

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лидия Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.11.2024 01:58:54  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a66

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет Государственной службы и управления**  
**Кафедра Управления персоналом и экономики труда**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 "Качество и уровень жизни населения"**

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»**

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Год начала подготовки по учебному плану **2023**

Донецк  
2023

Составители:  
канд. экон. наук, доцент



А.В. Петенко

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент



Л.С. Ляхова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Управление конфликтами" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол №12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда

Протокол от 24.04.2023 г. № 12

Заведующий кафедрой:  
канд. гос. упр., доцент Стадник А.М.



(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Управления персоналом и экономики труда

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Стадник А.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплекс знаний, умений и навыков в области уровня и качества жизни, которые позволят ему в будущей деятельности гибко реагировать на изменение социально-экономической ситуации на предприятиях, в отраслях и регионах страны, успешно осуществлять экономическую и социальную и управленческую деятельность.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение эволюции взглядов на потребности, интересы, общечеловеческие ценности, качество и уровень жизни населения;
- овладение понятийным аппаратом в изучаемой области знания;
- ознакомление с разнообразием видов и источников доходов населения, особенностями их формирования у различных слоев населения, влияния современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России;
- ознакомление с концепциями, показателями и индикаторами уровня жизни населения;
- изучение качества трудовой, социальной, личной и духовной жизни человека; качества окружающей среды; ознакомление с зарубежным опытом в изучаемой области, возможностью его использования в отечественной практике;
- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, дающими возможность обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; осуществлять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность;
- приобретение базовых навыков практической работы в области уровня и качества жизни населения.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01

1.3.1. Дисциплина "Качество и уровень жизни населения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Современный менеджмент

1.3.2. Дисциплина "Качество и уровень жизни населения" выступает опорой для следующих элементов:

Инфраструктура рынка труда

Международные стандарты регулирования трудовых отношений

Планирование и статистика труда

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-7.4: Способен проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия и качества жизни разных групп населения

Знать:

Уровень 1	способен проводить исследования качества жизни разных групп населения
Уровень 2	способен проводить исследования качества жизни разных групп населения, проводить исследования уровня социального благополучия
Уровень 3	способен разрабатывать анкеты и методы диагностики качества жизни разных групп населения

Уметь:

Уровень 1	формировать и аргументированно принимаемые решения;
Уровень 2	формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения;
Уровень 3	формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения, выстраивать и реализовать поставленные задачи по оценке качества населения.

Владеть:

Уровень 1	навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения;
Уровень 2	навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения, методами расчета движения трудоспособного населения;
Уровень 3	техникой выстраивания жизненных циклов с целью повышения качества труда.

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-7.5: Разрабатывает и внедряет систему мотивации труда, применяет методики определения

<i>эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	основные методы демографического анализа и прогнозирования;
<b>Уровень 2</b>	актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения;
<b>Уровень 3</b>	актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям; актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	анализировать качество и уровень жизни населения;
<b>Уровень 2</b>	применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
<b>Уровень 3</b>	эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками оценки демографической ситуации;
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов;
<b>Уровень 3</b>	навыками демографического прогноза.

***В результате освоения дисциплины "Качество и уровень жизни населения" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	ПК-7.6.способен проводить исследования качества жизни разных групп населения
	способен проводить исследования качества жизни разных групп населения, проводить исследования уровня социального благополучия
	способен разрабатывать анкеты и методы диагностики качества жизни разных групп населения
	ПК-7.7. основные методы демографического анализа и прогнозирования;
	актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения;
	актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	ПК-7.6.формировать и аргументированно принимаемые решения;
	формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения;
	формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения, выстраивать и реализовать поставленные задачи по оценке качества населения.
	ПК-7.7.анализировать качество и уровень жизни населения;
	применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
	эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	ПК-7.6.навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения;
	навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения, методами расчета движения трудоспособного населения;
	техникой выстраивания жизненных циклов с целью повышения качества труда.
	ПК-7.7.навыками оценки демографической ситуации;
	навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов;
	навыками демографического прогноза.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Качество и уровень жизни населения" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Качество и уровень жизни населения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>						
1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. /Лек/	5	2	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. /Сем зан/	5	4	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения. /Ср/	5	6	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории /Лек/	5	2	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории /Сем зан/	5	4	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории /Ср/	5	12	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	

1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. /Лек/	5	2	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. /Сем зан/	5	4	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие. /Ср/	5	6	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4.Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. /Лек/	5	2	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4.Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. /Сем зан/	5	4	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4.Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы. /Ср/	5	4	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения. /Лек/	5	2	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения. /Сем зан/	5	4	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения. /Ср/	5	4	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>						
2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики /Лек/	5	2	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики /Сем зан/	5	4	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	

2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики /Ср/	5	2	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности /Лек/	5	2	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности /Сем зан/	5	4	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности /Ср/	5	12	ПК-7.4 ПК-7.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Анализ качества жизни индивидуума</b>						
3.1. Анкетные исследования уровня жизни /Лек/	5	2	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
3.1. Анкетные исследования уровня жизни /Сем зан/	5	4	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
3.1. Анкетные исследования уровня жизни /Ср/	5	4	ПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2. Проблемы качества жизни /Лек/	5	2	ПК-7.5	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э3 Э4	0	
3.2. Проблемы качества жизни /Сем зан/	5	4	ПК-7.5	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э3 Э4	0	
3.2. Проблемы качества жизни /Ср/	5	2	ПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э3 Э4	0	
/Конс/	5	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Качество и уровень жизни населения" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Качество и уровень жизни населения" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, С. Ю.	Социальное управление человеческими ресурсами : учебное пособие (152 с.)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020
Л1.2	В. А. Дресвянников, О. В. Лосева	Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (170 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2014
Л1.3	Веснин, В. Р.	Управление человеческими ресурсами : учебник (702 с.)	Москва : Проспект, 2019

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Бойко	Демография: рабочая тетрадь для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения (50 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021

##### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.В.Петенко	Демография: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриат направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом очной/заочной форм обучения (27 с.)	Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", Кафедра управления персоналом и экономики труда, 22

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	книги по управлению персоналом	<a href="http://www.smartcat.ru/Personnel/">http://www.smartcat.ru/Personnel/</a>

Э3	Международный центр социально-экономических исследований.	<a href="http://www.leontief.ru">http://www.leontief.ru</a>
Э4	Научный журнал «Экономика и управление»	<a href="http://emj.spbume.ru/">http://emj.spbume.ru/</a>
Э5	Национальный союз кадровиков [Электронный ресурс]: / Нац. союз кадровиков.	<a href="http://www.kadrovik.ru/">http://www.kadrovik.ru/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/>

Главбух ДНР: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gb-dnr.com/>

Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnra-dnr.ru/>

ДНР консалтинг: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://dnr-consulting.com/>

Законодательство ДНР. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost>

TAX CONSULT. Бухгалтерия Донецк: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taxconsult.pro>

Бухгалтер 911: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buhgalter911.com/>

Все о бухгалтерском учёте: профессиональная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vobu.com.ua>

Дебет-кредит: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dtk.com.ua/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-buhgalterskiy-uchet>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://unilib.dsum.internal/>.

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]/ <http://www.biblioclub.ru/>

<http://www.smartcat.ru/Personnel/> книги по управлению персоналом

Международный центр социально-экономических исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. : <http://www.leontief.ru>

Научный журнал «Экономика и управление» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://emj.spbume.ru/>

Национальный союз кадровиков [Электронный ресурс]: / Нац. союз кадровиков. - Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 303 учебный кор-пус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС") и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb (4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNU LGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense 3)

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Термины и определения качества жизни;
2. Основные теоретические подходы к анализу понятия «качество жизни» в истории науки;
3. Теоретико-методологический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни;
4. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «социальная безопасность»;
5. Образование как условие обеспечения социальной безопасности;
6. Социальная культура как основа обеспечения качества жизни;
7. Подходы к измерению социального развития;
8. Социальные индикаторы, характеризующие качество жизни;
9. Социальные параметры, характеризующие качество жизни;
10. Методики оценки качества жизни;
11. Концепция качества образа жизни в РФ;
12. Категории повышения качества жизни;
13. Организация деятельности органов государственной власти по обеспечению деятельности качества жизни;
14. Основные полномочия органов государственной власти в области определения качества жизни;
15. Система информирования граждан о показателях качества жизни;
16. Система оказания помощи гражданам органами государственной власти в случаях снижения качества жизни;

17. Элементы социально-психологической поддержки граждан органами государственной власти;
18. Правовые основы развития качества жизни в РФ;
19. Показатели конкурентоспособности как один из элементов качества жизни;
20. Планирование улучшений в области качества жизни граждан в РФ;
21. Качество субъективной деятельности;
22. Нормность, мерность, процессуальность;
23. Предназначение человека и качество его бытия;
24. Европейская политика исследований в области качества жизни;
25. Механизм возвышения потребностей как способ повышения качества жизни;
26. Принцип всесторонней оценки качества жизни;
27. Принцип комплексности качества жизни;
28. Принцип универсальности качества жизни;
29. Специальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний в области качества жизни;
30. Предметная квалиметрия в области качества жизни;
31. Категория степени удовлетворения потребностей;
32. Показатели уровня благосостояния;
33. Индекс физического качества жизни;
34. Индекс устойчивого благосостояния;
35. Кривая Лоренца;
36. Кризисный индекс качества жизни;
37. Социально-экономическая экспертиза качества жизни населения;
38. Создание социо-культурной среды и инфраструктуры;
39. Научные исследования в области качества жизни населения.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
2. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности.
3. Социальное страхование и уровень жизни населения ДНР.
4. Трудовая мотивация и ее влияние на уровень жизни населения.
5. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
6. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
7. Благосостояние населения и проблема бедности в ДНР.
8. Социальное страхование и уровень жизни населения: зарубежный опыт.
9. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности в ДНР.
10. Уровень жизни городского (сельского) населения ДНР.
11. Проблема бедности и производительности труда в мире.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Качество и уровень жизни населения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Качество и уровень жизни населения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Деловая игра  
Коллоквиум  
Контрольная работа  
Расчетная работа  
Доклад, сообщение  
Тестовые задания

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Качество и уровень жизни населения»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 «Управление персоналом»
Профиль	Управление персоналом организации и государственной службы
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Базовой части образовательной программы Б1.В.ДВ.01
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовое задание контроль знаний по разделу, доклад (сообщение), расчетное задание, дискуссия
<i>Показатели</i>	Очная / очно-заочная/ заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	52
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-7.4 1	Способен проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия и качества жизни разных групп населения	<b>Знать:</b>	
		1 способен проводить исследования качества жизни разных групп населения	ПК-7.4 1 3-1

		2. способен проводить исследования качества жизни разных групп населения, проводить исследования уровня социального благополучия	ПК-7.4 1 3-2
		3. способен разрабатывать анкеты и методы диагностики качества жизни разных групп населения	ПК-7.4 1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 формировать и аргументированно принимаемые решения;	ПК-7.4 1 У-1
		2. формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения;	ПК-7.4 1 У-2
		3. формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения, выстраивать и реализовать поставленные задачи по оценке качества населения.	ПК-7.4 1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения;	ПК-7.4 1 В-1
		2. навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения, методами расчета движения трудоспособного населения;	ПК-7.4 1 В-2
		3. техникой выстраивания жизненных циклов с целью повышения качества труда.	1 ПК-7.4 В-3
ПК-7.5 2	Разрабатывает и внедряет систему мотивации труда, применяет методики определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения	<b>Знать:</b>	
		1. основные методы демографического анализа и прогнозирования;	ПК-7.5 2 3-1
		2. актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения;	ПК-7.5 2 3-2
		3. актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям;	ПК-7.5 2 3-3
		<b>Уметь:</b>	

		1. анализировать качество и уровень жизни населения;	ПК-7.5 2 У-1
		2. применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;	ПК-7.5 2 У-2
		3. эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач	ПК-7.5 2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками оценки демографической ситуации;	ПК-7.5 2 В-1
		2. Навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов;	ПК-7.5 2 В-2
		3. Навыками демографического прогноза.	ПК-7.5 2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения				
1	Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	5	ПК-7.5 3-1 ПК-7.4 В-3	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
2	Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	5	ПК-7.5 В-1 ПК-7.4 В-2	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
3	Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие.	5	ПК-7.5 В-3 ПК-7.4 В-1	Устный опрос, доклад (сообщение), расчетные задания, дискуссия
4	Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.	5	ПК-7.5 В-3 ПК-7.4 В-2	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
5	Тема 1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения.	5	ПК-7.5 3-3 ПК-7.4 У-3	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия, расчетные задания, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития				
6	Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	5	ПК-7.5 3-3 ПК-7.4 В-2	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия, расчетные задания
7	Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	5	ПК-7.5 3-3 ПК-7.4 У-2	Устный опрос, доклад (сообщение), расчетные задания дискуссия, контроль знаний по разделу (тестовые задания)
Тема 3. Анализ качества жизни индивидуума				
8	Тема 3.1. Анкетные исследования уровня жизни	5	ПК-7.5 3-3 ПК-7.4 В-2	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
9	Тема 3.2. Проблемы качества жизни	5	ПК-7.5 В-3 ПК-7.4 В-2	Устный опрос, доклад (сообщение), расчетные задания дискуссия, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	КС*/К*/Д*						
Р.1.Т.1.1		1	1	2	2	6	5	13	6
Р.1.Т.1.2		1	1	2	2	6			
Р.1.Т.1.3		1	1	2	2	6			
Р.1.Т.1.4		1	1	2	2	6			
Р.1.Т.1.5		1	1	2	2	6			
Р.2.Т.2.1		1	1	2	2	6	5		6
Р.2.Т.2.2		1	1	2	2	6			
Р.3.Т.3.1		1	1	2	2	6	5		6
Р.3.Т.3.2		1	1	2	2	6			

<b>Итого: 1006</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
--------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- ЛЗ – лекционное занятие;  
 УО – устный опрос;  
 ТЗ – тестовое задание;  
 РЗ – разноуровневые задания;  
 • другие виды используемых заданий, предложенных в приложении 1  
 ПЗ – практическое занятие;  
 СЗ – семинарское занятие;  
 КЗР – контроль знаний по Разделу;  
 Р – реферат.  
 СР – самостоятельная работа обучающегося  
 ИЗ – индивидуальное задание  
 КС\*, К\*- круглый стол, коллоквиум, доклады

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично» - 1 балл** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо» - 0,75 балла** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно» - 0,5 балла** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>	
Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	1. Понятие уровня и качества жизни населения. 2. Научные подходы к изучению проблем

	<p>качества жизни.</p> <p>3.«Качество жизни» как междисциплинарная категория.</p>
Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	<p>1. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.</p> <p>2.Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.</p> <p>3.Основные показатели уровня и качества жизни населения.</p>
Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие	<p>1. Качество жизни как социально-экономическая категория.</p> <p>2.Оценка качества жизни населения.</p> <p>3.Социально-экономические основы формирования качества жизни.</p>
Тема 1.4.Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	<p>1.Понятие уровня жизни населения.</p> <p>2.Факторы динамики уровня жизни.</p> <p>3.Индикаторы уровня жизни.</p>
Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения	<p>1.Методология оценки уровня и качества жизни населения.</p> <p>2.Количественные показатели.</p> <p>3.Качественные показатели.</p>
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>	
Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	<p>1.Взаимодействие качества жизни и экономического роста.</p> <p>2.Экономический рост как условие улучшения качества жизни.</p> <p>3.Проблемы экономического роста современной и обеспечение высокого уровня жизни населения.</p>
	<p>1. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения.</p> <p>2.Индекс развития человеческого потенциала</p> <p>3.Интегральный показатель уровня и качества жизни.</p>
Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	<p>1.Бедность как социально-экономическое явление.</p> <p>2.Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.</p> <p>3.Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.</p>
	<p>1.Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.</p> <p>2.Уровень жизни – как фактор качества жизни.</p> <p>3. Борьба с бедностью</p>
<b>Тема 3.Анализ качества жизни индивидуума</b>	
Тема 3.1.Анкетные исследования уровня жизни	<p>1.Виды опроса</p> <p>2.Статистика и исследование качества жизни</p> <p>3.Мероприятия по мониторингу</p>

Тема 3.2. Проблемы качества жизни	1.Смертность и рождаемость 2.Проблемы региона 3.Современные тенденции общества
-----------------------------------	--

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Качество и уровень жизни населения».

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Задание 1.1. При изучении населения предпочтительными объектами анализа являются следующие группы структур и характеристик:

- а) этнический состав населения, брачный состав населения, половозрастной состав населения;
- б) половозрастной состав населения, семейный состав населения, этнический состав населения;
- в) половозрастной состав населения, семейный состав населения, этнический состав населения, характеристики виталистических событий, брачный состав населения.

Задание 1.2. Признаки населения:

- а) количественная и территориальная;
- б) количественная и качественная;
- в) социальная и экономическая.

Задание 1.3. Общенаучный комплекс приемов демографии - это:

- а) исследование, сравнение, анализ;
- б) анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- в) исследования, обобщения, упорядочения.

Задание 1.4. Метод, с помощью которого приводится в порядок представление о населения в целом, а также о его структурные компоненты:

- а) метод продольного анализа;
- б) индексный метод;
- в) метод стандартизации.

Задание 1.5. Признаки населения в зависимости от формы выражения делят на:

- а) демографические и социально-экономические;
- б) врожденные и приобретенные в течение жизни;
- в) количественные и качественные.

Задание 1.6. Численность населения на определенную дату, количество браков и разводов и другие, характеризующие динамику - естественный и механический прирост (убыток) - это:

- а) абсолютная величина;
- б) относительная величина;
- в) средняя величина.

Задание 1.7. вероятностные характеристики возрастных интенсивностей демографического процесса представлены в:

- а) демографических таблицах;
- б) индексах;
- в) средних арифметических моментного ряда динамики;
- г) половозрастных пирамидах.

Задание 1.8. Совокупность людей, которые одновременно вступили в то или иное состояние:

- а) группировка;
- б) гендер;
- в) поколения .

Задание 1.9. Отрасль демографии, изучающая эволюцию знаний о воспроизводстве населения:

- а) теоретическая демография;
- б) история демографии;
- в) демографическая статистика.

Задание 1.10. Герантология - это:

- а) наука о миграции и размещении населения;
- б) наука, изучающая влияние окружающей среды на воспроизводство;
- в) наука о возрастных структурные изменения.

## **РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Задание 2.1. Смертность - это процесс вымирания поколений, рассматривается как:

- а) массовый процесс, состоящий из единичных смертей, которые наступают в разном возрасте;
- б) массовый процесс, состоящий из многочисленных смертей, которые наступают в разном возрасте;
- в) массовый процесс, состоящий из единичных смертей, которые наступают в одном возрасте.

Задание 2.2. Группы причин смерти организма:

- а) эндогенные;
- б) экзогенные;
- в) не один из ответов не верен.

Задание 2.3. Стадии эпидемиологического перехода - это:

- а) заболевания и голод;
- б) пандемия инфекционных заболеваний;
- в) дегенеративные и профессиональные заболевания.
- д) все ответы верны.

Задание 2.4. Факторы, влияющие на уровень смертности:

- а) природные;
- б) социально-экономические;
- в) политические

Задание 2.5. Средняя ожидаемая продолжительность жизни жителей ДНР составляет:

- а) 72 года;
- б) 67 лет;
- в) 58 лет.

Задание 2.6. Организм - это:

- а) многократно резервированная система с высокой надежностью;
- б) единовременная резервированная система с высокой надежностью;
- в) многократно резервированная система с низкой надежностью;

Задание 2.7. Причинами потери взрослого населения в 30-40-х гг. XX в. были:

- а) голод;
- б) репрессии;
- в) войны;

Задание 2.8. Простейшая система измерения показателей смертности - это:

- а) относительный метод;
- б) абсолютный метод;
- в) статистический метод.

Задание 2.9. К социально-экономическим факторам относятся:

- а) уровень жизни населения;
- б) уровень смертности;
- в) уровень экологического состояния.

Задание 2.10. Количество стадий эпидемиологического перехода:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

Задание 11. Плодовитость зависит от:

- а) социально-экономических условий;
- б) санитарно-гигиенических условий;
- в) ни один из ответов не верный.

Задание 2.12. С какими понятиями связана плодовитость:

- а) стерильность;
- б) бесплодие;
- в) инфертильность;

Задание 2.13. Бесплодие обусловлено:

- а) спонтанной стерильностью;
- б) добровольной стерильностью;
- в) спонтанной невынашиваемостью плода.

Задание 2.14. Средневидовая плодовитость одной женщины:

- а) 10 - 12 рождений;
- б) 15 - 16 рождений;
- в) 16 - 18 рождений.

15. Средняя семья с детьми имеет:

- а) 3-4 ребенка;
- б) 5-6 детей;
- в) 7 и более детей;

Задание 2.16. Продолжительность репродуктивного возраста мужчин:

- а) 15 - 70 лет;
- б) 14 - 55 лет;
- в) 16 - 60 лет.

Задание 2.17. Самый надежный показатель рождаемости - это:

- а) плановое количество детей;
- б) желаемое количество детей;
- в) ожидаемое количество детей.

Задание 2.18. Способы изучения демографических процессов и явлений:

- а) условного поколения;
- б) придуманного поколения;
- в) реального поколения.

Задание 2.19. Уровень рождения в конце XIX века:

- а) низкий;
- б) средний;
- в) высокий.

Задание 2.20. Тип семьи, преобладает за последние десять лет:

- а) двухдетную;
- б) многодетная;
- в) один ребенок в семье.

### **ТЕМА 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ИНДИВИДУУМА**

Задание 3.1. Основной источник информации о населении - это:

- а) перепись населения;
- б) Текущий учет демографических событий;
- в) Выборочное обследование.

Задание 3.2. Основная категория населения - это:

- а) имеющееся население;
- б) постоянное население;
- в) приписное население.

Задание 3.3. Административно-разрешительный характер имеет:

- а) прописка;
- б) регистрация;
- в) справка о месте проживания.

Задание 3.4. Часть имеющегося населения, которая не принадлежит к постоянному называют:

- а) временно отсутствующими;
- б) временно проживающими;

Задание 3.5. Срок проживания (или отсутствия) того или иного человека на данной местности, как критерий принадлежности к категории постоянных жителей:

- а) 2 месяца;
- б) 5 месяцев;
- в) 6 месяцев.

Задание 3.6. Первая национальная перепись населения в РФ состоялась в:

- а) 1999 г. ;
- б) 1997 г. ;
- в) 2001

Задание 3.7. Обследование, которое охватывает лишь часть населения - это:

- а) выборочное обследование;
- б) текущий учет населения;
- в) экспедиционное исследование.

Задание 3.8. С семнадцатого века переписи стали называть:

- а) придворной переписью;
- б) поименной переписью;
- в) территориальной переписью.

Задание 3.9. На Руси первые учеты населения проводились для:

- а) определения количества военно-способных;
- б) взимания налогов;
- в) определения миграционных потоков.

Задание 3.10. Правовой акт, регулирующий переписи населения:

- а) Закон «О выборах народных депутатов»;
- б) Кодекс законов о труде;
- в) Закон «О переписи населения».

### **2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
13	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
9	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
6	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
3	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Качество и уровень жизни как наука. Её актуальность.
2. Объект качества и уровня жизни .
3. Предмет качества и уровня жизни.
4. Этапы развития качества и уровня жизни.
5. Методологические основы демографии.
6. Демография в системе знаний о народонаселении.
7. Перепись населения – основной источник информации о населении.
8. История переписи населения.
9. Категории населения при переписях.
10. Принципы проведения переписей населения.
11. Программа переписей.
12. Переписи населения на территории.

13. Выборочное обследование населения.
14. Программы специальных выборочных обследований.
15. История обследования мнений об объеме семьи.
16. Поточный статистический учет населения.
17. Регистрация рождения ребенка.
18. Списки и реестры населения.
19. Абсолютная и средняя (среднегодовая) численность населения.
20. Демографический состав населения.
21. Половая и возрастная структуры населения.
22. Половозрастные пирамиды населения.
23. Брак как демографическая категория.
24. Виды брака и их причины.
25. Брак и семья.
26. Брачность.
27. Прекращение брака.
28. Факторы разводимости.
29. Показатели брачности и прекращения брака.
30. Таблицы брачности.
31. Брачность.
32. Понятие рождаемости и ее виды.
33. Плодовитость и бесплодие.
34. Факторы рождаемости.
35. Показатели рождаемости населения.
36. Абсолютное число рождений. Относительные показатели рождаемости.
37. Понятие и сущность воспроизводства населения.
38. Гипотеза Т. Мальтуса.
39. Концепция демографического перехода.
40. Исторические типы воспроизводства населения.
41. Показатели воспроизводства населения.
42. Брутто - и нетто - коэффициенты воспроизводства населения.
43. Математические модели населения.
44. Условия и свойства стационарного населения.
45. Условия и свойства стабильного населения.
46. Сущность миграции.
47. Основные классификации миграции.
48. Стадии развития миграции.
49. Абсолютные показатели миграции.
50. Относительные показатели миграции.
51. Взаимовлияние миграций и воспроизводства населения.
52. Эмиграция населения
53. Иммиграция и ее влияние на этнический состав
54. Сущность демографического прогноза.
55. Виды демографических прогнозов.
56. Влияние социальных, экономических, культурологических и экологических процессов на демографические процессы.
57. Экспертные и статистические методы демографического прогнозирования.
58. Когортно – компонентный метод.
59. Прогнозирование смертности.
60. Прогнозирование рождаемости.
61. Прогноз численности населения мира.
62. Демографические перспективы.

**2.4. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (расчетных задач по дисциплине).**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
2	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
1,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

**ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Задача 1.*

Среднегодовая численность населения района составляла 920 тыс.чел, в том числе 53,2% трудоспособного возраста, среди которых 1,9%- нетрудоспособные, за год достигло трудоспособного возраста 12,8 тыс.чел, вышло на пенсию 9.4 тыс.лиц (процент пенсионеров в районе составляет 61% от населения нетрудоспособного возраста), умерло 8,7 тыс.чел трудоспособного возраста, из других районов прибыло 15 тыс.чел трудоспособного возраста, в то время как выбыло на 20% больше.

*Определите:*

1. Численность населения района: а) трудоспособного возраста; б) нетрудоспособного возраста; в) старше трудоспособного возраста; г) младше трудоспособного возраста.

2. Численность трудоспособного населения трудоспособного возраста.
3. Прирост населения трудоспособного возраста: а) чистый; б) общий.
4. Коэффициенты прироста населения трудоспособного возраста: а) чистого, б) общего.
5. Коэффициенты нагрузки населения трудоспособного возраста: а) общего; б) пенсионного; в) замещения.

*Сделайте выводы.*

#### Задача 2.

Численность населения области к началу года составляла 2160 тыс.чел, 52% которого - население трудоспособного возраста, из них 2,4% нетрудоспособное и незанятые лица. В экономике области занято 923,2 тыс.чел, из которых 12,0 тыс.чел - подростки до 16 лет. Кроме того числилось занятыми 56,8 тыс.пенсионеров. На учете в службе занятости было 100,0 тыс.безработных. Среди населения нетрудоспособного возраста дети до 16 лет составляют часть 46%.

*Определите:*

1. Численность населения: а) трудоспособного возраста; б) нетрудоспособного возраста.
2. Численность трудоспособного населения трудоспособного возраста.
3. Численность занятого трудоспособного населения трудоспособного возраста.
4. Численность занятого населения области.
5. Численность экономически активного населения.
6. Численность экономически неактивного населения.

*Сделайте выводы.*

#### Задача 3.

Таблица 1.

Занятость в неформальном секторе экономики по видам экономической деятельности

	1 период	2 период	3 период
Всего, тыс. чел.	2985,1	4623,3	4661,7
в том числе, в % к итогу:			
Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство	71,1	71,6	70,5
Строительство	4,7	7,7	9,0
Торговля; ремонт автомобилей, бытовых изделий и предметов личного употребления; деятельность отелей и ресторанов	15,9	11,8	11,0
Деятельность транспорта и связи	1,4	1,2	1,2
Другие виды экономической деятельности	6,9	7,7	8,3

На основе данных таблицы 1:

1. Охарактеризовать структуру занятых в неформальном секторе экономики.
2. Рассчитать темп роста занятости в неформальном секторе экономики по видам экономической деятельности. Определить тип динамики изменения занятости.
3. Указать причины выявленных тенденций.

#### Задача 4

Имеются следующие статистические данные об уровне занятости инвалидов за 5 периодов

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5
1	Численность взрослых инвалидов, тыс. чел	2236,0	2260,7	2229,2	2247,5	2372,1

2	Численность взрослых инвалидов, занятых трудовой деятельностью, тыс. чел	323,7	354,3	355,6	326,0	346,7
---	--	-------	-------	-------	-------	-------

Используя приведенные данные: определить удельный вес работающих инвалидов в численности всех взрослых инвалидов; рассчитать темп роста показателей; определить тенденцию динамики изменений показателей.

По результатам проведенного статистического анализа сделать обоснованные выводы.

### ***Тема 1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения***

#### ***Задача 1.***

Имеются следующие данные о населении района за год (чел.): на 1 января – 76200; на 1 мая – 76150; на 1 августа – 76050; на 1 октября – 76030; на 1 января будущего года – 75960. На протяжении года: зарегистрировано браков - 500; разводов - 200.

Определить: коэффициенты брачности и разводимости. Сделать выводы.

#### ***Задача 2.***

Численность наличного населения государства к началу года составляла 48,5 млн. человек, а на конец года - 48, 1 млн. человек. На протяжении года зарегистрировано 295,3 тыс. браков и 267,2 тыс. разводов.

Определить: коэффициенты разводимости и непостоянства браков. Сделать выводы.

### ***2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики***

#### ***Задача 1***

Имеются такие данные по государству (тыс. чел).

1. Численность населения на:

01.01. текущего года 48000

01.01. следующего года 47600

2. Родилось за год 408,6

3. Умерло за год 765,4

**Определить:** общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста, коэффициент жизненности (Покровского). Сделать выводы.

#### ***Задача 2***

Имеются следующие данные о населении района за год (чел): на 1 января – 76200; на 1 мая – 76150; на 1 августа – 76050; на 1 октября – 76030; на 1 января будущего года – 75960. На протяжении года: родилось - 1170; умерло - 1390.

Определить: коэффициенты рождения, смертности, естественного прироста. Сделать выводы.

#### ***Задача 3***

Численность наличного населения государства к началу года составляла 48,5 млн. человек, а на конец года - 48, 1 млн. человек. На протяжении года родилось 375,7 тыс. чел., умерло - 855,4 тыс. чел, зарегистрировано 295,3 тыс. браков и 267,2 тыс. разводов.

Определить: коэффициенты рождаемости, смертности, разводимости и непостоянства браков, коэффициент естественного движения населения. Сделать выводы.

### ***2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности***

### Задача 1

Имеются такие данные по государству (тыс. чел).

1. Численность населения на:	
01.01. текущего года	48000
01.01. следующего года	47600
2. Прибыло на постоянное местожительство	762,033
3. Выбыло на постоянное местожительство в другие города	786,243

**Определить:** коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, коэффициент механического прироста (сокращения). Сделать выводы.

**2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное раскрытие темы;</li><li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li><li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li><li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li><li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li></ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li><li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li><li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений;</li><li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- отражение лишь общего направления темы;</li><li>- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li><li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание темы не раскрыто;</li><li>- большое количество существенных ошибок;</li><li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li></ul>

### ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Демографические процессы в современном мире.
2. В чем заключается различие между демографией и наукой о качестве жизни населения?
3. Какое переплетение наук, изучающих населения, обусловило создание системы научных знаний о народонаселении?
4. Проблемы проведения переписи населения.
5. Перепись населения на территории.

6. Регистрация рождения ребенка на территории .
7. Охарактеризуйте динамику численности населения. С какими явлениями она связана?
8. Чем отличается определение безработных по определению МОТ и по национальной методике?
9. Социальные факторы влияют на воспроизводство населения в полигамном и моногамном браке.
10. Как полигамия и моногамия изменялись в процессе воспроизведения человеческого сообщества?
11. Какие деформации и структурные сдвиги в брачно-семейной сфере вам кажутся важными?
12. Какое влияние на уровень рождаемости имеет репродуктивное поведение?
13. Почему при изучении рождаемости рассматривают не отдельные факторы, а их переплетение?
14. Почему абсолютное число рожений является малоинформативным показателем?
15. Почему теория Т. Мальтуса была предметом острых дискуссий?
16. Какие последствия демографических революций?
17. По каким характеристикам реального населения определяют параметры математических моделей населения?
18. Почему не все хотят участвовать в формировании национального дохода населения?
19. Неполная занятость в экономике.
20. Особенности структуры занятости в экономике.
21. Межстрановые сопоставления рынков труда.
22. Мировой рынок труда: особенности функционирования.
23. Мероприятия по снижению безработицы
24. Как формируется миграционная поведение населения?
25. К каким последствиям приводит миграция населения?
26. Охарактеризуйте дифференциальную миграцию. Понимание явлениям она дает?
27. Какие последствия преимущества эмиграции над иммиграцией в нашей стране?
28. В чем заключается специфика взаимосвязи между прогнозированием населения на национальном и территориальном уровнях и системными и региональными особенностями?
29. Как осуществляется прогноз когортный - компонентным методом (на примере однолетних возрастных интервалов для женского населения)?
30. Как определяется эффективность демографической политики?

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачету с оценкой , практические задания, ситуационные задачи и.т.д)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
<b>Вопросы к зачету</b>		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>		
<b>Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения</b>		
1	Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.	ПК-7.5 3-1
2	Понятие уровня и качества жизни населения.	ПК-7.4 3-1
3	Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.	ПК-7.5 3-1
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>		
<b>Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории</b>		
4	Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.	ПК-7.5 1 3-1

5	Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.	ПК-7.4 3-1
6	Основные показатели уровня и качества жизни населения.	ПК-7.4 3-1
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>		
<b>Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие</b>		
7	Качество жизни населения и его структурные составляющие.	ПК-7.5 3-1
8	Оценка качества жизни населения.	ПК-7.5 1 У-1
9	Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.	ПК-7.5 3-3
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>		
<b>Тема 1.4.Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы</b>		
10	Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.	ПК-7.4 3-1
11	Методология оценки уровня и качества жизни населения.	ПК-7.4 3-1
12	Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.	ПК-7.4 У-1
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения</b>		
<b>Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения.</b>		
13	Интегральный показатель уровня и качества жизни.	ПК-7.4 В-1
14	Индекс развития человеческого потенциала.	ПК-7.4 1 3-1, У-1
15	Экономический рост как условие улучшения качества жизни.	ПК-7.5 3-1, У-1
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>		
<b>Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики</b>		
16	Бедность как социально-экономическое явление.	ПК-7.4 3-1
17	Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.	ПК-7.5 3-1, У-2, В-1
18	Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.	ПК-7.4 3-1
19	Бедность как социально-экономическое явление.	ПК-7.4 3-2
20	Общее понятие о демографических таблицах	ПК-7.5 3-1
21	Брак как социологическая и демографическая категория	ПК-7.5 3-2
22	Понятия «семья» и «домохозяйство».	ПК-7.4 3-1
23	Семейная структура населения	ПК-7.4 3-1, У-1
<b>Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития</b>		
<b>2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности</b>		
24	Государственное регулирование уровня жизни населения.	ПК-7.4 3-2
25	Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.	ПК-7.4 У-1, В-1
26	Социальное страхование как система социальной защиты населения.	ПК-7.4 3-1
27	Уровень жизни населения	ПК-7.4 3-1
28	Показатели качества жизни населения	ПК-7.4 У-1, В-1
29	Основные направления повышения уровня жизни населения России.	ПК-7.4 У-1, В-2
30	Современные формы социального неравенства.	ПК-7.5 3-3
31	Государственное регулирование уровня жизни населения.	ПК-7.4 3-1
32	Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.	ПК-7.5 3-1
33	Общее понятие о демографической и семейной политике.	ПК-7.4 3-3
<b>Тема 3.Анализ качества жизни индивидуума</b>		
<b>Тема 3.1.Анкетные исследования уровня жизни</b>		
34	Показатели воспроизводства населения.	ПК-7.4 В-1

35	Типы и режимы воспроизводства населения.	ПК-7.5 3-2
36	Понятие «миграция населения» и ее виды.	ПК-7.5 3-3 ПК-7.4 3-1, У-1
37	Цель, принципы, направления и меры демографической политики.	ПК-7.4 3-3
38	Демографическая политика в СССР.	ПК-7.5 3-2
39	Особенности современной демографической политики	ПК-7.4 3-3
<b>Тема 3. Анализ качества жизни индивидуума</b>		
<b>Тема 3.2. Проблемы качества жизни</b>		
40	Регистрация рождения ребенка	ПК-7.5 3-3
41	Поточный статистический учет населения.	ПК-7.4 3-3
42	Списки и реестры населения	ПК-7.4 3-2
43.	Абсолютная и средняя (среднегодовая) численность населения	ПК-7.4 У-1, В-2
44	Демографический состав населения	ПК-7.4 3-1
45	Проблемы качества жизни в регионе	ПК-7.5 3-2

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Качество и уровень жизни населения»**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы»  
Составитель: Петенко А.В., канд. экон. наук, доцент  
Кафедра управления персоналом и экономики труда

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качество и уровень жизни населения» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по дисциплине, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качество и уровень жизни населения» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Доцент кафедры управления  
персоналом и экономики труда,  
канд. экон. наук, доцент



Л.С. Ляхова