чем смысл жизни человека?
- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

**14. Философские решения могут быть:**

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

**15. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:**

- а) телеологическим
- б) метафизическим
- в) диалектическим
- г) историческим

**16. Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы и развития человеческого общества:**

- а) социальная статистика
- б) этика
- в) социальная философия
- г) гносеология

**17. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:**

- а) философии
- б) мифологии
- в) религии
- г) науке

**18. В развитии философии нет:**

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

**19. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:**

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;

в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;

г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

**20. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:**

а) учение о единой субстанции;

б) учение о двух субстанциях;

в) учение о множестве субстанций;

г) учение о параллельных мирах.

### **Контроль знаний**

#### **по разделу №2 «Философия в исторической динамике культуры.»**

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:**

а) Фалес;

б) Эмпедокл;

в) Анаксимен;

г) Платон.

**2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:**

а) Эпикур;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Протагор.

**3. "Государство" Платона было:**

а) демократическим государством равных возможностей;

б) религиозным государством;

в) абсолютной монархией;

г) государством кастового типа, с четким сословным разделением.

**4. Апологеты во II в. н. э.:**

а) защищали, оправдывали христианское вероучение;

б) являлись сторонниками Юлиана Отступника;

в) впервые раскрыли стремление души к первоедиству;

г) рассматривали противоположность духа и материи.

**5. Представители русской религиозно-идеалистической философии:**

а) Герцен;

б) Розанов;

в) Булгаков.

г) Бакунин

д) Чернышевский

**6. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:**

а) воля;

б) душа;

в) разум;

г) дух.

**7. Основой духовной жизни в концепции Августина является:**

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера.

**8. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:**

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

**9. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**

- а) «во всем должно сомневаться»;
- б) «верую, потому что нелепо»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила».

**10. Основоположник «философии Всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**11. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:**

- а) геометрический;
- б) эмпирический;
- в) логический;
- г) семантический.

**12. Соборность – это:**

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

**13. Главной целью Реформации XVI в. являлось:**

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви.

**14. Помимо явлений Кант выделяет:**

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;

г) бога в себе.

**15. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:**

- а) незаинтересованности;
- б) творческой способности;
- в) потребности;
- г) удовольствия.

**16. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:**

- а) развитие мирового духа во времени прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) нравственный прогресс;
- г) развитие мирового духа в пространстве.

**17. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) эмпиризм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) материализм.

**18. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:**

- а) эстетическая — этическая — религиозная;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

**19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:**

- а) сознания;
- б) взаимодействия бога и человека;
- в) мирового духа;
- г) производительных сил.

**20. Выдающимся деятелем так называемого «первого позитивизма» был:**

- а) О. Конт;
- б) Р. Авенариус;
- в) А. Бергсон;
- г) К. Маркс.

### Контроль знаний по разделу № 3 «Основные философские проблемы»

*Выбрать один правильный вариант ответа*

**1. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется:**

- а) онтологией;
- б) гносеологией;
- в) аксиологией;
- г) антропологией.

**2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:**

- а) сознание;
- б) чувства;
- в) разум;
- г) бытие.

**3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:**

- а) человеческое бытие;
- б) идеальное бытие;
- в) материальное бытие;
- г) социальное бытие.

**4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи?**

- а) позитивистский;
- б) субъективно-идеалистический;
- в) объективно-идеалистический;
- г) материалистический.

**5. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:**

- а) изменение;
- б) стагнация;
- в) статичность
- г) неизменность.

**6. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения носят название:**

- а) флуктуация;
- б) детерминация;
- в) элиминация;
- г) профанация.

**7. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:**

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) отражение.

**8. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:**

- а) пространство;
- б) время;
- в) движение;
- г) отражение.

**9. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:**

- а) сознание;
- б) раздражимость;
- в) психическое отражение;
- г) чувствительность.

**10. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:**

- а) недоразумение;
- б) незнание;
- в) неумение;
- г) познание.

**11. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:**

- а) философская антропология;
- б) философская герменевтика;
- в) социальная философия;
- г) диалектическая философия.

**12. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущностью человека является «антропологический дуализм духа и жизни»?**

- а) Макс Шелер;
- б) Арнольд Гелен;
- в) Гельмут Плеснер;
- г) Эрих Фромм.

**13. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:**

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.

**14. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:**

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) непрерывно

**15. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:**

- а) личность;
- б) индивидуальность;



- в) индивид;
- г) лидер.

**16. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:**

- а) существенность;
- б) важность;
- в) авторитетность;
- г) ценность.

**17. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:**

- а) положительные и отрицательные;
- б) материальные и духовные;
- в) ценности-цели и ценности-средства;
- г) все вышеперечисленные.

**18. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:**

- а) стоит ли рождаться?
- б) стоит ли жить?
- в) стоит ли умирать?
- г) стоит ли взрослеть?

**19. В чем усматривал смысл жизни Д. Дидро?**

- а) в борьбе;
- б) в действии, в движении;
- в) в служении обществу;
- г) в обогащении человечества знаниями.

**20. Свойство, присущее всей материи:**

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

### 2.3 Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Отлично	Полные верные ответы. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом

	рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

### **Задания репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций**

#### ***Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b><i>Термин</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
философия	
мировоззрение	
мироощущение	
миропонимание	
агностицизм	
этика	
диалектика	
антропология	
гносеология	
онтология	
аксиология	
религия	
мифология	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные разделы философии и их взаимосвязь».

#### ***Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b><i>Термин</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
материализм	
идеализм	
дуализм	
рационализм	
иррационализм	
деизм	

знания	
функции философии	
убеждения	
ценности	
идеалы	
методология	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основной вопрос философии».

### ***Тема 2. 1. Исторические этапы классической философии.***

#### **Античная философия**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Миф	
	Философия древних греков и римлян
Полис	
	Мировая душа, закон, смысл
Материя	
Космоцентризм	
Натурфилософия	
Метафизика	
Атомизм	

3. Заполните таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

<b>Философ</b>	<b>Проблема первоначала</b>
Анаксимандр	Апейрон
Гераклит	
	Число
Фалес	
	Воздух
Парменид	
	Земля, огонь, воздух, вода
Анаксагор	
Демокрит	Атомы

#### ***Философия Средних веков и эпохи Возрождения.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
---------------	-------------------

Религия	
	Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.
Патристика	
	Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.
Томизм	

### 3. Заполните таблицу по теме: «Эпоха Возрождения»

<i>Представители</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Направление</i>	<i>Основные идеи</i>

### ***Философия Нового времени и Просвещения.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
	Философское учение, отождествляющее Бога и мир.
Материя	
	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия
Деизм	
	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.
Субстанция	

### 3. Составить логические схемы базы философских знаний:

- а) по теме: «Конкретные пути познавательной деятельности по Ф. Бэкону».
- б) по теме: «Причины, которые препятствуют человеку и человечеству получать истинное знание по Ф. Бэкону».

### ***Немецкая классическая философия.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Трансцендентное	
Феномен	
Ноумен	
Разум	
Антиномия	

Рассудок	
«Вещь в себе»	
Абсолютная идея	

3. Заполните таблицу по теме: «Философские воззрения Георга Гегеля»

<i>№</i>	<i>Область воззрений</i>	<i>Пояснение</i>
1	Учение о познании	Отождествление бытия и мышления.

### ***Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Антисциентизм	
Герменевтика	
Иррационализм	
Феноменология	
Неопозитивизм	
Неофрейдизм	
Неотомизм	
Марксизм	
Прагматизм	
Персонализм	
Психоанализ	
Экзистенциализм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития неклассической философии».

### ***Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
славянофильство	
западничество	
всеединство	
соборность	
ноосфера	
космизм	

народность	
нигилизм	
софийность	
почвенничество	
персонализм	
анархизм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития русской философии».

### **Тема 3.1. Онтология (философия бытия).**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Бытие	
	То, что существует самостоятельно
Субстрат	
Сущее	
	Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия
Реальность	
Детерминизм	
	Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире
Феномен	
	Философская позиция, признающая единство мира
Дуализм	
Плюрализм	
	Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.
Феноменальное бытие	

3. Заполните таблицу:

<b>Атрибуты материи</b>	<b>Характеристика</b>
Движение	
	Порядок расположения вещей относительно друг друга, их протяженность.
Время	
	Способность материальных объектов запечатлевать в своей структуре и свойствах другие явления,

	воздействующие на них.
--	------------------------

### **Тема 3.2. Гносеология (философия познания).**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Гносеология	
	Теория научного познания
Познание	
Субъект познания	
Объект познания	
	Есть то, что, безусловно, и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным.
	То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.
Гносеологический оптимизм	
Гносеологический пессимизм	

3. Заполните таблицу по теме: «Основные формы познания и методы научного познания».

<b>Чувственное познание</b>		
<b>Основные формы</b>	<b>Определение</b>	<b>Примеры</b>
Ощущение	Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира.	Красный, звонкий, кислый, ароматный, твердый.
<b>Рациональное познание</b>		
<b>Основные формы</b>	<b>Определение</b>	<b>Примеры</b>
Понятие	Форма мысли, в которой отражаются общие существенные связи и отношения.	«Число», «животное», «государство»
<b>Методы научного познания</b>		
<b>Метод</b>	<b>Его сущность</b>	
Наблюдение	Изучение объекта в естественных условиях	

### Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
	Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас
Вещь	
	Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире
Антропогенез	
	Процесс наделения <i>мира</i> человеческими чертами
Архетипы культуры	
Витальность	
Родовая бивалентность человеческого бытия	
	Современное философское движение, в котором человек не последнее звено эволюции
	Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека
	Естественный конец всякого живого существа
Смысл	
	Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности
	Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
Структурализм	
Экзистенция	
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные характеристики человека».

### 2.4. Оценивание рефератов, докладов, сообщений.

Максимальное	Критерии
--------------	----------



количество баллов	
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Мудрость как знание и добродетель.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Характеристика основных философских школ Древней Греции.
7. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
8. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
9. Платон как основатель западной теологии.
10. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
11. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

12. Теоцентричность Средневекового мировоззрения.
13. Восточная и западная патристика: сравнительная характеристика.
14. Космизм – натурфилософская теория
15. Научная и религиозная картины мира.
16. Гуманизм Возрождения и современность.
17. Методы достижения истины Фомы Аквинского.
18. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
19. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
20. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
21. Сущность теории познания И. Канта.
22. Система и метод философии Г. Гегеля.
23. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
24. Философия «Всеединства» В. Соловьева.
25. Философские мысли в работах И.П. Киреевского.
26. Философские взгляды кн. С.Н. Трубецкого.
27. Религиозно-философское учение П.А. Флоренского.
28. Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова.
29. Теория «русского Византизма» в работах К.Н. Леонтьева.
30. Философско-духовное наследие И.А. Ильина.
31. Проблемы человека и свободы в философии экзистенциализма.
32. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия</i>	<i>Доклады / сообщения</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Философия как универсальный тип знаний</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты. 2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции. 3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека. 4. Философия в системе мировоззрения. 5. Функции философии и специфика философского понимания мира.
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.	1. Категории философии как отражение универсальных связей бытия. 2. Философия, религия, атеизм. 3. Философия и наука. 4. Философия и искусство. 5. Философия и миф.

	6. Философия ядро духовной культуры общества 7. Предмет философии в истории философии.
<b>РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.</b>	
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.	1. Космоцентрический характер античной философии. 2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. 3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур. 4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона. 5. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика. 6. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения. 7. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского. 8. Номинализм и реализм как течения Средневековой философии. 9. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы. 10. Дуализм философии Нового времени. 11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. 12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы. 13. Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). 14. Проблемы познания в философии И. Канта. 15. Этическая концепция И. Канта. 16. Философия Й. Фихте и В. Шеллинга. 17. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. 18. Антропологический материализм, этические и социально-политические

	<p>взгляды Л. Фейербаха.</p> <p>19. Философские идеи марксизма</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.</p>	<p>1. Сциентистические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм.</p> <p>2. Персонализм и неотомизм.</p> <p>3. Прагматизм Д. Пирса.</p> <p>4. Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм.</p> <p>5. Философия модернизма и постмодернизма.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.</p>	<p>1. Русский религиозно-философский Ренессанс и «философский пароход».</p> <p>2. Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).</p> <p>3. Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).</p> <p>4. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).</p> <p>5. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.</p> <p>6. Философско-социологические теории народников.</p> <p>7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.</b>	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Онтология (философия бытия)</p>	<p>1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика.</p> <p>2. Современная наука об уровнях и формах бытия.</p> <p>3. Материя и идеальное.</p> <p>4. Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства.</p> <p>5. Виды пространства и времени.</p> <p>6. Движение - как способ бытия. Виды движения.</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Гносеология (философия познания)</p>	<p>1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное.</p> <p>2. Проблема истины в науке и философии.</p> <p>3. Виды истины. Критерии истины.</p> <p>4. Принципы диалектики.</p>

	<p>5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики.</p> <p>6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Философская антропология (философия человека)</p>	<p>1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека.</p> <p>2. Соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p>3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии.</p> <p>4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения.</p> <p>5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.</p>

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
4. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
5. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.

### РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.

8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.

9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П. Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И. Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Гегеля.
27. Философия И. Г. Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психиатрия, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.

35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н.Бердяев, С. Франк, И.Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России
42. Философия всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. и Е. Н Трубецкие, С. Булгаков.

### **РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.**

43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.