

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.15

"История социологии"

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль "Социология"

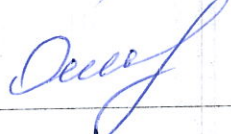
| | |
|---|-----------------|
| Квалификация | <i>БАКАЛАВР</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Общая трудоемкость | <i>83ЕТ</i> |
| Год начала подготовки по учебному плану | <i>2022</i> |

Донецк
2022

Составитель(и):
ст.преподаватель


М.Р. Арушанян

Рецензент(ы):
канд.филос.наук, доцент


И.А. Емец

Рабочая программа учебной дисциплины "История социологии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 г. протокол № 1/4.

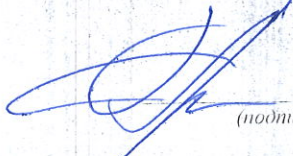
Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

канд.социол.наук,

заведующий кафедрой Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История социологии» имеет своей целью формирование представления об основных направлениях и школах в истории социологии, изучение обучающимися ключевых идей и концепций классической социологической теории, освоение ее аналитического потенциала. В курсе рассматриваются классические социологические теории в многообразии научных школ и подходов в логике истории становления социологии. Помимо освещения основных идей и положений работ теоретиков социологии, в курсе поставлен акцент на аналитическом осмыслении теорий, каждая из которых рассмотрена с точки зрения ее возможностей и ограничений. Курс ориентирован на освоение обучающимися ведущих направлений и подходов в истории социологической теоретической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социологической теории и методологии и в своей практической части ориентирован на развитие аналитических навыков обучающихся.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о развитии социологии и ее основных этапах;
- ознакомить с важнейшими школами и направлениями социологической мысли XIX–XX вв.;
- ознакомить с основными идеями и теориями крупнейших классиков социологии охватываемого в курсе периода.

1.3.2. Дисциплина "История социологии" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Знать:

Уметь:

Владеть:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-11: способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности

Знать:

Уметь:

| |
|----------|
| Владеть: |
|----------|

В результате освоения дисциплины "История социологии" обучающийся должен:

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе; |
| | целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания; |
| | основные социологические теории XIX – первой половины XX в.; |
| | содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода; |
| | основные этапы институционализации мировой и отечественной социологии; |
| | структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии; |
| | теоретические основы отраслевых социологических дисциплин. |
| 3.2 | Уметь: |
| | пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.; |
| | классифицировать исторически сложившиеся подходы к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов; |
| | свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические социологические тексты; |
| | сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины; |
| | осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений; |
| | рассматривать социальные явления, институты и процессы с разных теоретических точек зрения, аргументировать собственную позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая теоретические перспективы. |
| 3.3 | Владеть: |
| | навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов; |
| | навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; |
| | опытом применения теоретико-социологических знаний для анализа социальных отношений, процессов и проблем; |
| | навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по теоретической социологии; |
| | навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов; |
| | навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике; |
| | навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории. |

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История социологии" составляет 8 зачётные единицы, 288 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|----------------|-------|-------------|------------------|------------|------------|
| Раздел 1. Становление социологии как науки | | | | | | |
| Т.1.1. История социологии как наука /Лек/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Т.1.1. История социологии как наука /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Т.1.1. История социологии как наука /Ср/ | 3 | 2 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии /Лек/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии /Пр/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 1.2. Интеллектуальные истоки и институционализация социологии /Ср/ | 3 | 2 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX в. | | | | | | |
| Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Лек/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| Тема 2.1. Позитивизм в социологии /Ср/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Эволюционизм в социологии. Социальная антропология и социология /Лек/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Эволюционизм в социологии. Социальная антропология и социология /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 2.2. Эволюционизм в социологии. Социальная антропология и социология /Ср/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Лек/ | 3 | 6 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Сем зан/ | 3 | 4 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 2.3. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм /Ср/ | 3 | 4 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 2.4. Натурализм в социологии /Лек/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.4. Натурализм в социологии /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 2.4. Натурализм в социологии /Ср/ | 3 | 2 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Классические социологические теории конца XIX – начала XX в. | | | | | | |
| Тема 3.1. Социология К. Маркса /Лек/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|------------------|---|--|
| Тема 3.1. Социология К. Маркса /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 3.1. Социология К. Маркса /Ср/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 3.2. Психологизм в социологии /Лек/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 3.2. Психологизм в социологии /Пр/ | 3 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 3.2. Психологизм в социологии /Ср/ | 3 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Социологические теории начала XX в. | | | | | | |
| Тема 4.1. Социология Э. Дюркгейма /Лек/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.1. Социология Э. Дюркгейма /Пр/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.1. Социология Э. Дюркгейма /Ср/ | 4 | 10 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.2. Возникновение антипозитивизма в немецкой социологии /Лек/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.2. Возникновение антипозитивизма в немецкой социологии /Пр/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.2. Возникновение антипозитивизма в немецкой социологии /Ср/ | 4 | 7 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| Тема 4.3. Российская социология начала XX в. /Лек/ | 4 | 6 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 4.3. Российская социология начала XX в. /Пр/ | 4 | 4 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 4.3. Российская социология начала XX в. /Ср/ | 4 | 8 | | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 4.4. Социология М. Вебера /Лек/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.4. Социология М. Вебера /Пр/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 4.4. Социология М. Вебера /Ср/ | 4 | 8 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Социология середины XX в. | | | | | | |
| Тема 5.1. Становление эмпирической социологии в США /Лек/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 5.1. Становление эмпирической социологии в США /Пр/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 5.1. Становление эмпирической социологии в США /Ср/ | 4 | 8 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 5.2. Неопозитивизм в социологии /Лек/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 5.2. Неопозитивизм в социологии /Пр/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|---|--|
| | | | | | | |
| Тема 5.2. Неопозитивизм в социологии /Ср/ | 4 | 8 | | Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Тема 5.3. Теории цивилизаций в социологии /Лек/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 5.3. Теории цивилизаций в социологии /Пр/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 5.3. Теории цивилизаций в социологии /Ср/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| Тема 5.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Лек/ | 4 | 6 | | Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 5.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Пр/ | 4 | 4 | | Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Тема 5.4. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции /Ср/ | 4 | 0 | | Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| /Конс/ | 4 | 2 | | | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|---|
| <p>Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-деловая игра* Семинар-дискуссионная площадка*</p> |
|---|

Методика развития критического мышления
Методика мозгового штурма*

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кареев, Н. И. | Введение в изучение социологии : Антология мысли (319 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.2 | Ковалевский, М. М. | Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.3 | Ковалевский, М. М. | Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| 3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Ю. В. Дергунов | История социологии : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (149 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2020 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников ; под редакцией В. И. Игнатъев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2366-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44938.html (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | http://www.iprbookshop.ru/44938.html |
| Э2 | Кравченко, А. И. История отечественной социологии / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — ISBN 5-8291-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36756.html (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | http://www.iprbookshop.ru/36756.html |
| Э3 | Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — ISBN 5-8291-0533-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36757.html (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | http://www.iprbookshop.ru/36757.html |
| Э4 | Левченко, И. Е. История социологии США. Практикум : учебно-методическое пособие / И. Е. Левченко ; под редакцией Г. Б. Кораблева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | | http://www.iprbookshop.ru/69610.html |

| | | |
|----|--|---|
| | https://www.iprbookshop.ru/69610.html (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | |
| Э5 | Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86330.html (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | http://www.iprbookshop.ru/86330.html |

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Текстовый редактор

Программа-просмотрщик текстовых файлов

Интернет-браузер

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устных ответов обучающихся

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Значение истории социологии.
4. Периодизация истории социологии.
5. Взаимоотношение истории социологии со смежными социальными науками.
6. Методы истории социологии.
7. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
8. Развитие идеи общества в предсоциологических учениях.
9. Идея закона как предпосылка социологии.
10. Закон прогресса как предпосылка социологии.
11. Идея метода как предпосылка социологии.
12. Эмпирические социальные исследования как предпосылка социологии.

13. Начало институционализация социологии на Западе.
14. Понятие позитивизма.
15. Социология О. Конта: классификация наук. Предмет и метод социологии.
16. Социология О. Конта: социальная статика.
17. Социология О. Конта: социальная динамика.
18. Социология О. Конта: позитивная политика и утопическое проектирование.
19. Логика социальных наук Дж.С. Милля.
20. Социальная физика А. Кетле.
21. Позитивизм середины XIX в. и дальнейшее развитие социологии.
22. Понятие эволюционизма в социальных науках. Теоретические основания эволюционизма и сравнительный метод.
23. Эволюционная социология Г. Спенсера.
24. Эволюционистская социальная антропология.
25. Причины дезинтеграции эволюционизма в социологии.
26. Социальная антропология и социология.
27. Диффузионизм.
28. Историзм: Ф. Боас и его школа.
29. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
30. Периодизация российской дореволюционной социологии.
31. Специфика российской дореволюционной социологии. Российская и зарубежная социология.
32. Начало институционализации социологии в России.
33. Общая характеристика субъективной социологии.
34. Теория личности в субъективной социологии.
35. Теория прогресса в субъективной социологии.
36. Социология М.М. Ковалевского.
37. Понятие натурализма в социологии. Механицизм.
38. Органицизм в зарубежной социологии.
39. Органицизм в российской социологии.
40. Расово-антропологическое направление в социологии.
41. Социал-дарвинизм в социологии.
42. Географическое направление в зарубежной социологии.
43. Географическое направление в российской социологии.
44. Маркс и марксизм.
45. Идеино-теоретические истоки учения К. Маркса.
46. Марксова методология познания общества.
47. Философская антропология К. Маркса.
48. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
49. Марксова теория классов и классовой борьбы.
50. Теория идеологии и общественного сознания К. Маркса.
51. Теория государства К. Маркса.
52. Теория социальных изменений К. Маркса.
53. Понятие психологического направления в социологии.
54. Психологический эволюционизм.
55. Инстинктивизм.
56. Психология народов.
57. Психология толпы Г. Лебона.
58. Теория подражания Г. Тарда.
59. В. Парето: теория общества как системы.
60. Теория нелогического действия В. Парето.
61. Социология элит В. Парето.
62. З. Фрейд: теория личности.
63. Теория общества и культуры З. Фрейда.
64. З. Фрейд: теория масс и массового сознания.
65. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма.
66. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.
67. Э. Дюркгейм: социальная солидарность и разделение труда.
68. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм).
69. Социология религии Э. Дюркгейма.
70. Мораль, воспитание и образование в социологии Э. Дюркгейма.
71. Школа Дюркгейма во Франции.

72. Методологическая ситуация в общественном знании конца XIX – начала XX века.
73. Понятие историзма.
74. Концепция понимания В. Дильтея.
75. Неокантианство Г. Риккерта.
76. Социология Ф. Тённиса.
77. Г. Зиммель: формальная социология.
78. Г. Зиммель: социология культуры («философия денег»).
79. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
80. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
81. Легальный марксизм.
82. Социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского.
83. Субъективно-нормативная концепция В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
84. Психологически-эмоциональная социология Л.И. Петражицкого.
85. Теоретические источники социологии М. Вебера.
86. Методология социального познания М. Вебера.
87. Теория социального действия М. Вебера.
88. Типы легитимного господства по версии М. Вебера.
89. Социология религии М. Вебера.
90. Социология капитализма М. Вебера.
91. Теория социальной стратификации М. Вебера.
92. Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Специфика эмпирической социологии в США.
93. «Польский крестьянин...» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого.
94. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
95. Теоретические концепции Р.Э. Парка.
96. Социальный мир маленького города: «Мидлтаун» Р.С. Линда.
97. «Янки-Сити» У.Л. Уорнера.
98. Индустриальная социология и теория человеческих отношений.
99. Социометрия и изучение групп в социологии.
100. Развитие отраслевых социологий в 1930-е - 1940-е гг.
101. Социологический неопозитивизм и позитивистская традиция.
102. Социологические взгляды А.С. Звоницкой.
103. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
104. Социология П.А. Сорокина: российский период.
105. «Эмпирическая социология» О. Нейрата.
106. Зарождение неопозитивизма в США: Дж. Э. Ландберг.
107. Судьба неопозитивизма в социологии. П.Ф. Лазарфельд.
108. Понятие цивилизации.
109. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
110. Морфология культуры О. Шпенглера.
111. А. Вебер: культура и цивилизация.
112. Теория цивилизаций А. Тойнби.
113. Интегральная социология П.А. Сорокина (американский период творчества).
114. История и социальные науки: школа «Анналов».
115. Фигуративная социология Н. Элиаса.
116. Отечественная социология 1917 – 1922 гг.
117. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
118. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
119. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постперестроечного периода.
120. Особенности отечественной социологии постсоветского периода.
121. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

Перечень докладов

1. Концепция научных революций Т. Куна.
2. Социология социологии А. Гоулднера.
3. Факторы развития истории социологии.
4. Дискуссии о начале истории социологии.
5. Проблема существования законов в социологии.
6. Социальные учения К.А. Сен-Симона и О. Конта: сравнительный анализ.
7. Становление эмпирической социологии в Западной Европе.

8. Неозволюционизм в современной социологии и социальной антропологии.
9. Критика идеи развития в социологии.
10. Пионеры социологии в России (В.Н. Майков, Э.К. Ватсон).
11. Наш земляк В.В. Берви-Флеровский.
12. Первый историк русской социологии Н.И. Кареев.
13. Современный географический детерминизм Дж. Даймонда.
14. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
15. Концепция происхождения и развития семьи Ф. Энгельса.
16. Эмпирические социальные исследования в трудах К. Маркса.
17. Предыстория теории глобализации в работах К. Маркса.
18. Концепция сексуальной революции В. Райха.
19. Теория политического класса Г. Моски.
20. Монадология Г. Тарда.
21. Концепция цивилизации Э. Дюркгейма и М. Мосса.
22. Традиция Дюркгейма в социологии.
23. Концепция духа капитализма В. Зомбарта.
24. Эмпириомонизм А.А. Богданова.
25. Социологические идеи русской религиозной философии.
26. Полемика вокруг «Протестантской этики и духа капитализма» в современной социологии.
27. М. Вебер о России.
28. «Шайки» Ф.М. Трэшера.
29. Исследования тюремных сообществ Н.С. Хейнера и Э. Эша.
30. П.А. Сорокин как исследователь самоубийства.
31. Критика неопозитивизма Ч.Р. Миллсом.
32. Концепция столкновения цивилизация С. Хантингтона.
33. «Ориентализм» Э. Саида: критика западных концепций Востока.
34. Полемика о теоретической социологии в России.
35. Теория виртуализации Д.В. Иванова.
36. Теория институциональных матриц С.Г. Кирдиной-Чэндлер.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Периодизация истории социологии.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
5. Развитие идеи общества в предсоциологических учениях.
6. Идея закона как предпосылка социологии.
7. Закон прогресса как предпосылка социологии.
8. Идея метода как предпосылка социологии.
9. Эмпирические социальные исследования как предпосылка социологии.
10. Понятие позитивизма.
11. Социология О. Конта: классификация наук, предмет и метод социологии.
12. Социология О. Конта: социальная статика.
13. Социология О. Конта: социальная динамика.
14. Понятие эволюционизма в социальных науках. Теоретические основания эволюционизма и сравнительный метод.
15. Эволюционная социология Г. Спенсера.
16. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
17. Общая характеристика субъективной социологии.
18. Теория личности в субъективной социологии.
19. Теория прогресса в субъективной социологии.
20. Социология М.М. Ковалевского.
21. Понятие натурализма в социологии. Механицизм.
22. Органицизм в социологии.
23. Расово-антропологическое направление в социологии.
24. Социал-дарвинизм в социологии.
25. Географическое направление в социологии.
26. Философская антропология К. Маркса.
27. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

28. Марксова теория классов и классовой борьбы.
29. Теория идеологии и общественного сознания К. Маркса.
30. Теория социальных изменений К. Маркса.
31. Понятие психологического направления в социологии.
32. Психологический эволюционизм.
33. Инстинктивизм.
34. Психология народов.
35. Психология толпы Г. Лебона.
36. Теория подражания Г. Тарда.
37. В. Парето: теория общества как системы.
38. Теория нелогического действия В. Парето.
39. Социология элит В. Парето.
40. З. Фрейд: теория личности.
41. Теория общества и культуры З. Фрейда.
42. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.
43. Э. Дюркгейм: социальная солидарность и разделение труда.
44. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм).
45. Социология религии Э. Дюркгейма.
46. Методологическая ситуация в обществознании конца XIX – начала XX века.
47. Концепция понимания В. Дильтея.
48. Неокантианство Г. Риккерта.
49. Социология Ф. Тённиса.
50. Г. Зиммель: формальная социология.
51. Г. Зиммель: социология культуры («философия денег»).
52. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
53. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
54. Методология социального познания М. Вебера.
55. Теория социального действия М. Вебера.
56. Типы легитимного господства по версии М. Вебера.
57. Социология религии М. Вебера.
58. Социология капитализма М. Вебера.
59. Теория социальной стратификации М. Вебера.
60. Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Специфика эмпирической социологии в США.
61. «Польский крестьянин...» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого.
62. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
63. Индустриальная социология и теория человеческих отношений.
64. Социологический неопозитивизм и позитивистская традиция.
65. Социология П.А. Сорокина: российский период.
66. Понятие цивилизации.
67. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
68. Морфология культуры О. Шпенглера.
69. А. Вебер: культура и цивилизация.
70. Интегральная социология П.А. Сорокина (американский период творчества).
71. Фигуративная социология Н. Элиаса.
72. Отечественная социология 1917 – 1922 гг.
73. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
74. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
75. Отечественная социология с 1990-х гг.
76. В чем заключается онтологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
77. В чем заключается эпистемологический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
78. В чем заключается этический критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
79. В чем заключается институционально-организационный критерий социологического знания? Обоснуйте, почему данному критерию не соответствовали социально-политические учения до возникновения социологии?
80. Что такое социологический реализм и социологический номинализм? К какому критерию социологического знания относятся эти понятия?

81. Чем отличаются онтологические и деонтологические законы? Приведите примеры.
82. В чем заключался смысл понятия естественного права в истории социально-политической мысли? Какую роль оно сыграло в становлении представления о научных законах?
83. Социальные законы как предмет социологии – это пример онтологического или деонтологического закона?
84. Почему различные формы однофакторного детерминизма (расово-антропологического, демографического, географического и т. п.) выступали отрицанием ключевых положений эволюционизма?
85. Приведите примеры диффузии как механизма социальных изменений.
86. Сравните понимание субъективного метода у российских субъективных социологов и у О. Конта. Можем ли мы считать отечественных ученых последователями О. Конта?
87. Чем в понимании Н.К. Михайловского отличаются между собой понятия героя и великой личности?
88. Как соотносятся понятия натурализма и позитивизма в социологической теории? Какое из понятий является более общим?
89. В чем состоят сильные и слабые стороны трактовки общества как организма?
90. В чем состоит прогрессивное значение социал-дарвинизма в истории социологии?
91. Что такое диалектика? Какую роль она играет в творчестве К. Маркса?
92. Как мысль К. Маркса соотносится с позитивистской концепцией науки?
93. Существуют ли в современном обществе какие-либо социальные слои, не учтенные в классовой теории К. Маркса?
94. Почему для психологизма в целом характерна критика эволюционизма?
95. Сравните между собой теорию идеологии К. Маркса и теорию дериваций В. Парето.
96. Как связаны между собой социология элит В. Парето и его теория нелогического действия?
97. Сравните между собой теорию бессознательного З. Фрейда и теорию нелогического действия В. Парето.
98. Что такое функции социальных явлений? Как их рассматривает Э. Дюркгейм?
99. Как исследование проблемы самоубийства связано с общей социологической теорией Э. Дюркгейма?
100. Можно ли распространить социологию религии Э. Дюркгейма на ритуалы, которые в привычном понимании считаются светскими?
101. Сравните между собой объяснения социальной солидарности в раннем и позднем творчестве Э. Дюркгейма.
102. В чем отличие немецкого историзма конца XIX – начала XX веков от теорий социально-исторического процесса О. Конта и К. Маркса?
103. Приведите примеры отношений, присущих общности и обществу, в Вашей жизни (по Ф. Тённису).
104. Можно ли считать легальный марксизм примером марксистской теории? Обоснуйте ответ.
105. Приведите примеры того, как одинаковое поведение, в зависимости от мотивов, может относиться к различным типам социального действия (по М. Веберу).
106. Сравните подходы Э. Дюркгейма и М. Вебера к социологии религии.
107. Сравните подходы К. Маркса и М. Вебера к изучению капиталистического общества.
108. Приведите пример статусного деления в логике М. Вебера.
109. В чем заключается «теорема Томаса»? Приведите пример.
110. Сравните подходы к классовому анализу Р. С. Линда и У. Уорнера.
111. Сопоставьте между собой физикализм О. Нейрата и Дж. Э. Ландсберга.
112. Сравните понимание культуры и цивилизации в работах О. Шпенглера и А. Вебера.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Влияние утопического социализма на социологические учения О. Конта и К. Маркса.
2. Социальная эволюция в теориях О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология религии в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. «Дух капитализма» в теориях В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера.
6. Город в социологических теориях Г. Зиммеля и М. Вебера.
7. Разделение труда в социологических теориях К. Маркса и Э. Дюркгейма.
8. Функциональный метод в работах Э. Дюркгейма, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Понимание как предпосылка социального познания у Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Формы социальной жизни в теориях Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
11. Переход к современному обществу в социологических учениях Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.
12. Социальные взаимодействия в формальной социологии Г. Зиммеля и фигуративной социологии Н. Элиаса.

13. Проблематика идеологии в социологическом творчестве К. Маркса и К. Манхейма.
14. Процесс рационализации общества в работах М. Вебера и теоретиков Франкфуртской школы.
15. Проблема социального конфликта в социологической мысли XIX в. (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, социал-дарвинизм).
16. Теория социального действия у М. Вебера и В. Парето.
17. Правящий класс в социологических теориях К. Маркса и В. Парето.
18. Социология революции в теориях К. Маркса и П. Сорокина.
19. Кризис культуры в учениях О. Шпенглера и П. Сорокина.
20. Цивилизационный подход к объяснению социального развития у Н. Данилевского и О. Шпенглера.
21. Социальная стратификация в работах К. Маркса, М. Вебера и П. Сорокина.
22. Влияние протестантизма на развитие европейского общества в творчестве М. Вебера и Э. Фромма.
23. Генезис фашизма в социологии Франкфуртской школы.
24. Психологический эволюционизм в социологии Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
25. «Психология народов» В. Вундта и Г. Лебона.
26. «Психология толпы» Г. Лебона и Г. Тарда.
27. Органицизм в социологии (Г. Спенсер, Р. Вормс, А. Шеффле, А. Стронин, П. Лилиенфельд).
28. Концепции географического детерминизма общественного развития (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Э. Реклю, Л. Мечников).
29. Социология города в исследованиях Чикагской школы.
30. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена.
31. Методология идеальных типов у Ф. Тённиса и М. Вебера.
32. Антропологическое направление в немецкой социологии (М. Шелер, А. Гелен, Э. Кассирер, Х. Фрайер, Г. Шельски).
33. Современное развитие формационной теории К. Маркса.
34. Современное развитие теории социальных классов К. Маркса.
35. Современное развитие теории отчуждения К. Маркса.
36. Современное развитие теории общественной солидарности Э. Дюркгейма.
37. Современное развитие теории бюрократии М. Вебера.³⁴
38. Современное развитие исторической социологии М. Вебера.
39. Современное развитие концепции «духа капитализма» М. Вебера.
40. Современное развитие социологии элит В. Парето.
41. Фрейдизм в социологии.
42. Сексуальная революция в творчестве П. Сорокина и Г. Маркузе.
43. Социальная обусловленность искусства в творчестве П. Сорокина и Т. Адорно.
44. Социология культуры в Германии (Г. Зиммель, М. Вебер, А. Вебер, К. Манхейм).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История социологии" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устных ответов обучающихся

Доклады

Творческие задания

Курсовые работы

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение учебной и научной литературы – необходимая составляющая деятельности обучающегося.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «История социологии», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.07 «История социологии»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Разработчик: старший преподаватель кафедры социологии управления Арушанян М.Р.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История социологии» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 «История социология», (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»), утвержденным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 № 859.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-2ОПК -3), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История социология семьи» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

зав.кафедрой социологии управления
доцент, канд.социол.наук,

МП

26.08.2022 г.



Я.А.Зырина