

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:06  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.28 "Деонтология социальной работы"**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.28 Деонтология социальной работы одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования социальной работы.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем, семьёй, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой; содействовать воспитанию у будущих социальных работников профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Деонтология социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Введение в профессию "Социальная работа"

*1.3.2. Дисциплина "Деонтология социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:*

Конфликтология

Технологии социальной работы

Социальная геронтология

Социальное сопровождение семьи

Технологическая практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-3.6: Владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	содержание основных этических учений, основы общественной морали;
<b>Уровень 2</b>	аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов;
<b>Уровень 3</b>	методы и приемы личностного и профессионального самосовершенствования;

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;
<b>Уровень 2</b>	обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями, ориентироваться в системе моральных ценностей клиентов социальных служб, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять подготовку к будущей профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов, осуществлять процесс самовоспитания;

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других;
<b>Уровень 2</b>	навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;

<b>Уровень 3</b>	способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
УК-3.5. Знает нравственно-этические нормы деятельности специалистов социальных служб, учреждений, организаций и соблюдает нормы этики в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	основополагающие этические принципы социальной работы;
<b>Уровень 3</b>	основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
<b>Уровень 2</b>	ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе;
<b>Уровень 3</b>	выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
<b>Уровень 2</b>	основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
<b>Уровень 3</b>	навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
<i>В результате освоения дисциплины "Деонтология социальной работы" обучающийся должен:</i>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы; основополагающие этические принципы социальной работы; основные положения профессионально- этического кодекса социального работника;
	содержание основных этических учений, основы общественной морали; ксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов; аксиологическую, деонтологическую, этическую составляющую социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы, социальной работы с различными категориями клиентов; методы и приемы личностного и профессионального самосовершенствования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; ориентироваться в вопросах деонтологии и иметь свою точку зрения на социальные проблемы в современном обществе; выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации в социальной работе;
	осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями, ориентироваться в системе моральных ценностей клиентов социальных служб, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт; осуществлять подготовку к будущей профессиональной деятельности на основе профессиональных ценностей, моральных норм и этических принципов,
	осуществлять процесс самовоспитания;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
	навыками рефлексии, способностью к принятию ответственности за себя и других; навыками этико- аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

## **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Деонтология социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Деонтология социальной работы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Деонтология как раздел этики						
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Лек/	1	2	УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Сем зан/	1	4	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. /Cр/	1	2	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Лек/	1	2	УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Сем зан/	1	4	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. /Cр/	1	3	УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
Тема 1.3 Профессионально-этический	1	2	ПК-3.6	Л1.1	0	

кодекс социального работника /Лек/			УК-3.5.	Л1.2Л2.2		
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
Тема 1.3 Профессионально-этический кодекс социального работника /Ср/	1	3	ПК-3.6 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Лек/	1	2	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Сем зан/	1	4	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 1.4 Морально-нравственная регуляция социальной работы /Ср/	1	3	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе</b>						
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Лек/	1	2	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.1. Деонтология социальной работы с отдельными группами клиентов /Ср/	1	3	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Лек/	1	2	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Сем зан/	1	4	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.2. Деонтология в системе	1	3	ПК-3.6 УК-3.5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	

профессиональных отношений коллективов социальных организаций /Ср/			УК-3.5.	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6		
<b>Раздел 3. Деонтология в практике социальной работы</b>						
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.1. Этические обязательства социального работника перед профессией /Ср/	1	3	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.2. Этические обязательства социального работника перед самим собой /Ср/	1	3	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Лек/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Сем зан/	1	4	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
Тема 3.3. Этические и деонтологические дилеммы /Ср/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
Деонтология в практике социальной работы /Конс/	1	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.6	0	

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии.
Технология проблемного обучения.
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Методика развития критического мышления

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнеенков, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования (304 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	В. А. Спивак	Деловая этика : учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для вузов (463 с.)	М. : Издательство Юрайт, 2023 г.

#### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Константинов, В. В.	Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов (23 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Савинков, В. И., Бакланов, П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданина служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования (148 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров (144 с.)	Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021

### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)

- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)

- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)

- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)

- GIMP (лицензия GNU General Public License)

- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepolutchitsya.org/>

## Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Профессиональная этика. История ее возникновения и современное состояние.
2. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
3. Основные понятия, используемые в этике социальной работы.
4. Функции этики социальной работы.
5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
6. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
7. Понятие и структура системы ценностей.
8. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
9. Типология ценностей в социальной работе.
10. Понятия «социальная справедливость» и «справедливость в отношении отдельного человека». Влияние социальных ценностей на понимание справедливости.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Влияние представлений о социальной справедливости на формирование и функционирование системы социальной работы и ее этические ценности.
13. Гуманизм как мировоззрение и как одна из основных ценностей социальной работы.
14. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества.
15. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
16. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
17. Нравственные качества личности специалиста по социальной работе.
18. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
19. Профессионально-этический кодекс социального работника.
20. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
21. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
22. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
23. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
24. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
25. Этика социальной работы с семьей.
26. Этика социальной работы с детьми.
27. Этика социальной работы с пожилыми людьми.
28. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
29. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
30. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
31. Профессионализм социального работника. Критерии профессионализма.
32. Этикет как составная часть профессиональной компетентности.
33. Профессиональный имидж социального работника.
34. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.
35. Основные этико-ценностные противоречия в социальной работе.
36. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.

### 5.2. Темы письменных работ

Ориентировочная тематика рефератов:

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.

4. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
5. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
8. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
9. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
10. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
12. Долг и должное в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
15. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
16. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Международные принципы и стандарты социальной работы.
19. Этика и этикет: общее и особенное.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Деонтология социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины "Деонтология социальной работы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Устный опрос, реферат, проблемные задания.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОУСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий. Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальное сопровождение семьи», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Деонтология социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-

исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера.

Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа.

Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.