

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:34  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4  
к образовательной программе

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине  
Б2.В.01(П) Преддипломная практика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология  
(наименование образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Преддипломная практика»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль/магистерская Программа	Социология
Количество разделов практики	3
Дисциплина базовой / обязательная часть образовательной программы	Обязательная часть
Формы контроля	Зачет с оценкой
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	216
Аудиторная работа:	13
Лекционные занятия	-
Практические занятия	4
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	203
Консультации	-
Контроль	-
Недельное количество часов	-
в т.ч. аудиторных	-

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

## Перечень компетенций и их элементов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<i>УК-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</i> <i>УК-2.3 Способен представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Действующие правовые нормы и стандарты, регулирующие разработку и реализацию проектов в соответствующей сфере.
Уровень 2	Основные принципы и этапы проектной деятельности, включая планирование, организацию, контроль и завершение проектов.
Уровень 3	Методы анализа и обоснования ресурсов, необходимых для реализации проекта, и возможных ограничений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать его концепцию и структуру.
Уровень 2	Проводить анализ ресурсов и ограничений, обосновывать их использование и влияние на проект.
Уровень 3	Готовить и проводить презентации, защищать проект перед экспертной комиссией или заинтересованными сторонами, аргументированно отвечать на вопросы и возражения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками разработки проектной документации, включая планы, бюджеты, графики и отчеты.
Уровень 2	Техниками презентации и защиты проектов, используя эффективные коммуникационные стратегии и визуальные материалы.
Уровень 3	Методами анализа правовых и нормативных документов для обеспечения соответствия проекта установленным требованиям и стандартам.
<i>ПК-1 Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах</i> <i>ПК-1.5 Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные методы и техники социологических исследований (качественные и количественные методы).
Уровень 2	Принципы и процедуры обработки и анализа социологических данных.
Уровень 3	Структуру и функции баз данных, используемых в социологических исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Планировать и проводить социологические исследования, включая разработку анкет, проведение опросов, интервью и фокус-групп.
Уровень 2	Обрабатывать полученные данные с использованием статистических и аналитических программ (например, SPSS, Excel).
Уровень 3	Создавать и управлять базами данных для хранения и анализа социологической информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с современными инструментами и программным обеспечением для проведения социологических исследований и анализа данных.
Уровень 2	Техниками интерпретации и визуализации данных для представления результатов исследований.
Уровень 3	Способами обеспечения качества данных и предотвращения ошибок при их сборе, обработке и хранении.
<i>ПК-3.1 Способен демонстрировать навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основные источники социологической информации
Уровень 2	специализированные базы данных и их сильные/слабые стороны
Уровень 3	структуру научного знания, иерархию источников, критерии академической добросовестности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить информацию по ключевым словам в 2–3 источниках
Уровень 2	проводить многоуровневый поиск (академические базы + серая литература + экспертные источники)
Уровень 3	выстраивать стратегию поиска под конкретную исследовательскую задачу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовым поиском в eLibrary, CyberLeninka
Уровень 2	поиском в Scopus, Web of Science, JSTOR, РИНЦ с продвинутыми операторами
Уровень 3	комплексным поиском: оценкой качества источников; отслеживанием цитирований
<i>ПК-4.1 Способен критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию в рамках научно-исследовательской работы</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое научная критика и основные логические ошибки
Уровень 2	основные виды методологических и теоретических слабостей исследований
Уровень 3	современные дискуссии о воспроизводимости, кризисе репрезентативности, открытой науке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять основную мысль текста и находить явные противоречия
Уровень 2	проводить структурированную критику статьи по схеме (цель–метод–результат–интерпретация–ограничения)
Уровень 3	выявлять скрытые теоретические допущения, методологические компромиссы и их последствия для выводов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком написания краткого реферата с элементами критики
Уровень 2	навыком написания рецензии/критического обзора на статью
Уровень 3	навыком систематического критического обзора литературы
<i>ПК-5.8 Выявляет и изучает проблемы управления всех уровней, строит модели измерения социальных явлений и управлеченческих процессов, предлагает пути решения и повышения эффективности управлеченческого воздействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные типы управлеченческих проблем и уровни управления
Уровень 2	основные подходы к измерению эффективности управления
Уровень 3	современные концепции evidence-based management, behavioral public administration, nudge-теории и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	описывать проблему управления и предлагать 2–3 очевидных решения
Уровень 2	строить простые индикаторные модели (КПИ) для оценки социальных и управлеченческих явлений
Уровень 3	проектировать многоуровневые модели измерения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком описания управлеченческой проблемы по шаблону
Уровень 2	навыками построения и первичной валидации индикаторов и простых моделей
Уровень 3	навыками разработки и обоснования системы мониторинга/оценки эффективности управлеченческих решений
<i>ПК-6 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников</i>	
<i>ПК-6.8 Разрабатывает и проводит самостоятельно социологические исследования в соответствии с нормативными документами, владеет навыками проектной деятельности при исследовании общественного мнения</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные нормативные документы и стандарты, регулирующие проведение социологических исследований.

Уровень 2	Методологические основы проектной деятельности в социологии.
Уровень 3	Принципы и методы исследования общественного мнения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать исследовательские проекты с учетом нормативных требований.
Уровень 2	Организовывать и проводить опросы и другие методы сбора данных для исследования общественного мнения.
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе социологических исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками составления проектной документации и планирования этапов социологического исследования.
Уровень 2	Техниками проведения опросов, интервью и фокус-групп.
Уровень 3	Инструментами для обработки и анализа данных, полученных в ходе исследования (например, SPSS, Excel).
<i>ПК-7 Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	
<i>ПК-7.1 Декомпозирует, формализует процессы и объекты для использования интеллектуальных программных решений</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные методы и технологии оформления научных отчетов и результатов исследований (стандарты, форматирование, стиль).
Уровень 2	Принципы создания эффективных презентаций, включая визуальные и структурные аспекты.
Уровень 3	Основные программные инструменты для подготовки отчетов и презентаций (например, Microsoft Office).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять различные методы визуализации данных (графики, диаграммы, инфографика) для представления результатов исследований.
Уровень 2	Подготавливать научные отчеты и презентации, соответствующие академическим и профессиональным стандартам.
Уровень 3	Осуществлять проверку и редактирование отчетов и презентаций для обеспечения их логичности, четкости и соответствия требованиям.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с программами для создания и редактирования научных отчетов и презентаций (Microsoft Word, PowerPoint, Excel).
Уровень 2	Умением интегрировать мультимедийные элементы (видео, аудио) в презентации для улучшения восприятия информации.
Уровень 3	Компетенцией в проведении презентаций результатов исследований перед различными аудиториями с учетом их специфики и интересов.
<i>ПК-7.6 Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы отбора и классификации профессиональной информации.
Уровень 2	Принципы интерпретации данных для различных целевых аудиторий.
Уровень 3	Основы создания адаптированных презентаций с учетом специфики аудитории (академическая, профессиональная, общественная).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать и отбирать релевантную информацию для представления результатов исследования.
Уровень 2	Классифицировать данные в зависимости от целей и задач презентации.
Уровень 3	Интерпретировать результаты исследований, подстраиваясь под уровень знаний и интересов целевой аудитории.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками адаптации презентационных материалов для различных типов аудитории.
Уровень 2	Способностью использовать программные средства для визуализации данных (таблицы, графики, схемы) в соответствии с потребностями целевой аудитории.
Уровень 3	Умением эффективно представлять и аргументировать результаты исследования на различных платформах (семинары, конференции, вебинары).

*ПК-8 Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков*

*ПК-8.2 Способен разрабатывать и проводить самостоятельно социологические исследования в соответствии с нормативными документами, владеть навыками проектной деятельности при исследовании общественного мнения*

**Знать:**

Уровень 1	Основные нормативные документы и стандарты, регулирующие проведение социологических исследований.
Уровень 2	Методологические основы и этапы проектной деятельности в социологии.
Уровень 3	Современные методы исследования общественного мнения и их применения.

**Уметь:**

Уровень 1	Разрабатывать и оформлять исследовательские проекты в соответствии с нормативными требованиями.
Уровень 2	Проводить различные виды социологических исследований (опросы, интервью, наблюдения) для изучения общественного мнения.
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследований общественного мнения.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками планирования и управления социологическими проектами, включая разработку временных графиков и распределение ресурсов.
Уровень 2	Техниками и методами сбора данных (опросы, интервью, наблюдения) и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения (например, SPSS, Excel).
Уровень 3	Способами визуализации и презентации результатов исследований для различных целевых аудиторий.

*ПК-8.4 Разработка проектной документации фундаментального или прикладного социологического*

**Знать:**

Уровень 1	Структуру и содержание проектной документации для фундаментальных и прикладных социологических исследований.
Уровень 2	Основные методологические подходы и методы, используемые в социологических исследованиях.
Уровень 3	Нормативные документы и стандарты, регулирующие разработку и проведение социологических исследований.

**Уметь:**

Уровень 1	Разрабатывать и оформлять проектную документацию, включая цель, задачи, гипотезы, методологию, план исследования и бюджет.
Уровень 2	Обосновывать выбор методологических подходов и методов для решения исследовательских задач.
Уровень 3	Подготавливать и оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов и стандартов.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками использования специализированного программного обеспечения для планирования и документирования исследований.
Уровень 2	Техниками критического анализа и синтеза информации при разработке проектной документации.
Уровень 3	Методами и инструментами для оценки и контроля качества проектной документации и результатов исследований.

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ</b>						
<b>Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Интр. акт.</b>	<b>Примечания</b>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
<b>Проведение установочного собрания. /Пр/</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				
<b>1.Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2.Инструктаж по технике безопасности. 3.Разработка индивидуального задания. /Ср/</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	УК-2.3 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.8 ПК-6.8 ПК-7.1 ПК-7.6 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. Основной этап (учебно-производственный)</b>						
<b>1.Сбор информации. 2.Выполнение программы практики. 3.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. 4.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. /Ср/</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	УК-2.3 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.8 ПК-6.8 ПК-7.1 ПК-7.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и представление результатов практики</b>						
<b>1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике. /Ср/</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	УК-2.3 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.8 ПК-6.8 ПК-7.1 ПК-7.6 ПК-8.2 ПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования	Зачтено	91-100	
Владеет	Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, навыками оформления аналитических качественных исследований			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, иногда с опорой на образец, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования, в некоторых случаях допуская незначительные ошибки	считает о	76-90	
Владеет	Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, общими навыками оформления аналитических качественных исследований			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Содержание отдельных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; содержание отдельных качественных методов исследования социальной реальности; отдельные элементы анализа данных, полученных с помощью качественных методов			Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Выбирать методы исследования, релевантные исследуемой проблеме. опираясь на подсказку, не всегда умеет аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов с опорой на алгоритм, допускает ошибки в интерпретации результаты качественного исследования	Зачтено	60-75	
Знает	Отдельные положения теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии (знания урывочны и не носят системного характера); названия и отдельные элементы качественных методов исследования социальной реальности	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено
Умеет	При аргументации выбора методов качественного исследования допускает грубые ошибки			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	Навыки не сформированы			числом баллов, близким к минимальному

## РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

## РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 3.1. Оценивание ответов обучающегося на устном опросе

*5-4 бала ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

*3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*2 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*1 балл за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*

## ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Приблизительные контрольные вопросы:

Какие основные социологические теории Вы применяли в ходе преддипломной практики?

Какие социальные и управленческие процессы анализировались с их использованием?

Какие методы исследования были использованы Вами во время преддипломной практики?

Какие методы сбора и анализа данных применялись?

Какие задачи и проекты Вы выполняли в рамках преддипломной практики?

Какие сложности возникали в процессе и как они были решены?

Какие профессиональные навыки и компетенции Вы приобрели в результате преддипломной практики?

Как Вы применяли полученные знания и навыки на практике?

Проведите анализ конкретного социологического кейса или случая, с которым Вы сталкивались во время практики.

Какие аспекты были изучены и какие методы анализа были применены?

Напишите отчет о выполненной преддипломной практике, включающий цели, задачи, использованные методы и инструменты, полученные результаты и выводы.

Подготовьте презентацию, где представите основные аспекты Вашей преддипломной практики: цели, задачи, методы, ключевые находки и рекомендации.

Участвуйте в дискуссионной панели или круглом столе по теме, связанной с вашей преддипломной практикой. Обсудите свой опыт и результаты с коллегами и преподавателями.

Приблизительные контрольные вопросы и задания для проведения аттестации:

1. Охарактеризуйте структуру организации или учреждения, в котором вы проходили преддипломную практику.

2. Какими нормативно-правовыми документами руководствуется специалист-социолог при исполнении своих профессиональных обязанностей?

3. Каковы его основные обязанности? Какими правами он обладает?

4. В чем заключалась ваша помощь в работе специалиста?

5. С какими проблемами вам пришлось столкнуться во время прохождения практики?

Приблизительные темы для эссе:

Влияние глобализации на социальные структуры современного общества.

Роль интернета в формировании общественного мнения.

Гендерные стереотипы и их влияние на профессиональную карьеру.

Социальные аспекты трудовой миграции.

Эффективность социальных программ поддержки молодежи.

Влияние политической культуры на демократические процессы.

Социальные последствия урбанизации и развитие городских сообществ.

Влияние религиозных институтов на социальные нормы и ценности.

Роль неформального образования в социальной адаптации.

Социальная справедливость и экономическое неравенство.

**Оценивание эссе*****Критерии оценивания эссе***

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные научных исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0,5 балла	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Оценивание рефератов

### Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно
2 балла	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы .
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы
0,5 балла	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины», рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов. Задания представляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным. Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод. Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многоного: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и

формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? Что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступить к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта. Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования, а именно:

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу. Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации.**

### **Алгоритм создания презентации**

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени

докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

**Рекомендации по созданию презентации:**

1) Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2) Тщательно структурированная информация.

3) Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4) Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5) Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6) Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7) Графика должна органично дополнять текст.

8) Выступление с презентацией длится не более 10 минут.