

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.04.2023 14:43:09
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н.Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01

"Социальная работа с мигрантами и беженцами"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоёмкость

144

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

_____ Е.Ю. Сучкова

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлёва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная работа с мигрантами и беженцами" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук,

Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2024 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2025 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права; - усвоение основополагающих знаний о главных направлениях технологий организации миграционной службы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучить общие положения, регулирующие миграционную деятельность органов исполнительной власти; - сформировать систему знаний по правовым вопросам миграционной деятельности органов исполнительной власти, основанных на научно-теоретических положениях и действующем законодательстве; - развить умение всесторонне оценивать миграционные процессы в сфере исполнительной власти и давать им соответствующую правовую характеристику; - уметь использовать содержание действующих законов и подзаконных актов управления в практической деятельности.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.01
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Политология	
Психология	
Социология	
Технологии социальной работы	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с мигрантами и беженцами" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Регулирование социальных конфликтов	
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов	
Социально-психологические основы групповой работы	
Социальная работа в экстремальных условиях	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-10.2: Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</i>	
Знать:	

Уровень 1	моделирование проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан;
Уровень 2	моделирование проектов, направленных на социальную защиту граждан;
Уровень 3	моделирование проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
Уметь:	
Уровень 1	моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия граждан;
Уровень 2	моделировать проекты, направленные на социальную защиту граждан;
Уровень 3	моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
Владеть:	
Уровень 1	моделированием проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан;
Уровень 2	моделированием проектов, направленных на социальную защиту граждан;
Уровень 3	моделированием проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

В результате освоения дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами"

3.1 Знать:	
	- как проявлять способность к развитию эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- как проявлять способность к повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- как моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия граждан;
	- как моделировать проекты, направленные на обеспечение социальной защиты граждан.
3.2 Уметь:	
	- проявлять способность к развитию эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- проявлять способность к повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия граждан;
	- моделировать проекты, направленные на обеспечение социальной защиты граждан.
3.3 Владеть:	
	- в проявлении способности к развитию эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- в проявлении способности к повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения;
	- в моделировании проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан;
	- в моделировании проектов, направленных на обеспечение социальной защиты граждан.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с мигрантами и беженцами" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы						
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Сем зан/	7	8	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э1	0	
1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции /Ср/	7	10	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э1	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Сем зан/	7	10	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э2	0	
1.2. Современные миграционные процессы /Ср/	7	8	ПК-10.2	Л1.3Л2.3ЛЗ. 2 Э2	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.1Л2.4ЛЗ. 1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Ср/	7	8	ПК-10.2	Л1.1Л2.4ЛЗ. 1 Э3	0	
1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев /Ср/	7	10	ПК-10.2	Л1.1Л2.4ЛЗ. 1 Э3	0	
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы						

2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.2Л2.2Л3. 2 Э1	0	
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Сем зан/	7	10	ПК-10.2	Л1.2Л2.2Л3. 2 Э1	0	
2.1. Современные процессы маятниковой миграции /Ср/	7	8	ПК-10.2	Л1.2Л2.2Л3. 2 Э1	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.4Л2.1Л3. 1 Э2	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Сем зан/	7	8	ПК-10.2	Л1.4Л2.1Л3. 1 Э2	0	
2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации /Ср/	7	10	ПК-10.2	Л1.4Л2.1Л3. 1 Э2	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Лек/	7	6	ПК-10.2	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э3	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Сем зан/	7	10	ПК-10.2	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э3	0	
2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве /Ср/	7	8	ПК-10.2	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды "Донецкой академии управления и государственной службы" и при использовании ресурсов ЭБС).

Традиционные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебной дискуссии;
- технология балльно-рейтингового контроля.

Комбинированные технологии: технология дистанционного обучения ("кейс-технология", "интернет-технология").

Инновационные методы:

- семинар-дискуссионная площадка;
- методика развития критического мышления.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие (592 с.)	М. : Дашков и К, 2012
Л1.2	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
Л1.3	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.4	Тощенко, Ж. Т. [и др.]	Новые идеи в социологии: монография (479 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Струченков	Социально-экономические проблемы развития современного общества : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
Л2.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование,
Л2.3	Э. А. Самоаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч.: учебно-методическое пособие Ч. 2 (220 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017
Л2.4	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016
3. Методическиеразработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие (72 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020
Л3.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Технология социальной работы: учебное пособие (120 с.)	Саратов : Вузовское образование,
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Акмалова А.А., Капицин В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами	znanium.com	
Э2	Зайцев С. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами	pandia.ru	
Э3	Холостова Е.И. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами	uchebnik.biz	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе			

отечественного производства:

Использование электронных презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, имеющиеся в "Донецкой академии управления и государственной службы".

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.
14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.
14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодёжной среде.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя.
5. Временные признаки миграции.
6. Степень управляемости миграции.
7. Отношение к перемещению.
8. Миграция на постсоветском пространстве.
9. Этническая миграция.
10. Внутренняя и внешняя миграция.
11. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
12. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
13. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
14. Трудовая адаптация иммигрантов.
15. Трудовая ресоциализация мигрантов.
16. Модель Уолдингера.
17. Модели этнического обособления Э. Бонавич.
18. Этническая занятость.
19. Маятниковая миграция как социальный процесс.

21. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
22. Тенденции развития маятниковой миграции.
23. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
24. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
25. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
26. Понятие субурбанизации.
27. Необходимые условия урбанизации.
28. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.
29. Исторические формы субурбанизации.
30. Субурбанизация в США.
31. Формирование современных российских пригородов.
32. Выбор адаптационной стратегии.
33. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
34. Социальная поддержка как фактор адаптации.
35. Культурные условия как фактор адаптации.
36. Значение этнического фактора для адаптации.
37. Толерантность.
38. Конфликты между мигрантами.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Понятие миграции: формы, виды и стадии.
2. Понятие, предмет и метод миграционного права.
3. Субъекты миграционного права.
4. Понятие источников миграционного права.
5. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федерации.
7. Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. Цель и принципы государственной миграционной политики.
9. Население и миграция.
10. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии.
11. Предмет, метод и способ миграционного права.
12. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования.
13. Источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах.
14. Цель, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики.
15. Основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации миграционной политики.

5.3. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с мигрантами и беженцами" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным

шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Обучающимся предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения обучающихся заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости обучающихся во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы обучающихся на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных обучающимися рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 – 7 минут. Обучающиеся устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы обучающегося на семинарском занятии; опрос обучающихся по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке обучающимися материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов обучающихся, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать обучающихся в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с

повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2–3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие является важной формой учебной работы, требующей от слушателя тщательной подготовки. Для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару, слушатель должен ясно представлять себе цели и задачи занятия. Семинарское занятие нельзя рассматривать только как повторение и закрепление материала, изложенного на лекции или в учебнике.

Главная цель семинара – путём коллективного обсуждения источников и рекомендованной литературы содействовать углубленному изучению наиболее сложных и важных вопросов курса. Поэтому семинарские занятия не повторяют, а дополняют, углубляют и закрепляют материал лекционного курса и учебной литературы.

Следовательно, семинарское занятие представляет собой такую форму учебной работы, которая вырабатывает у слушателя умение самостоятельного разрешения вопросов и критическое отношение к литературе и источникам.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с

изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в «Донецкой академии управления и государственной службы» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от

того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определённых разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальная работа с мигрантами и беженцами» знакомит обучающихся с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно–методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачёты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Обучающийся обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Социальная работа с мигрантами и беженцами». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата обучающемуся необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanCyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из

сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учётом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысления задач.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ И БЕЖЕНЦАМИ»**

Направление подготовки
Квалификация
Форма обучения

39.03.02 Социальная работа
академический бакалавр
очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств «Социальная работа с мигрантами и беженцами» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова _____

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК кафедры _____ Социальная работа _____

Протокол заседания ПМК от _____ 26.08.2023 г. № 1 _____

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлёва

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 27.08.2023 г. № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Социальная работа с мигрантами и беженцами»

Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	-
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой части образовательной программы	Б1.В.ДВ.01.01 Вариативная часть
Формаконтроля	Экзамен
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4
Год подготовки	2023
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная работа:	90
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	54
Самостоятельная работа	18
Контроль	36
Недельное количество часов	8
вт.ч. аудиторных	5
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
ПК-9.3	Проявляет Способность к Развитию и повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения.	Знать:	
		-как развивать эффективность социального обслуживания;	ПК-9.33-1
		- как повышать эффективность социального обслуживания.	ПК-9.33-2
		Уметь:	
		-развивать эффективность	ПК-9.3У-1

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		социального обслуживания;	
		- повышать эффективность социального обслуживания.	ПК-9.3 У-2
		Владеть:	
		- развитием эффективности социального обслуживания;	ПК-9.3 В-1
		- повышением эффективности социального обслуживания.	ПК-9.3 В-1
ПК-14.2	Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать:	
		- моделирование проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан;	ПК-14.2 З-1
		- моделирование проектов, направленных на социальную защиту граждан.	ПК-14.2 З-2
		Уметь:	
		- моделировать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия граждан;	ПК-14.2 У-1
		- моделировать проекты, направленные на социальную защиту граждан.	ПК-14.2 У-2
		Владеть:	
		- моделированием проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан;	ПК-14.2 В-1
		- моделированием проектов, направленных на социальную защиту граждан.	ПК-14.2 В-2

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы	7	ПК-9.3 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2 ПК-14.2 З-1, У-2, В-1	Доклад, собеседование по вопросам к разделу

2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции	7	ПК-9.3 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2	Устные ответы, реферат
3.	Тема 1.2. Современные миграционные процессы	7	ПК-14.2 3-1, У-2, В-1	Устные ответы, реферат
4.	Тема 1.3. Особенности занятости мигрантов и беженцев	7	ПК-9.3 3-2, У-1, В-1	Устные ответы, реферат
5.	Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы	7	ПК-9.3 3-2, У-1, В-2 ПК-14.2 3-2, У-2, В-1	Устные ответы, реферат
6.	Тема 2.1. Современные процессы маятниковой миграции	7	ПК-9.3 У-2, В-2	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
7.	Тема 2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации	7	ПК-14.2 3-2, У-1, В-2	Устные ответы, реферат
8.	Тема 2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве	7	ПК-9.3 3-2, У-2, В-1	Устные ответы, реферат

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Основные категории и теоретические концепции социальной работы с мигрантами и беженцами; ведущие концепции социальной деятельности; специфику социальной деятельности в работе с мигрантами и беженцами	Отлично	90-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые парадигмы, анализировать социальную деятельность с мигрантами и беженцами; провести сравнение социальной деятельности различных организаций по работе с мигрантами и беженцами; разрабатывать и реализовывать рекомендации по социальной деятельности с мигрантами и беженцами			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приёмами			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения социальной деятельности различных организаций по работе с мигрантами и беженцами; иметь навыки использования методов социологического анализа организаций по работе с мигрантами и беженцами; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социальной деятельности различных организаций по работе с мигрантами и беженцами			задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Знает	Основные категории и теоретические концепции социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами; специфику социальной деятельности различных организаций по работе с мигрантами и беженцами	Хорошо	75-89	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые парадигмы; анализировать социальную деятельность различных организаций по работе с мигрантами и беженцами; провести сравнение различных организаций по работе с мигрантами и беженцами; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению социальных проблем мигрантов и беженцев различными организациями			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приёмами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
				ошибками
Знает	Основные категории и теоретические концепции социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами; специфику социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами	Удовлетворительно	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые парадигмы, анализировать социальную деятельность организаций по работе с мигрантами и беженцами; провести сравнение различных социологических концепций по конкретным проблемам социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем мигрантов и беженцев			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приёмами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа организаций по работе с мигрантами и беженцами; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами			
Знает	Основные категории и теоретические концепции социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами; специфику социальной деятельности организаций по работе с мигрантами и беженцами	Неудовлетворительно	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые парадигмы; анализировать социальную деятельность различных организаций по работе с мигрантами и беженцами; провести сравнение различных социологических концепций по			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	конкретной проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных социологических проблем			программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками, либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приёмами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов изучения социальной деятельности различных проблем в сфере работы с мигрантами и беженцами; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социальной деятельности различных организаций по работе с мигрантами и беженцами			

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания знаний обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Устный ответ обучающегося оценивается по трехбалльной шкале. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4,5-5 баллов ставится за ответ, если:

- обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3,5-4,4 балла ставится за ответ, если:

- обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2,5-3,4 балла балл ставится за ответ, если:

- обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие «миграция населения». Различные подходы к трактовке понятия миграции.
2. Классификация видов и типов миграции населения и их отличия.
3. Характеристика источников информации о миграции населения.
4. Показатели миграции, их особенности и расчет.
5. Факторы, обуславливающие миграционное движение населения.
6. Причины, влияющие на принятие решения о миграции.
7. Характеристика миграционных концепций.
8. Классификация основных научных подходов к изучению миграционных процессов.
9. Характеристика миграционных процессов и их влияние на численность населения.
10. Понятие «нелегальная миграция» и способы ее оценки.
11. Внешняя миграция и ее влияние на социально-экономическое и демографическое развитие.
12. Особенности влияния миграции на этнические процессы
13. Прогнозирование миграционных процессов в молодежной среде. Особенности и подходы.
14. Миграционная политика и ее методологические основы.
13. Основные этапы разработки и реализации миграционной политики.
14. Инструменты и механизмы миграционной политики.
15. Политика интеграции: принципы, подходы, возможности, методы регулирования.
16. Адаптация мигрантов, ее формы.
17. Адаптация как содержание третьей стадии миграционного процесса.
18. Природно-хозяйственная и социально-этническая адаптация мигрантов.
19. Аккультурация, интеграция, ассимиляция, аккомодация как формы присоединения мигрантов к принимающему обществу.
20. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации мигрантов.
21. Явление «маргинальности», теоретико-методологические подходы к его изучению.
22. Составляющие характеристики маргинальной ситуации.
23. Причины и последствия маргинальности в молодёжной среде.

3.2. Рекомендации по оцениванию рефератов

Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
9-10 баллов	1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью логическим изложением раскрыта; 4) полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) всесторонние и глубокие знания материала.
7-8,9 балла	1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения; 4) неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.
5-6,9 балла	1) реферат составлен с серьёзными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьёзными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов.
0-4,9 балла	1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Понятие миграции: формы, виды и стадии.
2. Понятие, предмет и метод миграционного права.
3. Субъекты миграционного права.
4. Понятие источников миграционного права.
5. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.
6. Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федерации.
7. Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные слагаемые новой миграционной ситуации.
8. Цель и принципы государственной миграционной политики.
9. Население и миграция.
10. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии.
11. Предмет, метод и способ миграционного права.
12. Миграционные правоотношения, механизм их регулирования.
13. Источники миграционного права. Правовые акты, регулирующие правоотношения миграции в регионах.
14. Цель, принципы, приоритеты, основные направления миграционной политики.
15. Основные направления, задачи, механизмы, формы и методы реализации миграционной политики.

3.3. Рекомендации по оцениванию докладов

Обсуждение доклада проводится на семинарском занятии. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания докладов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5-6 баллов	обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация. Обучающийся знает и владеет методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3-4 балла	доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.
1-2 балл	в докладе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0 баллов	работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примерные темы докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя.
5. Временные признаки миграции.
6. Степень управляемости миграции.
7. Отношение к перемещению.
8. Миграция на постсоветском пространстве.
9. Этническая миграция.
10. Внутренняя и внешняя миграция.
11. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.

12. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
13. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
14. Трудовая адаптация иммигрантов.
15. Трудовая ресоциализация мигрантов.
16. Модель Р. Уолдингера.
17. Модели этнического обособления Э. Боначич.
18. Этническая занятость.
19. Маятниковая миграция как социальный процесс.
20. Виды движения населения.
21. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
22. Тенденции развития маятниковой миграции.
23. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
24. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
25. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
26. Понятие субурбанизации.
27. Необходимые условия урбанизации.
28. Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.
29. Исторические формы субурбанизации.
30. Субурбанизация в США.
31. Формирование современных российских пригородов.
32. Выбор адаптационной стратегии.
33. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
34. Социальная поддержка как фактор адаптации.
35. Культурные условия как фактор адаптации.
36. Значение этнического фактора для адаптации.
37. Толерантность.
38. Конфликты между мигрантами.

3.4. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставяются следующим образом:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	4,5-5	90-100
Хорошо	3,5-4	70-89
Удовлетворительно	2,5-3	60-69
Неудовлетворительно	0-2	0-59

Типовые тестовые задания для контроля знаний учебной дисциплины Раздел 1. «Общие тенденции технологии и организации миграционной службы»

Задание 1.1. Что означает в переводе с латинского языка термин «миграция»:

- а) преобразование, перевоплощение;
- б) переход, переезд;
- в) игра, увлечение;
- г) воспитание, обучение.

Задание 1.2. Какой процесс обозначает переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния:

- а) эмиграция;
- б) иммиграция;
- в) миграция;
- г) национализация.

Задание 1.3. Кто является субъектами процесса миграции:

- а) эмигранты;
- б) иммигранты;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

Задание 1.4. Тех, кто выезжает за границы своего государства на другие территории для того, чтобы оформиться там и проживать постоянно, называют:

- а) эмигрантами;
- б) иммигрантами;
- в) националистами;
- г) патриотами.

Задание 1.5. Тех, кто въезжают на территорию государства для того, чтобы получить образование, жить, строить семью, называют:

- а) эмигрантами;
- б) иммигрантами;
- в) националистами;
- г) патриотами.

Раздел 2. «Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы»

Задание 2.1. Условное название регулярных (обычно ежедневных) поездок населения из одного населённого пункта (места жительства) в другой – на работу или учёбу и обратно:

- а) постоянная миграция;
- б) непостоянная миграция;
- в) маятниковая миграция;
- г) местечковая миграция.

Задание 2.2. Для каких городов в Российской Федерации наиболее характерна маятниковая миграция:

- а) только для районных центров;
- б) только для областных центров;
- в) для всех городов без исключения;
- г) для Москвы и Санкт-Петербурга.

Задание 2.3. Причиной внутренних миграций является:

- а) поиск работы;
- б) улучшение жилищных условий;
- в) повышение уровня и изменение образа жизни;
- г) все причины верны.

Задание 2.4. Разница между численностью иммигрантов и эмигрантов называется:

- а) торговое сальдо;
- б) эмиграция;
- в) иммиграция;
- г) миграционное сальдо.

Задание 2.5. Краткосрочной и долгосрочной бывает миграция:

- а) временная;
- б) постоянная;
- в) внутренняя;
- г) внешняя.

3.5. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

Контрольные задания используются для контроля знаний учебной дисциплины. Они являются средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по разделу.

Критерии оценивания контрольных заданий

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
9-10 баллов (отлично)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
7-8 балла (хорошо)	1) обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5-6 балла (удовлетворительно)	1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-4 балла (неудовлетворительно)	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Перечень типовых контрольных заданий

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характер миграции: внутренняя и внешняя.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Временные признаки миграции.
2. Степень управляемости миграции.
3. Отношение к перемещению.
4. Миграция на постсоветском пространстве.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Этническая миграция.
2. Внутренняя и внешняя миграция.
3. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
4. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Трудовая адаптация иммигрантов.
2. Трудовая ресоциализация мигрантов.
3. Модель Р. Уолдингера.
4. Модели этнического обособления Э. Бонавич.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы. Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения миграции.		
1.	Понятие миграции, её характеристики.	ПК-9.3 3-2, У-1, В-2
2.	Маятниковая миграция, её экономическая функция.	ПК-9.3 3-2, У-1, В-1
3.	Степень управляемости миграции.	ПК-9.3 3-2, У-1, У-2, В-1
4.	Отношение к перемещению в различных государствах.	ПК-9.3 3-1, У-2
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы. Тема 1.2. Современные миграционные процессы.		
5.	Миграция на постсоветском пространстве.	ПК-14.2 3-1, У-1, В-2
6.	Современные миграционные процессы в Российской Федерации.	ПК-14.2 3-1, У-2
7.	Этническая миграция.	ПК-14.2 3-1, У-2, В-1
8.	Внутренняя и внешняя миграция.	ПК-14.2 3-2, У-1
Раздел 1. Общие тенденции технологии и организации миграционной службы. Тема 1.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве.		
9.	Трудовая адаптация иммигрантов.	ПК-9.3 3-2, В-2
10.	Трудовая ресоциализация мигрантов.	ПК-9.3 У-1, 3-1, В-1
11.	Модель Р. Уолдингера.	ПК-9.3 У-2, 3-2
12.	Модели этнического обособления Э.Бонавич.	ПК-9.3 3-1, В-2
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы. Тема 2.1. Современные процессы маятниковой миграции.		
13.	Маятниковая миграция как социальный процесс.	ПК-9.3 3-2, В-1
14.	Виды движения населения.	ПК-9.3 У-1, В-2

15.	Содержание и массовость современных миграционных процессов.	ПК-9.3 3-2, В-1
16.	Современные тенденции развития маятниковой миграции.	ПК-9.3 У-2, В-2
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы. Тема 2.2. Тенденции развития современных процессов субурбанизации.		
17.	Понятие и исторические формы субурбанизации.	ПК-14.2 У-2, В-1
18.	Необходимые условия урбанизации.	ПК-14.2 У-1, 3-2
19.	Достоинства и недостатки процесса субурбанизации.	ПК-14.2 3-2, У-1
20.	Формирование современных российских пригородов.	ПК-14.2 У-2, В-2
Раздел 2. Проблемы имплементации технологии и организации миграционной службы. Тема 2.3. Проблемы адаптации мигрантов и беженцев в новом социальном пространстве.		
21.	Выбор адаптационной стратегии.	ПК-9.3 3-2, В-2
22.	Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.	ПК-9.3 У-1, В-2
23.	Социальная поддержка как фактор адаптации.	ПК-9.3 У-2, В-2
24.	Культурные условия как фактор адаптации.	ПК-9.3 3-2, У-1

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие миграции.
2. Маятниковая миграция.
3. Экономическая функция маятниковой миграции.
4. Характеристика внутренней миграции.
5. Характеристика внешней миграции.
6. Временные признаки миграции.
7. Степень управляемости миграции.
8. Отношение к перемещению.
9. Миграция на постсоветском пространстве.
10. Этническая миграция.
11. Современная внутренняя и внешняя миграция.
12. Миграционные процессы в государствах Центральной Азии.
13. Миграционные процессы в государствах Прибалтики.
14. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
15. Трудовая адаптация иммигрантов.
16. Трудовая ресоциализация мигрантов.
17. Модель Уолдингера.
18. Модели этнического обособления Э. Бонавич.
19. Этническая занятость.
20. Маятниковая миграция как социальный процесс.
21. Виды движения населения.
22. Содержание и массовость современных миграционных процессов.
23. Тенденции развития маятниковой миграции.
24. Миграция в связи несоответствия производства и размещения людей.
25. Участие городского и сельского населения в маятниковой миграции.
26. Динамический подход к проблеме определения сущности маятниковой миграции.
27. Понятие субурбанизации.
28. Необходимые условия урбанизации.

29. Достоинства процесса субурбанизации.
30. Недостатки процесса субурбанизации.
31. Исторические формы субурбанизации.
32. Субурбанизация в США.
33. Формирование современных российских пригородов.
34. Выбор адаптационной стратегии.
35. Соотношение особенностей культуры переселенцев с культурой пребывания.
36. Социальная поддержка как фактор адаптации.
37. Культурные условия как фактор адаптации.
38. Значение этнического фактора для адаптации.
39. Толерантность.
40. Конфликты между мигрантами.