

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:16:11
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н.Костина

30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.26

"Основы социальной медицины"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2022</i>

Донецк
2022

Составитель(и):

ст. преподаватель

_____ Г.О. Мангасаров

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлева

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы социальной медицины" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4

Срок действия программы:2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2022 №1

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. №1

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент

Головлева Е.В.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 -2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 -2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 -2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем социальной реабилитологии на современном социально-экономическом периоде развития общества;

- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей отдельных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности и умением своевременно их удовлетворять;

- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранению их активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, ориентированных на сохранение их психического, физического и социального здоровья.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-15.1	взаимодействует с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>1. основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>2. место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1. взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>2. выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и</p>

		проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.
ПК-3В	владеет технологиями медико-социальной экспертизы, абилитации и реабилитации инвалидов	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР; 2. принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
ПК-15	способен к разработке социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; 2. принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде

		специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.06 "Основы социальной реабилитологии" относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Основы социальной реабилитологии" относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего профессионального образования, в частности при изучении таких дисциплин как «Психология», «Возрастная психология», «Геронтология», «Социальная защита инвалидов» и др.

Изучение дисциплины также имеет тесные логические взаимосвязи с предусмотренными в учебном плане такими учебными дисциплинами, как «Возрастная физиология», «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «Основы социальной реабилитологии» являются необходимыми для последующего изучения таких дисциплин: «Социальная работа с разными группами клиентов», «Социальная работа с малообеспеченными группами населения», «Социальные технологии и прогнозирование», а также применяются студентами в процессе прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов	Форма обучения
			Очная
			Семестр №8
Общая трудоемкость	3	108	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные занятия (всего)			36
В том числе:			
Лекции			12
Семинарские занятия / Практические занятия			24
Самостоятельная работа (всего)			72
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование	Виды учебной работы (бюджет времени)
--------------	--------------------------------------

темы дисциплины	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские / занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии						
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	2	4	6	12	ПК-15.1	Л.1.2., Л.1.4., Л.1.5. Л.2.2. М.1. М.2. Э.1-15
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	2	4	6	12	ПК-15.1 ПК-3В	Л.1.2., Л.1.3. Л.2.1. М.1. М.2. Э.1-15
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	2	4	6	12	ПК-15	Л.1.2., Л.1.5. М.1. М.2. Э.1-15.
Итого по разделу	6	12	18	36		
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями						
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6	12	ПК-15.1 ПК-3В	Л.1.4. Л.2.5. М.1 М.2. Э.1-15
Тема 2.2. Особенности реабилитации детей с поведенческими	2	4	6	12	ПК-3В ПК-15.1 ПК-15	Л.1.5 Л.2.6. М.1. М.2.

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские / занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
формами зависимости						Э.1-15
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	2	4	6	12	ПК-3В ПК-15	Л.1.7. Л.2.8 М.1. М.2. Э.1-15
Итого по разделу	6	12	18	36		
Всего за семестр	12	24	36	72		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Пирогова Л. А. Основы медицинской реабилитации и немедикаментозной терапии : учебное пособие / Л. А. Пирогова. – Гродно: ГрГМУ, 2008. – 212 с.
Л.1.2.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА
Л.1.3.	Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с. / Режим доступа ЭБС КноРус
Л.1.4.	Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006.- 416 с.
Л.1.5.	Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.- практ. пособие. – М.: Дашков и К°, 2012. – 208 с. / Режим доступа ЭБС IPRbooks.
Л.1.6.	Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чечихина и др.; под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
Л.1.7.	Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Дону: Наука-Спектр. – М.: Дашков и К, 2011 – 320 с.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2002. – 340 с.
Л.2.2.	Акмалова Л.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
Л.2.3.	Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с. / Режим доступа ЭБС КноРус
Л.2.4.	Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006. - 416 с.
Л.2.5.	Сахно И. И., Сахно В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы). – М.:

	ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 560 с
Л.2.6.	Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Дону: Наука-Спектр. – М.: Дашков и К, 2011 – 320 с
5.3.	Перечень методических разработок
М.1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы реабилитации», утвержден на заседании кафедры от 22.01.2020 Пр. № 7
М.2.	Социология образования и молодежи [текст] : конспект лекций / ред.-сост. Н.И.Бухтеев. ДонГУУ; Укр. представит. Рос.-Баварского исслед. центра. им. А.А. Зиновьева. - Донецк : ДонГУУ, 2011. - 118 с. – 1 экз
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
Э.2.	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
Э.3.	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования»
Э.4.	http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
Э.5.	www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
Э.6.	www.socionet.ru - портал по общественным наукам
Э.7	ИНИОН РАН – Институт научной информации по общественным наукам РАН. - www.inion.ru
Э.8	ЦИРКОН – исследовательская группа. - www.zircon.ru
Э.9	банк социологических данных института социологии РАН (www.isras.ru).

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

В процессе преподавания дисциплины «Основы социальной реабилитологии» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, дискуссии, проекты.

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Технология группового взаимодействия
Инновационные методы:	Диалоговая лекция
	Семинар- деловая игра

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум.

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *зачет*, который позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Основы реабилитологии» в виде тестового контроля по пройденным темам.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» по государственной шкале и шкале ECTS.

Выставление оценок о сдаче зачета производится на последней неделе теоретического обучения

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы обучающихся

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии обучающийся выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины-6	Научная составляющая-5	Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	Т.1.1	Т.1.2	Т.1.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-6	Т.2.1	Т.2.2	Т.2.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-6			
Виды работ:											
Лекции	1	1	1		1	1	1				
Семинарские занятия	7	7	7		7	7	7				
Индивидуальные задания (реферат)	-	-	-		-	-	5				
Самостоятельная работа (доклад)	5	5	5		5	5	5				
Сумма баллов	39				39						

Реферат* - один за семестр

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос, беседа по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме 1.1, семинарское занятие №1 1.Общая характеристика и классификация социальных технологий. 2.Основные подходы к изучению социальных технологий. 3.Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации. 4.Оценка права на получение реабилитационных услуг	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Основы реабилитологии» обучающимся за одно семинарское занятие выставляется максимальное количество баллов – 7 баллов.</i> <i>6-7 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i> <i>4-5 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i> <i>2-3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i> <i>0-1 баллов за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
2.	Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	1 Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.</i> <i>4-5 баллов ставится, если 1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью логическим изложением раскрыта; 4) полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) всесторонние и глубокие знания материала</i> <i>3 балла ставится, если 1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения;</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
	минут)	анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.	4) неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах. <i>2 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен с серьезными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов <i>1 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.
3.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень докладов по теме 1.2. 1. Технологии соц. реабилитации 2. Общая характеристика и классификация социальных технологий. 3. Принципы и структура социальной реабилитации 4. Основные подходы к изучению социальных технологий. 5. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.</i> <i>5 баллов ставится, если</i> обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация. Обучающийся знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. <i>4 балла ставится, если</i> работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. <i>3 балла ставится, если</i> в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. <i>0-2 баллов ставится, если</i> работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании рассматриваемой

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				проблемы, в оформлении работы.
4.	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Задание 1. Методология – это а) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности; б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности; в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования; г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.	<p><i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология безопасности и социальная политика» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 6 баллов.</i></p> <p>90-100% ответов – 5-6 баллов; 70-89% ответов – 3-4 баллов; 50-69% ответов – 2 балла; 0-49% ответов – 0 баллов.</p>

Перечень вопросов к зачету

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
3. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
4. Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
6. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
7. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
8. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
9. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
10. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
11. Что означает фактурное и цветное решение отделки помещений для обучения инвалидов?
12. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?
13. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
14. Какие последствия возникают в организме инвалида при недостаточно подвижном образе жизни?
15. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
16. Какие отличия между физическим воспитанием и спортом инвалидов?
17. Какие виды спорта существуют для инвалидов с патологией зрения?
18. Что такое Специальное Олимпийское движение?
19. Почему необходима физкультура для психически больных? В чем эффективность участия в спортивных состязаниях для лиц с нарушением интеллекта?
20. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Что означает "госпитализм"? К каким последствиям в состоянии здоровья проживающих приводит госпитализм?
22. Что означает понятие "терапия средой"? Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?
23. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
24. Каковы задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды?
25. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
26. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
27. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
28. В чем состоит сущность модели культурного плюрализма?
29. Есть ли разница в понятиях "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями"?
30. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
31. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
32. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?
33. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?
34. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?

35. Какие степени умственной отсталости различаются?
36. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?
37. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности?
38. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
39. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания и передвижения вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
40. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
41. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?
42. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?
43. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?
44. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?
45. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?
46. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?
47. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?
48. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?
49. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?
50. Дайте определение системы ориентиров. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Основы социальной реабилитологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Основы социальной реабилитологии», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы,

которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в «Донецкой академии управления и государственной службы» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультации преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Основы социальной реабилитологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами, изучаемыми в рамках освоения дисциплины «Основы социальной реабилитологии». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить.

Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Зачет – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы реабилитологии» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости;
- рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.