Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 08.10.2026 08:49:39
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гордеева Наталья Васильевна, доцент, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов.

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, профессор, д-р. экон. наук, профессор кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* **	**Код компетенции** **	**Наименование компетенции** **	**Код индикатора достижения компетенций** **	**Наименование индикатора достижения компетенций** **	**Образовательный результат** **
-	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.2.У-1. Умеет составлять личный или семейный бюджет, оценивать риски и принимать финансовые решения.
-	ОПК-1.	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1	Оценивает реальные экономические процессы, закономерности развития экономики и ее отдельных направлений, используя методы исторического, логического и системного анализа	ОПК-1.1.З-1. Знает основные школы экономической мысли, закономерности и этапы развития экономических систем.
			ОПК-1.3	Применяет различные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач	ОПК-1.3.У-1. Умеет собирать данные, строить и проверять на адекватность простые эконометрические модели (линейная регрессия).
-	ОПК-2.	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	ОПК-2.2	Использует методы математического моделирования финансово–экономических ситуаций и различные методы	ОПК-2.2.У-1. Умеет формализовать экономическую задачу в виде математической модели и находить ее решение.

		поставленных экономических задач		решения поставленных экономических задач	
-	ОПК-4.	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2	Использует аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики, в том числе при анализе состояния мировой экономики	ОПК-4.2.З-1. Знает основные понятия институциональной экономики (трансакционные издержки, права собственности, контракты) и их роль в экономике.
			ОПК-4.3	Оценивает взаимозависимость и взаимообусловленность социально-экономических процессов и явлений	ОПК-4.3.У-1. Умеет проводить системный анализ, выявлять причинно-следственные связи в социально-экономических системах.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

– Философия,

– Культура личности и общества.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ															
Тема 1.1	Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Контрольные вопросы, тестирование, доклады
Тема 1.2	Банки и небанковские профессиональные кредиторы	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Контрольные вопросы, практические задания, доклады
РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ, ИНСТРУМЕНТЫ, СТРАХОВАНИЕ															

Тема 2.1	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Контрольные вопросы, практические задания, доклады
Тема 2.2	Страхование как механизм снижения рисков	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Контрольные вопросы, практические задания, доклады
РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА														
Тема 3.1	Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Контрольные вопросы, практические задания, доклады
Тема 3.2	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Контрольные вопросы, практические задания, доклады
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		68	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тема 1.1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Сущность и функции денег как экономической категории: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Эволюция форм денег: товарные, металлические, бумажные, кредитные, электронные деньги и криптовалюты. Денежная масса и денежные агрегаты (M0, M1, M2, M3). Закон денежного обращения и уравнение Фишера. Понятие личных финансов: структура доходов (активные, пассивные, социальные трансферты) и структура расходов (постоянные, переменные, обязательные, дискреционные). Семейный бюджет: понятие, функции, типы (совместный, раздельный, долевой). Классификация бюджетов по сбалансированности: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Методика финансового планирования: постановка финансовых целей (SMART-критерии: конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени), анализ текущего финансового состояния (Cash flow, активы, пассивы, чистая стоимость), разработка бюджетов (краткосрочный, долгосрочный), выбор финансовых инструментов, мониторинг и корректировка плана.

Тема 1.2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Роль банков в финансовой системе и их функции как профессиональных кредиторов. Классификация банковских операций: активные, пассивные и комиссионные. Центральный банк и его функции: денежно-кредитное регулирование, надзор, эмиссия. Коммерческие банки: виды, лицензирование, нормативы достаточности капитала (Базель III). Небанковские кредитные организации (НКО): микрофинансовые организации (МФО), кредитные потребительские кооперативы (КПК), ломбарды. Регулирование деятельности небанковских кредиторов: Федеральный закон № 151-ФЗ, ограничение процентных ставок, работа с просроченной задолженностью. Ключевая ставка Центрального банка как инструмент денежно-кредитной политики. Система страхования вкладов (АСВ). Современные тенденции: цифровизация банковских услуг, экосистемы банков, открытые API.

РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ, ИНСТРУМЕНТЫ, СТРАХОВАНИЕ

Тема 2.1. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Понятие и структура финансового рынка: денежный рынок, рынок

капиталов, валютный рынок (Forex, биржевой и внебиржевой сегменты). Фондовый рынок: первичный и вторичный рынки, биржевой и внебиржевой секторы. Фондовые биржи: Московская биржа, СПБ Биржа, мировые площадки (NYSE, NASDAQ, LSE). Финансовые инструменты: долевые (акции, депозитарные расписки), долговые (облигации, векселя), производные (фьючерсы, опционы, свопы). Валютные операции: спот, форвард, своп. Участники финансового рынка: эмитенты, инвесторы, профессиональные участники (брокеры, дилеры, управляющие компании, депозитарии). Индексы фондового рынка: MOEX, RTS, S&P 500, Dow Jones. Регулирование финансового рынка: Банк России, Закон о рынке ценных бумаг. Современные тренды: цифровые финансовые активы (ЦФА), краудфандинг, робоэдвайзинг.

Тема 2.2. Страхование как механизм снижения рисков. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Понятие и сущность страхования, его роль в управлении рисками. Принципы обязательного и добровольного страхования. Классификация страхования: личное, имущественное, страхование ответственности. Формы страховых организаций: акционерные общества, общества взаимного страхования. Страховые посредники: страховые агенты и брокеры. Страховые продукты: ОМС и ДМС, КАСКО и ОСАГО, страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Страховые резервы и их формирование. Перестрахование как механизм распределения рисков. Регулирование страхового рынка: Банк России, Закон об организации страхового дела. Коэффициент убыточности, комбинированный коэффициент (Combined Ratio). Современные тенденции: телематическое страхование (автострахование на основе данных о вождении), InsurTech (цифровые страховые платформы), краудсорсинговое страхование.

РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Тема 3.1. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Понятие публичных финансов и их структура: федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, государственные внебюджетные фонды. Принципы бюджетной системы: единство, самостоятельность, сбалансированность, прозрачность. Доходы бюджета: налоговые (НДС, налог на прибыль, НДФЛ) и неналоговые. Расходы бюджета: социальная политика, оборона, национальная экономика, образование, здравоохранение. Межбюджетные трансферты: дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты. Бюджетный процесс: стадии составления, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета. Бюджетное правило.

Государственный долг и его структура. Налоговая система: элементы налога, виды налогов (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные). Социальное обеспечение: пенсии, пособия, социальные выплаты, государственная поддержка семей с детьми, материнский капитал. Регулирование: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

Тема 3.2. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Понятие пенсионной системы и ее структура. Государственное пенсионное обеспечение (социальные пенсии). Обязательное пенсионное страхование: страховые взносы, страховой стаж, индивидуальный лицевой счет (СНИЛС). Виды страховых пенсий: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Формула расчета страховой пенсии: индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК), фиксированная выплата. Накопительная пенсия и возможность ее формирования. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ): правовой статус, лицензирование, участие в системе гарантирования прав застрахованных лиц. Корпоративные пенсионные программы. Пенсионные резервы и пенсионные накопления: различия, размещение, инвестирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.01.01 Финансовая грамотность используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, практические задания, тестирование, доклады, контрольные задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тема 1.1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятию «деньги», «личные финансы», «семейный бюджет».
2. Какие существуют формы денег? Приведите примеры каждой формы.
3. Что такое личные финансы и каковы их основные структурные элементы?
4. Охарактеризуйте доходную и расходную части семейного бюджета. Приведите примеры постоянных и переменных расходов.
5. Какие типы семейного бюджета (совместный, раздельный, долевой) существуют? В чем их преимущества и недостатки?

Тест 1

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая функция денег проявляется при передаче товаров в кредит (с отсрочкой платежа)?

А) Мера стоимости;

Б) Средство обращения;

В) Средство накопления;

Г) Средство платежа;

Д) Мировые деньги.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Что из перечисленного относится к обязательным (фиксированным) расходам семейного бюджета?

А) Покупка новой бытовой техники;

Б) Оплата коммунальных услуг;

В) Путешествие и отдых;

Г) Посещение ресторанов и кафе;

Д) Приобретение предметов роскоши.

Тест 3

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между функциями денег и их характеристиками:

№	Функция денег	Характеристика
1.	Мера стоимости	А. Использование денег при оплате товаров и услуг в обмен на эквивалент
2.	Средство обращения	Б. Выражение ценности товара в денежном эквиваленте (цена)
3.	Средство накопления	В. Использование денег при уплате налогов, кредитов, квартплаты
4.	Средство платежа	Г. Сохранение денег для будущих покупок (сбережения)

Тест 4

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между этапами финансового планирования и их содержанием:

№	Этап финансового планирования	Содержание
1	Анализ текущего финансового состояния	А. Установление конкретных финансовых целей с использованием SMART-критериев
2	Постановка финансовых целей	Б. Оценка доходов, расходов, активов и пассивов
3	Выбор финансовых инструментов	В. Сравнение плановых и фактических показателей, корректировка плана
4	Реализация плана	Г. Определение способов достижения целей (вклады, инвестиции, страховки)
5	Контроль и корректировка	Д. Практическое выполнение разработанного финансового плана

Тест 5

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Как называется финансовая «подушка безопасности» (резервный фонд) с точки зрения оптимального размера?

А) Сумма, равная недельному доходу семьи;

Б) Сумма, равная 3–6 месячным расходам семьи;

В) Сумма, равная годовому доходу семьи;

Г) Сумма, равная 10% от стоимости имущества семьи;

Д) Сумма, равная ежемесячному минимальному размеру оплаты труда (МРОТ).

Тест 6

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что из перечисленного относится к доходам семейного бюджета?

А) Оплата коммунальных услуг;

Б) Заработная плата;

В) Покупка продуктов питания;

Г) Погашение кредита;

Д) Транспортные расходы.

Тест 7

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой тип семейного бюджета предполагает, что каждый член семьи самостоятельно распоряжается своими доходами и совместно оплачивает только общие расходы (коммунальные услуги, питание)?

А) Совместный;

Б) Раздельный;

В) Долевой;

Г) Смешанный;

Д) Единый.

Тест 8

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Как называется первый этап финансового планирования?

А) Выбор финансовых инструментов;

Б) Постановка финансовых целей;

В) Анализ текущего финансового состояния;

Г) Контроль и корректировка плана;

Д) Реализация плана.

Тест 9

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой критерий SMART-цели означает, что цель должна иметь конкретное числовое выражение или срок достижения?

А) Specific (конкретная);

Б) Measurable (измеримая);

В) Achievable (достижимая);

Г) Relevant (значимая);

Д) Time-bound (ограниченная во времени).

Тест 10

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что из перечисленного относится к переменным (дискреционным) расходам семейного бюджета?

А) Оплата электроэнергии;

Б) Квартплата;

В) Погашение кредита;

Г) Путешествия и развлечения;

Д) Плата за интернет и телефон.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Эволюция денег: от товарных денег до криптовалют и цифрового рубля
2. SMART-цели в финансовом планировании: как правильно ставить и достигать финансовые цели
3. Финансовая подушка безопасности: оптимальный размер, способы формирования и использования
4. Цифровые инструменты управления личными финансами: обзор и сравнительный анализ мобильных приложений
5. Психология денег: когнитивные искажения и эмоциональные ловушки при принятии финансовых решений

Тема 1.2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятию «банк», «небанковская кредитная организация», «микрофинансовая организация».
2. Какие существуют виды банковских операций (активные, пассивные, комиссионные)? Приведите примеры каждой группы.
3. Что такое ключевая ставка Центрального банка РФ и как она влияет на стоимость кредитов для физических и юридических лиц?
4. Охарактеризуйте основные отличия коммерческого банка от микрофинансовой организации (МФО). Приведите не менее трех отличий.
5. Какие способы защиты прав заемщиков предусмотрены законодательством при взаимодействии с банками и небанковскими кредиторами?

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: Гражданин оформил в банке потребительский кредит на сумму 300 000 рублей сроком на 1 год под 18% годовых (проценты

простые, без капитализации). Определите сумму процентов, которую заемщик заплатит банку за весь срок кредитования, а также ежемесячный платеж при условии равномерного погашения основного долга и процентов.

Решение:

Сумма процентов за год: $I = P \times r \times t = 300\,000 \times 0{,}18 \times 1 = 54\,000$ руб.

Общая сумма к возврату: 300 000 + 54 000 = 354 000 руб.

Ежемесячный платеж: 354 000 / 12 = 29 500 руб.

Ответ: Сумма процентов составит 54 000 рублей, ежемесячный платеж — 29 500 рублей.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Центральный банк Российской Федерации: функции, инструменты денежно-кредитной политики
2. Сравнительный анализ банковского кредита и микрофинансового займа: преимущества и риски
3. Система страхования вкладов (АСВ): механизм защиты сбережений граждан
4. Кредитная история: как формируется, где хранится, как проверить и улучшить
5. Финансовое мошенничество в банковской сфере: распространенные схемы и способы защиты

РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ, ИНСТРУМЕНТЫ, СТРАХОВАНИЕ

Тема 2.1. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятиям «фондовый рынок», «валютный рынок», «финансовый инструмент».
2. Какие существуют виды ценных бумаг (долевые, долговые, производные)? Приведите примеры каждого вида.
3. Что такое акция и облигация? Каковы основные отличия между ними (не менее трех)?
4. Охарактеризуйте профессиональных участников фондового рынка (брокеры, дилеры, управляющие компании, депозитарии). Какую роль

выполняет каждый из них?

5. Какие факторы влияют на валютный курс? Приведите не менее четырех факторов.

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: Заемщику необходимо получить 100 000 рублей на 6 месяцев. Банк предлагает кредит под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов на остаток долга. МФО предлагает заем под 0,8% в день на сумму основного долга без учета погашения. Рассчитайте сумму процентов по каждому варианту. Какой вариант выгоднее для заемщика?

Решение:

Банк (20% годовых, проценты на остаток долга, равномерное погашение):

Средний остаток долга за 6 месяцев = 100 000 / 2 = 50 000 руб.

Проценты за 6 месяцев = 50 000 × 0,20 × (6/12) = 5 000 руб.

МФО (0,8% в день на всю сумму займа): Проценты за 6 месяцев (180 дней) = 100 000 × 0,008 × 180 = 144 000 руб.

Сравнение: 5 000 руб. (банк) < 144 000 руб. (МФО)

Ответ: Выгоднее вариант банка, сумма процентов составит 5 000 рублей; процент МФО в 28,8 раза выше.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Фондовая биржа: история возникновения, структура, участники и механизм торгов
2. Сравнительный анализ акций и облигаций как инвестиционных инструментов
3. Производные финансовые инструменты (деривативы): фьючерсы, опционы, свопы
4. Валютный курс: факторы влияния и механизмы государственного регулирования

5. Фондовые индексы (MOEX, RTS, S&P 500, Dow Jones): методика расчета и практическое применение

Тема 2.2. Страхование как механизм снижения рисков. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятиям «страхование», «страховой риск», «страховой случай».
2. Какие существуют формы страхования (обязательное и добровольное)? Приведите примеры каждого вида.
3. Что такое страховщик, страхователь, выгодоприобретатель? Охарактеризуйте каждого из участников страховых отношений.
4. Охарактеризуйте основные виды личного и имущественного страхования. Приведите примеры.
5. Что такое страховая премия, страховая сумма и страховое возмещение? Как они связаны между собой?

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: Автомобиль застрахован по договору КАСКО на страховую сумму 1 000 000 рублей. Страховая премия составила 7% от страховой суммы. В результате ДТП стоимость восстановительного ремонта составила 250 000 рублей. Определите размер страхового возмещения (без учета франшизы). Какой ущерб понесет страховщик?

Решение:

Размер ущерба: 250 000 руб.

Страховое возмещение по КАСКО выплачивается в размере фактического ущерба, но не более страховой суммы: 250 000 руб. (не превышает 1 000 000 руб.)

Страховая премия получена страховщиком: 1 000 000 × 0,07 = 70 000 руб.

Убыток страховщика: 250 000 – 70 000 = 180 000 руб.

Ответ: Размер страхового возмещения составит 250 000 рублей, убыток страховщика — 180 000 рублей.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Обязательное медицинское страхование (ОМС) и добровольное медицинское страхование (ДМС): сравнительный анализ
2. Страхование жизни и здоровья: виды программ, налоговые льготы, особенности страховых выплат
3. Как выбрать страховую компанию: критерии надежности и платежеспособности
4. Страховое мошенничество: схемы, методы выявления и противодействия
5. Перестрахование как механизм перераспределения рисков в страховом бизнесе

РАЗДЕЛ 3. ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Тема 3.1. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан. УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятиям «государственные финансы», «бюджет», «внебюджетные фонды».
2. Какие существуют уровни бюджетной системы Российской Федерации? Охарактеризуйте каждый уровень.
3. Что такое налог? Какие виды налогов (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные) вы знаете? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте основные источники доходов и направления расходов государственного бюджета.
5. Что такое социальное обеспечение граждан? Какие виды социальных выплат и пособий предусмотрены законодательством РФ?

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: Гражданин получает ежемесячную заработную

плату в размере 60 000 рублей. Стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1 400 рублей предоставляется ежемесячно. Рассчитайте сумму НДФЛ (налога на доходы физических лиц) за месяц (ставка НДФЛ — 13%). Как изменится налог, если вычет не предоставляется?

Решение:

Налогооблагаемая база с вычетом: 60 000 – 1 400 = 58 600 руб.

НДФЛ с вычетом: 58 600 × 0,13 = 7 618 руб.

НДФЛ без вычета: 60 000 × 0,13 = 7 800 руб.

Разница: 7 800 – 7 618 = 182 руб. (экономия за счет вычета)

Ответ: НДФЛ за месяц с учетом вычета составит 7 618 рублей; без вычета — 7 800 рублей.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Бюджетная система Российской Федерации: структура, уровни, принципы функционирования
2. Налоговая система РФ: классификация налогов (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные)
3. Налоговые вычеты для физических лиц: виды, условия предоставления, порядок получения
4. Социальное обеспечение граждан в РФ: виды пособий, социальных выплат и льгот
5. Государственные программы поддержки семей с детьми: материнский капитал, пособия, налоговые льготы

Тема 3.2. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятиям «пенсионное обеспечение», «пенсионная система», «негосударственный пенсионный фонд (НПФ)».
2. Какие существуют виды пенсий в Российской Федерации? Охарактеризуйте каждый вид.
3. Что такое страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК)? Как они влияют на размер пенсии?
4. Охарактеризуйте отличия государственного пенсионного обеспечения от негосударственного. В чем преимущества и недостатки

НПФ?

5. Что такое пенсионные накопления и пенсионные резервы? Как они формируются и используются?

Тест 2

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Описание задания: Гражданин имеет индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) в размере 95. Стоимость одного пенсионного коэффициента в 2026 году составляет 150 рублей (условно). Фиксированная выплата к страховой пенсии — 8 000 рублей (условно). Рассчитайте примерный размер страховой пенсии по старости.

Решение:

Страховая пенсия = ИПК × Стоимость одного коэффициента + Фиксированная выплата

95 × 150 = 14 250 руб.

14 250 + 8 000 = 22 250 руб.

Ответ: Примерный размер страховой пенсии по старости составит 22 250 рублей.

Доклад

Подготовка докладов по теме дисциплины «Финансовая грамотность».

Тематика докладов:

1. Пенсионная система Российской Федерации: структура, этапы реформирования
2. Формула расчета страховой пенсии по старости: индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК), страховой стаж
3. Накопительная пенсия: особенности формирования, инвестирования и наследования
4. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ): критерии выбора, преимущества и риски
5. Зарубежные модели пенсионного обеспечения: сравнительный анализ накопительной, распределительной и смешанной систем

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3-4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1-2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
5-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2-4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной работы	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной работы	Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КР 1	100	0,1	10
КР 2	100	0,1	10
КР 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР Х Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «деньги». Перечислите основные функции денег и объясните, почему деньги считаются основой финансовой системы.
2. Что такое «личные финансы» и «семейный бюджет»? Назовите основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета. Приведите не менее трех примеров постоянных и трех — переменных расходов.
3. Какие типы семейного бюджета (совместный, раздельный, долевой) существуют? В чем их преимущества и недостатки? Какой тип, на ваш взгляд, наиболее эффективен и почему?
4. Что такое финансовое планирование? Охарактеризуйте SMART-критерии постановки финансовых целей. Приведите пример финансовой цели, сформулированной по SMART.
5. Дайте определение понятиям «банк», «небанковская кредитная организация», «микрофинансовая организация». В чем отличие банка от МФО? Почему деятельность МФО требует особого регулирования?
6. Как результаты анализа личного бюджета и финансового планирования используются для достижения финансовой независимости?

Объясните на примере конкретной финансовой цели (покупка жилья, формирование «подушки безопасности», инвестирование).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания

Задание 1

Условие:

Гражданин оформил в банке потребительский кредит на сумму 500 000 рублей сроком на 2 года под 15% годовых (проценты простые, без капитализации). Платежи равномерные (аннуитетные).

Рассчитайте: общую сумму процентов, которую заемщик заплатит банку за весь срок кредитования; ежемесячный платеж; общую сумму к возврату.

Задание 2

Условие:

Семейный бюджет имеет следующие показатели за месяц: совокупный доход — 120 000 руб. Расходы: оплата коммунальных услуг — 8 000 руб., питание — 25 000 руб., транспорт — 5 000 руб., одежда и обувь — 10 000

руб., развлечения — 7 000 руб., сбережения (накопительный счет) — 15 000 руб., прочие расходы — 10 000 руб. Рассчитайте: общую сумму расходов; превышение доходов над расходами (профицит) или превышение расходов над доходами (дефицит); норму сбережения (в % от дохода). Какой тип бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) у данной семьи?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КР – 2.

Раздел 2.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «финансовый рынок». Перечислите основные сегменты финансового рынка (денежный рынок, рынок капиталов, валютный рынок). Охарактеризуйте каждый сегмент.
2. Что такое фондовый рынок? Назовите основные виды ценных бумаг (долевые, долговые, производные). Приведите примеры каждого вида.
3. Что такое акция и облигация? В чем их основные отличия (не менее трех)? Как доход инвестора формируется по каждому инструменту?
4. Дайте определение понятию «страхование». Назовите основные виды страхования (личное, имущественное, страхование ответственности). Приведите примеры каждого вида.
5. Что такое страховой полис, страховая премия, страховая сумма и страховое возмещение? Как они связаны между собой? Какие риски покрываются обязательным и добровольным страхованием?
6. Как результаты анализа фондового рынка и страховых продуктов могут быть использованы для формирования инвестиционного портфеля и управления личными рисками?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания

Задание 1

Условие:

Инвестор приобрел 100 акций компании по цене 150 рублей за акцию. Через год цена акции выросла до 180 рублей. Дивиденд на одну акцию составил 15 рублей.

Рассчитайте: дивидендную доходность (по отношению к цене покупки); капитальную доходность (прирост курсовой стоимости); общую доходность инвестиции (в рублях и в процентах).

Задание 2

Условие:

Автомобиль застрахован по договору КАСКО на страховую сумму 1 500 000 рублей. Страховая премия составила 8% от страховой суммы. В результате ДТП стоимость восстановительного ремонта составила 450 000 рублей. Франшиза не применяется.

Рассчитайте: размер страховой премии; размер страхового возмещения; какой ущерб понесет страховщик по данному страховому случаю?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КР – 3.

Раздел 3.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «государственные финансы». Назовите основные звенья бюджетной системы Российской Федерации. Охарактеризуйте доходную и расходную части бюджета.

2. Что такое налоги? Назовите виды налогов (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные). Приведите не менее трех примеров налогов каждого вида.

3. Что такое социальное обеспечение граждан? Какие виды социальных выплат и пособий предусмотрены законодательством РФ (не менее четырех)?

4. Дайте определение понятиям «пенсионное обеспечение», «пенсионная система», «негосударственный пенсионный фонд (НПФ)». В чем отличие НПФ от государственного пенсионного фонда?

5. Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) и страховой стаж? Как они влияют на размер страховой пенсии по старости? Какие периоды засчитываются в страховой стаж?

6. Как результаты анализа налогообложения и пенсионного обеспечения могут быть использованы для налогового планирования и выбора негосударственного пенсионного фонда?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания

Задание 1

Условие:

Гражданин имеет индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) в размере 105. Стоимость одного пенсионного коэффициента в 2026 году составляет 150 рублей. Фиксированная выплата к страховой пенсии — 8 000 рублей.

Рассчитайте примерный размер страховой пенсии по старости. Как изменится размер пенсии при увеличении ИПК до 120?

Задание 2

Условие:

Гражданин получает ежемесячную заработную плату в размере 80 000 рублей. У него двое несовершеннолетних детей, на каждого предоставляется стандартный налоговый вычет в размере 1 400 рублей в месяц. Ставка НДФЛ

— 13%.

Рассчитайте: сумму НДФЛ, удерживаемую из заработной платы за месяц, с учетом налоговых вычетов; сумму НДФЛ без учета вычетов (для сравнения); годовую экономию на налогах благодаря использованию вычетов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовая грамотность»

1. Дайте определение понятиям «деньги», «личные финансы», «семейный бюджет». Раскройте основные функции денег.
2. Охарактеризуйте доходную и расходную части семейного бюджета. Приведите примеры постоянных и переменных расходов.
3. Какие типы семейного бюджета (совместный, раздельный, долевой) существуют? В чем заключаются их преимущества и недостатки?
4. Раскройте этапы финансового планирования. Какие инструменты используются для ведения семейного бюджета?
5. Что такое финансовая «подушка безопасности»? Какой оптимальный размер резервного фонда рекомендуется иметь и как его сформировать?
6. Какие существуют формы денег? Приведите примеры каждой формы. В чем отличие бумажных денег от кредитных?
7. Дайте определение понятиям «банк», «небанковская кредитная организация», «микрофинансовая организация». В чем их отличия?
8. Какие виды банковских операций (активные, пассивные, комиссионные) существуют? Приведите примеры каждого вида.
9. Что такое ключевая ставка Центрального банка РФ и как она влияет на условия кредитования физических и юридических лиц?
10. Какие меры государственного регулирования деятельности небанковских кредиторов предусмотрены законодательством РФ?
11. Дайте определение понятиям «фондовый рынок», «валютный рынок», «финансовый инструмент». Раскройте их структуру.
12. Что такое акция и облигация? Каковы их основные характеристики и отличия (не менее трех)?
13. Какие виды производных финансовых инструментов (деривативов) вы знаете? Охарактеризуйте фьючерсы и опционы.

14. Кто такие профессиональные участники фондового рынка? Перечислите не менее четырех видов и охарактеризуйте их функции.

15. Какие факторы влияют на валютный курс? Назовите не менее четырех факторов и поясните механизм их влияния.

16. Дайте определение понятиям «страхование», «страховой риск», «страховой случай». Раскройте основные принципы страхования.

17. Какие виды страхования относятся к личному, а какие — к имущественному? Приведите примеры.

18. Что такое страховая премия, страховая сумма и страховое возмещение? Как они связаны между собой?

19. В чем отличие обязательного страхования от добровольного? Приведите примеры каждого вида.

20. Как выбрать страховую компанию? Какие критерии надежности следует учитывать?

21. Дайте определение понятиям «государственный бюджет», «региональный бюджет», «местный бюджет». Раскройте их структуру.

22. Какие виды налогов (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные) существуют? Приведите примеры.

23. Что такое налоговые вычеты для физических лиц? Какие виды налоговых вычетов предусмотрены Налоговым кодексом РФ?

24. Какие виды социальных выплат и пособий предусмотрены законодательством РФ? Раскройте условия их получения.

25. Дайте определение понятиям «пенсионное обеспечение», «пенсионная система», «негосударственный пенсионный фонд (НПФ)».

26. Какие виды пенсий существуют в Российской Федерации? Охарактеризуйте страховую, накопительную и социальную пенсии.

27. Что такое страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК)? Как они влияют на размер страховой пенсии?

28. В чем отличие государственного пенсионного обеспечения от негосударственного? Каковы преимущества и риски НПФ?

29. Что такое пенсионные накопления и пенсионные резервы? Как они формируются и используются?

30. Раскройте формулу расчета страховой пенсии по старости. Какие факторы влияют на ее размер?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6.4. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических

данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510644 (дата обращения: 05.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Деньги. Кредит. Банки: практикум : учебное пособие / составители Т. К. Гоманова, А. В. Гришанова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-8036-0937-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466649 (дата обращения: 05.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Дополнительная литература

1. Глотова, Н. И. Финансовая грамотность : учебное пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. – Барнаул : АГАУ, 2024. – 86 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462956

2. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-8353-2814-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/186377

3. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность: практикум : учебное пособие / О. В. Баянова. – Пермь : ПГАТУ, 2025. – 99 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/464378

4. Ремизов, Д. К. Финансовая грамотность населения: исторические аспекты и мировая практика, современные реалии / Д. К. Ремизов, И. Е. Абрамова. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный медицинский университет, 2024. – 316 с.

5. Коцюрко, Е. П. Финансовая грамотность : практикум / Е. П. Коцюрко, А. В. Сокур. – Москва : Инфра-М, 2024. – 54 с.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
2. ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» http://www.garant.ru

4. КонсультантПлюс: справочная правовая система http://www.consultant.ru/ - бесплатный доступ к основным актам

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

База данных Ассоциации менеджеров России www.amr.ru

Портал профессионального сообщества менеджеров www.e-xecutive.ru