

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.03.2021  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по учебной работе и  
международным связям

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.6**

**"Методы исследования в социальной работе"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

  
Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

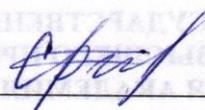
***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2021***

Составитель(и):

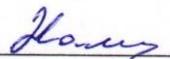
канд.психол.наук, доцент



С.В. Данилова

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент



Э.А. Самотаева

Рабочая программа учебной дисциплины "Методы исследования в социальной работе" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я А \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я А \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а также формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>1) ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;</p> <p>2) ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;</p> <p>3) формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;</p> <p>4) формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;</p> <p>5) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;</p> <p>6) подготовка к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.Б
1.3.1. Дисциплина "Методы исследования в социальной работе" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Психология	
Введение в специальность "Социальная работа"	
1.3.2. Дисциплина "Методы исследования в социальной работе" выступает опорой для следующих элементов:	
Социальная профилактика	
Основы психоконсультирования	
Производственная практика	
Социальная психология	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
ПК-20: быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	профессиональные задачи в области научно-исследовательской социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании;
<b>Уровень 3</b>	систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практикисоциального работника;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>Уровень 2</b>	анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>Уровень 3</b>	адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации.
<b>Уровень 2</b>	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;

<b>Уровень 3</b>	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
------------------	--

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-19: быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные категории областей социальных исследований;
<b>Уровень 2</b>	основные теории различных научных и научно-практических областей психологии
<b>Уровень 3</b>	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научнопрактических областей психологии.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научнопрактических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
<b>Уровень 2</b>	различать категории и закономерности развития личности;
<b>Уровень 3</b>	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	научными понятиями проведения социальных исследований;
<b>Уровень 2</b>	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
<b>Уровень 3</b>	научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-18: быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам;
<b>Уровень 2</b>	основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе;
<b>Уровень 3</b>	основные методы проведения исследований в социальной работе и их особенности; основные правила построения научного текста

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций,
<b>Уровень 2</b>	проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их проверку
<b>Уровень 3</b>	обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	методами исследования практики социального управления
<b>Уровень 2</b>	методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания
<b>Уровень 3</b>	навыками написания программ и концепций и ориентации их на определение организации и учреждения социальной работы

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и психологии;
<b>Уровень 3</b>	основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>Уровень 2</b>	использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научнопрактических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
<b>Уровень 3</b>	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	научными понятиями социально-психологических исследований;
<b>Уровень 2</b>	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях;
<b>Уровень 3</b>	научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-9: способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании;
<b>Уровень 2</b>	основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам;
<b>Уровень 3</b>	основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	проводить исследования в процессе практики
<b>Уровень 2</b>	проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их проверку
<b>Уровень 3</b>	обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками проведения психологических исследований;
<b>Уровень 2</b>	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях;
<b>Уровень 3</b>	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	систему категорий и методов;
<b>Уровень 2</b>	систему методов, необходимых для решения типовых задач исследования;
<b>Уровень 3</b>	систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практикисоциального работника;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	адекватно применять основные категории психологической науки
<b>Уровень 2</b>	реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
<b>Уровень 3</b>	адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
Владеть:	

<b>Уровень 1</b>	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента
<b>Уровень 2</b>	методами психологической диагностики функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>Уровень 3</b>	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**В результате освоения дисциплины "Методы исследования в социальной работе" обучающийся**

<b>3.1 Знать:</b>	
	философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании;
	основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам;
	основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе;
	основные принципы научного метода и особенности научного познания и знания;
	основные методы проведения исследований в социальной работе и их особенности;
	основные правила построения научного текста
<b>3.2 Уметь:</b>	
	проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их проверку
	обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований
<b>3.3 Владеть:</b>	
	методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания
	навыками написания программ и концепций и ориентации их на определение организации и учреждения социальной работы

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Методы исследования в социальной работе" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Методы исследования в социальной работе" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Организация социальных исследований</b>						
Тема 1.1. Введение в дисциплину /Лек/	4	2	ОК-9 ПК-10 ПК-18	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

			ПК-19 ПК-20			
Тема 1.1. Введение в дисциплину /Сем зан/	4	4	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Введение в дисциплину /Ср/	4	10	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Лек/	4	4	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Сем зан/	4	8	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Ср/	4	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Лек/	4	6	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Сем зан/	4	12	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Ср/	4	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.4. Построение программы исследования /Лек/	4	6	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.4. Построение программы исследования /Сем зан/	4	12	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.4. Построение программы исследования /Ср/	4	24	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Методы социальных исследований</b>						

Тема 2.1. Методы сбора информации /Лек/	5	8	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.1. Методы сбора информации /Сем зан/	5	8	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.1. Методы сбора информации /Ср/	5	20	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методы анализа данных /Лек/	5	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методы анализа данных /Сем зан/	5	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Методы анализа данных /Ср/	5	25	ОК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии и/или метода  
Традиционные образовательные технологии  
Технология проблемного обучения  
Технология проведения учебной дискуссии\*  
Технология индивидуализированного обучения  
Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
Технология балльно-рейтингового контроля  
Инновационные методы  
Диалоговая лекция  
Проблемная лекция

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л2.2	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (154 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С. В. Данилова	Методические рекомендации: к выполнению курсовых работ по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (37 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов зачету.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.
4. Описание и объяснение, их цели и задачи.
5. Сущность процедуры измерения.
6. Шкала и ее типы
7. Правила построения шкал.
8. Индикаторы качества шкалы.
9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:
10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
13. Этапы социологического исследования:
14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследования.
15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.
17. Определение объема выборки.
18. Описание используемых методов сбора информации.

19. Логическая структура используемого инструментария.

20. Методика обработки информации

21. Написание выводов.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.

2. Специфика предмета исследования в социальных науках.

3. Этические проблемы исследования в социальных науках.

4. Описание и объяснение, их цели и задачи.

5. Сущность процедуры измерения.

6. Шкала и ее типы

7. Правила построения шкал.

8. Индикаторы качества шкалы.

9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:

10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).

11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).

12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).

13. Этапы социологического исследования:

14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследования.

15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования

16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.

17. Определение объема выборки.

18. Описание используемых методов сбора информации.

19. Логическая структура используемого инструментария.

20. Методика обработки информации

21. Написание выводов.

22. Опрос, как метод социального исследования.

23. Беседа, как метод социального исследования.

24. Анкетирование. Виды анкетирования.

25. Применение анкетирования в социальной работе.

26. Структура анкеты. Классификация вопросов.

27. Правила проверки составленной анкеты

28. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.

29. Классификация видов наблюдения

30. Применение наблюдения в различных видах исследований

31. Этапы проведения наблюдения

32. Подготовка наблюдения, сбор и обработка информации, оформление выводов.

33. Применение метода анализа документов.

34. Классификация видов документов.

35. Этапы проведения контент-анализа

36. Тестирование.

37. Виды тестирования.

38. Количественные и качественные методы.

39. Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода).

40. Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение).

41. Способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента).

42. Способы оценки значимости различий (F-критерий Фишера).

43. Способы установления статистических взаимосвязей (Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону).

44. Способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену).

45. Интерпретация и обобщение результатов исследования.

46. Формы представления результатов исследования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.

2. Связь возрастной психологии с другими науками.

4. Основные категории возрастной психологии.
5. Понятия детерминант психического развития человека.
6. Взгляд на соотношение факторов наследственности, среды и активности в психическом развитии человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психоаналитический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персоналогические теории развития.
14. Принципы построения периодизации возрастного развития.
15. Периодизация психического развития по З.Фрейдю. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».
16. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
17. Понятие «ведущий вид» деятельности.
18. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе.
19. Законы психического развития Л.С. Выготского.
20. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
21. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
22. Психологический смысл критических возрастов.
23. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
24. Психологический аспект рождения человека. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
25. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
27. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
28. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.
29. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
31. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
32. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
33. Развитие личности младшего школьника.
34. Самооценка в младшем школьном возрасте.
35. Социальная ситуация развития подростка.
36. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
37. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
38. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
39. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
40. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
41. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
42. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
43. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
44. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
45. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека
46. Закономерности развития в стадии зрелости.
47. Кризис индивидуального существования.
48. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста

## 5.2. Темы письменных работ

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите социальную проблему и определите её содержание.
2. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы, характер их соотносительности.
3. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотносительности, сформулируете тему исследования.
4. Исходя из темы исследования и степени её разработанности, сформулируйте цель исследования.
5. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
6. Исходя из существующих теоретических знаний, определите теоретические основы исследования.
7. Определите эмпирический объект исследования.

8. Обоснуйте возможность использования теорий, которые выбраны в качестве теоретических основ исследования, для объяснения данной исследовательской проблемы.
9. В рамках выбранных теорий сформулируйте сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
10. Исходя из выделенных содержательных характеристик объекта и предмета исследования, проведите операционализацию данных понятий.
11. Исходя из выделенной совокупности операциональных понятий, обоснуйте выбор переменных исследования.
12. Исходя из выбранных переменных, сформулируйте гипотезы-основания исследования.
13. Для переменных, составляющих содержание гипотез-оснований исследования, сконструируйте показатели исследования.
14. Обоснуйте метод измерения показателей, составляющих содержание гипотез-следствий исследования.
15. Обоснуйте метод сбора данных.
16. Обоснуйте методы обработки и анализа данных исследования.
17. Исходя из выбранных методов обработки и анализа данных, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа.
18. Обоснуйте метод построения и размер выборочной совокупности исследования.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, беседа по изучаемой теме

(проводится на семинарских занятиях)

Индивидуальное задание

(реферат)

(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)

Доклад

(обсуждение проводится на семинарских занятиях)

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

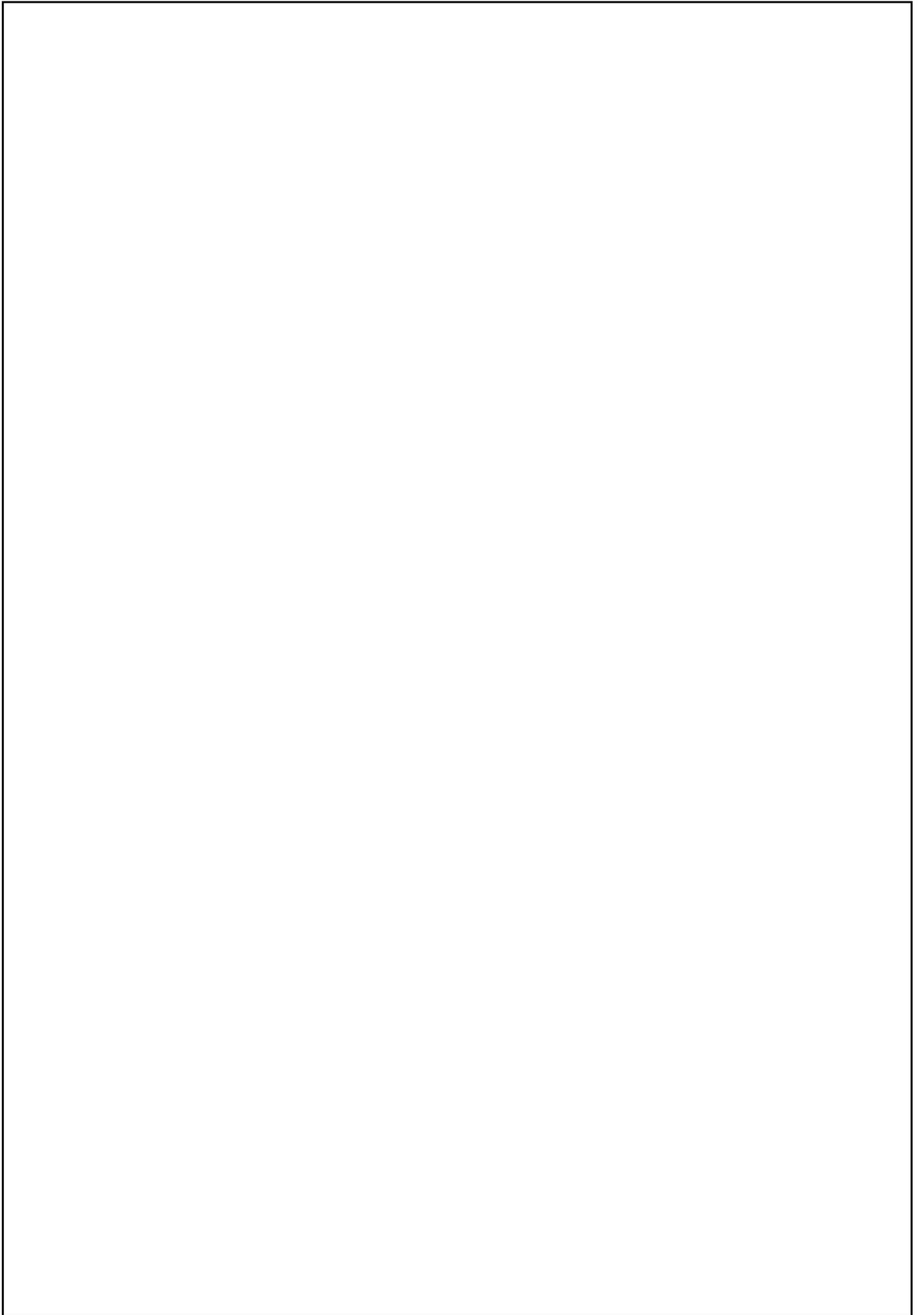
В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

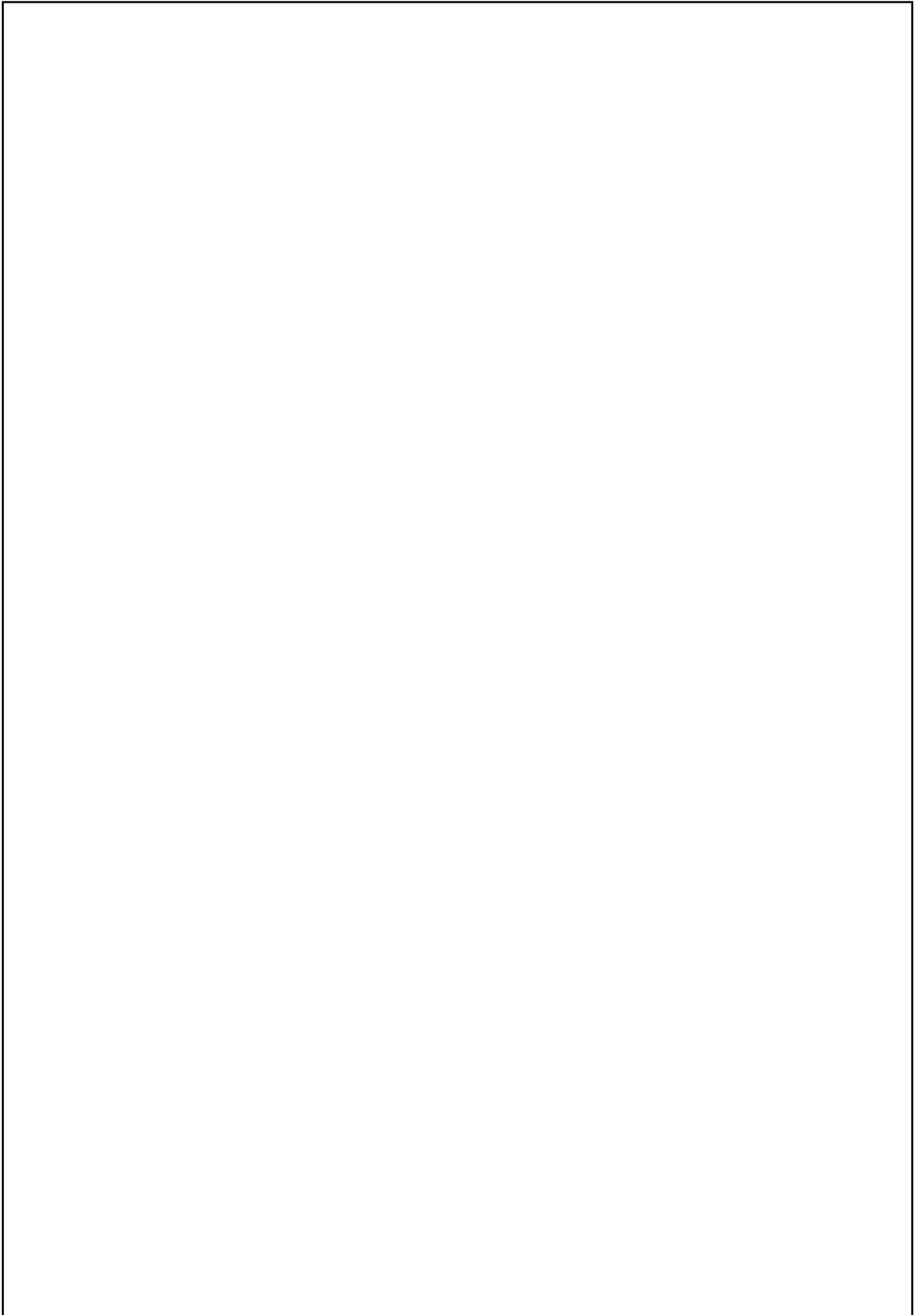
- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

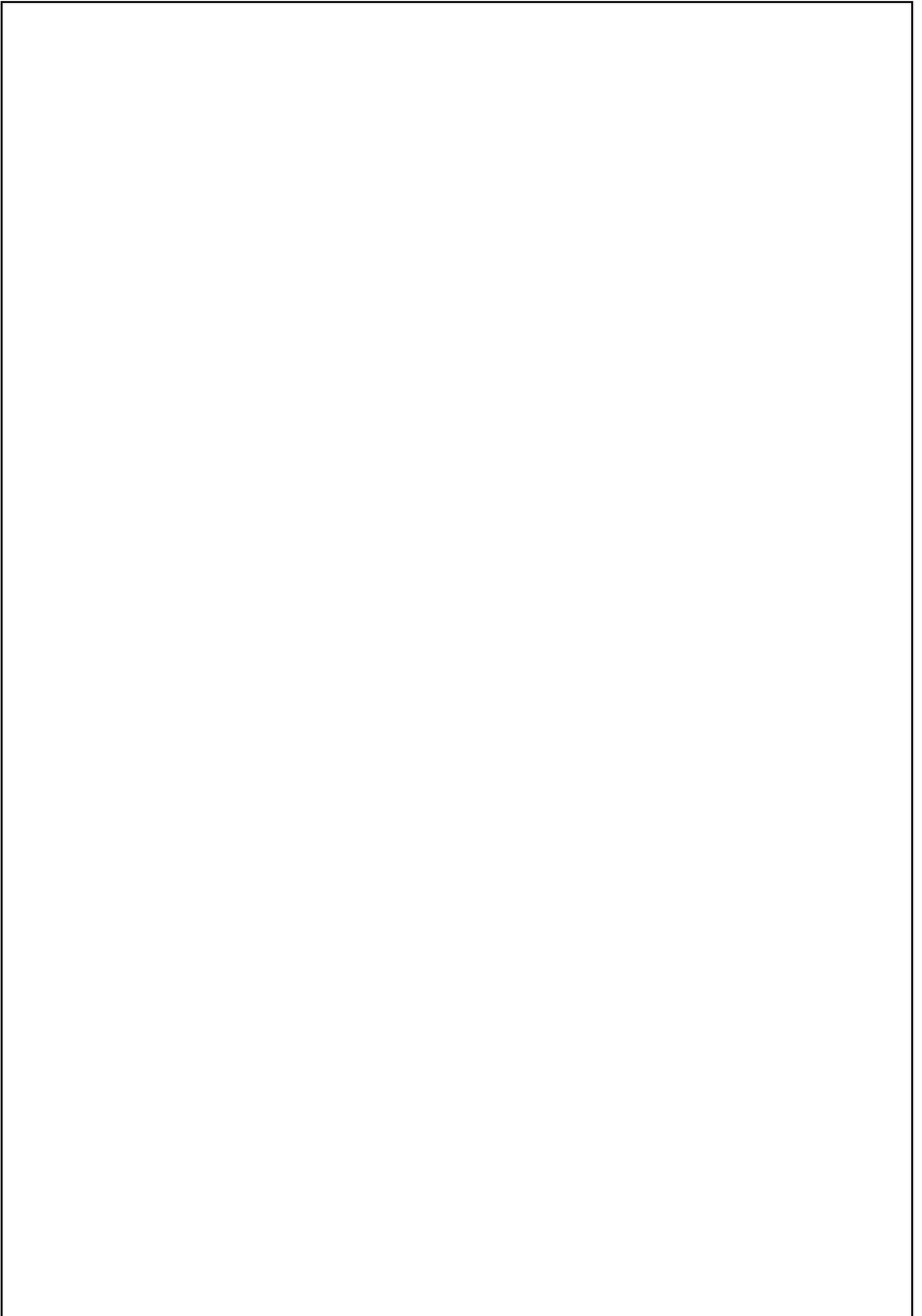
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

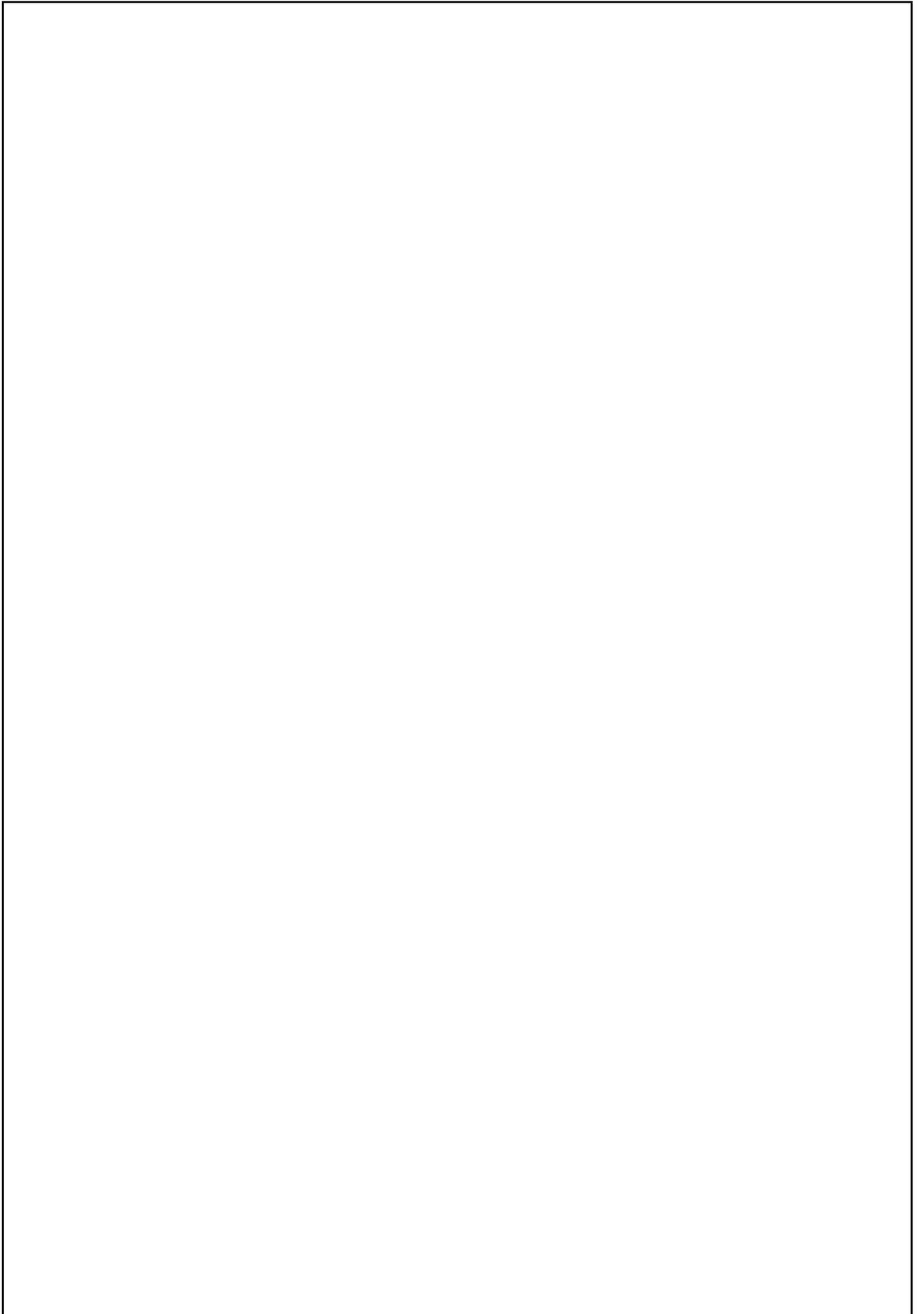
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

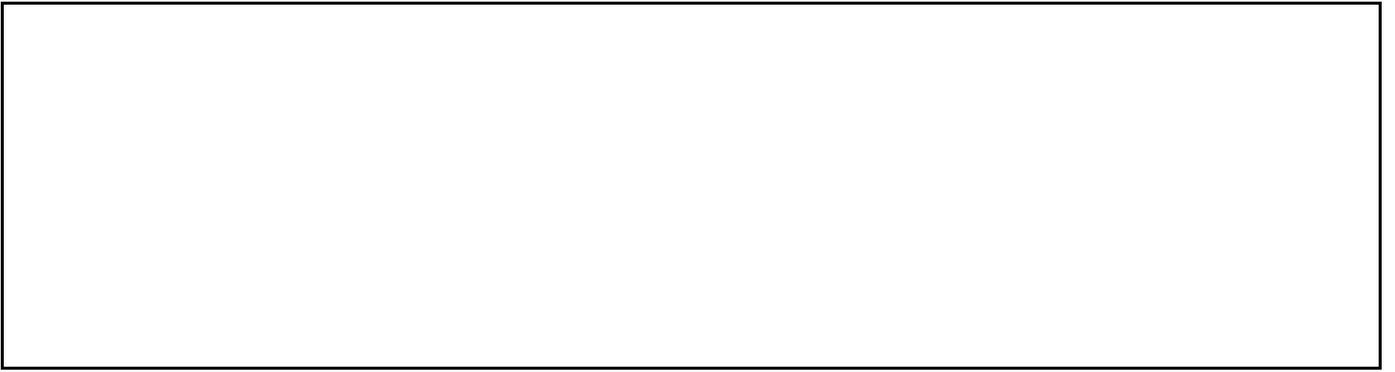
## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**











**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Методы исследования в социальной работе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии управления**

Учебный план 39.03.02-СР 2021-ОФ.plx  
Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	90	зачеты 4
самостоятельная работа	99	курсовые работы 5
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	27	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Семинарские занятия	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54	54	36	36	90	90
Сам. работа	54	54	45	45	99	99
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Данилова Светлана Владимировна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.псх.н., доцент, Головлева Елена Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследования в социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 8)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии управления**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а также формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Введение в специальность "Социальная работа"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этнопсихология
2.2.2	Социальная профилактика
2.2.3	Основы психоконсультирования
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Социальная психология

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОК-9:</b>	<b>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>
:	
	систему категорий и методов;
	систему методов, необходимых для решения типовых задач исследования;
	систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практики социального работника;
	адекватно применять основные категории психологической науки
	реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
	адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента
	методами психологической диагностики функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
	методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>ПК-9:</b>	<b>способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</b>
:	
	философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании;
	основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам;
	основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе.
	проводить исследования в процессе практики
	проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их проверку
	обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований
	навыками проведения психологических исследований;
	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях;
	навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях;
<b>ПК-10:</b>	<b>способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</b>
:	
	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;
	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и

психологии;
основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научнопрактических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
научными понятиями социально-психологических исследований;
навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях;
научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических

**ПК-18: быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований**

:
основные теоретические подходы к проблематике социальной работы и уметь применять их в исследованиях, знать теоретико-эвристические подходы к социальным проблемам;
основные эмпирические социологические методы, применяемые в социальной работе;
основные методы проведения исследований в социальной работе и их особенности;
основные правила построения научного текста
проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций,
проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их проверку
обрабатывать данные исследований и интерпретировать результаты исследований
методами исследования практики социального управления
методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания
навыками написания программ и концепций и ориентации их на определение организации и учреждения социальной работы

**ПК-19: быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

:
основные категории областей социальных исследований;
основные теории различных научных и научно-практических областей психологии
основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научнопрактических областей психологии.
использовать общепрофессиональные знания из различных научных и научнопрактических областях психологии о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики;
различать категории и закономерности развития личности;
анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.
научными понятиями проведения социальных исследований;
навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии;
научными понятиями, примерами из практики, навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

**ПК-20: быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи**

:
профессиональные задачи в области научно-исследовательской социального работника;
философские, социологические, психологические способы описания социальных проблем и применять их в исследовании;
систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практикисоциального работника;
ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.
навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации.

методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;

методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация социальных исследований</b>						
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину /Лек/	4	2	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.2	Тема 1.1. Введение в дисциплину /Сем зан/	4	4	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.3	Тема 1.1. Введение в дисциплину /Ср/	4	10	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.4	Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Лек/	4	4	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.5	Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Сем зан/	4	8	ОК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.6	Тема 1.2. Измерение в социальных науках /Ср/	4	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.7	Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Лек/	4	6	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.8	Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Сем зан/	4	12	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.9	Тема 1.3. Исследование в социальной работе /Ср/	4	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.10	Тема 1.4. Построение программы исследования /Лек/	4	6	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.11	Тема 1.4. Построение программы исследования /Сем зан/	4	12	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
1.12	Тема 1.4. Построение программы исследования /Ср/	4	24	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.2Л3.1		
	<b>Раздел 2. Методы социальных исследований</b>						
2.1	Тема 2.1. Методы сбора информации /Лек/	5	8	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.2	Тема 2.1. Методы сбора информации /Сем зан/	5	8	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.3	Тема 2.1. Методы сбора информации /Ср/	5	20	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

2.4	Тема 2.2. Методы анализа данных /Лек/	5	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.5	Тема 2.2. Методы анализа данных /Сем зан/	5	10	ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
2.6	Тема 2.2. Методы анализа данных /Ср/	5	25	ОК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов зачету.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.
4. Описание и объяснение, их цели и задачи.
5. Сущность процедуры измерения.
6. Шкала и ее типы
7. Правила построения шкал.
8. Индикаторы качества шкалы.
9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:
10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
13. Этапы социологического исследования:
14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследования.
15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.
17. Определение объема выборки.
18. Описание используемых методов сбора информации.
19. Логическая структура используемого инструментария.
20. Методика обработки информации
21. Написание выводов.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
2. Специфика предмета исследования в социальных науках.
3. Этические проблемы исследования в социальных науках.
4. Описание и объяснение, их цели и задачи.
5. Сущность процедуры измерения.
6. Шкала и ее типы
7. Правила построения шкал.
8. Индикаторы качества шкалы.
9. Структура исследовательского процесса в социальной работе:
10. Основные виды социального исследования (в зависимости от глубины исследования).
11. Основные виды социального исследования (в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике).
12. Основные виды социального исследования (монографическое и сравнительное исследование).
13. Этапы социологического исследования:
14. Формулировка и описание проблемной ситуации в социальных исследования.
15. Указание цели, задач, объекта и предмета исследования
16. Интерпретация основных понятий и формулировка гипотез.
17. Определение объема выборки.
18. Описание используемых методов сбора информации.
19. Логическая структура используемого инструментария.
20. Методика обработки информации
21. Написание выводов.
22. Опрос, как метод социального исследования.
23. Беседа, как метод социального исследования.
24. Анкетирование. Виды анкетирования.
25. Применение анкетирования в социальной работе.
26. Структура анкеты. Классификация вопросов.
27. Правила проверки составленной анкеты
28. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.
29. Классификация видов наблюдения

30. Применение наблюдения в различных видах исследований
31. Этапы проведения наблюдения
32. Подготовка наблюдения, сбор и обработка информации, оформление выводов.
33. Применение метода анализа документов.
34. Классификация видов документов.
35. Этапы проведения контент-анализа
36. Тестирование.
37. Виды тестирования.
38. Количественные и качественные методы.
39. Меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода).
40. Меры разброса (изменчивости) (среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение).
41. Способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента).
42. Способы оценки значимости различий (F-критерий Фишера).
43. Способы установления статистических взаимосвязей (Коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону).
44. Способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену).
45. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
46. Формы представления результатов исследования.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Методы возрастной психологии.
4. Основные категории возрастной психологии.
5. Понятия детерминант психического развития человека.
6. Взгляд на соотношение факторов наследственности, среды и активности в психическом развитии человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психоаналитический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персонологические теории развития.
14. Принципы построения периодизации возрастного развития.
15. Периодизация психического развития по З.Фрейдю. Понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».
16. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
17. Понятие «ведущий вид» деятельности.
18. Краткая характеристика кризисов и новообразований в онтогенезе.
19. Законы психического развития Л.С. Выготского.
20. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
21. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
22. Психологический смысл критических возрастов.
23. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
24. Психологический аспект рождения человека. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
25. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
27. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
28. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.
29. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
31. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
32. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
33. Развитие личности младшего школьника.
34. Самооценка в младшем школьном возрасте.
35. Социальная ситуация развития подростка.
36. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
37. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
38. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
39. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
40. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
41. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
42. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
43. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
44. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
45. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека
46. Закономерности развития в стадии зрелости.
47. Кризис индивидуального существования.
48. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста

<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите социальную проблему и определите её содержание.</li> <li>2. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы, характер их соотносительности.</li> <li>3. Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотносительности, сформулируете тему исследования.</li> <li>4. Исходя из темы исследования и степени её разработанности, сформулируйте цель исследования.</li> <li>5. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.</li> <li>6. Исходя из существующих теоретических знаний, определите теоретические основы исследования.</li> <li>7. Определите эмпирический объект исследования.</li> <li>8. Обоснуйте возможность использования теорий, которые выбраны в качестве теоретических основ исследования, для объяснения данной исследовательской проблемы.</li> <li>9. В рамках выбранных теорий сформулируйте сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.</li> <li>10. Исходя из выделенных содержательных характеристик объекта и предмета исследования, проведите операционализацию данных понятий.</li> <li>11. Исходя из выделенной совокупности операциональных понятий, обоснуйте выбор переменных исследования.</li> <li>12. Исходя из выбранных переменных, сформулируйте гипотезы-основания исследования.</li> <li>13. Для переменных, составляющих содержание гипотез-оснований исследования, сконструируйте показатели исследования.</li> <li>14. Обоснуйте метод измерения показателей, составляющих содержание гипотез-следствий исследования.</li> <li>15. Обоснуйте метод сбора данных.</li> <li>16. Обоснуйте методы обработки и анализа данных исследования.</li> <li>17. Исходя из выбранных методов обработки и анализа данных, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа.</li> <li>18. Обоснуйте метод построения и размер выборочной совокупности исследования.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".</p> <p>Фонд оценочных средств дисциплины "Методы исследования в социальной работе" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Устный опрос, беседа по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)</p> <p>Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)</p> <p>Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)</p> <p>Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания</p> <p>Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания</p>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л2.2	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	С. В. Данилова	Методические рекомендации: к выполнению курсовых работ по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2016
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУИГС».

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.</p> <p>Максимальное количество 5 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.</p> <p>2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения индивидуального задания (реферат) выставляется максимальное количество баллов – 10 баллов .</p> <p>Максимальное количество 10 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p> <p>8 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> <p>6 баллов (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p>2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения самостоятельной работы (подготовка доклада) выставляется максимальное количество баллов – 1 балл. Максимальное количество 1 балл (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

0,5 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Основным методом изучения учебной дисциплины «Возрастная психология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические указания по лекционным занятиям. В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор».

По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Возрастная психология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты

закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.

- обработка и систематизация информации.
  - разработка плана реферата.
  - написание реферата.
  - публичное выступление с результатами исследования.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
  4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
  5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
  6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.
  7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06. «Методы исследования в социальной работе»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы исследования в социальной работе» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-2.1, ПК-7.2, ПК-7.3), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методы исследования в социальной работе» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук

МП

Дата: 26.08.2021



Э.А. Самотаева