

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 04.07.2024 15:46:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27

"Социология семьи"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Составитель(и):
, ст.препод.

_____ Арушанян Мариэта Рафаеловна

Рецензент(ы):
, доцент

_____ Головлева Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология семьи" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научно-исследовательская работа	
Социальная квалиметрия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Гендерная социология	
Социология культуры	
Этносоциология	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.3: Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.</i>	
Знать:	
Уровень 1	новые методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
Уровень 2	пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
Уровень 3	способы и пути решения актуальных социальных проблем
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
Уровень 2	определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
Уровень 3	ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
Владеть:	
Уровень 1	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
Уровень 3	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-4.6: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	
Знать:	
Уровень 1	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
Уровень 2	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
Уровень 3	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
Уровень 2	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для
Уровень 3	решения возникающих брачно-семейных трудностей.

Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
Уровень 2	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
Уровень 3	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;

В результате освоения дисциплины "Социология семьи" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
3.2	Уметь:
	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
3.3	Владеть:
	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология семьи" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Сем зан/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	

Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Ср/	6	6		Л1.1	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Лек/	6	6		Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	6		Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Сем зан/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Ср/	6	6		Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Сем зан/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Ср/	6	8			0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Лек/	6	4		Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	4		Л1.1	0	

Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Ср/	6	8		Л1.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования						
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Лек/	6	4		Л1.1	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Лек/	6	4		Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2	0	
/Конс/	6	2			0	
/Лек/	6	0			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные методы

Диалоговая лекция

Проблемная лекция

Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
Л1.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к.ХІХ – первой четверти ХХ вв. Труды М.М. Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).

6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
12. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциогаммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».
29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).
33. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.
34. Семейная культура, ее элементы, функции.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М.

- Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
 7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
 8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
 9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
 10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
 11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
 12. Типология семей по характеру власти.
 13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
 14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
 15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
 16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
 17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
 18. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
 19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
 20. Брак: понятие, типы.
 21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
 22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
 23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
 24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
 25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
 26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
 27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
 28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциограммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».
 29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
 30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
 31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
 32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).
 33. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.
 34. Семейная культура, ее элементы, функции.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социологии семьи» является

лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо

продуманные и

четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение