

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 11.12.2024 01:32:31
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01

"Педагогика высшей школы"

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Государственная и муниципальная служба"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость


2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):
д-р пед. наук, профессор


В.М. Кожевников

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент


И.В. Сабирзянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. No 1000)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Государственная и муниципальная служба", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол No 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 24.04.2023 No 9

Заведующий кафедрой:
канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Уровень 1	применять системный анализ процессов формирования,
Уровень 2	использовать работу органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований,
Уровень 3	использовать работу органов государственной власти Российской Федерации решения практических задач,
Владеть:	
Уровень 1	способами организации осуществления системного анализа процессов формирования,
Уровень 2	методами использования трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований и решения практических задач,
Уровень 3	методами решения практических задач в целях проведения научных исследований.

В результате освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
3.2	Уметь:
	применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
	педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Педагогика высшей школы" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Педагогика высшей школы" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы						
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний /Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

				Э7 Э8 Э9		
Тема 1.1.Педагогика высшей школы как система научных знаний /Сем зан/	4	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.1.Педагогика высшей школы как система научных знаний /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей школе /Лек/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей школе /Сем зан/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей школе /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 2. Дидактика высшего образования						
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Лек/	4	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Сем зан/	4	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Лек/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Сем зан/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Лек/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Сем зан/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования						
Тема 3.1.Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Лек/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Сем зан/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Лек/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Сем зан/	4	0	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Ср/	4	8	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
/Конс/	4	4	УК-1.3 ОПК-7.1		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход,

предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В.	Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе : учебное пособие (267 с.)	Москва : Академия МНЭПУ, 2019
Л1.2	Шестакова, Л. Г., Безусова, Т. А.	Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие (92 с.)	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019
Л1.3	Пономарев, Р. Е.	Педагогика высшей школы: учебное пособие (204 с.)	Москва : МАКС Пресс, 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления: Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (130 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.4	Каткова, Е. Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие (250 с.)	Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.5	Овсянникова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов (236 с. : ил.)	Санкт Петербург : Лань, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. И. Филиппов, В. М. Кожевников	Педагогика высшей школы : конспект лекций для обучающихся I-го курса образовательной программы магистратуры направление подготовки : 09.04.03 «Прикладная информатика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.04.08 «Финансы и кредит», 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа», 40.04.01 «Юриспруденция», 43.04.02 «Туризм», очной / заочной форм обучения (134 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Кожевников В.М.	Педагогика высшей школы: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (34 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.3	Кожевников В.М.	Педагогика высшей школы: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (19 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.4	Кожевников В.М.	Педагогика высшей школы: конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (137 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	КИБЕРЛЕНИНКА : научная электронная библиотека и	https://cyberleninka.ru/
Э3	IPR BOOKS : электронно-библиотечная система	https://www.iprbookshop.ru/
Э4	Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com
Э5	Гумер : электронная библиотека	https://www.gumer.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Э7	Юрайт : образовательная платформа	https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э8	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика : научный периодический журнал	https://iorj.hse.ru/
Э9	Вопросы образования : научно-образовательный журнал	https://vo.hse.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины;
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
4. Проведение дистанционных занятий посредством сервисов ZOOM и Skype;
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
6. Платформа MOODLE.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 304 учебный корпус № 3. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (66), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 504 учебный корпус № 1.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (96), стационарная доска;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23. Содержание требований, предъявляемых к организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
24. Характеристика структуры методов обучения.
25. Характеристика состава приёма обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Сущность методов, приёмов и средств обучения.
28. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
29. Функции методов обучения.
30. Характеристика понятия «классификация методов обучения» в дидактике высшей школы.
31. Материальные и идеальные средства обучения.
32. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающих средств и методов.
33. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.
34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Функции форм обучения.

37. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
38. Средства обучения: понятие и содержание.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
41. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
42. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
43. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
44. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
45. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
46. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
47. Реализация целей и задач воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.
48. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
49. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
50. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.
51. Педагогические особенности становления позиции преподавателя как воспитателя.
52. Характеристика деятельностной модели личностно-профессиональной позиции преподавателя как воспитателя.
53. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся.
54. Характеристика стратегий: «помощь», «поддержка», «сопровождение».
55. Характеристика понятия «преподавательские способности».
56. Принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений как приём воспитания в высшей школе.

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы.
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
4. Роль и значение теоретических методов научно-педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Развитие теории целостного педагогического процесса в высшей школе.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования) и личностного развития как закономерность педагогического процесса.
4. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
5. Составные части педагогического процесса.
6. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Логика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
2. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
3. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
4. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
5. Характеристика целей обучения в высшей школе.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
2. Обоснование содержания целей обучения.
3. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
4. Самоконтроль в учебной деятельности.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Педагогические особенности решения проблемы методов, приёмов и средств обучения в дидактике высшей школы.
2. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы.
3. Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения.
4. Педагогические условия реализации методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Метод, приём в учебном процессе.
 2. Структура и состав приёмов обучения.
 3. Приёмы учебной деятельности обучающихся.
 4. Функции и выбор средств обучения.
 5. Эффективность применения средств обучения.
- Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования
1. Особенности решения проблемы формы обучения в дидактике высшей школы.
 2. Функции форм обучения.
 3. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
 4. Содержание форм обучения высшей школы.
 5. Особенности методической системы преподавателя высшей школы.
- Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования
- Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе
1. Основы демократической системы воспитания.
 2. Современное воспитывающее воздействие преподавателя на обучающихся.
 3. Демократические идеалы в обучении высшей школы.
 4. Современная сущность интеллектуального потенциала общества.
 5. Воспитание как приоритетное направление педагогика высшей школы.
- Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы
1. Преподаватель высшей школы – педагог-воспитатель.
 2. Личность преподавателя высшей школы.
 3. Модель позиции преподавателя как воспитателя.
 4. Особенности современного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессиональном образовании.
 5. Сущность педагогического общения современного преподавателя.
- Примерные темы эссе для проверки уровня сформированности компетенции
- Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
1. Представьте содержание эссе на тему: «Педагогика высшей школы в учебной деятельности выпускника ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».
 2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в обучении и развитии будущего профессионала».
- Раздел 2. Дидактика высшего образования
1. Представьте содержание эссе на тему: «Сущность и предназначение дидактики высшей школы в подготовке современных специалистов».
 2. Представьте содержание эссе на тему: «Модель специалиста как система дидактических целей в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».
 3. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в развитии будущего профессионала».
 4. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в развитии личности будущего профессионала».
 5. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в развитии личности будущего профессионала».
- Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования
1. Представьте содержание эссе на тему: «Традиционные и новые пути воспитания в высшей школе в РФ».
 2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и содержание инновационного взаимодействия преподавателей и обучающихся в развитии личности будущего профессионала».
- Примерные темы докладов для проверки уровня сформированности компетенции
- Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы
- Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний
1. Объект, предмет, цель педагогики высшей школы.
 2. Содержание и реализация задач педагогики высшей школы.
 3. Категории педагогики высшей школы.
 4. Категории научно-педагогического исследования.
 5. Характеристика этапов научно-педагогического исследования.
 6. Условия эффективности проведения научно-педагогических исследований.
- Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе
1. Задачи педагогического процесса в высшей школе.
 2. Этапы конструирования педагогического процесса.
 3. Составные части педагогического процесса.

<p>4. Интенсификация педагогического процесса.</p> <p>5. Единство воспитания, обучения и личностного развития как закономерность педагогического процесса.</p> <p>Раздел 2. Дидактика высшего образования</p> <p>Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель, задачи и функции дидактики высшей школы. 2. Основные дидактические понятия и отношения. 3. Задачи высшего профессионального образования. 4. Основы современной педагогической концепции обучения высшей школы. 5. Структура и основные характеристики учебной деятельности обучающихся. 6. Группы мотивов учебной деятельности. <p>Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цели обучения в дидактике высшей школы. 2. Классификация целей обучения в высшей школе. 3. Основы самостоятельной работы обучающихся. 4. Организационные и методические цели преподавателя. 5. Содержание педагогической деятельности в личностно-деятельностном подходе к обучению. <p>Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения методов обучения. 2. Характеристика классификаций методов обучения. 3. Дидактические особенности взаимосвязи методов, приёмов и средств обучения. 4. Параметры эффективности применения методов обучения. <p>Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути активизации учебного процесса в дидактике высшей школы. 2. Классификация средств обучения. 3. Методы, приёмы и средства в самостоятельной учебной деятельности обучающихся. 4. Общеучебные умения обучающихся в дидактике высшей школы. <p>Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История форм организации обучения в высшей школе. 2. Определение и содержание форм обучения в дидактике высшей школы. 3. Определение и содержание форм организации обучения в дидактике высшей школы. 4. Обучающая, воспитательная, развивающая функции обучения. 5. Проблема форм организации учебного процесса. 6. Методическая система обучения преподавателя. <p>Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования</p> <p>Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь и взаимообусловленность законов, закономерностей и принципов воспитания в высшей школе. 2. Основные направления воспитания. 3. Ценностные ориентации воспитания в обучении. 4. Задачи воспитания обучающихся в высшей школе. 5. Формирование субъект-субъектных отношений в процессе воспитания. <p>Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе. 2. Содержание общения и межличностных отношений в процессе воспитания. 3. Культура речи преподавателя как воспитательная основа формирования качеств личности обучающегося. 4. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя. 5. Референтная личность преподавателя.
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".</p> <p>Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Индивидуальный, фронтальный устный, письменный опрос; Доклад; Дискуссия; Тестовые задания; Реферат; Индивидуальное творческое задание;</p>

Разноуровневые задачи и задания;
Глоссарий;
Составление схем и таблиц;
Эссе;
Презентация;
Коллоквиум.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение обучающимися дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и диф/зачету, а также выполнение заданий для внеаудиторной(аудиторной) самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающимся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к диф/зачету, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на диф/зачет). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия – форма аудиторных занятий, включающая в себя различные варианты проявления уровня усвоения лекционного материала обучающимися, информации, которая была получена при изучении научной литературы, нормативных материалов и других источников.

Целью семинарских занятий является, с одной стороны, проверка уровня усвоения программного материала обучающимися (цель преподавателя), а с другой – это форма активного участия обучающихся в процессе получения знаний и навыков в области профессиональной подготовки (цель обучающихся).

Формой семинарских занятий являются занятия, которые проходят в виде опроса всех обучающихся группы по теме семинарского занятия преподавателем, выполнения письменных заданий в течение занятия. Кроме того, семинары проходят в форме заслушивания и обсуждения (дискуссии) отдельных вопросов или рефератов (докладов) обучающихся. В то же время эта форма аудиторного занятия используется преподавателем для более детального рассмотрения отдельных тем и категорий дисциплины, что дает возможность, также проверить полноту усвоения материала, выявить недостатки, способствовать

формированию знаний на проблемном уровне. В обязательном порядке обучающиеся опираются в подготовке на рекомендованную методическими рекомендациями литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, научные статьи в периодических изданиях.

Подготовка магистрантов к семинарским занятиям направлена на поиск ответов к предлагаемым тематическим вопросам. Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Вопросы семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Сама форма проведения семинарского занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинарских занятий могут повторять темы лекций. На семинарском занятии могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счёт учебников и первоисточников. На семинарском занятии для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по конкретной теме.

В целях наиболее эффективного использования времени рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию:

внимательное изучение вопросов семинарского занятия и методических рекомендаций преподавателя;

- 1) изучение вопросов с целью уяснения требований к объёму и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 2) подбор рекомендованной литературы и её просмотр;
- 3) изучение материала по конспекту лекций;
- 4) углубленное изучение основной литературы по вопросам семинара с одновременной доработкой конспекта;
- 5) изучение дополнительной литературы;
- 6) составление развернутого плана ответа по вопросам семинарского занятия.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром магистранты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.
3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает магистрантам указывая, на сроки выполнения и форму отчётности.
4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.
5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке образовательного учреждения.

Индивидуальные задания

В качестве индивидуальных заданий используется выполнение рефератов:

- 1) краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме;
- 2) изложение сущности по определенному вопросу.

Вопросы для самоконтроля. Такие вопросы акцентируют внимание обучающихся на ключевых вопросах и положениях изучаемой дисциплины и позволяют оценить степень их раскрытия (понимание, выяснение). Вопросы для самоконтроля завершают изучение тем теоретического курса.

Таким образом, соблюдение изложенных методических советов и рекомендаций позволит обучающимся овладеть объёмом знаний, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», а впоследствии использовать их в своей практической профессиональной деятельности.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 25-30 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа).

Различают задачи и задания:

- a) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал дисциплины. На диф/зачете обучающийся должен проявить степень сформированных компетенций, свободу владения теоретическим материалом и способность применять их практике. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, проходит в форме собеседования по вопросам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра философии и психологии**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки	38.04.04	Государственное и муниципальное управление
Профиль:	«Государственная и муниципальная служба»	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	заочная	

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: «Государственная и муниципальная служба») заочной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): профессор, д-р. пед. наук, профессор В.М. Кожевников
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

философии и психологии

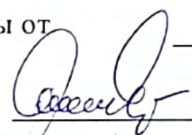
Протокол заседания кафедры от

24.04.2023 г.

№ 9

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.В. Сабирзянова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
 (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Государственная и муниципальная служба»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	ФТД 01
Формы текущего контроля	Опрос, тестирование, коллоквиум, эссе, сообщения, рефераты, творческое задание, самостоятельная работа
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	12
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	56
Контроль	4
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-7.1	Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере	Знать:	
		1.основные образовательные программы магистратуры педагогические особенности индустрии туризма;	ОПК-7.1 З-1
		2. дополнительные профессиональные программы ориентированные на подготовку кадров;	ОПК-7.1 З-2
		3. педагогические особенности индустрии туризма;	ОПК-7.1 З-3
		Уметь:	
		1. разрабатывать основные образовательные программы магистратуры	ОПК-7.1 У-1
		2.разрабатывать дополнительные профессиональные программы	ОПК-7.1 У-2
		3.осуществлять подготовку кадров индустрии туризма	ОПК-7.1 У-3
		Владеть:	
		1. навыками разработки основных образовательных программ магистратуры	ОПК-7.1 В-1
		2. навыками разработки дополнительных профессиональных программ	ОПК-7.1 В-2
		3.прикладными технологиями подготовки кадров индустрии туризма	ОПК-7.1 В-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1.3:	Знает структуру институтов власти, порядок функционирования и ключевых проблемах государственной власти в Российской Федерации, а также осуществлять системный анализ процессов формирования, трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований и решения практических задач.	Знать:	
		знать структуру институтов власти,	УК-1.3 3-1
		ключевые проблемы государственной власти в Российской Федерации,	УК-1.3 3-2
		процесс формирования, трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации,	УК-1.3 3-3
		Уметь:	
		применять системный анализ процессов формирования,	УК-1.3 У-1
		использовать работу органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований,	УК-1.3 У-2
		использовать работу органов государственной власти Российской Федерации решения практических задач,	УК-1.3 У-3
		Владеть:	
		способами организации осуществления системного анализа процессов формирования,	УК-1.3 В-1
методами использования трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований и решения практических задач,	УК-1.3 В-2		
методами решения практических задач в целях проведения научных исследований.	УК-1.3 В-3		

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы				
1.	Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний	4	ОПК-7.1 УК-1.3:	Устный опрос, доклады, проблемные вопросы для дискуссий, творческие задания, ситуационные задания, эссе
2.	Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе	4	ОПК-7.1 УК-1.3:	Устный опрос, доклады, проблемные вопросы для дискуссий, творческие задания, ситуационные задания, эссе, индивидуальные задания, контроль знаний по разделу 1 (тестовые задания)
3.	Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении	4	ОПК-7.1 УК-1.3:	Устный опрос, рефераты, доклады, сообщения Контроль знаний по разделу (тестовые задания)
4.	Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе	4	ОПК-7.1 УК-1.3:	Устный опрос, рефераты, доклады, сообщения, самостоятельная работа
5.	Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования	4	ОПК-7.1 УК-1.3:	Устный опрос, рефераты, доклады, сообщения, самостоятельная работа
Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования				

Виды работ:											
Лекции	1			1							
Семинарские занятия	2			2							
Индивидуальные задания	5	5		5	5	5		4	4		
Самостоятельная работа	7	7		7	7	7		7	7		
Сумма баллов	27			39			22				

Текущий контроль осуществляется во время проведения семинарских занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Они могут быть следующими: устное опрашивание, развёрнутая беседа, обсуждение проблемных вопросов, выполнение тестов, проверка выполнения заданий самостоятельной работы, написание эссе, подготовка творческих и проблемно-поисковых заданий и т.п.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся (опрос, беседа, дискуссия)

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

«3» балла – ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

«2» балла – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«1» балл – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний	Семинарское занятие №1 (2 часа) План 1. Содержание педагогики высшей школы. 2. Сущность и особенности педагогического исследования.
РАЗДЕЛ 2. Дидактика высшего образования	
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении	Семинарское занятие №2 (2 часа) План 1. Понятие и суть дидактики высшей школы. 2. Содержание категорий дидактики высшей школы.

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины может проводиться тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество – 5 баллов. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,2 балла за каждый верный.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
5	90-100	Отлично

4	75-89	Хорошо
3	60-74	Удовлетворительно
2	0-59	Неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

Педагогика высшей школы. Объект и предмет педагогики высшей школы. Цель и задачи педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогики высшей школы с другими науками. Функции педагогики высшей школы. Категории педагогики высшей школы. Педагогическое исследование. Категории педагогического исследования. Эффективность педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие о педагогическом процессе в высшей школе. Задачи педагогического процесса в высшей школе. Взаимодействие в педагогическом процессе высшей школы. Этапы педагогического процесса в высшей школе. Педагогический процесс как система. Составные части педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как динамическая система. Взаимодействие субъектов и объектов педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса.

Задание 1. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- А) педагогика высшей школы;
- Б) педагогика школы;
- В) педагогика средней школы;
- Г) педагогика сотрудничества.

Задание 2. Один из важнейших разделов педагогики высшей школы:

- А) воспитание и развитие обучающегося;
- Б) развитие личности преподавателя;
- В) теория воспитания и развития личности обучающегося;
- Г) взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Задание 3. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- А) средним;
- Б) высшим профессиональным;
- В) начальным;
- Г) техническим.

Задание 4. Образовательная среда высшего учебного заведения решает задачу...

- А) личностно-профессионального развития будущего специалиста;
- Б) культурного развития обучающихся;
- В) формирования профессиональных знаний и умений;
- Г) нравственно-эстетического развития.

Задание 5. Неверно, что ... входят в структуру системы высшего образования:

- А) академии;
- Б) университеты;
- В) колледжи;
- Г) институты.

Задание 6. Образовательные технологии, предполагающие односторонний поток информации от педагога к обучающемуся:

- А) интерактивные;
- Б) пассивные;
- В) активные;
- Г) личностно ориентированные.

Задание 7. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий:

- А) любых;
- Б) традиционных;
- В) инновационных;
- Г) проблемных.

Задание 8. Предметом педагогики высшей школы являются ...

- А) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования;
- Б) обучающиеся, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие;
- В) процессы обучения, воспитания и развития в высшей школе и управление ими;
- Г) педагогические основы учебного процесса.

Задание 9. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы:

- А) дидактика;
- Б) педагогика;
- В) психология;
- Г) социология.

Задание 10. Термин «педагогика» понимается как:

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;

- Б) процесс управления формированием активной личности, развития её социальных, психических и физических свойств;
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- Г) наука о воспитании и обучении.

Задание 11. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучающихся предъявляемым к ним требованиям, так ли это?

- А) нет;
- Б) да;
- В) отчасти;
- Г) не всегда.

Задание 12. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А) процесса;
- Б) особенностей;
- В) целей;
- Г) методов.

Задание 13. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А) получения;
- Б) содержания;
- В) знаний;
- Г) умений.

Задание 14. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- А) да;
- Б) нет;
- В) отчасти;
- Г) не всегда.

Задание 15. Один из важнейших разделов педагогики высшей школы:

- А) методика;
- Б) дидактика;
- В) социология;
- Г) психология.

РАЗДЕЛ 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

Понятие дидактики. Сущность дидактики высшей школы. Функции дидактики. Дидактика высшая и дидактика школьная, их преемственность. Основные дидактические понятия и отношения. Научный аппарат дидактики высшей

школы. Задачи высшего профессионального образования. Научные основы преподавания в высшей школе. Задачи методики преподавания. Категориальный аппарат дидактики. Процесс обучения в высшей школе. Понятие учебная деятельность, её структура. Мотивы учебной деятельности, их группы. Самостоятельная работа. Личностно-деятельностный подход. Учебный процесс, цели обучения. Целеполагание. Особенности целей обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения

История методов обучения. Понятие метод обучения. Структура методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии соответствия методов дидактическим категориям. Факторы выбора методов обучения. Параметры эффективности методов обучения. Связь метода и приёма. Средства обучения. Понятие приёмы обучения. Методика обучения. Приёмы учебной деятельности. Связь методов и приёмов. Средства обучения. Функции средств обучения. Компьютерные и технические средства обучения.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Проблема форм организации учебного процесса. История форм организации обучения. Формы организации обучения. Функции форм обучения. Методическая система обучения. Принципы обучения. Классификация форм обучения.

Задание 1. Дидактика – это...

- А) наука о закономерностях развития личности;
- Б) наука о закономерностях формирования личности ребёнка;
- В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;
- Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Задание 2. Термин «процесс обучения» трактуется как...

- А) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- Б) процесс управления формированием активной личности, развития её психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- В) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;
- Г) взаимодействие преподавателя и обучающихся, направленное на достижение педагогических целей.

Задание 3. Термин «методика преподавания» трактуется как

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- Б) процесс управления формированием активной личности, её социальных, психических и физических свойств;
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- Г) наука о воспитании и обучении.

Задание 4. Знание – это...

- А) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- Б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- В) способность быстро выполнять задание;
- Г) способность практически действовать на основе усвоенной информации.

Задание 5. Умение – это...

- А) навык, ставший потребностью человека;
- Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- В) способность быстро выполнить задание;
- Г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

Задание 6. Навык – это...

- А) стереотип действия, ставший потребностью человека;
- Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- В) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания;
- Г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

Задание 7. Цели образования в высшей школе являются:

- А) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности;
- Б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса;
- В) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста;
- Г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана.

Задание 8. Целями лекции являются:

- А) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста;
- Б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;
- В) формирование теоретического мышления обучающегося как будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности;
- Г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики).

Задание 9. Содержание обучения:

- А) всегда соответствует целям обучения;
- Б) представляет собой перечень умений и навыков;
- В) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста;
- Г) опирается на модель деятельности специалиста.

Задание 10. Процесс обучения – это...

- А) управление познавательной деятельностью;
- Б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
- В) совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;

Г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду.

Задание 11. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- А) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП);
- Б) олимпиады;
- В) собеседования;
- Г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику.

Задание 12. Управление учебным процессом – это...

- А) оценка достижения цели обучения;
- Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала обучающимися;
- В) тщательный отбор учебного материала;
- Г) организация познавательной деятельности обучающегося по усвоению содержания учебной дисциплины.

Задание 13. Под методом обучения следует понимать:

- А) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитание и развития;
- Б) способ передачи умений обучающимся;
- В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса;
- Г) способ организации познавательной деятельности учащихся.

Задание 14. К методам обучения относят:

- А) беседу;
- Б) имитацию деятельности;
- В) моделирование;
- Г) иллюстрацию.

Задание 15. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

- А) формирование и отработка умений;
- Б) закладывание основ систематизированных научных знаний;
- В) углубление знаний в области изучаемого предмета;
- Г) приобщение к принципам, технологии научно-исследовательской работы.

Задание 16. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- А) формирование и отработка умений;
- Б) закрепление научных знаний, полученных на лекции;
- В) применение знаний и умений в практике»;
- Г) повторение знаний в области изучаемого предмета.

Задание 17. Основной дидактической функцией домашней самостоятельной работы является:

- А) расширение и углубление материала, проработанного в аудитории;

- Б) контроль знаний;
- В) формирование мотивации учения;
- Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий.

Задание 18. При проблемном обучении:

- А) учебный материал разделяется на дозы;
- Б) создаются специальные ситуации проблемного затруднения;
- В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
- Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению.

Задание 19. Прочность усвоения знаний обучающихся зависит:

- А) от методов обучения;
- Б) от содержания учебного материала;
- В) от использования знаний в практике;
- Г) от повторения.

Задание 20. Эффективность обучения определяется:

- А) имеющимися знаниями, умениями и навыками;
- Б) точным построением структуры учебного занятия;
- В) удовлетворенностью обучающихся результатами обучения;
- Г) степенью достижения поставленных целей обучения.

Задание 21. Функции педагогического контроля в обучении заключаются:

- А) в принятии решений относительно личности обучающегося;
- Б) в оценке знаний, умений и навыков обучающегося;
- В) в осуществлении социальной справедливости;
- Г) в определении эффективности методов обучения.

Задание 22. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики:

- А) «Садись, ты ничего не знаешь»;
- Б) «От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь»;
- В) «Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то...»;
- Г) «Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям».

Задание 23. Контроль – это...

- А) способ преподавателя наказать обучающегося;
- Б) определение степени подготовки обучающегося к дальнейшей учебе и практической деятельности;
- В) способ преподавателя проявить свою власть;
- Г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям.

Задание 24. Цели обучения конкретного занятия определяются:

- А) материалом учебника;
- Б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса;
- В) программой данного учебного курса;

Г) пособием для самостоятельной работы обучающегося.

Задание 25. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы;

Б) это общая функция всех методов;

В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств;

Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего.

РАЗДЕЛ 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания в высшей школе

Демократическая система воспитания. Воспитывающее воздействие на обучающихся. Демократические идеалы. Интеллектуальный потенциал общества. Убеждения как ценностные ориентации. Воспитание в современной педагогике. Воспитание в высшей школе. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Направления воспитания. Методы воспитания. Приёмы, средства и формы воспитания. Самовоспитание.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

Задача воспитания обучающихся. Преподаватель высшей школы как педагог – воспитатель. Преподаватель высшей школы. Профессиональная позиция преподавателя. Личность преподавателя. Комплексная модель преподавателя – воспитателя. Взаимодействие преподавателей и обучающихся. Функциональный характер взаимодействия. Центральная проблема во взаимодействии преподавателя и обучающихся. Авторитет преподавателя. Педагогическое общение.

Задание 1. Демократическая система воспитания:

А) видимость благополучия воспитания путем перечисления разнообразных мероприятий;

Б) показное благополучие в формировании нравственной, духовно развитой личности обучающихся;

В) смена ориентиров воспитания;

Г) достижение высокой цели человека – его достоинство.

Задание 2. Подготовка специалистов:

А) направлена только на развитие специальных навыков;

Б) направлена на выпуск узких специалистов;

В) направлена на воспитание экологического сознания;

Г) направлена на формирование целостного мировоззрения будущего специалиста.

Задание 3. Воспитывающее воздействие на обучающихся:

А) вызывает необходимость соизмерять свои планы и время;

Б) вырабатывает навыки самоорганизации и ценностные ориентации обучающихся;

В) вызывает необходимость осваивать новые сферы деятельности;

Г) формирует уровень оценки своих нравственных и потенциальных сил и возможностей.

Задание 4. Демократические идеалы:

- А) подготовка нового поколения специалистов;
- Б) ориентация на последовательную реализацию демократических идеалов в жизни и деятельности;
- В) осознание себя свободной, активной и ответственной личностью;
- Г) реализация демократических процедур.

Задание 5. Интеллектуальный потенциал общества:

- А) количество специалистов с высшим образованием;
- Б) интеллектуальная социальная активность выпускников высших учебных учреждений;
- В) изменение значения интеллигентности;
- Г) поддержка оригинально мыслящих личностей.

Задание 6. Убеждения как ценностные ориентации:

- А) простое заучивание декларируемых истин;
- Б) выполнение предъявляемых требований;
- В) осознание ценностных ориентаций;
- Г) потребность действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Задание 7. Нравственные убеждения:

- А) убежденность в своих правах и возможностях;
- Б) осознание своего достоинства;
- В) формирование убеждений в практике общения;
- Г) формирование убеждений при изучении социальных проблем.

Задание 8. Подход к воспитанию в современной педагогике:

- А) целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалом;
- Б) каждый имеет право и должен сам прожить свою жизнь;
- В) принятие человека таким, какой он есть с оценками и наставлениями;
- Г) личная ответственность за свой выбор и возможные решения.

Задание 9. Отношение преподавателя к личности обучающегося:

- А) как к социально зрелой личности;
- Б) создает возможности для целостного развития личности обучающегося;
- В) оказывает помощь в выработке индивидуального стиля;
- Г) вооружает обучающихся приёмами самопознания.

Задание 10. Воспитание в высшей школе:

- А) приоритетное направление педагогики высшей школы;
- Б) значимо в психолого-педагогической подготовке специалистов;
- В) целенаправленно осуществляемый педагогический процесс;
- Г) соответствует целям и задачам обучения.

Задание 11. Основные особенности воспитательного процесса:

- А) длительность;
- Б) непрерывность;
- В) комплексный подход;
- Г) двусторонний характер.

Задание 12. Цели и задачи воспитания:

- А) имеют конкретно-исторический характер;
- Б) специфические для конкретных социальных систем;
- В) учитывают современный общественно-политический строй;
- Г) не являются системой.

Задание 13. Принципы воспитания:

- А) исходные педагогические положения как руководящие нормы;
- Б) некоторые общие положения по организации воспитательного процесса;
- В) принципы воспитания равнозначны;
- Г) принципы воспитания системны.

Задание 14. Методы воспитания:

- А) формирование сознания личности обучающихся;
- Б) организация деятельности и опыта поведения обучающихся;
- В) стимулирование, мотивация деятельности и поведения обучающихся;
- Г) контроль, самоконтроль и самооценка.

Задание 15. Приёмы, средства и формы воспитания:

- А) приём – составная часть метода;
- Б) метод и приём не заменяют друг друга;
- В) средства связаны с методами и приёмами воспитания;
- Г) приёмы, средства и формы воспитания всегда взаимно связаны.

Задание 16. Самовоспитание:

- А) саморазвитие, самосовершенствование;
- Б) формирование своей базовой культуры;
- В) добровольное выполнение обязательств;
- Г) формирование моральных чувств, правильных привычек поведения, волевых качеств.

Задание 17. Задача воспитания обучающихся:

- А) актуальна для человеческого общества;
- Б) современное образование не соответствует актуальности;
- В) необходима профессиональная подготовка преподавателей как воспитателей;
- Г) преподаватели недопонимают свою роль в становлении личности обучающихся.

Задание 18. Преподаватель высшей школы как воспитатель:

- А) рассматривается как педагог-воспитатель;
- Б) профессия, социальная роль, вид деятельности, направленность личности;
- В) понимает общественные цели;
- Г) направляет усилия обучающихся на достижение целей.

Задание 19. Преподаватель высшей школы:

- А) основной субъект преподавательской деятельности;
- Б) личность преподавателя обладает референтностью для обучающихся;
- В) преподаватель не особо значимый и ценен для обучающихся;
- Г) референтная личность не оказывает сильное психологическое влияние.

Задание 20. Профессиональная позиция преподавателя:

- А) личностное отношение к деятельности;
- Б) точка зрения, отношение к назначению своей профессии;
- В) система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений;
- Г) не является личностной.

Задание 21. Личность преподавателя определяют позиции:

- А) социальная;
- Б) профессиональная;
- В) продукт педагогического мышления, осознание природы воспитательного процесса;
- Г) показатель уровня профессиональной готовности с обучающимися.

Задание 22. Модель позиции преподавателя как воспитателя:

- А) деятельностная модель личностно-профессиональной позиции преподавателя;
- Б) субъект воспитательного влияния и воздействия на обучающихся;
- В) субъект личностного и профессионального саморазвития;
- Г) субъект взаимодействия с влияющими на обучающихся социальными институтами, стимулирующими их воспитательный потенциал.

Задание 23. Взаимодействие преподавателя и обучающихся:

- А) система взаимных воздействий в совместной деятельности;
- Б) влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста;
- В) протекает в столкновении целей, интересов;
- Г) влияет на жизненные позиции, мотивы.

Задание 24. Функциональный характер взаимодействия:

- А) взаимное отчуждение преподавателя и обучающихся;
- Б) насыщенность отношений конфликтными ситуациями;
- В) ориентация на внешние формы поведения обучающихся;
- Г) не требует специального конструирования и организации.

Задание 25. Центральная проблема взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- А) имеет место установка одинакового подхода ко всем обучающимся;
- Б) возрастает роль личности преподавателя, его психологического воздействия на обучающихся;
- В) преподаватель-педагог, психолог, психотерапевт;
- Г) авторитет личности преподавателя не значимый.

2.3. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий.
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 1.1 «Педагогика высшей школы как система научных знаний».

Описание ситуации. Ориентируясь на возможности педагогики высшей школы как теоретической и практической науки, напишите необходимые с вашей точки зрения научные методы исследования, обеспечивающие её влияние на содержательное, научное, методическое развитие высшего профессионального образования в ГОУ ВПО Донецкой Народной Республики.

Контрольный вопрос: В чём кроются особенности творческого потенциала в данной ситуации?

Ситуация 2 к теме 1.2. «Педагогический процесс в высшей школе».

Описание ситуации. Ориентируясь на понимание целостности педагогического процесса в единстве обучения, воспитания и развития личности обучающегося, напишите с вашей точки зрения возможности развивающего взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Контрольный вопрос: В чём заключается связь целостности педагогического процесса и целостности личности специалиста, профессионала?

Ситуация 3 к теме 2.1. «Дидактика высшей школы как наука об обучении».

Описание ситуации. Ориентируясь на возможности дидактики высшей школы, напишите ваше понимание её развития в связи с особенностями социально-

экономического состояния общества в подготовке специалиста с высоким уровнем самоорганизации, самообразования, саморазвития, самореализации как непреходящей «ценности» общества, его интеллектуального, морального, культурного вклада. Каковы пути вашего продвижения в данном направлении?

Контрольный вопрос: В чём заключается роль личности специалиста как общественного явления и вашего возможного вклада в этот процесс?

Ситуация 4 к теме 2.2. «Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе».

Описание ситуации. Ориентируясь на возможности сочетания методов, приёмов и средств обучения в высшей школе для повышения эффективности педагогического взаимодействия, напишите как можно обеспечить качество успеваемости обучающихся.

Контрольный вопрос: В чём заключается задача оптимизации методов, приёмов и средств обучения?

Ситуация 5 к теме 2.3. «Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования».

Описание ситуации. Ориентируясь на возможности форм обучения в высшем профессиональном образовании, напишите ваше понимание их влияния на умственную, трудовую деятельность с целью обеспечения высокого качества знаний, развития творческих способностей, самостоятельной деятельности обучающихся.

Контрольный вопрос: В чём заключается роль форм обучения как общественного явления и вашего возможного вклада в этот процесс?

Ситуация 6 к теме 3.1. «Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе».

Описание ситуации. Как утверждают многие учёные и педагоги, наибольший учебный и воспитательный эффект достигается в таких ситуациях, когда преподаватель и обучающийся совместно решают задачу, ответ на которую не знает ни тот, ни другой. Напишите ваше мнение.

Контрольный вопрос: В чём заключается здесь воспитательный эффект?

Ситуация 7 к теме 3.2. «Личность преподавателя высшей школы».

Описание ситуации. Основная задача преподавателя и обучающегося в организации и реализации эффективных взаимоотношений найти «золотую» середину, при которой их взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее. Напишите ваше мнение.

Контрольный вопрос: Какое взаимодействие способно обеспечить «золотую середину»?

- 1.
- 2.

2.4. Рекомендации по оцениванию результатов обсуждения проблемных вопросов для дискуссий.

Максимальное количество баллов	Критерии
3	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие темы; – указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; – правильная формулировка понятий и категорий; – самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; – использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений; – недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
1	<ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления темы; – наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; – неспособность осветить современное состояние проблемы

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления.

1. Мой идеал творческой, конкурентоспособной личности.

2. В чём проявляются особенности творческой, интеллигентной и конкурентоспособной личности?

3. Как я представляю процесс саморазвития творческой, интеллигентной и конкурентоспособной личности.

4. Как реализовать себя творческой, интеллигентной, конкурентоспособной личностью в условиях рыночных отношений.
5. Как я представляю обучающегося творчески саморазвивающейся личностью.
6. Воспитание субъекта в себе.
7. Моя будущая профессия.
8. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.
9. Диалог как основа педагогического общения.
10. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.

2.5. Рекомендации по оцениванию докладов.

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающийся проводит достаточно

	<p>самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
--	--

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Объект, предмет, цель педагогики высшей школы.
2. Содержание и реализация задач педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Категории научно-педагогического исследования.
5. Характеристика этапов научно-педагогического исследования.
6. Условия эффективности проведения научно-педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Задачи педагогического процесса в высшей школе.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Составные части педагогического процесса.
4. Интенсификация педагогического процесса.
5. Единство воспитания, обучения и личностного развития как закономерность педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Объект, предмет, цель, задачи и функции дидактики высшей школы.
2. Основные дидактические понятия и отношения.
3. Задачи высшего профессионального образования.
4. Основы современной педагогической концепции обучения высшей школы.
5. Структура и основные характеристики учебной деятельности обучающихся.
6. Группы мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Понятие цели обучения в дидактике высшей школы.
2. Классификация целей обучения в высшей школе.

3. Основы самостоятельной работы обучающихся.
4. Организационные и методические цели преподавателя.
5. Содержание педагогической деятельности в личностно-деятельностном подходе к обучению.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. История возникновения методов обучения.
2. Характеристика классификаций методов обучения.
3. Дидактические особенности взаимосвязи методов, приёмов и средств обучения.
4. Параметры эффективности применения методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Пути активизации учебного процесса в дидактике высшей школы.
2. Классификация средств обучения.
3. Методы, приёмы и средства в самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
4. Общеучебные умения обучающихся в дидактике высшей школы.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. История форм организации обучения в высшей школе.
2. Определение и содержание форм обучения в дидактике высшей школы.
3. Определение и содержание форм организации обучения в дидактике высшей школы.
4. Обучающая, воспитательная, развивающая функции обучения.
5. Проблема форм организации учебного процесса.
6. Методическая система обучения преподавателя.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность законов, закономерностей и принципов воспитания в высшей школе.
2. Основные направления воспитания.
3. Ценностные ориентации воспитания в обучении.
4. Задачи воспитания обучающихся в высшей школе.
5. Формирование субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
2. Содержание общения и межличностных отношений в процессе воспитания.

3. Культура речи преподавателя как воспитательная основа формирования качеств личности обучающегося.
4. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
5. Референтная личность преподавателя.

2.6. Рекомендации по оцениванию результатов эссе.

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Во введении тезис оригинальный и сформулирован ясно, соответствует теме эссе, обоснование всестороннее и глубокое; использована дополнительная литература и даны ссылки на неё; выполнена задача заинтересовать читателя; грамматические ошибки отсутствуют.
2	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, который не является оригинальным; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; обоснование есть, но не всестороннее; использована базовая литература; присутствуют немногочисленные грамматические ошибки.
1	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы; присутствуют многочисленные грамматические ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

1. Представьте содержание эссе на тему: «Педагогика высшей школы в учебной деятельности выпускника ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в обучении и развитии будущего профессионала».

Раздел 2. Дидактика высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Сущность и предназначение дидактики высшей школы в подготовке современных специалистов».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Модель специалиста как система дидактических целей в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».
3. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в развитии будущего профессионала».
4. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в развитии личности будущего профессионала».
5. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в развитии личности будущего профессионала».

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Традиционные и новые пути воспитания в высшей школе в ДНР».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и содержание инновационного взаимодействия преподавателей и обучающихся в развитии личности будущего профессионала».

2.7. Рекомендации по оцениванию результатов творческих заданий.

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа

	основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

1. Почему «Педагогику высшей школы» можно отнести к самостоятельной отрасли научных знаний?
2. Раскройте на примерах объект, предмет, цели, функции и задачи педагогики высшей школы в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».
3. Поясните методологическую сущность целостности педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

1. Почему дидактику высшей школы можно отнести к общественному явлению?
2. Как, по вашему мнению, складывались категории дидактики высшей школы?
3. Чем вызвана необходимость законов и закономерностей обучения в высшей школе?
4. Какие компоненты и почему характеризуют цели обучения в высшей школе?
5. Как связаны в конкретной педагогической ситуации принципы, методы, приёмы, средства обучения?
6. Как правильно выбрать и применить приёмы обучения?
7. Обоснуйте взаимную связь форм с целями обучения?

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

1. Как связаны педагогика и профессиональная позиция преподавателя высшей школы?
2. Какую вы дали бы характеристику становлению вашей профессиональной позиции?

3. Какое взаимодействие с преподавателем вас устраивает в ходе обучения?
4. Какое профессионально-педагогическое общение с преподавателем в обучении вас устраивает?
5. Охарактеризуйте позицию преподавателя как воспитателя.

2.8. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы.
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

4. Роль и значение теоретических методов научно-педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Развитие теории целостного педагогического процесса в высшей школе.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования) и личностного развития как закономерность педагогического процесса.
4. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
5. Составные части педагогического процесса.
6. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Логика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
2. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
3. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
4. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
5. Характеристика целей обучения в высшей школе.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
2. Обоснование содержания целей обучения.
3. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
4. Самоконтроль в учебной деятельности.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Педагогические особенности решения проблемы методов, приёмов и средств обучения в дидактике высшей школы.
2. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы.
3. Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения.
4. Педагогические условия реализации методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Метод, приём в учебном процессе.
2. Структура и состав приёмов обучения.
3. Приёмы учебной деятельности обучающихся.
4. Функции и выбор средств обучения.
5. Эффективность применения средств обучения.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. Особенности решения проблемы формы обучения в дидактике высшей школы.
2. Функции форм обучения.
3. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
4. Содержание форм обучения высшей школы.
5. Особенности методической системы преподавателя высшей школы.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе

1. Основы демократической системы воспитания.
2. Современное воспитывающее воздействие преподавателя на обучающихся.
3. Демократические идеалы в обучении высшей школы.
4. Современная сущность интеллектуального потенциала общества.
5. Воспитание как приоритетное направление педагогика высшей школы.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Преподаватель высшей школы – педагог-воспитатель.
2. Личность преподавателя высшей школы.
3. Модель позиции преподавателя как воспитателя.
4. Особенности современного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессиональном образовании.
5. Сущность педагогического общения современного преподавателя.

2.9. Рекомендации по оцениванию научной составляющей

Критерии оценивания научной составляющей. К общим критериям оценивания научной составляющей (научной статьи, тезисов доклада) относятся следующие: уровень постановки исследовательской проблемы; актуальность и оригинальность темы работы, её практическая и/или теоретическая значимость; логичность доказательства (рассуждения); корректность в использовании литературных источников; количество проанализированных источников литературы по теме; глубина исследования; соответствие оформления работы общепринятым требованиям для научных трудов.

Оценивание научной составляющей

Максимальное количество баллов	Критерии
--------------------------------	----------

Научная статья (тезисы доклада)	
10	<p>Выставляется обучающемуся, если работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть неглобального плана, но сформулированной самостоятельно. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет несущественной информации, перегружающей текст ненужными подробностями. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. Список литературы охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список источников, корректно сделанные ссылки и содержание.</p>
8	<p>Выставляется обучающемуся, если работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов). Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть несущественная информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). Список литературы имеет несколько</p>

	<p>источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Работа в общем соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.</p>
6	<p>Выставляется обучающемуся, если работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. В работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях. Список литературы представлен 1-2 источниками. Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Работа имеет некую структуру, но нестрогую, требования к оформлению выдержаны частично.</p>
0	<p>Выставляется обучающемуся, если работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Нет списка литературы. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

1. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
2. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
3. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

1. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
2. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
3. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
4. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающих средств и методов.
5. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

1. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
2. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
3. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
4. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся.
5. Принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений как приём воспитания в высшей школе.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.

3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23. Содержание требований, предъявляемых к организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
24. Характеристика структуры методов обучения.
25. Характеристика состава приёма обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Сущность методов, приёмов и средств обучения.
28. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
29. Функции методов обучения.
30. Характеристика понятия «классификация методов обучения» в дидактике высшей школы.
31. Материальные и идеальные средства обучения.
32. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающих средств и методов.
33. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.
34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.

35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Функции форм обучения.
37. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
38. Средства обучения: понятие и содержание.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
41. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
42. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
43. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
44. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
45. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
46. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
47. Реализация целей и задач воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.
48. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
49. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
50. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.
51. Педагогические особенности становления позиции преподавателя как воспитателя.
52. Характеристика деятельностной модели личностно-профессиональной позиции преподавателя как воспитателя.
53. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся.
54. Характеристика стратегий: «помощь», «поддержка», «сопровождение».
55. Характеристика понятия «преподавательские способности».
56. Принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений как приём воспитания в высшей школе.