

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

28.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 "Социальное неравенство в современной России"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2022

Составитель(и):
канд. филос. наук, ст.препод.


Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент


И.А.Емец

Рабочая программа учебной дисциплины "Социальное неравенство в современной России" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

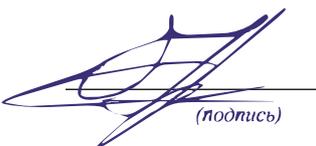
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология Профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

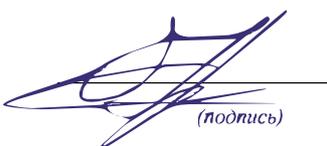

(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. социол. наук, зав. кафедрой
Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о том, какое место занимает Россия в мире в контексте сравнительных оценок неравенства, полученных с помощью различных методик. На базе статистических данных и аналитических докладов международных организаций изучить различные подходы к оценке степени и глубины неравенства в России по сравнению с другими странами

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о социальном неравенстве и социальной структуре общества как взаимосвязанной совокупности классов, социальных групп, социальных слоев и социальных общностей, складывающихся, функционирующих и изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений;
формирование представлений о тенденциях в развитии системы современного общества, процессах социальной дифференциации общества, появлении новых социальных групп и слоев населения;
изучение основных подходов и концептуального аппарата современного стратификационного анализа общества;
изучение факторов, детерминирующих социальное неравенство;
изучение основных элементов социальной мобильности в общей теории стратификационного анализа современного общества.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.03

1.3.1. Дисциплина "Социальное неравенство в современной России" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Философия

Основы социологии

Экономическая социология

Теория социального государства

1.3.2. Дисциплина "Социальное неравенство в современной России" выступает опорой для следующих элементов:

Современные социологические исследования в профессиональной деятельности

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.3: Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Знать:

Уровень 1 специфику современного сочетания различных уровней социального развития и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;

Уровень 2 специфику современного сочетания различных уровней социального развития с учетом этнических, религиозных, гендерных и иных отличий в современном обществе;

Уровень 3 специфику современного сочетания различных уровней социального развития с учетом психофизических особенностей развития лиц как фактора социальной стратификации.

Уметь:

Уровень 1 рассматривать социологические парадигмы социальной структуры в развитии с учетом гендерных, возрастных и других особенностей;

Уровень 2 проявлять гибкость и корректность при исследовании особенностей культуры социальной жизни различных социально-классовых групп;

Уровень 3 выявлять специфику современного сочетания различных уровней социального развития с учетом психофизических особенностей развития лиц как фактора социальной стратификации.

Владеть:

Уровень 1 приемами исследования благополучия, поведения различных гендерных, половозрастных социальных групп;

Уровень 2 методиками исследования особенностей культуры социальной жизни различных социально-классовых групп;

Уровень 3	способностью анализа специфики социокультурного пространства.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.1: Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	об основных источниках получения социологической информации;
Уровень 2	наиболее эффективные методы поиска и сбора необходимой социологической информации;
Уровень 3	технологии самостоятельного освоения социологической информации.
Уметь:	
Уровень 1	использовать различные источники получения социологической информации в различных направлениях социальной деятельности;
Уровень 2	использовать различные носители информации, в т.ч. сети интернет;
Уровень 3	использовать различные носители для хранения информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками получения достоверной информации из научных и других специализированных источников;
Уровень 2	навыками применения компьютерных программ по сбору и обработке полученной социологической информации;
Уровень 3	навыками интерпретации и анализа полученных данных.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.3: Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные категории и теоретические концепции социальной структуры и социальной стратификации;
Уровень 2	основные проблемы современного общества;
Уровень 3	основные тенденции в развитии социальной структуры и стратификации современного общества.
Уметь:	
Уровень 1	раскрывать смысл выдвигаемых идей;
Уровень 2	представить рассматриваемые социологические парадигмы социальной структуры в развитии;
Уровень 3	проводить сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме стратификации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с источниками и социологической литературой;
Уровень 2	методами выявления, систематизации и изложения наиболее значимых результатов исследования;
Уровень 3	методами выявления тенденций развития социальных проблем, выявленных в результате исследования.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.2: Выявляет актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения</i>	
Знать:	
Уровень 1	актуальные социально-политические проблемы современного общества;
Уровень 2	алгоритм формулирования целей и постановки задач при изучении социальных проблем современного общества;
Уровень 3	способы планирования и реализации поставленных задач прикладного социологического исследования.
Уметь:	

Уровень 1	самостоятельно выявлять актуальные социально-политические проблемы современного российского общества;
Уровень 2	профессионально формулировать целей и задач исследований, направленных на определение путей ее решений;
Уровень 3	планировать мероприятия по реализации поставленных целей и задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа тенденций общественного развития;
Уровень 2	технологиями целеполагания при проведении исследований;
Уровень 3	навыками применения научно-философского подхода к изучению актуальных социально-политических проблем общества.

В результате освоения дисциплины "Социальное неравенство в современной России"

3.1	Знать:
	содержание понятия социальной структуры общества и основных ее элементов;
	количественные и качественные методы исследования социального расслоения;
	основные концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;
	закономерности формирования структуры новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
3.2	Уметь:
	применять методы изучения и анализа социальной структуры и стратификации;
	давать целостную характеристику социальной структуре современного общества, определять основные показатели социального расслоения, проводить анализ зависимости социальной структуры от различных позиций, занимаемых людьми в обществе.
3.3	Владеть:
	навыками применения методов социальной диагностики при анализе структуры современного общества, изучении проблем социально-экономического и политического расслоения общества;
	приемами системного анализа социальной иерархии;
	навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социальное неравенство в современной России" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальное неравенство в современной России" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации						

Тема 1.1. Общество и социальная структура /Лек/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Пр/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Ср/	5	8	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.3. Сущность социального неравенства и его причины /Лек/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.3. Сущность социального неравенства и его причины /Пр/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.3. Сущность социального неравенства и его причины /Ср/	5	8	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Лек/	5	2	ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Пр/	5	2	ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Ср/	5	8	ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	

				ЭЗ		
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Ср/	5	8	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы						
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Пр/	5	2	ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Ср/	5	6	ПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Лек/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Пр/	5	2	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Ср/	5	6	УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.3. Теория средних классов. /Лек/	5	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.3. Теория средних классов. /Пр/	5	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	

				ЭЗ		
Тема 2.3. Теория средних классов. /Ср/	5	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Пр/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Ср/	5	6	ПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	
/Конс/	5	2		Л1.1Л2.1Л3 .1 ЭЗ	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Вид технологии и/или метода</p> <p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии*</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии</p> <p>Технология дистанционного обучения («Интернет-технология»)</p> <p>Технологии мультимедийного обучения</p> <p>Инновационные техники</p> <p>Техники группового взаимодействия*</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Семинар-дискуссионная площадка*</p> <p>Методика развития критического мышления</p> <p>Методика мозгового штурма*</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Баркалова	Социальная структура и социальная стратификация : конспект лекций по учебной дисциплине для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		«Социальная работа» очной формы обучения (164 с.)	
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурега, В. В.	Социология государственного управления : монография (167 с)	Донецк : Східний видавничий дім, 2012
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. В. Струченков	Социальная политика : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (94 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibliotekad.ucoz.ua Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibliotekad.ucoz.ua		
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/		
Э3	Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isprras.ru/		
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donampa.ru) 2. Использование слайд-презентаций			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе			

ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Класс в работах постструктуралистов.
6. Коллективное действие и социальные движения.
7. Теория мобилизации ресурсов.
8. Новые социальные движения и социальная идентичность.
9. Социологическая интерпретация профессии.
10. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий.
11. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации.
12. Либеральная критика советской системы.
13. Официальная стратификация советского общества.
14. Советская система как сословное корпоративное общество.
15. Развитие теории социального неравенства в конце 1980-х в 1990-е годы.
16. Управляемые социальные перемещения в СССР.
17. Факторы трансформации социальной структуры постсоветских обществ.
18. Смена элит. Реструктурирование средних слоев.
19. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности
4. Статистические и реальные группы
5. Социальная стратификация как научная категория.
6. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
7. Критерии иерархии социальных групп.
8. Технологии конструирования социальной иерархии.
9. Политика как сфера иерархий.
10. Роль системы образования в поддержании иерархий.
11. Религия как механизм структурирования общества.
12. Роль брака в поддержании иерархий.
13. Параметры основных типов стратификационных систем.
14. Стратификация в традиционных обществах.
15. Стратификация современных обществ.
16. Стратификационная система информационного общества.
17. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
18. Теория классов К. Маркса.
19. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
20. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
21. Функционалисты о социальной стратификации.
22. Проблема классового деления в современном обществе.
23. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
24. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
25. Классовая структура Welfare State.
26. Альтернативные теории социальной стратификации.
27. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
28. Факторы социальной мобильности.
29. Мобильность в «открытом» обществе.

30. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
31. Формирование концепций социального воспроизводства.
32. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
33. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
34. Факторы социального воспроизводства.
35. Типология социального воспроизводства.
36. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
37. Меритократический подход к анализу элиты.
38. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
39. Технократическая и менеджерская теория элит.
40. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
41. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
42. Средний класс в классической стратификационных концепциях.
43. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
44. Способы определения и измерения бедности.
45. Социологические теории бедности: культура бедности.
46. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
47. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
48. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
49. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
50. История изучения андеркласса.
51. Основные подходы к анализу андеркласса.
52. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов, рефератов и презентаций:

1. Теории нижних социальных слоёв.
2. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.
3. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.
4. Социальный слой и профессия.
5. Социальная стратификация советского общества.
6. Социальная стратификация постсоветских обществ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное неравенство в современной России" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное неравенство в современной России" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания, терминологический диктант), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить

содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная

работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов,

не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в

конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также

разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы

начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «Социальное неравенство в современной России»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Разработчик: Безгусько Н.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Социальное неравенство в современной России» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС ВО) по направлению подготовки, 39.03.01 Социология (квалификация бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-4 – индикаторы ПК-4.2; ПК-3 – индикаторы ПК-3.1, ПК-3.3; УК-5 – индикаторы УК-5.3), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических

материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Социальное неравенство в современной России» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры
социологии управления,
канд. филос. наук,



И.А. Емец

26.08.2022г.