

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 28.01.2026 09:02:18  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Организационно-правовое регулирование международного бизнеса**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Заочная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Балко Марина Владимировна, д-р. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения*

**Заведующий кафедрой:**

*Балко Марина Владимировна, д-р. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры краеведения Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 02 от «28» октября 2025 г.

# РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

## 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

## 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с основным кругом источников истории России и всеобщей истории;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия истории России;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов истории России и всеобщей истории;
- создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни России и ведущих государств мира: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

## 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.01

1.3.1. Дисциплина "История (история России, всеобщая история)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История управленческой мысли

Основы научных исследований

1.3.2. Дисциплина "История (история России, всеобщая история)" выступает опорой для следующих элементов:

Философия

Управленческая социология

## 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

Уровень 1	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
Уровень 2	- основные этапы в истории человечества и их хронологию;
Уровень 3	- фактический материал и персоналии всеобщей истории; - основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории; - теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории.

Уметь:

Уровень 1	- использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;
Уровень 2	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиния общественных процессов и ситуаций;
Уровень 3	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмыслиния общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Владеть:

Уровень 1	- методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
Уровень 2	- методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с

	историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;
<b>Уровень 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;</li> <li>- навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.</li> <li>- методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;</li> <li>- навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.</li> </ul>

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
<b>Уровень 2</b>	- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте;
<b>Уровень 3</b>	- социально-исторические и философские основы развития общества и государства.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	- выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества;
<b>Уровень 2</b>	- давать оценку культурно-историческим ценностям систематизировать механизмы социально-исторического развития общества;
<b>Уровень 3</b>	- оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	- навыками анализа особенностей развития всемирной истории.
<b>Уровень 2</b>	- способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;
<b>Уровень 3</b>	- навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
<b>Уровень 2</b>	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей);
<b>Уровень 3</b>	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
<b>Уровень 2</b>	- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
<b>Уровень 3</b>	- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, их историческим деятелям;
<b>Уровень 3</b>	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, их историческим деятелям в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

***В результате освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- закономерности, основные события и особенности истории России и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества;
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- выявлять закономерности исторического развития общества;
	- давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками анализа особенностей исторического развития общества ;
	- навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История (история России, всеобщая история)" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)						
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук /Конс/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3. Античная и средневековая цивилизация /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. 2. Россия и мир в эпоху средневековья</b>						
Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4	
Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Сем зан/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Cр/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Cр/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.5. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). /Cр/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Cр/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Cр/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0

				Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Конс/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		0	
<b>Раздел 3. 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века</b>						
Тема 3.1. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Ср/	2	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Конс/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг. /Cр/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. 4. Россия и мир во 2 половине XX - начале XXI века</b>						
Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Сем зан/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Конс/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		0	

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

3.1 В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

### **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Рекомендуемая литература**

##### **1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	И. В. Крючков, А.	Всеобщая история: учебник (420 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской		университет, 2019
Л1.4	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие (79 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020

**2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли ( 513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Ключевский, В. О.	История сословий в России: Антология мысли (217 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.5	Ключевский, В. О.	Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов (210 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.6	Алексеев, С. В. , Елисеева, О. И.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций (240 с.)	Москва : Московский гуманитарный университет, 2016
Л2.7	Волков, В. А., Волкова, Е. В.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата (456 с.)	Москва : Прометей, 2019

**3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. С. Терзи	История : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовки очной формы обучения (60 с.)	Донецк : ДонаУиГС, 2017

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	История России по векам [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries">https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries</a>	<a href="https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries">https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries</a>
Э2	Хронос [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>
Э3	Всемирная история	<a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>
Э4	Всемирная история в лицах	<a href="http://tulers.narod.ru/">http://tulers.narod.ru/</a>

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;

– электронные библиотечные ресурсы ДонАУиГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.IQLib.ru>

Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачёту:

1. История как наука. Исторические источники.
2. Особенности цивилизации Древнего Египта.
3. Характеристика государства Междуречья.
4. Древняя Греция: Афины и Спарта.
5. Древний Рим: основные этапы истории.
6. История арабов. Создание арабского халифата.
7. Формационный подход к истории.
8. Цивилизационный подход к истории.
9. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.
10. Византийская империя в средние века.
11. Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
12. Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
13. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
14. Древнерусское государство. Первые русские князья.
15. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
16. Монголо-татарское нашествие.
17. Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.
18. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
19. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
20. Взвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы.
21. в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.
22. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.
23. Народные движения в XVII в. («Бунтажный» век Алексея Михайловича)
24. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
25. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
26. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
27. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
28. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
29. Крестовые походы.
30. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
31. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
32. Культура эпохи Возрождения.

33. Английская буржуазная революция.
34. Война за независимость и образование США.
35. Великая Французская революция
36. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
37. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы к экзамену:

1. Начало «холодной войны».
2. Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.
3. Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.
4. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
5. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
6. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
7. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
8. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
9. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
10. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941 г. Их значение.
11. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
12. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
13. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
14. Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.
15. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
16. Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
17. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I (1825-1855)
18. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
19. Отечественная война 1812 г: причины, основные события, итоги.
20. Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.
21. Декабристы: идеальные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.
22. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
23. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
24. Февральская революция в России.
25. Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.
26. Социально-экономическое развитие России в преобразованные годы.
27. Октябрьская революция в России и ее последствия.
28. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.
29. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
30. Советское государство и общество в 30-е годы: идеология репрессии, итоги развития.
31. Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853-1856 г.г.
32. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
33. Либеральные реформы Александра II.
34. Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.
35. СССР в 50-60-е г.г.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.
36. Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.
37. СССР в 50-60-х г. г. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев
38. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории)
2. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
3. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
4. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
5. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

6. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
7. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
8. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
9. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
10. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
11. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
12. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
13. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
14. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
15. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
16. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
17. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
18. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
19. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
20. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
21. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
22. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
23. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
24. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

- тестовые задания;
- рефераты;
- научная составляющая.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности,

ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» является подготовка рефератов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?