

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.03. Профессиональная этика социолога**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная**

(форма обучения)

2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Миронова Елена Николаевна, преподаватель кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

**Характеристика дисциплины (модуля)**  
**(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	25
<b>Контроль</b>	27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-2	<p><i>ПК-2.1: Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 базовые социально-этические, конфессиональные и социокультурные принципы и механизмы функционирования социальных групп и организаций</p>	ПК-2.1 3-1
		<p>2 правила оформления и составления документации с учетом особенностей положений и принципов профессиональных кодексов</p>	ПК-2.1 3-2
		<p>3. основные положения и методы этики социологического исследования, и влияние его результатов на функционирование института образования,</p>	ПК-2.1 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальную структуру общества, общностей, социальных групп, организаций	
		<b>Уметь:</b>	
	1 выстраивать конструктивные и деловые отношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ПК-2.1 У-1
	2 составлять и оформлять профессиональную документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с соблюдением требований научной и профессиональной этики		ПК-2.1 У-2
	3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и		ПК-2.1 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		профессиональной деятельности	
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками толерантного поведения и отношения к профессиональному коллективу и респондентам	ПК-2.1 В-1
		2 навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований в соответствии с регламентом научной и профессиональной этики	ПК-2.1 В-2
		3 навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений	ПК-2.1 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<b>Знать:</b> 1 нормы профессиональной этики, которые являются нормативно-правовой основой профессиональной деятельности	УК-10.1 3-1
	УК-10.1: Способен демонстрировать знание основ права в рамках профессиональной деятельности	2. основные понятия делового этикета, которые являются нормативно-правовой основой профессионального общения	УК-10.1 3-2
		3 основные нормативные акты, регулирующие этику межличностных и профессиональных взаимоотношений	УК-10.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 оценивать нормативно-правовые акты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения	УК-10.1 У-1
		2 анализировать полученную информацию с точки зрения соответствия	УК-10.1 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		действующих правовых норм;	
		3 формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения опираясь на нормативно-правовые основы права	УК-10.1 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1 навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, регулирующих этику и мораль	УК-10.1 В-1
		2 навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками, с учетом действующих нормативных норм	УК-10.1 В-2
		3 навыками анализа этических дилемм в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики.	УК-10.1 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-10	<p>УК-10.2 <i>Способен определять и обосновывать правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)</i></p>	<b>Знать:</b>	
		1 основные приемы и нормативные ограничения публичных выступлений;	УК-10.2 3-1
		2. основы организаций, нормативные ограничения и ведения научных дискуссий;	УК-10.2 3-2
		3 основы речевой профессиональной культуры, основанной на анализе правовых последствий	УК-10.2 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали	УК-10.2 У-1
		2 оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм права;	УК-10.2 У-2
		3 использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных	УК-10.2 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		и исследовательских задач, а также их нормативно-правовых последствий	
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1 навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации с учетом правовых последствий распространения информации;	УК-10.2 В-1
		2 навыками составления и оформления научных отчетов с учетом правовых последствий распространения информации;	УК-10.2 В-2
		3 представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и правовых последствий распространения информации	УК-10.2 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	<b>Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной</b>			
1.	Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Профессионализм как нравственная черта личности	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	<b>Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога</b>			
5	Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе,

				ситуационные задания
7	Тема 2.4. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.5 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИОЛОГА»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	С3		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ (Р)
		УО	РЗ				
P.1.T.1.1	1	2	3	6	10	5	6
P.1.T.1.2	1	2	3	6			
P.1.T.1.3	1	2	3	6			
P.1.T.1.4	1	2	3	6			
P.2.T.2.1	1	2	3	6			
P.2.T.2.2	1	2	3	6	20	5	
P.2.T.2.3	1	2	3	6			
P.2.T.2.4	1	2	3	6			
P.2.T.2.5	1	2	3	6			
<b>Итого: 100б</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

С3 – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	<p>1.Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания?</p> <p>2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали?</p> <p>3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?</p> <p>3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?</p> <p>4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?</p> <p>5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?</p> <p>6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали?</p> <p>7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?</p>

<p>Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.</p>	<p>1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания?</p> <p>2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали?</p> <p>3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?</p> <p>3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?</p> <p>4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?</p> <p>5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?</p> <p>6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали?</p> <p>7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?</p>
<p>Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества</p>	<p>1. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?</p> <p>2. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?</p> <p>3. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?</p>

	<p>4. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?</p> <p>5. Какова структура профессиональной морали?</p> <p>6. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?</p> <p>7. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?</p> <p>8. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?</p> <p>9. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?</p> <p>10. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?</p>
Тема 1.4. Профессионализм как нравственная черта личности	<p>1. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?</p> <p>2. В чем состоит нравственный аспект понятия «профессионал»? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?</p> <p>3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии «человек-человек» в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?</p>

	<p>4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?</p> <p>5. Включает ли в себя профессионализм нравственную компоненту и в чем она состоит?</p> <p>6. Почему важнейшим нравственным принципом в деятельности профессионала является принцип гуманизма?</p> <p>7. В чем состоит экологичность сознания профессионала?</p> <p>8. Важен ли для современного профессионала профессиональный оптимизм?</p>
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога	<p>1. Назовите объективные предпосылки принятия профессиональных кодексов, сложившиеся на рубеже XIX и XX вв.</p> <p>2. Назовите основные причины появления кодексов социолога на постсоветском пространстве. В чем их существенное отличие от кодекса Советской Социологической ассоциации?</p> <p>3. Назовите структурные элементы кодекса социолога и дайте их краткую характеристику.</p> <p>4. Сравните структуру кодекса Российской ассоциации социологов и Украинской.</p> <p>5. Перечислите и проанализируйте основные положения, касающиеся этических норм социолога.</p> <p>6. В чем заключается специфика научного общения социолога?</p> <p>7. Каким образом должна быть организована презентация результатов научного исследования и в каких случаях этого не происходит. В чем заключается специфика публикации данных результатов?</p>
Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога	<p>1. Каково современное видение этического аспекта научных исследований? Что, с вашей точки зрения, в науке должно быть приоритетным: поиск</p>

	<p>истины или благо человечества? Всегда ли эти цели едины?</p> <p>2. Какие группы норм можно выделить в этике науки? Как моральные нормы науки связаны с общечеловеческими нравственными требованиями?</p> <p>3. В чем состоит специфика моральной ответственности ученого и почему эта проблема актуализировалась в XX в.?</p> <p>4. Какие группы нравственных проблем можно выделить в рамках этики научных публикаций? В чем состоит этический аспект соавторства? Каковы моральные нормы цитирования?</p> <p>5. В чем состоят моральные нормы ведения научной дискуссии?</p> <p>6. В чем состоит моральный аспект "старения" научных теорий?</p>
<p>Тема 2.4. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения</p>	<p>1. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета?</p> <p>2. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия?</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.</p> <p>4. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия?</p> <p>5. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.</p> <p>6. Что такое невербальные средства коммуникации? Какую роль они могут играть в процессе делового общения?</p> <p>7. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?</p>
<p>Тема 2.5 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной</p>	<p>. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?</p> <p>2. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом</p>

этики социолога	<p>связывают будущее общественное развитие и прогресс?</p> <p>3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?</p> <p>4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?</p> <p>5. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?</p> <p>6. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?</p> <p>7. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?</p> <p>8. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?</p>
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.	<p>1. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?</p> <p>2. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?</p> <p>3. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента?</p>

	<p>Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?</p> <p>4. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?</p> <p>5. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?</p>
--	--

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики**

**1). Этика – философская наука, объектом изучения которой является...**

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

**2). В структуру морали не входят**

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

**3) Ведущей функцией морали является**

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная
- d) прогностическая

**4). Этика возникает...**

- a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков
- b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм
- c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания
- d) в индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

**5). Античная этика представляла собой...**

- a) учение о человеческих добродетелях
- b) учение о правилах поведения в обществе
- c) учение о добре
- d) учение о Боге

**6) В средневековой этике источником морали объявляется...**

- a) человек
- b) общество
- c) космос
- d) Бог

**7) Этический утилитаризм - это этика:**

- a) феодальных экономических отношений;
- b) рабовладельческих рыночных отношений;
- c) капиталистических отношений
- d) буржуазных рыночных отношений.

**8) Эвдемонизм - это:**

- a) долг;
- b) красота;
- c) честь
- d) счастье.

**9). Гедонизм - это:**

- a) аскетизм;
- b) чувственное наслаждение.
- c) патриотизм;
- d) стремление к счастью.

**10). К натуралистическим школам в этике относятся...**

- a) этика общественного договора
- b) эволюционная этика
- c) этика разумного эгоизма
- d) утилитаризм

**Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога**

**1) Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...**

- a) эволюционной этики
- b) теории разумного эгоизма
- c) теории общественного договора
- d) натурфилософской этики

**2). Первые профессионально-этические кодексы появляются...**

- a) в первобытном обществе
- b) в античности
- c) в средние века
- d) в Новое время

**3) Профессиональная этика в широком смысле – это...**

a) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии

- b) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- c) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий

d) философская наука о добре и зле

**4) В структуру профессиональной этики входят...**

- a) нормы организации процесса профессиональной деятельности
- b) этикет, правила поведения в быту
- c) нормы межличностного общения

d) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

**5) В рамках личностного подхода профессия определяется как...**

- a) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей
- b) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий
- c) система специальных знаний, образование
- d) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

**6) В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?**

- a) человек-природа
- b) человек-человек
- c) человек-техника
- d) человек – художественный образ

**7). Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...**

- a) деятельностьный
- b) социальный
- c) экономический
- d) аксиологический

**8) В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется в...**

- a) профессиональную деятельность
- b) профессиональное самосознание
- c) профессиональные отношения
- d) профессиональные связи

**9). Первые нравственные представления о труде появляются...**

- a) в древнем обществе
- b) в средневековом обществе
- c) в эпоху Возрождения
- d) в Новое время

**10) Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...**

- a) античной этики
- b) раннехристианской этики
- c) протестантской этики
- d) католической этики

**11). Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...**

- a) в XVIII в.
- b) в середине XIX в.
- c) в начале XX в.
- d) во второй половине XX в.

**12). В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...**

- a) общества – перед специалистами-профессионалами
- b) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- c) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- d) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

**13) Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности профессионала является...**

- a) профессиональная ответственность
- b) профессиональное сознание
- c) профессиональная совесть
- d) профессиональная культура

**14). Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...**

- a) Р. Мертом
- b) Т. Парсонсом
- c) П. Сорокиным
- d) В. Вернадским

**15). В предметное поле этики науки входят...**

- a) проблема оценки результатов деятельности ученых
- b) межличностные отношения внутри научного сообщества
- c) проблемы организации процесса научного поиска
- d) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

**16). К этическим проблемам научной публикации относятся...**

- a) проблема соавторства
- b) проблема правильного ведения научной дискуссии
- c) проблема выбора темы исследования
- d) проблема личностного отношения автора к теме исследования

**17). Профессионализм личности в широком истолковании – это...**

- a) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания

- b) высший стандарт профессиональной деятельности человека
- c) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- d) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

**18). В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?**

- a) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- b) усиление психологической составляющей профессионализма
- c) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия
- d) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

**19). В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...**

- a) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации
- b) широта охвата исследуемой совокупности
- c) необходимость вежливого поведения с респондентами
- d) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

**20) Социологические школы в этике выводят мораль из...**

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности.

**2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера.

	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.

9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики**

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этика и профессиональная этика.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
6. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
7. Функции и структура профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.
9. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
10. Профессиональные кодексы в античности.
11. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
12. Развитие профессиональной этики в Новое время.
13. Протестантская этика о профессиональном признании.

14. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
15. Профессиональная мораль в социальной системе.

## **Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога**

16. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
17. Профессиональные сословия и общество.
18. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19. Понятие профессионализма.
20. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.
21. Структура и содержание кодекса социолога.
22. Принципы и нормы этики социолога.
23. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
24. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.
25. Понятие этики науки и ее возникновение.
26. Кодексы поведения ученых.
27. Профессиональная пригодность ученых.
28. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
29. Этика научных публикаций и академического общения.
30. Взаимосвязь этики и этикета.
31. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
32. Основные элементы делового этикета.
33. Этикет в культуре внешности.
34. Верbalная и неверbalная коммуникация.
35. Виды деловых бесед.
36. Подготовка и проведение деловых переговоров.
37. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
38. Деловая переписка. Правила деловой переписки.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
40. Мотивация профессионального долга системой побуждений и целей личности.
41. Нравственная культура профессионала.
42. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.
43. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.

44. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.

45. Основные требования профессиональной этики социолога.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

## **Направление подготовки 39.03.01 Социология**

## Профиль «Социология»

## Кафедра социологии управления

## Дисциплина (модуль) Профессиональная этика социолога

Курс 1 Семестр 2 Форма обучения очная

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

## Теоретические вопросы.

1. Этика как наука о морали
  2. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.

**Практическое задание:** Этикет в культуре внешности. Приведите примеры

Экзаменатор: \_\_ \_\_

Н.А. Безгусько\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « » 20 г. (протокол

№ от « » 20 г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_