

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.06.2026 18:09:47  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 Психофизиология профессиональной деятельности**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.03 Управление персоналом**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Управление персоналом организации и государственной службы**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Гаврилова Е.В., старший преподаватель кафедры философии и психологии*

**Заведующий кафедрой:**

*Сабирзянова И.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.15 Психофизиология профессиональной деятельности* одобрена на заседании кафедры философии и психологии Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол №9 от «08» апреля 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Основной целью дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является изучение психофизиологических свойств человека, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности и оказывающих влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы. В процессе изучения дисциплины студент должен осознать свою профессиональную значимость, приобрести умения взаимодействовать в коллективе, управлять эмоциями, быть инициативным, коммуникабельным, обладать гуманностью, уважением к правам и свободам человека, сформироваться как свободная, ответственная, психически зрелая личность в интересах общества и государства.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Основные задачи курса включают в себя изучение профессиональной деятельности как особой формы поведения человека. раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности; - выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенности его деятельности; - сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Организационное поведение	
Психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление кадровой безопасностью организации и государственной службы	
Организация и нормирование труда	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК ОС-5.7: Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные принципы взаимодействия с людьми, имеющими физические недостатки;
<b>Уровень 2</b>	психологические особенности людей с дисгармоничным развитием;
<b>Уровень 3</b>	особенности поведения людей в различных эмоциональных состояниях.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	прогнозировать изменения и динамику в психических состояниях человека;
<b>Уровень 2</b>	прогнозировать изменения и динамику в психических свойствах личности;
<b>Уровень 3</b>	в общении с людьми, имеющими психические или физические недостатки, фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность;
<b>Уровень 2</b>	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими трудности в общении в силу своих индивидуально-типологических особенностей;
<b>Уровень 3</b>	применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	

<i>УК ОС-7.4: Готов учитывать психофизиологические параметры профессиональной деятельности в целях повышения эффективности индивидуальной и совместной работы</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	функциональные состояния человека: утомление, монотония;
<b>Уровень 2</b>	психофизиологию эмоциональных состояний;
<b>Уровень 3</b>	закономерности динамики работоспособности.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	оценивать свои индивидуальные особенности внимания, памяти, мышления с помощью психологических методов;
<b>Уровень 2</b>	анализировать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы;
<b>Уровень 3</b>	анализировать особенности поведения человека в различных эмоциональных состояниях.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	диагностическими методиками, позволяющими выявлять индивидуальные особенности психических процессов и состояний;
<b>Уровень 2</b>	навыками составления плана личностного роста;
<b>Уровень 3</b>	навыками регуляции своего поведения в кризисных ситуациях.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-1.4: Способен применять знания психологии и психофизиологии профессиональной деятельности для решения задач управления персоналом</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	проявления индивидуально-типологических особенностей человека в профессиональной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	профессиональные деформации;
<b>Уровень 3</b>	психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать структуру профессии как трудовой деятельности;
<b>Уровень 2</b>	диагностировать эмоциональное выгорание у персонала;
<b>Уровень 3</b>	анализировать психофизиологические компоненты работоспособности и профпригодности.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками построения профессиограммы;
<b>Уровень 2</b>	диагностическими методиками, позволяющими выявлять эмоциональное выгорание у персонала;
<b>Уровень 3</b>	навыками анализа работоспособности и профпригодности персонала.

***В результате освоения дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	психофизиологические основы индивидуальных различий, обуславливающих особенности освоения профессии, деятельности и поведения личности; основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности и психофизиологические компоненты функциональных состояний человека
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	прогнозировать особенности поведения человека, эффективность его деятельности на основе психофизиологических характеристик и создания на этой базе оптимальных условий для каждого человека, способствующих повышению эффективности и успешности его профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

навыками решения задач профессионального отбора и профессиональной пригодности, выявления ПВК, важных для выполнения той или иной профессиональной деятельности, формирования профессиограмм специальностей, диагностики компетенций и оптимизации неблагоприятных функциональных состояний.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
<b>Промежуточная аттестация</b>
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психофизиология профессиональной деятельности" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания</b>						
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Лек/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука /Ср/	4	4	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Лек/	4	2	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Сем зан/	4	2	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека /Ср/	4	4	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Лек/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Сем зан/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии /Ср/	4	4	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Лек/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Сем зан/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма /Ср/	4	4	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности</b>						
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Лек/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти /Ср/	4	4	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Лек/	4	2	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

			ОПК-1.4	Л2.4 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Сем зан/	4	2	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний /Ср/	4	4	УК ОС-5.7 УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Лек/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония /Ср/	4	8	УК ОС-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Сем зан/	4	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности /Ср/	4	4	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Лек/	4	2	УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Сем зан/	4	2	УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности /Ср/	4	7	УК ОС-7.4 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	4	2		Л1.1	0	

				Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		
--	--	--	--	---	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекция (Л). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сухова, Е. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие (155 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л1.2	Кривощёков, С.Г., Айзман,Р.И.	Психофизиология: учебное пособие (249 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2024

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р. И., Лысова, Н.Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие (352 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023
Л2.2	Полеткина, И. И.	Психофизиология эмоций: учебное пособие (102 с.)	Волгоград : ВГАФК,, 2020
Л2.3	И. А. Пухов	Психофизиология: практикум : учебное пособие (35 с.)	Новосибирск : СГУПС, 2021
Л2.4	Т. А. Арпаджи, К. А. Бельская, В. В. Гайворонская [и др.] ; под редакцией С. А. Лытаева	Психофизиология стресса: учебно-методическое пособие (44 с)	Санкт-Петербург : СПбГПМУ,, 2022

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
Федеральный портал «Российское образование»: <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a> Интернет-портал «Психологический навигатор»: <a href="https://psynavigator.ru/">https://psynavigator.ru/</a> Репозиторий научных данных по психологии RusPsyDATA: <a href="https://mgppu.ru/project/417/info/7197">https://mgppu.ru/project/417/info/7197</a>
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.</li> <li>2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.</li> <li>3. Учет функциональной асимметрии при выборе профессии.</li> <li>4. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.</li> <li>5. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.</li> <li>6. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.</li> <li>7. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.</li> <li>8. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.</li> <li>9. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.</li> <li>10. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.</li> <li>11. Профессиограмма и её составляющие.</li> <li>12. Классификация профессий.</li> <li>13. Понятие и стадии профессионализации личности.</li> <li>14. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.</li> <li>15. Компоненты профессиональной компетентности.</li> <li>16. Стадии развития профессионализма.</li> <li>17. Психофизиология внимания.</li> <li>18. Психофизиология мышления.</li> <li>19. Психофизиология памяти.</li> <li>20. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.</li> <li>21. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.</li> <li>22. Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.</li> <li>23. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.</li> <li>24. Причины появления состояния монотонии.</li> <li>25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.</li> <li>26. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.</li> <li>27. Причины развития утомления.</li> <li>28. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.</li> <li>29. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</li> </ol>

30. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
31. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
32. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Основные этапы становления психофизиологии профессиональной деятельности и ее современное состояние.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Эффективный темп профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Основные характеристики труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
8. Классификация профессиональной деятельности.
9. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
10. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
11. Функциональное состояние и поведение человека.
12. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
13. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
14. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
16. Содержание психофизиологических исследований.
17. Порядок проведения психофизиологических исследований.
18. Классификация тяжести труда и ее факторы.
19. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Принципы профессиональной диагностики.
21. Влияние эмоций на деятельность человека.
22. Диагностические методы.
23. Структура профессиограммы.
24. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
25. Динамика профессионального успеха.
26. Психотехника профессиональной деятельности.
27. Начало профессиональной деятельности.
28. Стратегии построения профессиональной карьеры.
29. Психофизиологический анализ трудовых операций.
30. Оптимизация режимов труда и отдыха

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Семинарские занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению обучающимися психологическими знаниями. Задания для подготовки к семинарскому занятию они получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На семинарских занятиях обучающийся лучше всего может показать умение самостоятельно работать, творчески применять на практике, приобретенные на лекциях знания. В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, статей, другой психологической литературы, на словарь по данной теме.

Подготовка к занятию включает:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Изучение рекомендуемой литературы и на этой основе составление текста выступления (плана, тезисов, доклада), написание реферата или подготовку презентации.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Ответы на вопросы для самоконтроля.
5. Выполнение в письменной форме практических заданий.

Виды деятельности на семинарском занятии: сообщение, развёрнутая беседа по теме семинара, работа в подгруппах, решение психологических задач, деловые игры.

Сообщение предусматривает систематическую работу обучающегося по подготовке к вопросам семинара, включающую в себя поиск нужной информации, систематизацию и обобщение материала, формулирование выводов. Успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении.

Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Решение психологических задач может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний в практической деятельности. Это задачи на установление соответствия между теоретическими понятиями и закономерностями и примерами их использования; задачи по психологическому анализу поведения литературных героев или известных людей; задачи по психологическому анализу частных жизненных или учебных ситуаций.

Деловая игра - это имитационное моделирование профессиональной деятельности людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения учебных деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным. Деловая игра направлена на освоение соответствующих коммуникативных навыков или профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Цель самостоятельной работы как формы организации познавательно-учебной деятельности обучающихся является расширение теоретико-практических знаний, приучение студентов к индивидуальной деятельности, направленной на систематическое формирование профессиональных умений самоконтроля, самостоятельности, активности, чувства долга и ответственности.

Предметом самостоятельной работы является создание необходимых оптимальных условий для развития умения самостоятельно и эвристически мыслить, принимать решения и нести ответственность за их последствия; формирование позитивного отношения, желание и умение самостоятельно работать с различными первоисточниками информации.

Основными задачами самостоятельной работы по курсу являются:

1. Расширение и закрепление основных положений тематического курса;
2. Овладение глоссарием курса;
3. Развитие умений анализа и обобщения, систематизации теоретических положений, их изложения в устной и письменной форме, применить теоретические знания в профессиональной деятельности.

Во время выполнения заданий по самостоятельной работе необходимо:

1. Изучить теоретический материал, касающийся данного задания, усвоить ключевые термины;
2. Проработать первоисточник согласно требованиям задания (разработка схемы, подготовка характеристики, составление сравнительной характеристики, написанные тезисного конспекта)
3. Изложить основные обобщенные результаты самостоятельной работы и определить, в какой мере решены задачи по самостоятельной работе.

Индивидуальное задание предполагает написание реферата на одну из заданных тем (по выбору обучающегося).

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. При выполнении реферативной работы обучающийся должен освоить следующие умения: самостоятельный поиск информации по заданной теме; обобщение и классификация информации; логичное и последовательное раскрытие темы; обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы; грамотное оформление реферата. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. Объем реферата 12-15 страниц. Структура реферата включает: титульный лист (должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, вид работы (реферат), название реферата, группа, фамилия, имя и отчество обучающегося, ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, год написания реферата); содержание; введение (дается постановка вопроса, раскрывается значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата); основную часть (состоит из 2-3 разделов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); выводы (подводятся итоги и даются обобщенные выводы, показывающие насколько решены поставленные задачи, определяются перспективы развития темы реферата); список литературы. В списке литературы должно быть не менее 7-8 различных источников. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Учебные материалы, имеющие информационное значение, даются в виде печатных текстов (книг, учебников и учебных пособий, раздаточных материалов). Для того чтобы работа с печатными материалами была более эффективной, используются следующие специальные приемы.

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;
- составление плана текста (простого или сложного);
- составление тезисов – краткое изложение основных идей прочитанного текста;
- цитирование – написание дословных выдержек из текста;
- аннотирование – краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного;
- рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу;
- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного материала;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;
- составление матрицы идей – сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра философии и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Психофизиология профессиональной деятельности»**

Направление подготовки	38.03.03 «Управление персоналом»
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк  
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (профиль: «Управление персоналом организации и государственной службы») очной формы обучения.

Составитель: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Е.В. Гаврилова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ философии и психологии

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 08.04.2025 г. № № 9  
дата

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сабирзянова  
(подпись) (инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавр
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б1.О.15
Формы контроля	тестовые задания, сообщения, доклады, деловая игра, развёрнутая беседа, психологические задачи, творческие задания, рефераты
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Консультации</b>	2
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском	УК ОС-5.7. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	<b>Знать:</b>	
		1.основные принципы взаимодействия с людьми, имеющими физические недостатки;	УК ОС-5.7. 3-1
		2.психологические особенности людей с дисгармоничным развитием;	УК ОС-5.7. 3-2
		3. особенности поведения людей в различных	УК ОС-5.7. 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		эмоциональных состояниях.	
		<b>Уметь:</b>	
		1. прогнозировать изменения и динамику в психических состояниях человека;	УК ОС-5.7 У-1
		2. прогнозировать изменения и динамику в психических свойствах личности;	УК ОС-5.7 У-2
		3. в общении с людьми, имеющими психические или физические недостатки, фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения.	УК ОС-5.7 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность;	УК ОС-5.7 В-1
		2. навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими трудности в общении в силу своих индивидуально-типологических особенностей;	УК ОС-5.7 В-2
3. применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	УК ОС-5.7 В-3		
УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического	УК ОС-7.3 Готов учитывать психофизиологические параметры профессиональной	<b>Знать:</b>	
		1. функциональные состояния человека: утомление, монотония;	УК ОС-7.3 3-1
		2. психофизиологию	УК ОС-7.3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности в целях повышения эффективности индивидуальной и совместной работы	эмоциональных состояний;	З-2
		3. закономерности динамики работоспособности.	УК ОС-7.3 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. оценивать свои индивидуальные особенности внимания, памяти, мышления с помощью психологических методов;	УК ОС-7.3 У-1
		2. анализировать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы;	УК ОС-7.3 У-2
		3. анализировать особенности поведения человека в различных эмоциональных состояниях.	УК ОС-7.3 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. диагностическими методиками, позволяющими выявлять индивидуальные особенности психических процессов и состояний;	УК ОС-7.3 В-1
		2. навыками составления плана личностного роста;	УК ОС-7.3 В-2
		3. навыками регуляции своего поведения в кризисных ситуациях.	УК ОС-7.3 В-3
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского	ОПК-1.4 Способен применять знания психологии и психофизиологии профессиональной деятельности для решения задач управления персоналом	<b>Знать:</b>	
		1. проявления индивидуально-типологических особенностей человека в профессиональной деятельности;	ОПК-1.4. З-1
		2. профессиональные деформации;	ОПК-1.4. З-2
		3. психофизиологические основы адаптации к профессиональной	ОПК-1.4. З-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач		деятельности.	
		<b>Уметь:</b>	
		1. анализировать структуру профессии как трудовой деятельности;	ОПК-1.4. У-1
		2. диагностировать эмоциональное выгорание у персонала;	ОПК-1.4. У-2
		3. анализировать психофизиологические компоненты работоспособности и профпригодности.	ОПК-1.4. У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками построения профессиограммы;	ОПК-1.4. В-1
		2. диагностическими методиками, позволяющими выявлять эмоциональное выгорание у персонала;	ОПК-1.4. В-2
3. навыками анализа работоспособности и профпригодности персонала.	ОПК-1.4. В-3		

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
	<b>Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания</b>			
1.1.	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	4	УК ОС-7.3	сообщения, развёрнутая беседа
1.2.	Психофизиологические принципы организации поведения человека	4	УК ОС-5.7 ОПК-1.4	сообщения, развёрнутая беседа, разноуровневые задания
1.3.	Психофизиологические основы построения	4	ОПК-1.4	сообщения, развёрнутая беседа, разноуровневые

	профессии			задания
1.4.	Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	4	ОПК-1.4	сообщения. разноуровневые задания, контроль знаний по разделу (тестирование)
	<b>Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности</b>			
2.1.	Психофизиология внимания, мышления, памяти	4	УК ОС-7.3	развёрнутая беседа, разноуровневые задания
2.2.	Психофизиология эмоциональных состояний	4	УК ОС-5.7 УК ОС-7.3 ОПК-1.4	сообщения, деловая игра, развёрнутая беседа, разноуровневые задания
2.3.	Функциональные состояния человека: утомление, монотония	4	УК ОС-7.3	сообщения, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу (тестирование).
2.4.	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	4	ОПК-1.4	развёрнутая беседа, разноуровневые задания
2.5.	Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности	4	УК ОС-7.3 ОПК-1.4	сообщения, разноуровневые задания

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания										
	ЛЗ	СЗ				Всего за тему	КЗР	СР	Р (ИЗ)		
		С	РБ	ДИ	РЗ						
Р.1.Т.1.1	1		3		2	6	6	36	7		
Р.1.Т.1.2	1			5		6					
Р.1.Т.1.3	1	3			2	6					
Р.1.Т.1.4	1	3			2	6					
Р.2.Т.2.1	1		3		2	6	5			36	7
Р.2.Т.2.2	1		3		2	6					
Р.2.Т.2.3	1	3			2	6					
Р.2.Т.2.4	1	3			2	6					
Р.2.Т.2.5	1	3			2	6					
<b>Итого: 1006</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>11</b>				

С - сообщение  
 ДИ – деловая игра;  
 РБ – развёрнутая беседа;  
 РЗ – разноуровневые задания;  
 СЗ – семинарское занятие;  
 КЗР – контроль знаний по Разделу;  
 Р (ИЗ) – реферат.  
 СР – самостоятельная работа обучающегося

## 2.1. Оценивание устных ответов на вопросы для самоподготовки

### Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

2 балла - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно.

1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ**

### **Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания**

#### **Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука**

1. Каковы особенности профессиональной деятельности в современном обществе?
2. Что изучает психофизиология профессиональной деятельности?
3. Охарактеризуйте задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.
5. В чем состоит специфика применения методов исследования в психофизиологии профессиональной деятельности?

### **Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности**

#### **Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности**

1. Охарактеризуйте понятия «адаптация», «адаптация персонала», «дезадаптация».
2. В чем заключается психофизиологическая адаптация персонала?
3. В чем заключается социальная адаптация персонала?
4. В чем заключается профессиональная адаптация персонала?
5. В чем заключается организационная адаптация и организационная культура?
6. Какие сведения об организации интересуютного сотрудника?

#### **2.2. Оценивание сообщений:**

*3 балла* выставляется обучающемуся, если он точно сформулировал проблему, привёл данные отечественной и зарубежной литературы, выразил и аргументировал своё мнение по ней. Обучающийся знает и владеет методами и приемами анализа теоретических или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*2 балла* выставляется обучающемуся, если сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*1 балл* выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Тема 1.2. Психофизиологические принципы организации поведения человека**

1. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности.
2. Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте.
3. Темперамент в концепциях И.П.Павлова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.
4. Проявление индивидуально-типологических особенностей человека в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные деформации.

### **Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний**

1. Понятия «стресс», «стрессор». Формы и фазы стресса.
2. Физиологические изменения в организме при стрессе.
3. Факторы труда и трудовой ситуации, провоцирующие стресс.
4. Управление стрессом.

### **2.3. Оценивание развёрнутой беседы по теме семинара:**

*3 балла* выставляется обучающемуся, если он точно отвечает на вопрос плана, привёл данные отечественной и зарубежной литературы, выразил и аргументировал своё мнение по ней. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*2 балла* выставляется обучающемуся, если он достаточно точно отвечает на вопрос плана, привёл данные отечественной и зарубежной литературы, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

*1 балл* выставляется обучающемуся, если он понимает базовые основы и теоретическое обоснование вопроса плана, но допускает не более 2 ошибок в содержании проблемы.

## **ТИПОВЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Раздел I. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания**

#### **Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука**

##### **План:**

1. Понятие и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Строение нервной системы.
3. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности

### Тема 2.4.: Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности

#### План:

1. Социально-психологическая адаптация.
2. Организационная адаптация и организационная культура.

#### 2.4. Оценивание результатов тестирования обучающихся

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество за раздел 1 – 6 баллов, за раздел 2 – 5 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

##### Раздел 1

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	6	75-100
Хорошо	4-5	51-74
Удовлетворительно	3	25 -50
Неудовлетворительно	1-2	менее 25

##### Раздел 2

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	4-5	75-100
Хорошо	3	51-74
Удовлетворительно	2	25 -50
Неудовлетворительно	1	менее 25

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Раздел I. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

Инструкция: выберите один правильный ответ.

**1. Профессиональная изворотливость адвоката относится к категории:**

- а) общепрофессиональных деформаций;
- б) специальных профессиональных деформаций;
- в) профессионально-типологических деформаций.
- г) верно ответанет.

**2. Процесс и результат вхождения человека в профессию, овладения конкретным видом профессиональной деятельности – это:**

- а) профессионализация;
- б) профориентация;
- в) профадаптация;
- г) профессиография.

## Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности

Инструкция: выберите один правильный ответ.

**1. Какой из компонентов не характерен для «выгорания»:**

- а) эмоциональный тонус;
- б) физическое истощение;
- в) деперсонализация;
- г) сниженная рабочая продуктивность.

**2. С монотонной работой лучше справляются лица:**

- а) со слабой нервной системой;
- б) с сильной нервной системой;
- в) с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу;
- г) с преобладанием возбуждения по «внутреннему» балансу.

**3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, — это:**

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

### 2.5. Оценивание результатов деловой игры

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 (отлично)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно

1-2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины
---------------------------	---

## ТИПОВАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре»

**1. Цель деловой игры:** дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения; научить участников игры принимать коллективные решения в условиях неопределенности; овладеть эффективным взаимодействием, а также обучить сотрудничеству.

#### **2. Концепция игры:**

Процедуры:

1. принятие индивидуальных решений,
2. выработка коллективного решения в группах,
3. межгрупповое взаимодействие: дискуссия,
4. анализ результатов и подведение итогов.

По окончании дискуссии эксперты и преподаватель подводит итоги игры.

Для определения эффективности взаимодействия следует обратить внимание на следующие характеристики:

Что способствовало успеху?

Уровень компетентности участников игры. Конструктивность взаимодействия.

Культура полемики.

Общность целей (индивидуальных и групповых).

Эффективность использования стратегий взаимодействия (компромисс, уступка, сотрудничество).

Четкая организация обсуждения. Умение слушать партнеров. Желание победить и др.

Что препятствовало эффективной работе команды?

Слабая компетентность в значимости и возможностях обсуждаемых предметов в сложившейся ситуации.

Неэффективные стратегии взаимодействия (соперничество, избегание спора, уступка агрессивным партнерам).

Превалирование личностных целей (провести свою линию, показать себя) над групповыми. Слабое руководство дискуссией со стороны формального лидера или отсутствие такового. Низкая культура спора, слабое владение вербализацией.

Неразвитая эмоциональная культура и др.

#### **3. Роли (ролевые группы): участники команды, два эксперта.**

**4. Ожидаемый результат:** в ходе деловой игры формируются следующие умения: выслушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, принимать конструктивные управленческие решения.

## 2.6. Оценивание докладов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 (хорошо)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел I. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания

##### Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

1. Цель и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности».
2. Соматическая вегетативная нервная система.
3. Специализация левого и правого полушарий.
4. Учет функциональной асимметрии при выборе профессии.
5. Краткая характеристика основных методов исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности**

### **Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности**

1. Понятие адаптации. Виды адаптации в организации.
2. Социально-психологическая адаптация. Нормы первого и второго уровней.
3. Профессиональная адаптация в организации.
4. Организационная адаптация и организационная культура.
5. Психофизиологические детерминанты адаптации человека как экстремальны условиям деятельности.

## **2.5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ**

### **2.5.1. Оценивание результатов заданий репродуктивного уровня (терминологический словарь)**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) выполнения
3 (отлично)	Терминологический словарь выполнен в полном объёме. Даны точные и правильные формулировки психологических понятий.
2 (хорошо)	Терминологический словарь выполнен практически в полном объёме. Допущены некоторые неточности в формулировке психологических понятий.
1 (удовлетворительно)	Терминологический словарь выполнен частично. Допущены неточности в формулировке психологических понятий.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания**

#### **Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука.**

Психофизиология, профессиональная деятельность, нервная система, центральная нервная система, периферическая нервная система, асимметрия полушарий мозга.

#### **Тема 1.2. Психофизиологические принципы организации поведения человека**

темперамент, сила нервных процессов, уравновешенность сила нервных процессов, подвижность сила нервных процессов, профессиональные деформации.

#### **Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии**

Профессионализация, профессия, занятие, специальность, профессиограмма.

#### **Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма**

Профессионализм, уровни профессионализма, критерии профессионализма, этапы профессионализма, карьера

## Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности

### Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти

### Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний

стресс, эустресс, дистресс, посттравматическое стрессовое расстройство, «стресс-фактор», «стресс-реакция».

### Тема 2.3. Функциональные состояния человека: утомление, монотония.

Монотония, утомление, механизмы монотонии, скука, усталость, переутомление.

### Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности

Профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация, организационная адаптация, организационная культура.

### Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности.

Профпригодность, профессиональный отбор, работоспособность, динамика работоспособности.

#### 2.5.2. Оценивание результатов заданий реконструктивного уровня (психологических задач и упражнений)

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
2 (отлично) (хорошо)	В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные и обоснованные ответы.
1 (удовлетворительно)	В решении психологических задач допущены 1-2 ошибки или имеются небольшие неточности. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

#### ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

##### Тема 1.2. Психофизиологические принципы организации поведения человека Задача №1.

1. Определите, что имеет место в описанной ситуации (изменение, маскировка темперамента или индивидуальный стиль деятельности).

2. Какие факты говорят в пользу вашего ответа?

Работа ткачих-многостаночниц предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов: так, например, 16 работнице часто приходится переключаться с одного станка на другой, быстро сменять различные действия и т.п. Можно предположить, что ткачиха с инертной нервной системой не справится с подобными заданиями, связанными с переключением внимания. Однако в исследовании получены данные о высокой производительности труда инертных ткачих-многостаночниц. Приемы их работы отличаются от приемов деятельности подвижных ткачих. Инертные ткачихи много внимания уделяют предупредительным работам: стараются предупредить возможные ЧП, утолщения нити, обрывы и т.д., стараются работать спокойно, распределяют работу равномерно. Подвижные ткачихи больше внимания уделяют «срочным работам».

### Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти

**Задача №1. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:**

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- е) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

### 2.5.3. Оценивание результатов заданий творческого уровня

Максимальное количество баллов	Правильность выполнения
3 (отлично)	Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом; умение обобщать и анализировать информацию. Демонстрирует знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Обучающийся проявляет творческий подход и самостоятельность в выполнении задания.
2 (хорошо)	Задание выполнено верно, но имеются небольшие неточности. Обучающийся не проявляет творческий подход в достаточной мере
1 (удовлетворительно)	В работе присутствуют ошибки, или задание выполнено не в полном объеме.

### ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Представьте в виде таблицы сравнительный анализ основных методов психофизиологии по следующим критериям: суть метода, достоинства и недостатки метода, сфера применения.

#### Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний

Разработайте мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания у менеджеров.

### 2.6. Оценивание индивидуальной работы обучающихся (рефератов)

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
7 (отлично)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и

	владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5-6 (хорошо)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3-4 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-2 (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Основные этапы становления психофизиологии профессиональной деятельности и ее современное состояние.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Эффективный темп профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Основные характеристики труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
8. Классификация профессиональной деятельности.
9. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
10. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
11. Функциональное состояние и поведение человека.
12. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
13. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
14. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
15. Распределение функций и рабочая нагрузка.
16. Содержание психофизиологических исследований.
17. Порядок проведения психофизиологических исследований.
18. Классификация тяжести труда и ее факторы.
19. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

20. Принципы профессиональной диагностики.
21. Влияние эмоций на деятельность человека.
22. Диагностические методы.
23. Структура профессиограммы.
24. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
25. Динамика профессионального успеха.
26. Психотехника профессиональной деятельности.
27. Начало профессиональной деятельности.
28. Стратегии построения профессиональной карьеры.
29. Психофизиологический анализ трудовых операций.
30. Оптимизация режимов труда и отдыха

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачету/диф.зачету или экзамену, практические задания, ситуационные задачи ит.д)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания		
Тема 1.1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука		
1	Цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	УК ОС-7.3
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.	УК ОС-7.3
3	Учет функциональной асимметрии при выборе профессии.	УК ОС-7.3
Тема 1.2 Психофизиологические принципы организации поведения человека		
4	Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.	УК ОС-5.7 ОПК-1.4
5	Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.	УК ОС-5.7 ОПК-1.4
6	Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.	УК ОС-5.7 ОПК-1.4
7	Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы	УК ОС-5.7 ОПК-1.4
8	Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.	УК ОС-5.7 ОПК-1.4
Тема 1.3. Психофизиологические основы построения профессии		
9	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	ОПК-1.4

	менеджеров по персоналу.	
10	Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.	ОПК-1.4
11	Профессиограмма и её составляющие.	ОПК-1.4
12	Классификация профессий.	ОПК-1.4
	Тема 1.4. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма	
13	Понятие и стадии профессионализации личности.	ОПК-1.4
14	Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.	ОПК-1.4
15	Компоненты профессиональной компетентности.	ОПК-1.4
16	Стадии развития профессионализма.	ОПК-1.4
	Раздел 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности Тема 2.1. Психофизиология внимания, мышления, памяти	
17	Психофизиология внимания.	УК ОС-7.3
18	Психофизиология мышления.	УК ОС-7.3
19	Психофизиология памяти.	УК ОС-7.3
	Тема 2.2. Психофизиология эмоциональных состояний	
20	Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.	УК ОС-5.7; УК ОС-7.3; ОПК-1.4
21	Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.	УК ОС-5.7; УК ОС-7.3; ОПК-1.4
22	Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.	УК ОС-5.7; УК ОС-7.3; ОПК-1.4
	Тема 2.3. Функциональные состояния человека: утомление, монотония	
23	Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.	УК ОС-7.3
24	Причины появления состояния монотонии.	УК ОС-7.3
25	Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.	УК ОС-7.3
26	Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.	УК ОС-7.3
27	Причины развития утомления.	
	Тема 2.4. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	
28	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.	ОПК-1.4
29	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	ОПК-1.4
30	Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.	ОПК-1.4

	Тема 2.5. Психофизиологические компоненты работоспособности, профессионального отбора и профпригодности	
31	Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.	УК ОС-7.3; ОПК-1.4
32	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.	УК ОС-7.3; ОПК-1.4

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Учет функциональной асимметрии при выборе профессии.
4. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
5. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
6. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.
7. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
8. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
9. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.
10. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
11. Профессиограмма и её составляющие.
12. Классификация профессий.
13. Понятие и стадии профессионализации личности.
14. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.
15. Компоненты профессиональной компетентности.
16. Стадии развития профессионализма.
17. Психофизиология внимания.
18. Психофизиология мышления.
19. Психофизиология памяти.
20. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
21. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
22. Феномен «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.
23. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
24. Причины появления состояния монотонии.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.
26. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.
27. Причины развития утомления.
28. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
29. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
30. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
31. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
32. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 38.03.03 Управление персоналом

**Профиль** «Управление персоналом организации и государственной службы»

**Кафедра** Философии и психологии

**Учебная дисциплина** Психофизиология профессиональной деятельности

**Курс** 2 **Семестр** 5 **Форма обучения** очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**Теоретические вопросы.**

1. Психофизиология мышления.
2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.

**Практическое задание.**

Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях:

1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.
2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
3. Поздно ночью раздаётся ошибочный телефонный звонок.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Е.В. Гаврилова

Утверждено на заседании кафедры «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_ от «\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ И.В. Сабирзянова