Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:52
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор-составитель РПД:

Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 02 от «28» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие навыков социализации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в студенческой среде с учетом ограничений здоровья обучающихся; формирование социо-культурной среды, толерантной к обучающимся с ОВЗ.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся способности к недискриминационному построению коммуникации и к взаимодействию с лицами с ОВЗ с учетом их социально-психологических возможностей;
- формирование у обучающихся с ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- выработка способности у обучающихся с ОВЗ к согласованным позитивным действиям в студенческом коллективе и взаимодействию в совместной деятельности студенческого коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения социума к обучающимся с ОВЗ;
- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология

Социология

1.3.2. Дисциплина "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" выступает опорой для следующих элементов:

Потенциал и развитие предприятия

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, планирует и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Знать:

Уровень 1	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;
Уровень 2	основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
Уровень 3	основные психологические особенности лиц с ОВЗ;

Уметь:

Уровень 1	интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ;
Уровень 2	применять в прктике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
Уровень 3	учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности.

Владеть:

Уровень 1	понятийным аппаратом дисциплины;
Уровень 2	нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;

Уровень 3	навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с

3.1	**Знать:**
	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;основные психологические особенности лиц с ОВЗ.
3.2	**Уметь:**
	Интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ; применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности;
3.3	**Владеть:**
	Понятийным аппаратом дисциплины; нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Социализация личности						
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности. /Лек/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

и социального начала на поведение личности. /Сем зан/				Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности. /Ср/	6	14	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Лек/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Сем зан/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Ср/	6	14	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Лек/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Сем зан/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Ср/	6	12	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Особенности социализации лиц с ОВЗ						
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Лек/	6	2	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Сем зан/	6	2	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Ср/	6	12	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	6	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	16	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	6	2	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий /Каттэк/	6	4	УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий. Для наглядности используются справочные материалы, материалы научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Измайлова, М. А.	Деловое общение: учебное пособие (252 с.)	Москва : Дашков и К, 2021
Л1.2	Кожевникова, Т. А.; Костарев В.В., Миронов А.Г.	Социальная психология: учебно-методическое пособие (156 с.)	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Девятых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография (187 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Челпанов, Г. И.	Учебник психологии: учебник (221 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Бехтерев, В. М.	Развитие личности и роль внушения. Избранные работы: для студентов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся вопросами психологии развития (285 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самотаева Э.А.	Выработка и развитие навыков социлизации лис с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения (30 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Самотаева Э.А.	Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения (32 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)

- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское общество инвалидов // https://www.voi.ru/
Психологические тесты онлайн // psytests.org.
Федеральный центр инклюзивного образования // https://www.inclusive-edu.ru/

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):
1. Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятелности.
2. Структура личности (по К.Платонову).
3. Билогическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
4. Социальная подструктура личности. Ее форомирлвание и влияние на поведение человека.
5. Человек как субъект деятельности.
6. Понятие надситуативной активности личности.
7. Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
8. Этапы социализации.
9.Социальные нормы, социалные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания;
закономерности памяти;приемы управления эмоциями.
13. Технология целполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15.Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная
подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчесво как этап развития личности. Основыне психологичаские особенности студенческого
коллектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. ПОнятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основыне виды ОВЗ.
24. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с
инвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте,способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

39. Развитие навыков уверенного поведения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила безколнфликтного поведения.
5.Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности.
11. Понятие "жизнетворчество". Стрсатегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС,

Фонд оценочных средств дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа, реферат. Промежуточная аттестация - зачет.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного усвоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- выполните задания, предусмотренные для данного практического занятия, будьте готовы к их обсуждению и защите на практическом занятии;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
-

Методические указания для выполнения самостоятельной работы (СР).

Целью самостоятельной работы обучающегося является закрепление и полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков.

СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к практическим занятиям, подготовка реферата, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов.
1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
2. Этапы работы над рефератом:
• формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
• подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
• составление библиографии.
• обработка и систематизация информации.
• разработка плана реферата.
• написание реферата.
• публичное выступление с результатами исследования.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
Любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.
7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.