

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.12.2024 05:56:55  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea1507165ba93fe8793fev13a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет** Стратегического управления и международного бизнеса  
**Кафедра** Менеджмента внешнеэкономической деятельности

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор  
  
Л.Н. Костина  
27.04.2023 г.

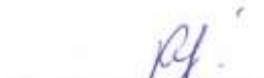
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05** **"Методология и методы научных исследований"**

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**  
**Профиль "Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)"**

Квалификация	<b>МАГИСТР</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2023</b>

Составитель:  
канд. гос. упр., доцент

  
С.Н. Науменко

Рецензент:  
д-р экон. наук, профессор

  
В.Н. Беленцов

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

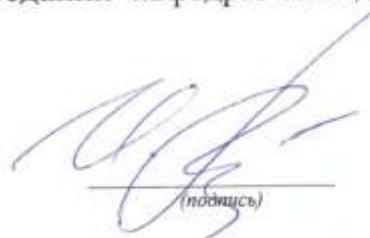
Профиль "Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от 19.04.2023 № 17

Заведующий кафедрой:  
д-р экон.наук, доцент Беганская И.Ю.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Беганская И.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины – обеспечение формирования у магистрантов комплекса теоретических знаний и научно-практических навыков в области применения методологических принципов и подходов к научному исследованию, организации и проведения учебно-научной и научно-исследовательской деятельности.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Задачи изучения дисциплины: – рассмотреть основные проблемы методологии научного познания, при этом главное внимание обратить на анализ тех приемов, средств и методов познания, с помощью которых достигается получение объективно истинных знаний в науке; – изучить особенности и приемы, которые присущи систематическим научным наблюдениям и теоретически планируемыми экспериментам; – ознакомиться с вопросами, связанными с методами исследования, построения, обоснования и проверки гипотез; – способствовать развитию пространственного и аналитического мышления; – сформировать навыки анализа экономических, общественных и культурных явлений в Донецкой Народной Республике и мире; – способствовать освоению системы основных понятий, используемых в научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой деятельности; – сформировать навыки самостоятельной работы в организации исследовательской деятельности; – подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.05
<i>1.3.1. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методология и методы научных исследований занимают особое место среди комплекса общенаучных дисциплин, изучаемых в процессе подготовки магистров. Она является одним из основных предметов, на базе которых строится научно-исследовательская работа магистрантов.	
<i>1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Практика по профилю профессиональной деятельности	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-2.1: Владеть практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	философию формулирования достоверности и практической значимости научных результатов с применением системного подхода
<b>Уровень 2</b>	логику формулирования достоверности и практической значимости научных результатов с применением системного подхода
<b>Уровень 3</b>	методы научного исследования и их классификацию
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	составлять календарный план научного исследования
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать алгоритм проведения научного исследования
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать методику определения проблемных ситуаций с возможными вариантами решения проблем
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа методологического обеспечения процесса научных исследований
<b>Уровень 2</b>	применять методы научного поиска
<b>Уровень 3</b>	применять методы сбора, обработки и предоставления научной информации
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-5.1: Владеет практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; выполняет научно-исследовательские проекты.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	логику формулирования гипотезы
<b>Уровень 2</b>	логику формулирования цели научного исследования

<b>Уровень 3</b>	логику построения задач исследования в рамках общего научного процесса
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	формулировать новые исследовательские проекты
<b>Уровень 2</b>	выстраивать очередность постановки цели и подцелей научного исследования
<b>Уровень 3</b>	выстраивать этапность научного исследования
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью к формированию гипотезы
<b>Уровень 2</b>	способностью формулирования цели научного исследования
<b>Уровень 3</b>	способностью формулирования задач и ожидаемых результатов исследования в рамках общего научного процесса

***В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	методы научного исследования и их классификацию
	способы и подходы формирования философию, логику и принципы объективности научного поиска
	логику формулирования гипотезы, цели и задач исследование в рамках общего научного процесса
	философию и логику формулирования достоверности и практической значимости научных результатов
	методы и формы внедрения исследований
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	формулировать новые исследовательские проекты
	определять логику и методологию научного поиска
	формулировать гипотезу, цель, задачи исследование в рамках общего научного процесса
	разрабатывать алгоритм проведения научного исследования и составлять календарный план научного исследования
	обеспечивать управление и эффективное использование потенциала целевых групп, ориентированных на выполнение НИОКР
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками и готовностью применять научные методы самостоятельно
	навыками формулировать объект и предмет научных исследований
	навыками выдвижения гипотезы, формулирования цели и задач исследование в рамках общего научного процесса
	навыками анализа финансового и материально-технического обеспечения процесса научных исследований
	навыками формировать целевые группы, ориентированные на выполнение НИОКР

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Наука и научный метод</b>						
Тема 1.1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.2. Основы методологии научного исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.2. Основы методологии научного исследования /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.2. Основы методологии научного исследования /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований /Конс/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1		0	
<b>Раздел 2. Методология научного исследования</b>						
Тема 2.1. Логика процесса и этапность научного исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.1. Логика процесса и этапность научного исследования /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.1. Логика процесса и этапность научного исследования /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.2. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.2. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.3. Аргументирование и доказательство в научных исследованиях /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

Тема 2.3. Аргументирование и доказательство в научных исследованиях /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 2.3. Аргументирование и доказательство в научных исследованиях /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
<b>Раздел 3. Методология диссертационного исследования</b>						
Тема 3.1. Состав и содержание диссертационной работы магистра /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.1. Состав и содержание диссертационной работы магистра /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.1. Состав и содержание диссертационной работы магистра /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.2. Верификация и фальсификация результатов исследовательской деятельности /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.2. Верификация и фальсификация результатов исследовательской деятельности /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.2. Верификация и фальсификация результатов исследовательской деятельности /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.3. Апробация научных исследований. Автореферат диссертации /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

Тема 3.3. Апробация научных исследований. Автореферат диссертации /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Тема 3.3. Апробация научных исследований. Автореферат диссертации /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа магистрантов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с магистрантами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы магистрантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.2	Землянухина, С. Г. Землянухина, Н. С.	Методология научного экономического исследования: учебное пособие (268 с.)	Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баркалов, С. А., Мажарова, Л. А., Мышовская, Л. П., Перевалова, О. С.	Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие (214 с.)	Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2019
Л2.2	Горбунова, О. Н.	Эконометрические методы и модели экономико-	Тамбов : Тамбовский

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Алексашина, Е. С.	теоретических исследований: учебно-методическое пособие (110 с.)	государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019
Л2.3	Тоньшева, Л.Л., Кузьмина, Н.Л., Чейметова, В.А.	Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие (204 с.)	Тюмень: ТИУ, 2019

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Науменко, С. Н.	Методология и методы научных исследований: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент (с частичной реализацией на англ.яз.)») очной формы обучения (155 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.2	Науменко, С. Н.	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент (с частичной реализацией на англ.яз.)») (37 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.3	Науменко, С. Н.	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент (с частичной реализацией на англ.яз.)») (23 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Э2	Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»	<a href="http://akdi">http://akdi</a>
Э3	Каталог АБИС UNILIB	<a href="http://unilib.dsum.internal">http://unilib.dsum.internal</a>
Э4	Электронно-библиотечная система ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»	<a href="https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/">https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/</a>
Э5	Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice

2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNULGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense3)

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>  
 Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь» <http://akdi>  
 Каталог АБИС UNILIB - <http://unilib.dsum.internal>  
 Электронно- библиотечная система ФГБОУ «ДОНАУИГС» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>  
 Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 305 учебный корпус № 2. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (42), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).  
 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 304 учебный корпус № 3.  
 - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (66), стационарная доска, демонстрационные плакаты;  
 Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:  
 читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Роль науки в развитии экономики и общества
2. Права и обязанности ученого
3. Этапы истории развития науки управления, их характеристика
4. Используя научный стиль, объясните структуру современного менеджмента.
5. Дайте толкование понятию «гипотеза»; требования, которым должна отвечать выдвинутая гипотеза.
6. Основные стадии существования гипотезы.
7. Процесс превращения гипотезы в научную теорию.
8. Что такое научное направление, проблема, комплексная проблема, тема, научный вопрос?
9. Дайте определение понятию «научная школа».
10. Раскройте основополагающие цели и задачи науки
11. Охарактеризуйте категорию «научная новизна».
12. Основные виды эффективности научных исследований
13. Критерий эффективности работы отдельного работника.
14. Методы оценки эффективности работы научно-исследовательской организации.
15. Основные цели государственной политики в сфере научной и научно-технической деятельности.
16. Возможные пути повышения эффективности научных исследований.
17. Основные задачи органов законодательной и исполнительной власти в сфере научной и научно-технической деятельности.
18. Что такое «черный ящик»? С какой целью он используется.
19. Что такое факторный эксперимент.
20. Содержание организационной стадии научно-исследовательского процесса.
21. Особенности объекта научного исследования.
22. Приведите классификацию научных исследований.
23. Содержание исследовательской стадии научно-исследовательского процесса.
24. Охарактеризуйте общую классификацию методов научных исследований. Какие методы являются наиболее распространенными?
25. Охарактеризуйте категорию «предмет исследования».
26. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса.
27. Общая и специальная методология научных исследований.
28. Что такое научно-исследовательский процесс.
29. Дайте характеристику отдельным стадиям научно-исследовательского процесса.
30. Этапы работ на заключительной стадии научно-исследовательского процесса.

31. Индукция и дедукция как методы научных исследований.
32. Раскройте программно-целевой принцип организации научных исследований.
33. Методы сбора научной информации.
34. Уровни научной новизны и способы ее описания.
35. Методы обработки научной информации.
36. Аксиомы и научные теории в системе научных исследований.
37. Сущность и основные принципы организации научно-исследовательского процесса.
38. Изобретение и открытие как результат научного исследования.
39. Методы представления результатов научных исследований.
40. Эвристические методы научных исследований.
41. Права и обязанности научного работника
42. Роль Национальной академии наук в развитии науки, ее функции и структура.
43. Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в Донецкой Народной Республике.
44. Основные формы организации работ в НИ и ПК институтах.
45. Естественные и искусственные эксперименты. Виды искусственных экспериментов.
46. Основные подходы к комплектованию научных коллективов.
47. Однофакторная и многофакторная схемы экспериментов.
48. В каких случаях целесообразно математическое планирование эксперимента? При каких условиях возможно его применение.
49. Требования к оформлению отчета о проделанной научно-исследовательской работе.
50. Источники финансирования науки.
51. Алгоритм математического планирования эксперимента. Сущность его отдельных этапов.
52. Подготовка рефератов по результатам научных исследований.
53. Основные требования к подготовке диссертационной работы магистра в системе высшего образования
54. Раскройте содержание основных этапов НИР.
55. Научная статья и правила ее подготовки.
56. Общие критерии обоснования темы научного исследования.
57. Монография и диссертация как виды обобщения результатов исследования.
58. Содержание и назначение заявки на выполнение НИР и технического задания на его проведение.
59. Как готовится доклад на научно-практическую конференцию.
60. Цель и порядок обсуждения научно-исследовательской работы.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция науки в истории:
  - 1.1. Понятие науки.
  - 1.2. Стадии развития науки.
  - 1.3. Возникновение социально-гуманитарных наук.
2. Методология науки:
  - 2.1. Задачи и предмет методологии научного познания.
  - 2.2. Обыденное и научное знание.
  - 2.3. Объяснение новых фактов с помощью гипотез.
3. Метод и методология:
  - 3.1. Основная функция метода.
  - 3.2. Методология как общая теория метода.
  - 3.3. Связь методологии с философией.
4. Предмет и структура методологии:
  - 4.1. Определение предмета методологии.
  - 4.2. «Схема структуры методологии».
  - 4.3. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым.
5. Классификация методов исследования:
  - 5.1. Философские методы.
  - 5.2. Общенаучные подходы и методы исследования.
  - 5.3. Частнонаучные методы.
  - 5.4. Научные методы теоретического исследования.
6. Форма представления результатов научного исследования:
  - 6.1. Структура научного отчета.
  - 6.2. Основа построения журнальной статьи.
  - 6.3. Научная работа и виды научных работ.
7. Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра:
  - 7.1. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

7.2. Отражение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

8. Подготовительный этап:

8.1. Определение проблемы исследования, формирование темы ВКР.

8.2. Составление плана-графика выполнения ВКР магистрантом.

8.3. Составление плана магистерской диссертации, подбор литературы.

9. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание):

9.1. Сбор и анализ теоретического и практического материала.

9.2. Определение структуры магистерской диссертации.

9.3. Основные элементы введения и выбор методов исследования.

10. Порядок оформления ВКР и процедура защиты:

10.1. Правила оформления магистерской диссертации (ВКР).

10.2. Характеристика библиографического аппарата.

10.3. Подготовка доклада ВКР и видеопрезентаций.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, разноуровневые задания, реферат, доклад/сообщение/презентация, собеседование

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа обучающегося.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины используются передовые информационные технологии – компьютерная техника, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы обучающегося является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, в соответствии с Фондом оценочных средств дисциплины и содержит следующие задания:

- для подготовки к собеседованию – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- для выполнения тестовых заданий – систематизация учебного материала;
- для выполнения разноуровневых заданий – анализ деловых ситуаций;
- для подготовки и написания доклад/реферат/презентация – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- для проведения контроля знаний по разделам учебной дисциплины – подведение промежуточных и текущих итогов;

Изучение дисциплины предполагает форму промежуточной аттестации – экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса  
Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)
Квалификация	МАГИСТР
Форма обучения	Очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)» очной формы обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, канд. гос. упр. доцент, С.Н. Науменко

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании

кафедры

менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол заседания кафедры от

19.04 2023 г.

№ 17

дата

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Ю. Беганская  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Базовая часть Б1.О.05
Формы текущего контроля	Собеседование, тестирование, сообщения, индивидуальные задания (реферат), научная составляющая (статья), контроль знаний по разделам, экзамен
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	79
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код и наименование профессии-ональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)	Индекс элемента
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и	ОПК-2.1: Владеть практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления	<b>Знать:</b>	
		философию формулирования достоверности и практической значимости научных результатов с применением системного подхода	ОПК-2.1 3-1
		логику формулирования достоверности и практической значимости научных	ОПК-2.1 3-2

анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	подготовки	результатов с применением системного подхода	
		методы научного исследования и их классификацию	ОПК-2.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		составлять календарный план научного исследования	ОПК-2.1 У-1
		разрабатывать алгоритм проведения научного исследования	ОПК-2.1 У-2
		разрабатывать методику определения проблемных ситуаций с возможными вариантами решения проблем	ОПК-2.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками анализа методологического обеспечения процесса научных исследований	ОПК-2.1 В-1
		применять методы научного поиска	ОПК-2.1 В-2
		применять методы сбора, обработки и предоставления научной информации	ОПК-2.1 В-3
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1: Владеет практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; способен выполнять научно-исследовательские проекты	<b>Знать:</b>	
		логику формулирования гипотезы	ОПК-5.1 3-1
		логику формулирования цели научного исследования	ОПК-5.1 3-2
		логику построения задач исследования в рамках общего научного процесса	ОПК-5.13-3
		<b>Уметь:</b>	
		формулировать новые исследовательские проекты	ОПК-5.1 У-1
		выстраивать очередность постановки цели и подцелей научного исследования	ОПК-5.1 У-2
		выстраивать этапность научного исследования	ОПК-5.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		способностью к формированию гипотезы	ОПК-5.1 В-1
способностью формулирования цели научного исследования	ОПК-5.12 В-2		
способностью формулирования задач и ожидаемых результатов исследования в рамках общего научного процесса	ОПК-5.1 В-3		

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
1.	Тема 1.1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 З-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 З-1	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
2.	Тема 1.2. Основы методологии научного исследования	1	ОПК-5.1 З-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-2	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
3.	Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-5.1 З-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 З-3	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения контроль знаний по 1 разделу
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>				
4	Тема 2.1. Логика процесса научного исследования	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
5	Тема 2.2. Этапность научного исследования	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 З-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 З-1 ОПК-5.1 У-3 ОПК-5.1 В-3	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
6	Тема 2.3. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования	1	ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 З-1	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения, контроль знаний

				по 2 разделу
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>				
7	Тема 3.1. Состав и содержание диссертационной работы магистра	1	ОПК-2.1 3-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 3-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 3-1	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
8	Тема 3.2. Верификация и фальсификация результатов исследовательской деятельности	1	ОПК-2.1 3-1 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 3-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 3-1	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения
9	Тема 3.3. Апробация научных исследований Автореферат магистерской диссертации	1	ОПК-2.1 В-1 ОПК-5.1 3-1 ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 3-1 ОПК-5.1 У-3 ОПК-5.1 В-3	Вопросы для собеседования, тестирование, индивидуальные задания, сообщения, контроль знаний по 3 разделу

## РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Темы	Раздел 1				Раздел 2				Раздел 3				Научная составляющая – 10	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 8	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 8	Т. 3.1	Т. 3.2	Т. 3.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 8		
Виды работ: Лекции														
Семинарские занятия: устный опрос	3	3	3		3	3	3		3	3	3			
тестовые задания	3	3	3		3	3	3		3	3	3			
Индивидуальные задания (аналитическое задание)											7*			
Самостоятельная работа (реферат)											5*			
Сумма баллов	18				18				30					

\* Баллы за выполнение индивидуального задания (аналитическое задание) и самостоятельной работы (реферат) выставляется в конце семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований»

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устного опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» - 3 балла - ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» - 2 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» - 1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - 0\* баллов - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*\* Оценка не выставляется в журнал учета академической группы*

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>	
Тема 1.1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии	1. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира. 2. Ресурсные показатели науки. 3. Показатели эффективности науки. 4. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. 5. Научное исследование: сущность, этапы и особенности. 6. Логическая схема научного исследования. 7. Процедуры описания процесса исследования. 8. Программа научного исследования.
Тема 1.2. Основы методологии научного исследования	1. Методология и методика научного исследования. 2. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Процедуры формулировки научной гипотезы.</li> <li>4. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.</li> <li>5. Основные компоненты методики исследования.</li> <li>6. Общие правила по оформлению научных материалов.</li> <li>7. Научная проблема.</li> <li>8. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.</li> <li>9. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.</li> <li>10. Научные методы познания в исследованиях.</li> </ol>
<p>Тема 1.3. Общая классификация методов научных исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).</li> <li>2. Сущность процессов создания научной теории.</li> <li>3. Сущность, содержание и виды эксперимента.</li> <li>4. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.</li> <li>5. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.</li> <li>6. Характерные подсистемы в экономической системе.</li> <li>7. Эмпирические обобщения в экономике.</li> <li>8. Экономические прогнозы.</li> <li>9. Экономические гипотезы и модели.</li> <li>10. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.</li> <li>11. Использование математических моделей для изучения хозяйственной деятельности и прогнозирования экономических процессов.</li> <li>12. Экономические законы и теории.</li> <li>13. Классификация экономических теорий.</li> <li>14. Классическая теория экономики или трудовая теория, теория стоимости.</li> <li>15. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию экономических систем.</li> <li>16. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
<p>Тема 2.1. Логика процесса и этапность научного исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.</li> <li>2. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.</li> <li>3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.</li> <li>4. Органы научно-технической информации.</li> <li>5. Последовательность поиска документальных источников информации.</li> <li>6. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.</li> <li>7. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.</li> </ol>
<p>Тема 2.2. Теоретический и эмпирический уровень научного исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.</li> <li>2. Композиция научного произведения.</li> <li>3. Виды научных работ студентов.</li> </ol>
<p>Тема 2.3. Аргументирование и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура доказательной базы.</li> <li>2. Научный факт.</li> </ol>

доказательство в научных исследованиях	3. Научный аргумент. 4. Методы и способы доказательств в научных исследованиях
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Тема 3.1. Состав и содержание диссертационной работы магистра	1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. 2. Рубрикация учебно-научной работы. 3. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы. 4. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
Тема 3.2. Верификация и фальсификация результатов исследовательской деятельности	1. Принципиальность верифицирования. 2. Верификация данных и знаний. 3. Добросовестность исследований ученого.
Тема 3.3. Апробация научных исследований. Автореферат магистерской диссертации	1. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. 2. Требования к языку научной работы. 3. Редактирование научной работы. 4. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

## 2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

Для проверки знаний по темам дисциплины проводится тестирование.

Тестовые задания предусматривают вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

*Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания составляет 3 балла.*

Критерии оценивания:

**Оценка «Отлично» - балл «3»** ставится, если обучающийся представил 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо» - балл «2»** ставится, если обучающийся представил 89-80% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно» - балл «1»** ставится, если обучающийся представил 79-31% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил 30% или менее правильных ответов, работа не засчитывается.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Задание 1. Период интенсивного развития науки:*

- a) XIV–XV ст.;
- b) XV–XVI ст.;
- c) XVI–XVII ст.;

d) XXI ст.

*Задание 2.* Сколько стадий развития науки выделяют:

- a) две;
- b) три;
- c) четыре;
- d) одна.

*Задание 3.* Наука управления – комплекс фундаментальных наук, в который входит:

- a) география;
- b) история;
- c) экономика;
- d) педагогика.

*Задание 4.* Главная цель методологии науки состоит:

- a) в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке;
- b) в изучении методологического аппарата научных исследований;
- c) в подборе методологического аппарата научных исследований;
- d) в систематизации научных знаний.

*Задание 5.* Основную роль в разработке и распространении принципов, методов и критериев, разработанных в естествознании на другие науки сыграли:

- a) идеалисты;
- b) позитивисты;
- c) экзистенциалисты;
- d) рационалисты.

*Задание 6.* На первой стадии основоположниками методологии (Нового времени – XVII–XVIII в.), были (исключите неправильный ответ):

- a) Декарт;
- b) Бэкон;
- c) Гоббс;
- d) Локк.

*Задание 7.* Познание бывает:

- a) научное;
- b) абстрактное;
- c) субъективное;
- d) ненаучное.

*Задание 8.* Обыденное познание отражает:

- a) только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия;
- b) такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далекого будущего;
- c) предметы и объекты окружающего мира, которым можно найти практическое применение;
- d) взаимосвязи объектов окружающего мира, которым можно найти теоретическое и практическое применение.

*Задание 9.* Объекты, на которые направлено обыденное познание:

- a) формируются в результате того, что люди обмениваются самыми различными знаниями и делятся житейским опытом;
- b) формируются в повседневной практике;
- c) формируются в научной теории;
- d) формируются в результате естественного наблюдения.

*Задание 10.* Ф. Бэкон сравнивал метод:

- a) с фонарем, которым путник в темноте освещает себе путь;

- b) со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте;
- c) со свечей, освещающей темное помещение;
- d) с путеводной звездой.

*Задание 11.* Теория и метод по отношению друг к другу:

- a) тождественны;
- b) различными;
- c) противоположными;
- d) тождественны и различны одновременно.

*Задание 12.* Метод означает (исключить неправильный ответ):

- a) способ познания;
- b) путь к чему-либо;
- c) приемы научной деятельности;
- d) средство познания.

*Задание 13.* Основная функция теории:

- a) регуляция и ориентация деятельности;
- b) объяснение и предсказание;
- c) систематизация и обобщение;
- d) обобщение и предсказание.

*Задание 14.* В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют уровни (исключить неправильный ответ):

- a) методы материалистического исследования;
- b) методы эмпирического исследования;
- c) методы теоретического познания;
- d) общелогические методы и приемы исследования

*Задание 15.* Методы научного познания принято подразделять по широте применимости в процессе научного исследования на (исключить неправильный ответ):

- a) всеобщие;
- b) общенаучные;
- c) дисциплинарные;
- d) частнонаучные.

*Задание 16.* К эмпирическим методам относятся:

- a) наблюдение;
- b) анализ;
- c) идеализация;
- d) формализация.

*Задание 17.* Общелогический метод познания – анализ означает:

- a) соединение;
- b) отвлечение;
- c) разложение;
- d) обобщение.

*Задание 18.* Каждый метод применяется:

- a) изолированно;
- b) в сочетании и взаимодействии с другими;
- c) как готовый шаблон;
- d) попарно.

*Задание 19.* Условно можно выделить основные этапы научного исследования:

- a) эмпирический и фактический;
- b) диалектический и теоретический;
- c) эмпирический и теоретический;
- d) диалектический и эмпирический.

*Задание 20.* Исследования условно делятся на (исключить неправильный ответ):

- a) глобальные;

- b) фундаментальные;
- c) прикладные;
- d) разработки.

*Задание 21.* Итогом научной работы является:

- a) развитие науки;
- b) развитие практики;
- c) внедрение ее результатов;
- d) апробация ее результатов.

*Задание 22.* Научной работой не является:

- a) реферат;
- b) журнальная статья;
- c) контрольная работа;
- d) курсовая работа.

*Задание 23.* Цель написания курсовой работы:

- a) закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;
- b) овладеть навыками самостоятельной работы;
- c) выработать умение формулировать суждения и выводы;
- d) последовательно и доказательно излагать.

*Задание 24.* Магистерская диссертация ориентирована на (исключить неправильный ответ):

- a) научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность;
- b) формирование профессиональных компетенций;
- c) обобщение результатов исследования;
- d) апробацию результатов исследования.

*Задание 25.* Что не является структурным элементом ВКР (магистерской диссертации):

- a) реферат;
- b) актуальность темы;
- c) введение;
- d) апробация результатов исследования.

*Задание 26.* Основным элементом введения не является:

- a) актуальность темы исследования;
- b) объект и предмет исследования;
- c) субъект исследования;
- d) цель, задачи и гипотеза.

*Задание 27.* Гипотеза – это:

- a) специфический вид абстрагирования;
- b) процесс установления общих свойств и признаков предметов;
- c) научно обоснованное предположение;
- d) теоретическое предположение.

*Задание 28.* Цель исследования – это (исключить неправильный ответ):

- a) мысленное предвосхищение результата;
- b) определение оптимальных путей решения задач;
- c) определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний;
- d) сформулированный возможный результат исследования.

*Задание 29.* Объект исследования – это:

- a) процесс или явление действительности;
- b) определенный элемент общественной жизни;
- c) пространство, в рамках которого находится изучаемое явление;
- d) определение оптимальных путей решения задач.

*Задание 30.* Обобщение как теоретический метод представляет собой:

- a) логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов;
- b) процесс установления общих свойств и признаков предметов;
- c) переход в процессе познания от общего к единичному;
- d) сформулированный возможный результат исследования.

*Задание 31.* Научный эксперимент имеет функции (исключить неправильный ответ):

- a) возможность контроля за «поведением» объекта исследования и проверки результатов;
- b) опытная проверка гипотез и теорий;
- c) формирование научных концепций;
- d) наблюдение за объектом исследования.

*Задание 32.* Язык и стиль научной работы должен быть:

- a) литературным;
- b) формально-логическим;
- c) художественным;
- d) публицистическим.

*Задание 33.* Библиографический аппарат в ВКР оформляется:

- a) в произвольной форме;
- b) непосредственно по произведениям печати;
- c) в соответствии с требованиями ГОСТ;
- d) в соответствии с требованиями внутреннего стандарта образовательного учреждения.

*Задание 34.* Методы научного познания:

- a) абстракция;
- b) рекламация;
- c) гипотеза;
- d) домысел.

*Задание 35.* Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- a) задача исследования;
- b) гипотеза исследования;
- c) цель исследования;
- d) тема исследования.

*Задание 36.* Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) анкетирование;
- d) все варианты верны.

*Задание 37.* Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- a) интервью;
- b) тестирование;
- c) изучение документов;
- d) все варианты не верны.

*Задание 38.* Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- a) манипуляция;
- b) опрос;
- c) тестирование;
- d) эксперимент.

*Задание 39.* Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- a) интервью;
- b) беседа;
- c) опрос;
- d) все варианты верны.

*Задание 40.* Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- a) опосредованное;
- b) скрытое;
- c) включенное;
- d) все варианты верны.

*Задание 41.* Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- a) эмпирические;
- b) теоретические;
- c) статистические;
- d) все варианты верны.

*Задание 42.* Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- a) естественный;
- b) формирующий;
- c) констатирующий.
- d) лабораторный.

*Задание 43.* Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- a) тестирование;
- b) эксперимент;
- c) беседа;
- d) рейтинг.

*Задание 44.* Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- a) моделирование;
- b) абстрагирование;
- c) синтез;
- d) все варианты не верны.

*Задание 45.* Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- a) конкретизация;
- b) анализ.
- c) моделирование;
- d) все варианты не верны.

*Задание 46.* Основная задача моделирования:

- a) измерение;
- b) подбор адекватной модели;
- c) оптимизация;
- d) решение.

*Задание 47.* Адекватная модель это:

- a) алгоритм;
- b) аналитическая функция;
- c) процесс;
- d) структура.

*Задание 48.* Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:.

- a) истина;
- b) верификация;
- c) аспект;
- d) рефлексия.

*Задание 49.* Критерием истинности и основой развития теории является:

- a) объективность;
- b) аксиома;
- c) доказательство;
- d) интуиция.

*Задание 50.* Методология научного познания:

- a) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- b) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- c) учение об основах научно-исследовательской деятельности;
- d) разработка плана проведения научных работ.

### **2.3. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам учебной дисциплины**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу

*Согласно РПУД максимальное количество баллов на контроль знаний раздела учебной дисциплины составляет 8 баллов.*

**Оценка «отлично»:** Балл «8» ставится, если обучающийся представил 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»:** Балл «6» ставится, если обучающийся представил 75-89% правильных ответов; Балл «4» ставится, если обучающийся представил 60-74% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»:** Балл «3» ставится, если обучающийся представил 40-59% правильных ответов; Балл «2» ставится, если обучающийся представил 31-39% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»:** Обучающемуся, правильно ответившему на 30% или менее тестовых заданий, работа не засчитывается.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНЫЙ МЕТОД**

*Задание 1.* Дайте определение понятия науки:

- a) процесс познания закономерностей объективного мира;
- b) система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которые превращаются в непосредственную производительную силу общества в результате деятельности людей;
- v) особая форма общественного сознания;
- г) все вместе.

*Задание 2.* Дайте определение предмета науки:

- а) материальные объекты природы;
- б) связанные между собой формы движения;
- в) особенности отражения форм движения материи в сознании людей;
- г) познания постоянного развития.

*Задание 3.* Дайте определение понятия знания:

- а) продукт науки и ее материал;
- б) проверенный практикой результат познания действительности;
- в) адекватное отражение действительности в сознании человека;
- г) процесс движения человеческой мысли.

*Задание 4.* Дайте определение научного познания:

- а) исследование с определенной целью, задачей и методологии;
- б) определенные методы получения и проверки знаний;
- в) теоретические основы для практики;
- г) теоретическое осмысление и обоснование практики.

*Задание 5.* Закончить выражения:

- а) познание может быть:
- б) ощущение - это;
- в) восприятие - это;
- г) представление - это.

*Задание 6.* Наука формируется:

- а) теории;
- б) методологии;
- в) методикой и техникой исследований;
- г) объектом и предметом.

*Задание 7.* Главной функцией науки является:

- а) познания объективного мира от живого созерцания к абстрактному мышлению и к практике;
- б) участие в развитии научно-технического процесса;
- в) участие в обеспечении эффективного управления;
- г) участие в накоплении фактов и раскрытии закономерностей окружающего мира.

*Задание 8.* Характерны признаки научной деятельности:

- а) систематизация знаний;
- б) наличие научной проблемы;
- в) наличие объекта и предмета исследования;
- г) раскрытие сущности явлений и взаимосвязи между ними.

*Задание 9.* Гипотеза - это:

- а) материализованное определение научной идеи;
- б) научное предположение, выдвинутое для объяснения определенных процессов, явлений, которые вызывают определенный результат;
- в) структурный элемент теории познания;
- г) исходный момент поиска, исследования истины.

*Задание 10.* Основные стадии формулирования гипотезы:

- а) накопление фактического материала и выдвижение предположения;
- б) вывода из предположения последствий;
- в) постановка научной проблемы;
- г) проверка на практике полученных результатов и уточнения (подтверждения) гипотезы

*Задание 11. Дайте правильный ответ:*

а) доказательство	А) то, что нужно доказать
б) закон	Б) положение, используется для доказательства теоремы, аксиомы
в) умозаключение	В) логическая процедура установления истинности любого утверждения с помощью других, уже доказанных истин
г) теория	Г) форма связи между аргументом и тезисом
д) тезис	Д) внутренний существенный устойчивую взаимосвязь явлений в при-роде и обществе
е) аргумент	Е) форма мышления, путем сравнения нескольких понятий позволяет утверждать или отрицать наличие в объектах определенных свойств
ё) демонстрация	Ё) умственная операция в процессе которой из определенного количества Су-ний выводится новое суждение
ж) суждения	Ж) высшая форма обобщения и систематизации знаний, учение, система идей, суждений, положений
	З) отражение существенных признаков

*Задание 12. Какие основные функции выполняет наука в обществе:*

- а) удовлетворение потребностей человека в познании законов природы и общества;
- б) развития культуры, гуманизации воспитания и формирования новой люди-ны;
- в) совершенствование производства и общественных отношений;
- г) обеспечение обороноспособности государства и его международного имиджа.

*Задание 13. Дать определение понятия «научное исследование»:*

- а) целостный подход к изучению отдельных явлений;
- б) применение исторического подхода к познанию действительности;
- в) целенаправленное изучение явлений и процессов, анализ влияния на них резных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями

*Задание 14. Дайте правильный ответ*

а) понятие	А) раскрытие содержания понятия
б) определение	Б) форма логического мышления, понятия, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов
в) категории	В) положения, воспринимаются без доказательств
г) аксиома	Г) утверждение, как истина в пределах определенной научной теории, воспринимаются без доказательности и выступают в роли аксиом-ми
д) постулат	Д) главное исходное положение любой научной теории, учения, науки как начальная форма систематизации знаний, абстрактное определение идеи
е) принцип	Е) отражение наиболее существенных и характерных предмета или явления признаков

*Задание 15. Объединены приведены области знаний в три группы: а) естественные науки,*

*б) общественные науки, в) философские науки:*

1. физика;
2. химия;
3. психология;
4. педагогика;
5. логика;
6. экономика;
7. филология;
8. история;
9. технология;
10. география;

11. право;
12. биология;
13. философия;
14. социология.

*Задание 16.* В основе классификации наук главным методом является:

- а) методологический;
- б) гносеологический;
- в) логический;
- г) проблемный.

*Задание 17.* Какие из перечисленных понятий относятся к ученым степеней:

- а) академик;
- б) магистр
- в) кандидат наук;
- г) доктор наук.

*Задание 18.* признаки научной школы:

- а) наличие научного лидера;
- б) высокая научная квалификация исследователей, сплоченных вокруг лидера;
- в) значимость полученных результатов в определенной области;
- г) оригинальность методики исследований;
- д) все ответы верны.

*Задание 19.* Назовите субъекты научной деятельности:

- а) научно-педагогические работники;
- б) студенты, ассистенты;
- в) ученые;
- г) научные работники.

*Задание 20.* Построить иерархическую схему управления научной деятельностью:

- а) отделы по отраслям науки;
- б) Национальная академия наук (НАН)
- в) Государственный комитет по делам технологий;
- г) территориальные отделения;
- д) научно-исследовательские институты;
- е) Государственные академии наук;
- ж) лаборатории, сектора;
- з) учебные заведения.

*Задание 21.* Какие черты характерны для научного исследования:

- а) актуальность;
- б) доказательность;
- в) объективность;
- г) воспроизводимость;
- д) точность.

*Задание 22.* Объекты исследования:

- а) предприятие или отрасль;
- б) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избранное для исследования;
- в) окружающий материальный мир и его отражение в сознании человека.

*Задание 23.* Предмет исследования - это:

- а) явление или процесс выбранные для познания;
- б) факторы и взаимоотношения между ними;
- в) свойства явлений, процессов, исследуемые с определенной целью об их отношении к объекту.

*Задание 24.* Дать полное определение этапов исследования:

- а) накопление научной информации ...;

- б) формулировка темы исследования ...;
- в) теоретическое исследование ...;
- г) эксперимент ...;
- д) оформление ....

*Задание 25. Методы-операции это:*

а) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция;

б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний;

в) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта;

г) ретроспектива, прогнозирование.

*Задание 26. Методы преобразования объекта это:*

а) обследование, мониторинг;

б) ретроспектива, прогнозирование;

в) наблюдение, измерение;

г) опытная работа, эксперимент.

*Задание 27. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают...*

а) методы преобразования объекта и методы отслеживания объекта;

б) всеобщие и научные методы;

в) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;

г) методы-операции и методы – познавательные действия.

*Задание 28. Общеизвестность –*

а) всеобщий intersубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности;

б) инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации;

в) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения;

г) определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом.

*Задание 29. Под процедурой исследования понимают...*

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного;

в) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении;

г) определенную последовательность действий, способ организации исследования.

*Задание 30. Формальные и содержательные методы –*

а) совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи;

б) отображение содержательного знания в знако-символическом виде, базируются на различие естественных и искусственных языков;

в) методы, которые получили широкое развитие и применение в науке;

г) преобразование существующей информации.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Задание 1. Эмпирический уровень познания - это:*

а) описания;

б) измерения;

в) эксперимент;

г) наблюдение;

д) все ответы верны.

*Задание 2.* Методы теоретического уровня познания:

- а) системный;
- б) математическое моделирование;
- в) аксиоматический;
- г) диалектический;
- д) группировки и корреляции.

*Задание 3.* Формализовать модель научного познания:

- а) логический вывод;
- б) выявление отклонений от правил;
- в) первичное эмпирическое обобщение;
- г) установление эмпирических фактов;
- д) изобретение теоретической гипотезы с научной аргументацией.

*Задание 4.* Научно-исследовательская деятельность студентов - это:

- а) обучение элементам исследовательской деятельности при изучении спецкурса;
- б) научные исследования студентов под руководством профессорско-преподавательского состава в процессе обучения и подготовки дипломных (кур-вых) работ;
- в) участие в студенческих конференциях;
- г) подготовка научных статей;
- д) все ответы верны.

*Задание 5.* Проведите соответствие :

1) наблюдения – это ...	а) установление сходства предметов и явлений;
2) сравнения – это ...	б) процедура определения количественного значения процесса;
3) измерения – это ...	в) средство получения первичной информации;
4) эксперимент – это ...	г) изучение отдельных свойств явлений в специально образованных условиях.

*Задание 6.* Требования к выбору темы исследования:

- а) актуальность;
- б) перспективность;
- в) соответствие профиля обучения;
- г) степень соответствия с общенаучной проблемы кафедры;
- д) все ответы верны.

*Задание 7.* Установите очередность этапов выполнения научно-исследовательской работы:

- а) уточнение проблемы и составления содержания;
- б) изучение литературных источников;
- в) выбор темы;
- г) определение цели исследования;
- д) формулировки задач;
- е) определение гипотезы;
- ж) проведение эксперимента, опыта;
- з) анализ результатов эксперимента и систематизация накопленного материала;
- и) составление расширенного плана работы;
- к) литературное оформление.

*Задание 8.* При каких условиях гипотеза убедительна:

- а) не противоречащей принципам научного познания;
- б) объясняет все факторы, для изучения которых она выдвигается;
- в) принципиально проверяется;
- г) логически противоречива;
- д) максимально проста;
- е) все указанное верно

*Задание 9.* По каким направлениям определяется эффективность научно-исследовательские работы:

- а) культурологическими;
- б) социальными;
- в) экономические;
- г) научно-техническими;
- д) этнографическими.

*Задание 10.* Какими показателями можно определить эффективность научно-исследовательской работы в вузе:

- а) подготовка кандидатов, докторов наук;
- б) качество подготовки специалистов для народного хозяйства;
- в) уровень издательской работы;
- г) степень участия студентов в научно-практических конференциях;
- д) занятость студентов в научных кружках;
- е) количество научных статей в журналах;
- ж) разработка и введение новых курсов;
- з) трудоустройство выпускников;
- и) по всем показателям.

*Задание 11.* При определении содержания научной проблемы (темы) необходимо:

- а) выяснить, какие явления, предметы, процессы, закономерности должна охватывать проблема;
- б) ограничить тему от вопросов смежным темам;
- в) определить круг литературных источников и документов, которые являются основными и вы-обходимо в разработке проблемы;
- г) все перечисленное.

*Задание 12.* Вид мысли, в которой содержится осознание цели познания нового явления - это:

- а) научная идея;
- б) закон;
- в) понятие;
- г) принцип.

*Задание 13.* Методология - это:

- а) учение о методах познания и преобразования действительности;
- б) совокупность приемов, методов и процедур исследования, применяется в той или иной области знаний;
- в) материалистическая диалектика, теория познания, исследует законы раз-витке научного знания в целом;
- г) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, обеспечение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.

*Задание 14.* Что означает системный подход в методологии исследований:

- а) основательное изучение явления, процесса;
- б) последовательность и целостность выполнения исследования;
- в) комплексное исследование больших и сложных объектов (систем) как единого целого с согласованием всех его элементов и частей по формуле: потребность - субъект - объект - процессы - условия - результат.

*Задание 15.* Основные направления методологии исследований:

- а) изучение и анализ научных работ отечественных и зарубежных ученых;
- б) определение концепции исследования;
- в) обобщение идей ученых;
- г) формулировки аналитических выводов;
- д) проведение исследований практической реализации идей.

*Задание 16.* Метод - это:

- а) метод исследования цели, способ познания явлений действительности в их обоюдного согласия и развития;
- б) потребность и место применения научных приемов в процессе исследования;
- в) способ исследования явлений, определяющий планомерный подход к их научному познанию и установления истины.

*Задание 17.* Назовите методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение, сравнение;
- б) формализация, логические;
- в) измерение, эксперимент,
- г) математические, моделирование.

*Задание 18.* Назовите методы теоретического исследования:

- а) формализация;
- б) дедукция;
- в) моделирование;
- г) логические, исторические;
- д) аксиоматические.

*Задание 19.* Какие методы применяются в процессе эксперимента:

- а) опрос, тестирование;
- б) идеализации;
- в) экспертных оценок и абстракции;
- г) логические и исторические;

*Задание 20.* Какие виды абстракции применяют в процессе исследования:

- а) изоляции и отождествления;
- б) аналитическая;
- в) конструктивизация;
- г) актуальная бесконечность;
- д) эмпиричность.

*Задание 21.* Формы апробации результатов научного исследования:

- а) совещание;
- б) конкурс;
- в) симпозиум;
- г) практическая деятельность;
- д) конференция;
- е) научная конференция.

*Задание 22.* Формы использования материалов научного исследования:

- а) диссертация;
- б) доклад, выступление;
- в) отчет об исследовании;
- г) научная публикация;
- д) курсовая (дипломная) работа.

*Задание 23.* Назовите основные виды абстракции:

- а) изоляции;
- б) потенциальная осуществимость;
- в) отождествление;
- г) моделирование;
- д) индукция;
- е) дедукция;
- ж) обобщение.

*Задание 24.* Дайте определение «информации»:

- а) сведения о событиях и процессах;

б) детальное систематизированное представление определенного отобранного материала без какого-либо анализа;

в) определенные сведения, совокупность каких-то данных, знаний.

*Задание 25.* Назовите основные признаки научной информации:

а) формирование сведений о научной работе;

б) получение в процессе познания закономерностей объективной действительности, основой которой является практика и оформление ее в соответствующей форме;

в) документированные и публично объявляемые сведения о достижениях науки, производства;

г) результаты научно-исследовательской работы отечественных исследователей.

*Задание 26.* Выберите правильные ответы

а) монография	А) система экономических, организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, пос-луг, продукции и т.д;
б) сборник	Б) нормативные документы по единых требований к продукции, ее разработки, производства и приме-ния;
в) периодические издания	В) издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
г) стандарт	Г) научная работа, посвященная глубококом изложения материала в конкретной области науки;
д) справочно-информационный фонд	Д) журналы, бюллетени, другие издания по различным отраслям науки и техники;
е) информационный рынок	Е) совокупность упорядоченных первичных документов и справочного поискового аппарата.

*Задание 27.* Выберите главные принципы информационных отношений:

а) полнота и точность информации;

б) современность и оперативность;

в) доступность и свобода обмена информацией;

г) гарантированность прав;

д) объективность и точность;

е) систематичность и регулярность;

ж) сопоставимость во времени и пространстве.

*Задание 28.* Определите соответствие документов отраслям знаний:

а) политическая	А) Журнал «Бизнес-информ»;
б) духовная	Б) Библия;
в) экономическая	В) Журнал «Юный техник»;
г) социальная	Г) История;
д) международная	Д) монография «Гуманизм и философские проблемы современности»;
е)научно-техническая	Е) Журнал «Международный вестник».

*Задание 29.* информация разделяется на:

а) обзорную, реферативную, реферативную;

б) сигнальную, справочную;

в) международную и национальную;

г) социологическую и экологическую;

д) практическую и теоретическую.

*Задание 30.* По каким критериям определяется качество информации в научном направлении исследований:

а) целевое назначение;

б) ценность и надежность;

в) достоверность;

- г) быстро доступность и периодичность;
- д) способ и формы представления;
- е) дискретность и непрерывность;
- ж) по всем обозначенными критериями.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Задание 1.* По каким направлениям определяется эффективность научно-исследовательские работы:

- а) культурологическими;
- б) социальными;
- в) экономические;
- г) научно-техническими;
- д) этнографическими.

*Задание 2.* Какими показателями можно определить эффективность научно-исследовательской работы в вузе:

- а) подготовка кандидатов, докторов наук;
- б) качество подготовки специалистов для народного хозяйства;
- в) уровень издательской работы;
- г) степень участия студентов в научно-практических конференциях;
- д) занятость студентов в научных кружках;
- е) количество научных статей в журналах;
- ж) разработка и введение новых курсов;
- з) трудоустройство выпускников;
- и) по всем показателям.

*Задание 3.* Что такое достоверность научно-исследовательской работы:

- а) подтверждение истинности, правильности результата эксперимента;
- б) литературное научное обоснование эксперимента;
- в) проверка на практике выводов эксперимента;

*Задание 4.* В каких каталогах карточки с описанием литературных источников сформированы в алфавитном порядке по содержанию знаний:

- а) предметных;
- б) алфавитных;
- в) систематических.

*Задание 5.* Алгоритм основных этапов изучения научных источников информации:

- а) выписка цитат;
- б) «быстрое» чтения материала;
- в) выборочное чтение отдельных частей;
- г) общее знакомство с научной проблемой;
- д) просмотр литературы и систематизация;
- е) критическое оценивание, редактирование записи.

*Задание 6.* Способы размещения в списке литературных источников:

- а) в хронологическом порядке;
- б) в порядке ссылок в тексте;
- в) в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

*Задание 7.* Главные требования к дипломной (магистерской) работы предусматривают:

- а) целевую направленность;
- б) современность тематики;
- в) логическую последовательность изложения материала;
- г) краткость и конкретность;
- д) оформление приложений;

е) доказательность выводов и рекомендаций

*Задание 8. Теория:*

а) наиболее развитая форма научного знания, целостная развивающаяся система истинных, проверенных практикой знаний, отражающая закономерные, существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений реального мира;

б) совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры готового знания, на описание его формальных связей и элементов;

в) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности, например, «абсолютно твердое тело», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. д.;

г) диалектика, направленная на исследование взаимосвязи и развития категорий, законов, принципов и других форм знания.

*Задание 9. Научное познание представляет собой –*

а) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний;

б) специальное изучение тех общенаучных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке;

в) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы;

г) определенную систему знаний.

*Задание 10. Научное исследование является –*

а) определенной теоретической системой;

б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами;

в) эмпирически найденными фактами и результатами;

г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию реферата**

За каждый из приведенных показателей магистрант набирает (либо не набирает) установленное количество баллов, которые затем суммируются.

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0,5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0,5
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Эволюция науки в истории:
2. Понятие науки.
3. Стадии развития науки.
4. Возникновение социально-гуманитарных наук.
5. Методология науки:
6. Задачи и предмет методологии научного познания.
7. Обыденное и научное знание.
8. Объяснение новых фактов с помощью гипотез.
9. Метод и методология:
10. Основная функция метода.
11. Методология как общая теория метода.
12. Связь методологии с философией.
13. Предмет и структура методологии:
14. Определение предмета методологии.
15. «Схема структуры методологии».
16. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым.
17. Классификация методов исследования:
18. Философские методы.
19. Общенаучные подходы и методы исследования.
20. Частнонаучные методы.
21. Научные методы теоретического исследования.
22. Форма представления результатов научного исследования:
23. Структура научного отчета.
24. Основа построения журнальной статьи.
25. Научная работа и виды научных работ.
26. Требования к квалификационной (дипломной) работе-диссертации магистра:
27. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.
28. Отражение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
29. Подготовительный этап:

30. Определение проблемы исследования, формирование темы ВКР.
31. Составление плана-графика выполнения ВКР магистрантом.
32. Составление плана магистерской диссертации, подбор литературы.
33. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание):
34. Сбор и анализ теоретического и практического материала.
35. Определение структуры магистерской диссертации.
36. Основные элементы введения и выбор методов исследования.
37. Порядок оформления ВКР и процедура защиты:
38. Правила оформления магистерской диссертации (ВКР).
39. Характеристика библиографического аппарата.
40. Подготовка доклада ВКР и видеопрезентаций.

## 2.5. Рекомендации по оцениванию аналитического задания

Аналитические задания – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов решения аналитических заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов	Критерии
7	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3	Выставляется обучающемуся, если он в работе проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

-	Реферат выполненный с допущением более существенных ошибок, возвращается на доработку.
---	--

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Разработка стратегий выхода предприятия на международный рынок.
2. Стратегии формирования и развития имиджа компании на международных рынках.
3. Стратегии развития международной деятельности предприятия.
4. Разработка стратегий развития предприятия-субъекта внешнеэкономической деятельности.
5. Модификация сбытовой политики предприятия при выходе на международный рынок.
6. Развитие международной деятельности образовательных учреждений
7. Развитие корпоративной культуры предприятия-субъекта ВЭД.
8. Механизм управления маркетинговыми коммуникациями предприятия, ориентированного на внешние рынки.
9. Эффективность маркетинговых коммуникаций в международном менеджменте.
10. Механизмы обеспечения энергетической безопасности в системе реализации внешнеэкономической политики.
11. Разработка факторной модели реализации внешнеэкономической политики Донецкой Народной Республики.

### 2.6. Рекомендации по оцениванию научной составляющей.

Научная статья - продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве преподавателем, который ведет лекционные / семинарские занятия по данной учебной дисциплине.

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме (по согласованию с преподавателем учебной дисциплины) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям в Российской Федерации.

В научной статье должны быть обоснованы актуальность выбранной темы, анализ последних исследований по выбранной теме, цель и задачи исследования, основное изложение материала должно быть подкреплено статистическими (расчетными) данными, сделаны выводы, приведен четко оформленный библиографический список. Оригинальность представленной статьи должна составлять не менее 75%.

Согласно РПУД максимальное количество баллов – 10 баллов

В научной статье должны быть обоснованы актуальность выбранной темы, анализ последних исследований по выбранной теме, цель и задачи исследования, основное изложение материала должно быть подкреплено статистическими (расчетными) данными, сделаны выводы, приведен четко оформленный библиографический список. Оригинальность представленной статьи должна быть не менее 75%.

**Балл «10»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 85-100%.

**Балл «8»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 70 -84%.

**Балл «6»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 55 - 69%.

**Балл «4»** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 40 - 54%.

**Балл «2» и менее** ставится, если при написании статьи указанные требования выполнены на 35 - 39%.

**Критерии оценивания выполненных работ:** самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. Наука и научный метод**

1. Роль науки в развитии экономики и общества
2. Права и обязанности ученого
3. Этапы истории развития науки управления, их характеристика
4. Используя научный стиль, объясните структуру современного менеджмента.
5. Дайте толкование понятию «гипотеза»; требования, которым должна отвечать выдвинутая гипотеза.
6. Основные стадии существования гипотезы.
7. Процесс превращения гипотезы в научную теорию.
8. Что такое научное направление, проблема, комплексная проблема, тема, научный вопрос?
9. Дайте определение понятию «научная школа».
10. Раскройте основополагающие цели и задачи науки.

### **Раздел 2. Методология научного исследования**

11. Охарактеризуйте категорию «научная новизна».
12. Основные виды эффективности научных исследований
13. Критерий эффективности работы отдельного работника.
14. Методы оценки эффективности работы научно-исследовательской организации.
15. Основные цели государственной политики в сфере научной и научно-технической деятельности
16. Возможные пути повышения эффективности научных исследований
17. Основные задачи органов законодательной и исполнительной власти в сфере научной и научно-технической деятельности
18. Что такое «черный ящик»? С какой целью он используется.
19. Что такое факторный эксперимент
20. Содержание организационной стадии научно-исследовательского процесса.
21. Особенности объекта научного исследования.
22. Приведите классификацию научных исследований.
23. Содержание исследовательской стадии научно-исследовательского процесса.
24. Охарактеризуйте общую классификацию методов научных исследований. Какие методы являются наиболее распространенными?
25. Охарактеризуйте категорию «предмет исследования».
26. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса.
27. Общая и специальная методология научных исследований.
28. Что такое научно-исследовательский процесс?
29. Дайте характеристику отдельным стадиям научно-исследовательского процесса.
30. Этапы работ на заключительной стадии научно-исследовательского процесса.

31. Индукция и дедукция как методы научных исследований.
32. Раскройте программно-целевой принцип организации научных исследований.
33. Методы сбора научной информации.
34. Уровни научной новизны и способы ее описания.
35. Методы обработки научной информации.
36. Аксиомы и научные теории в системе научных исследований.
37. Сущность и основные принципы организации научно-исследовательского процесса.
38. Изобретение и открытие как результат научного исследования.
39. Методы представления результатов научных исследований.
40. Эвристические методы научных исследований

### **Раздел 3. Методология диссертационного исследования**

41. Права и обязанности научного работника
42. Роль Национальной академии наук в развитии науки, ее функции и структура.
43. Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в Донецкой Народной Республике.
44. Основные формы организации работ в НИ и ПК институтах.
45. Естественные и искусственные эксперименты. Виды искусственных экспериментов.
46. Основные подходы к комплектованию научных коллективов.
47. Однофакторная и многофакторная схемы экспериментов.
48. В каких случаях целесообразно математическое планирование эксперимента? При каких условиях возможно его применение.
49. Требования к оформлению отчета о проделанной научно-исследовательской работе.
50. Источники финансирования науки.
51. Алгоритм математического планирования эксперимента. Сущность его отдельных этапов.
52. Подготовка рефератов по результатам научных исследований.
53. Основные требования к подготовке диссертационной работы магистра в системе высшего образования
54. Раскройте содержание основных этапов НИР.
55. Научная статья и правила ее подготовки.
56. Общие критерии обоснования темы научного исследования.
57. Монография и диссертация как виды обобщения результатов исследования.
58. Содержание и назначение заявки на выполнение НИР и технического задания на его проведение.
59. Как готовится доклад на научно-практическую конференцию.
60. Цель и порядок обсуждения научно-исследовательской работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

**Направление подготовки** 38.04.02 Менеджмент

**Профиль** Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)

**Кафедра** менеджмента внешнеэкономической деятельности

**Дисциплина** Методология и методы научных исследований

**Курс 1 Семестр 1 Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Роль науки в развитии экономики и общества.
2. Охарактеризуйте категорию «научная новизна».
3. Основные виды эффективности научных исследований.

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_ С.Н. Науменко

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023 г. (протокол № 17  
от «19» 04. 2023 г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ И.Ю. Беганская