

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:06  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06 Основы социальной реабилитологии**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Мангасаров Гарри Оникович, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Основы социальной реабилитологии одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ и актуальных проблем социальной реабилитологии на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей отдельных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранению их активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, ориентированных на сохранение их психического, физического и социального здоровья.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Введение в профессию "Социальная работа"

Социальное сопровождение семьи

Социальная психология

Основы психоконсультирования

*1.3.2. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" выступает опорой для следующих элементов:*

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-5.2: Способен самостоятельно осуществлять координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов*

Знать:

Уровень 1	основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.
Уровень 3	основные принципы и нормативно-правовые основы социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, а также организационные механизмы координации соответствующих мероприятий

Уметь:

Уровень 1	взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
Уровень 3	самостоятельно планировать и организовывать процессы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, проводить взаимодействие с учреждениями медико-социальной экспертизы и реабилитации, обеспечивая комплексный подход к поддержке инвалидов.

Владеть:

Уровень 1	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	навыками координации межведомственного взаимодействия, управления социальными и реабилитационными программами, а также коммуникации с социально уязвимыми группами населения и специалистами в области социальной реабилитации

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-5.3: Способен участвовать в реализации социальной работы по организации мероприятий социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, охране материнства и детства.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР
<b>Уровень 2</b>	принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 3</b>	основы социальной работы, принципы и методы организации социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, а также законодательство и практики охраны материнства и детства.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 3</b>	принимать участие в планировании и проведении мероприятий социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, а также обеспечивать поддержку и защиту материнства и детства в рамках социальной работы

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 2</b>	технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 3</b>	навыками взаимодействия с различными социальными группами, организации и сопровождения социально значимых мероприятий, а также эффективной коммуникации и работы в команде при реализации программ социальной поддержки

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-15.1: Взаимодействует с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 2</b>	принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида
<b>Уровень 3</b>	структуру и функции учреждений и организаций, занимающихся социальной реабилитацией лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также роли и компетенции специалистов, участвующих в этом процессе

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 3</b>	эффективно выстраивать и поддерживать взаимодействие с учреждениями, организациями и специалистами для координации и реализации мероприятий социальной реабилитации

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
<b>Уровень 2</b>	навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.
<b>Уровень 3</b>	авыками межведомственного сотрудничества, коммуникации и согласования действий с различными участниками социально-реабилитационного процесса для обеспечения комплексной поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности.

*В результате освоения дисциплины "Основы социальной реабилитологии" обучающийся*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Основные теоретические концепции, законодательные и нормативные основы социальной реабилитации, а также методы и технологии поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности.

<b>3.2 Уметь:</b>	Применять современные методы социальной реабилитации, планировать и организовывать социальную работу с различными категориями клиентов, включая лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	Навыками комплексного взаимодействия с социальными, медицинскими и образовательными учреждениями, а также эффективной коммуникации и координации в рамках реализации реабилитационных программ.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы социальной реабилитологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семestr /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание	
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы реабилитологии</b>							
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Лек/	8	2	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Сем зан/	8	2	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Ср/	8	5	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Лек/	8	2	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Сем зан/	8	2	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Ср/	8	5	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0		

Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Лек/	8	6	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Сем зан/	8	6	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Ср/	8	6	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями</b>						
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	5	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Лек/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Сем зан/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Ср/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Лек/	8	6	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Сем зан/	8	6	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Ср/	8	4	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Конс/	8	2	ПК-15.1 ПК-5.2 ПК -5.3	Л1.1., Л2.1, Э1,Э2,Э3,Э4	0	
/Каттэк/	8	9			0	
/КЭ/	8	2			0	
/СРЭК/	8	18			0	

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы социальной реабилитологии» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, дискуссии, проекты.

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии  
 Технология проблемного обучения  
 Технология проведения учебной дискуссии  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
 Технология балльно-рейтингового контроля  
 Инновационные техники Технология группового взаимодействия  
 Инновационные методы: Диалоговая лекция  
 Семинар- деловая игра

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **4.1. Рекомендуемая литература**

#### **1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронцова М. В. , Макаров В. Е., Бундюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация учебник	Москва Юрайт 2023

#### **2. Дополнительная литература**

Л2.1	Берецкая, Е. А.	Социальная реабилитация : учебник	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019
------	-----------------	-----------------------------------	--

### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

#### **4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ "ДОНАУИГС". – Донецк. Доступ через официальный сайт / ФГБОУ "ДОНАУИГС" Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

**Перечень вопросов к зачету**

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
3. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
4. Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
6. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
7. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
8. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
9. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
10. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
11. Что означает фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов?
12. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?
13. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
14. Какие последствия возникают в организме инвалида при недостаточно подвижном образе жизни?
15. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
16. Какие отличия между физическим воспитанием и спортом инвалидов?
17. Какие виды спорта существуют для инвалидов с патологией зрения?
18. Что такое Специальное Олимпийское движение?
19. Почему необходима физкультура для психически больных? В чем эффективность участия в спортивных состязаниях для лиц с нарушением интеллекта?
20. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Что означает "госпитализм"? К каким последствиям в состоянии здоровья проживающих приводит госпитализм?
22. Что означает понятие "терапия средой"? Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?
23. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
24. Каковы задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды?
25. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
26. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
27. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
28. В чем состоит сущность модели культурного плюрализма?
29. Есть ли разница в понятиях "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями"?
30. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
31. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?

32. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?
33. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?
34. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?
35. Какие степени умственной отсталости различаются?
36. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?
37. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбэцильности?
38. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
39. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания и передвижения вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
40. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата
41. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?
42. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?
43. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?
44. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?
45. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?
46. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?
47. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?
48. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?
49. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?
50. Дайте определение системы ориентиров. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?

## **5.2. Темы письменных работ**

Примерные темы эссе и докладов:

Значение социальной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Роль социального работника в системе социальной реабилитации

Основные принципы и подходы в социальной реабилитации

Медико-социальная экспертиза как инструмент оценки потребностей инвалидов

Современные технологии и методы социальной реабилитации

Организация и координация межведомственного взаимодействия в социальной реабилитации

Социальный сервис и досуговые программы для лиц с ограничениями жизнедеятельности

Роль семьи и общественных организаций в процессе социальной реабилитации

Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Психологическая поддержка и реабилитация инвалидов

Правовые основы социальной защиты и реабилитации лиц с инвалидностью

Проблемы и перспективы развития системы социальной реабилитации в России

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.