

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.04.2023 14:31:04
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.30

"Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

_____ Е.Ю. Сучкова

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлёва

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формирование основных компетенций специалиста в сфере социальной работы, владеющим теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- сформировать основные компетенции специалиста в сфере социальной работы, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля;	
- сформировать основные компетенции специалиста, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний в социальной работе о формах девиантного поведения.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Основы психоконсультирования	
Практикум по волонтерской работе	
Социальная психология	
Социальная профилактика	
Психология семейных отношений	
Возрастная психология	
Психология	
Теория социальной работы	
Введение в профессию "Социальная работа"	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Регулирование социальных конфликтов	
Социальная работа с мигрантами и беженцами	
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов	
Социально-психологические основы групповой работы	
Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование	
Технологии социальной работы	
Основы социальной реабилитологии	
Отраслевое законодательство в социальной работе	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.1: Реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения</i>	
Знать:	
Уровень 1	как реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения;
Уровень 2	как реализовать социальные услуги в сфере социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;
Уровень 3	как реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения;
Уровень 2	реализовывать социальные услуги в сфере социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;
Уровень 3	реализовывать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.
Владеть:	
Уровень 1	реализацией социальных услуг в сфере социального обслуживания населения;

Уровень 2	реализацией социальных услуг в сфере социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;
Уровень 3	реализацией социальных услуг в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.

В результате освоения дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного

3.1 Знать:	
	- как организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учётом индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	- как организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учётом индивидуальных потребностей граждан;
	- как быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально- психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и
3.2 Уметь:	
	- организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учётом индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	- организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учётом индивидуальных потребностей граждан;
	- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.
3.3 Владеть:	
	- в организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учётом индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	- в организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учётом индивидуальных потребностей граждан;
	- в готовности к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая

задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации						
Сущность и понятие девиантного поведения /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Сущность и понятие девиантного поведения /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Сущность и понятие девиантного поведения /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э2	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э2	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э2	0	
Западноевропейские социологические теории девиантности /Лек/	7	4	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	

Западноевропейские социологические теории девиантности /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Западноевропейские социологические теории девиантности /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Формы девиантного поведения /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э2	0	
Формы девиантного поведения /Сем зан/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э2	0	
Формы девиантного поведения /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э2	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э3	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Сем зан/	7	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э3	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3. 2 Э3	0	
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними						
Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л3.2Л2.4Л3. 1 Э1	0	
Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л3.2Л2.4Л3. 1 Э1	0	
Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л3.2Л2.4Л3. 1 Э1	0	

Агрессивное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2	0	
Агрессивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2	0	
Агрессивное поведение и его характеристика /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 2 Э1	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Сем зан/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 2 Э1	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 2 Э1	0	
Делинквентное поведение /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 3 Э2	0	
Делинквентное поведение /Семзан/	7	2	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 3 Э2	0	
Делинквентное поведение /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.3Л2.4Л3. 3 Э2	0	

Преступноеповедение /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Преступноеповедение /Семзан/	7	2	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Преступноеповедение /Ср/	7	5	ПК-3.1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э3	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.2Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Сем зан/	7	4	ПК-3.1	Л1.2Л2.2Л3. 3 Э1	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Ср/	7	4	ПК-3.1	Л1.2Л2.2Л3. 3 Э1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций с помощью проектора; тестирования, анализа конкретных ситуаций; использования возможностей Интернета. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении семинарских занятий используются технологии интерактивного обучения, которые реализуются в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.

Традиционные образовательные технологии: технология проведения учебной дискуссии; технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Комбинированные технологии: технологии мультимедийного обучения.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		(173 с.)	
Л1.2	С. В. Данилова	Социальная профилактика : учебное пособие для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (386 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.3	Мельников, С. В.	Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО (118 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброеслово», 2017
Л2.2	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016
Л2.3	Рябченко С. А.	Психологическое консультирование: хрестоматия (189 с.)	Саратов : Вузовское образование,
Л2.4	Макерова, В. В. [и др.]	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие (228 с.)	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016

3. Методическиеразработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С. В. Данилова	Методические рекомендации: к выполнению курсовых работ по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (37 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л3.2	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
Л3.3	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Технология социальной работы: учебное пособие (120 с.)	Саратов : Вузовское образование,

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие	thelib.ru
Э2	Технологии работы с лицами с девиантным поведением	nsportal.ru
Э3	Социальная работа с девиантными подростками	cyberleninka.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

При освоении учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» используются следующие средства информационно-коммуникативных технологий: - мультимедийные презентации; графические объекты; - аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания; - материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит посредством электронной почты и

электронной системы Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций рекомендовано использование приложения PowerPoint. Для проведения итогового оценивания по разделам курса используется раздаточный печатный материал.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки текущего контроля знаний

1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?
2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?
3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.
4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».
5. Каковы основные причины девиантного поведения?
6. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)?
7. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции?
8. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габани и др.).
9. Аномия – это (завершите мысль).
10. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?
11. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат (завершите мысль).
12. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это (завершите мысль).
13. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?
14. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?
15. Основной причиной преступности по Р. Мертону является (завершите мысль).
16. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?
17. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
18. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.
19. Перечислите известных социальных аутсайдеров?
20. Охарактеризуйте типологию граффити.
21. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
22. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?
23. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?
24. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?
25. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
26. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
27. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.
28. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста).
29. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники.
30. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?
31. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?
32. Назовите отличительные черты химических аддикций?
33. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?
34. Дайте характеристику гемблинг-реальности?
35. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?
36. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
37. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?

39. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?
40. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
41. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.
42. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.
43. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.
44. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?
45. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
46. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?
47. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?
48. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?
49. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертона.
12. Концепция дифференцированной связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов для проверки сформированности компетенций

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.

8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.
10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения психологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.).
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.
21. Алкоголизм как фактор преступности.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

5.3. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям), консультации преподавателя.

Лекционные занятия носят проблемный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводятся итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала сочетается с элементами обсуждения. Лекционный материал должен снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы

обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за несколько дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между

преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа

формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт TimesNewRoman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса и решение ситуационной задачи. (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт TimesNewRoman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса и решение ситуационной задачи. (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт TimesNewRoman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса и решение ситуационной задачи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная работа с лицами и группами
девиантного поведения»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль: «Социальная работа», очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ Я. А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

«Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки Профиль	39.03.02 «Социальная работа» «Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Опрос, доклад, реферат, индивидуальные задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	8
Общая трудоемкость (академических часов)	144
Аудиторная контактная работа:	48
Лекционные занятия	24
Практические занятия	
Семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	60
Контроль	36
Недельное количество часов	8
в т.ч. аудиторных	3
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-3	ПК-3.2: <i>реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения</i>	Знать:	
		1 – как реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения:	ПК-3.2 З-1
		2 – как реализовать социальную реабилитацию лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;	ПК-3.2 З-2
		3 – как реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.	ПК-3.2 З-3
		Уметь:	
		1 – реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения;	ПК-3.2 У-1
		2 – реализовать социальную реабилитацию лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;	ПК-3.2 У-2
		3 – реализовать социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.	ПК-3.2 У-3
		Владеть:	
		1 – реализацией социальных услуг в сфере социального обслуживания населения;	ПК-3.2 В-1

		2 – реализацией социальной реабилитацией лиц, имеющих проблемы зависимого поведения;	ПК-3.2 В-2
		3 – реализацией социальных услуг в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитацией лиц, имеющих проблемы зависимого поведения.	ПК-3.2 В-3
ПК-5	ПК-5.5: способен выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями	Знать:	
		1 – эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками;	ПК-5.5 3-1
		2 – эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с девиантными проявлениями;	ПК-5.5 3-2
		3 – эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с делинквентными проявлениями.	ПК-5.5 3-3
		Уметь:	
		1 – выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками;	ПК-5.5 У-1
		2 – выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с девиантными проявлениями;	ПК-5.5 У-2
		3 – выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с делинквентными проявлениями.	ПК 5.5 У-3
		Владеть:	
		1 – способностью выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе	ПК-5.5 В-1

		с трудными подростками;	
		2 – способностью выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с девиантными проявлениям;	ПК-5.5 В-2
		3 – способностью выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с лицами с делинквентными проявлениями.	ПК-5.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций Тема 1. Сущность и понятие девиантного поведения	8	ПК-3,3-1,У-1,В-1 ПК-5,3-1,У-1,В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
2	Тема 2. Отечественные социологические теории девиантности	8	ПК-5,3-3,У-2,В-1	Устный опрос Реферат, Инд.задание Тест
3	Тема 3. Западноевропейские социологические теории девиантности	8	ПК-3,3-1,У-1, В-1 ПК-5, 3-1, У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
4	Тема 4. Формы девиантного поведения	8	ПК-5,3-1,У-1,В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
5	Тема 5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	8	ПК-3,3-1,У-1,В-1 ПК-5,3-1,У-1,В-1	Инд.задание Тест
6	Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними Тема 6. Факторы	8	ПК-3,3-1,2,У-1,В-1 ПК-5, 3-2,У-2,3,В-1	Устный опрос Инд.задание

	отклоняющегося поведения. Схема его анализа			
7	Тема 7. Агрессивное поведение и его характеристика	8	ПК-3, 3-1, У-2, В-1 ПК-5,3-1,У-1, В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
8	Тема 8. Аддиктивное поведение и его характеристика	8	ПК-3, 3-1, У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
9	Тема 9. Суицидальное поведение и его характеристика	8	ПК-3,3-2,У-1, В-1 ПК-5,3-2,У-2,В-1	Устный опрос Инд.задание
10	Тема 10. Делинквентное поведение	8	ПК-3,3-1,У-2,В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
11	Тема 11. Преступное поведение	8	ПК-3,3-2,У-1, В-1 ПК-5, 3-1, У-2, В-1	Инд.задание Тест
12	Тема 12. Социальные нормы и социальный контроль	8	ПК-3,3-1,У-1,В-1	Инд.задание Тест

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ И ГРУППАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоподготовки

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний? 2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний? 3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций. 4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение». 5. Каковы основные причины девиантного поведения?

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)? 2. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции? 3. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габiani и др.).
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аномия – это <i>(завершите мысль)</i>. 2. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»? 3. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат <i>(завершите мысль)</i>. 4. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это <i>(завершите мысль)</i>. 5. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)? 6. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм? 7. Основной причиной преступности по Р. Мертону является <i>(завершите мысль)</i>. 8. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон? 9. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества. 2. Перечислите известных социальных аутсайдеров? 3. Охарактеризуйте типологию граффити. 4. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в детстве и подростковом периоде. 2. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в юношестве. 3. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в зрелом возрасте. 4. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения в пожилом возрасте.
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения? 2. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения? 3. Какими методами возможно изучение девиантного поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности? 5. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор. 2. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста) 3. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны? 2. Какие разновидности зависимого поведения вам известны? 3. Назовите отличительные черты химических аддикций? 4. Назовите отличительные черты нехимических аддикций? 5. Дайте характеристику гемблинг-реальности? 6. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны? 7. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам формы суицидального поведения? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
Тема 2.5. Делинквентное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей. 2. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие. 3. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства. 4. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей? 5. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
Тема 2.6. Преступное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения? 4. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «социальные нормы». 2. Какие социальные нормы являются общеобязательными в современном российском обществе? 3. Раскройте понятие «социальный контроль». 4. Какой механизм социального контроля в современном

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	российском обществе?

Показатели и критерии оценивания ответов при устном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится если, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно;

2 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

1 балл – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

0 баллов – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

2.2. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения	1. Позитивные и негативные девиации (примеры известных «положительных», «отрицательных» личностей с краткой аннотацией). 2. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения (примеры традиций, обычаев в разных культурах).
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	Сравнительный анализ теорий девиантности в Российской империи, СССР и современной России.
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	1. Субкультурная теория Т. Селлина. Сопоставление девиантных субкультур. 2. Теория наклеивания ярлыков Ф.Танненбаума, Г. Беккера. Оценка позитивных и негативных ярлыков личности. 3. Общее резюме по изложенным теориям девиантности личности (формируется студентами группы после обсуждения всех вопросов).
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	Причины возникновения девиантного поведения и «группа риска»
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	1. Основные причины бродяжничества в современном обществе. 2. Бродяжничество в лицах: краткая информация об известных бродягах: Чарльз Питтс (США, «Человек в сети»), Джон Весли Джермин (США, Безумный Робертсон), французский Клошар из Парижа и др.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	1. Факторы, обуславливающие формирование и развития девиантного поведения 2. Понятие о программе изучения девиантного поведения 3. Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. 4. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1. Наказание: эффективное средство предупреждения агрессии? 2. Реальное наказание: чему оно учит? (на примере) 3. Катарсис: неужели «выход из себя» действительно помогает? 4. Действительно ли разрядка напряжения с помощью агрессивных действий приводит к хорошему настроению? 5. Могут ли модели неагрессивного поведения способствовать формированию сдержанности?
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1. Мифы и факты о пищевой зависимости. 2. Мифы и факты об игромании. 3. Мифы и факты об алкоголизме.
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	1. Формы проявления суицидального поведения 2. Возрастные особенности суицидального поведения. 3. Мифы и факты о суициде.
Тема 2.5. Делинквентное поведение	Делинквентное поведение в примерах.
Тема 2.6. Преступное поведение	1. Известные преступники (на примере отечественного и зарубежного опыта). 2. Классификация мер по предупреждению преступности. 3. Мифы и факты о ГУЛАГе.
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	1. Социальный контроль за выполнением норм: предписания и санкции (виды, формы). 2. Виды социальных норм в примерах.

Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении

Данный вид работы проводится на семинарских занятиях вместо устного опроса, поэтому критерии оценивания идентичны оцениванию устного опроса.

Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 3 балла.

Балл «3» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «2» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценивания в «3» балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Ответ не оценивается если обучающийся демонстрирует незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для собеседования по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения	1. Основные направления в объяснении причин девиации. 2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	1. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России. 2. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг. 3. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
Тема 1.3. Зарубежные социологические теории девиантности	1. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в XIX веке в Западной Европе и США. 2. Борьба с девиантным поведением в Западной Европе и США в XX веке. 3. Борьба с девиантным поведением в Западной Европе и США в XXI веке.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	1. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	1. Возрастные особенности девиантного поведения. 2. Гендерные особенности девиантного поведения. 3. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	Характеристика факторов отклоняющегося поведения
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии. 2. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.) 2. Зависимое поведение и правонарушения личности.
Тема 2.4. Суицидальное	Суициды и суицидальное поведение.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для собеседования по темам дисциплины
поведение и его характеристика	
Тема 2.5. Делинквентное поведение	1.Соотношение делинквентности и криминального поведения. 2.Подростки и криминальная субкультура. 3.Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
Тема 2.6. Преступное поведение	1.Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков. 2.Проституция как фактор преступности. 3.Наркомания как фактор преступности. 4.Алкоголизм как фактор преступности.
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	1.Проблема социального контроля в работах западных социологов XIX-XX веков. 2.Проблема социального контроля в работах западных социологов XXI века.

Показатели и критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов за написание реферата - 10.

Балл «10» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Балл «8» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Балл «6» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Балл «4» – тема реферата не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Балл «2» и менее обучающийся получает при не раскрытии и непонимании тематики реферата.

2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделу дисциплины

Типовые тесты (примерный вариант).

Тестовые задания к разделу 1

Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения

1. Какое поведение считается девиантным?

А) стандартное поведение, принятое в конкретном обществе

Б) социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе

- В) публичное выражение любви к котикам
2. Какое понятие служит исходным для понимания отклонений?
- А) осуждение
Б) одобрение
В) норма
3. Какой ряд прилагательных выражает варианты проявления девиантного поведения?
- А) Преходящее, устойчивое, затяжное
Б) Положительное, отрицательное
В) Экономическое, политическое, социальное и другие
4. Выберите из представленного списка ряд, в котором перечислены проявления только девиантного поведения:
- А) занятие спортом, воровство, чтение книг, просмотр сериалов
Б) героизм, благотворительность, алкоголизм, чистоплотность.
В) наркомания, проституция, гениальность, талант
5. Делинквентным называется поведение:
- А) поступки человека (действие или бездействие), направленные против моральных и поведенческих норм общества и наносящие моральный или материальный ущерб отдельным гражданам и/или обществу в целом.
Б) зависимость от чего-либо
В) героизм, благотворительность и прочее
6. Нестандартное поведение делится на:
- А) маргинальное, патологическое
Б) креативное, маргинальное
В) креативное, отклоняющееся
7. Культурный релятивизм – это:
- А) признание систем ценностей относительными, зависимыми от тех факторов и условий, в которых формировалась культура той или иной социальной группы
Б) рассмотрение культуры сквозь призму этноцентризма
В) отклоняющееся от норм поведение

Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности

1. В отечественной истории дореволюционной (до 1917г.) социологической мысли внимание ученых приковано к обсуждению проблемы:
- А) педагогической запущенности школьников;
Б) суицидального поведения личности;
В) бедности населения;
Г) социально-психологическим проблемам инвалидам;
2. В дореволюционном этапе развития социологической мысли К. Герман обратил внимание на:
- А) причины алкоголизма, наркомании;
Б) психологические предпосылки проституции;
Г) изучение суицидогенных факторов личности;
В) социальные механизмы преступного поведения;
3. Классификация алкопотребления, обоснованная С.А. Первушиным включает такие формы как:
- А) первичное, вторичное алкопотребление;
Б) столовое, обрядовое, наркотическое алкопотребление;
В) утреннее, дневное, вечернее алкопотребление;
Г) свой вариант ответа;

4. Учение о преступности как сложном социальном феномене в дореволюционной социологии девиаций вызревало в недрах науки:

- А) медицины;
- Б) психологии;
- В) философии;
- Г) уголовном праве;

5. Источник большинства преступлений, по мнению М.В. Духовского (1872), И.Я. Фойницкого (1898), коренится не только в личности преступника, а, в первую очередь, обусловлен:

- А) социальными причинами (бедность, малообразованность и др.);
- Б) научно- практическим развитием юриспруденции;
- В) предрасположенностью к совершению противоправных поступков;
- Г) половыми различиями преступников;

6. В период «хрущевской оттепели» (60-е гг. XX века) отечественная социология девиаций....

- А) стала возрождаться;
- Б) находилась в стадии упадка;
- В) не рассматривалась как наука;
- Г) занимала место междисциплинарного научного знания;

7. Антиалкогольная политика 1914 года, которая запрещала на территории РСФСР изготовление и продажу спирта, крепких напитков....

- А) была эффективной превентивной мерой по борьбе с алкоголизацией населения;
- Б) способствовала увеличению роста венерических заболеваний среди населения;
- В) была парализована самогонварением среди населения;
- Г) способствовала потери ценных сортов винограда;

8. Первое крупное эмпирическое социологическое исследование наркотизма на территории бывшего СССР было проведено А.А. Габияни в 1967-72 гг.....

- А) в Казахстане;
- Б) в Украине;
- В) в Грузии;
- Г) в Молдавии;

9. В советское время, из всего репертуара девиантных проявлений, наименее исследованной формой является:

- А) проституция;
- Б) вандализм;
- В) гомосексуализм;
- Г) суицидальное поведение;

10. В годы советской власти наиболее изучаемыми проявлениями социальных отклонений были:

- А) алкоголизм, наркомания;
- Б) преступность;
- В) гениальность как форма отклонения от социальных норм;
- Г) самоубийства;

Тема 1.3 Западноевропейские социологические теории девиантности

1. Состояние аномии может существовать:

- А) на индивидуальном уровне реагирования;
- Б) на уровне малой социальной группы;
- В) на уровне больших социальных групп;

2. Приведите в соответствие зарубежные социологические теории девиаций и основные их положения?

1. Теория Р. Мертона	А) Раскрывает роль социальных отношений в формировании самоубийств
----------------------	--

2. Субкультурная теория Т. Селлина	Б) Рассматривает в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ
3. Теория девиантности Э. Дюркгейма	В) Рассматривает результат взаимодействий между людьми, связанных манипуляцией символами и принятием социальных ролей
4. Теория приклеивания ярлыков	Г) Раскрывает противоречие между ценностями и возможностями их достижения по установленным правилам

3. Состояние аномии возникает при наличии двух условий:

- А) ухудшении профессиональной подготовки специалистов;
- Б) серьезных экономических кризисах;
- В) социальных конфликтах;
- Г) падении морально-нравственных устоев в обществе;
- Д) распространение эпидемий, болезней и др.

4. Приведите в соответствие виды самоубийств по Э. Дюркгейму и примеры их совершения:

1. Эгоистическое	А) Суицид поэта как протест против социальных норм
2. Альтруистическое	Б) Лишение себя узника концлагеря
3. Фаталистическое	В) Вдова в Индии обязана добровольно идти на костёр, где горит тело её покойного мужа и добровольно сгореть заживо, в противном случае её ждёт презрение со стороны общины
4. Аномическое	Г) Лишение себя из-за невозможности осуществления больших желаний

5. Основная причина, подталкивающая человека на то или иное отклонение (по Э. Дюркгейму):

- А) предрасположенность к девиации;
- Б) характер социальной среды;
- В) демографические характеристики: пол, возраст и др.
- Г) политический режим государства;

6. Исходя из теории Р. Мертон, преступная деятельность, рэкетирство относится к такому виду поведения как:

- А) конформизм; Б) инновация; В) ритуализм; Г) отступление; Д) мятеж;

7. Какая западноевропейская теория девиантности способствовала пониманию истинных причин высокого уровня преступности в современном обществе?

- А) теория Э. Дюркгейма;
- Б) теория Р. Мертон;
- В) теория З. Фрейда;
- Г) теория Т. Селлина;

8. В основе субкультурной теории Т. Селлина лежит тезис о том, что:

- А) неблагополучие личности связано с определенными конституциональными особенностями;
- Б) ценности общества и личностные возможности человека не совпадают;
- В) криминогенным фактором развития девиаций является конфликт между культурными ценностями в обществах;
- Г) девиантом становится личность с патологическим сознанием, подсознанием;

9. Приведите в соответствие типы субкультур по Т. Селлину и примеров их действия

Субкультура	Пример
1. Криминальная	А) Алкоголики, наркоманы, игроманы
2. Отступающая	Б) «Хиппи», «готы», мотоциклетные банды
3. Протестная	В) Организованная преступная деятельность

10. Вставьте пропущенное слово.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

Тема 1.4. Формы девиантного поведения

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией называется:

А) неадекватное поведение; Б) ошибочное поведение; В) асертивное поведение; Г) ситуационное поведение; Д) девиантное поведение.

2. Что из нижеперечисленного относится к социально-групповым условиям, поддерживающим отклоняющееся поведение?

А) утрата смысла жизни; Б) несформированность асертивного поведения; В) социальная изоляция личности; Г) заниженная самооценка личности; Д) все ответы верны; Е) все ответы неверны;

3. Человека, который следует отклоняющемуся поведению, называют:

А) деликвидом; Б) девиантом; В) преступником; Г) асоциальным типом;

4. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

А) криминального поведения; Б) делинквентного поведения; В) аддиктивного поведения; Г) патохарактерологического поведения; Д) психопатологического поведения.

5. Приведите в соответствие виды девиаций и их проявления?

1. Нарциссическое поведение	А) поведение человека, которое предполагает использование каких либо веществ (вовнутрь организма) или специфическую активность с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций;
2. Аддиктивное поведение	Б) поведение человека, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты;
3. Конформное поведение	В) поведение человека, которое управляется чувством собственной грандиозности;
4. Аутоагрессивное поведение	Г) поведение человека, которое проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий;
5. Фанатическое поведение	Д) поведение человека, которое выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам;
6. Аутистическое поведение	Е) действия, направленные субъектом на самого себя с целью нанесения какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью называется;

6. Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается:

А) Э. Дюркгейм (1858-1917);

Б) А. Кетле (1796-1874);

В) М. Вебер (1864-1920);

Г) О. Конт (1798-1857).

7. Приведите в соответствие виды социальных норм и их проявлений:

1. Организационно-профессиональные нормы	А) презумпция невиновности; правила оформления сделки купли-продажи недвижимости;
2. Нравственные (духовные) нормы	Б) режим работы; дресс-код; поведение по уставу;
3. Политические нормы	В) обращение к учителю на «вы»; разговор «за глаза»; недобросовестность в выполнении обещанного;
4. Морально-этические нормы	Г) свобода слова, гласность, суверенитет гражданских взглядов;
5. Правовые нормы	Д) празднование Масленицы, уважительное отношение

к старикам; религиозные обычаи;

8. Ответ сформулируйте самостоятельно.

Основными причинами девиантного поведения являются

Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Тот, кто намеренно или вследствие невежества разрушает собственность, принадлежащую другому лицу или обществу:

А) варвар; Б) террорист; В) вандал; Г) аутист;

2. Возраст лиц, которые наиболее часто являются вандалами:

А) лица старше 25 лет; Б) лица от 18 до 25 лет;

В) лица от 14 до 18 года; Г) лица от 10 до 14 лет.

3. Бродяжничество (социальное аутсайдерство) это:

А) вынужденный способ существования;

Б) форма поведения, характерная для определенного возраста;

В) девиация, возникающая вследствие действия двойного конфликта: неумения достичь своих целей законными средствами и неумение прибегнуть к незаконным методам;

Г) патологическое поведение, характерное для лиц с нервно-психическими расстройствами;

4. Укажите характерные признаки бродяжничества (возможны несколько вариантов ответа):

А) криминальное поведение бродяги;

Б) отсутствие определенного места жительства;

В) неопрятный внешний вид, ненормативная лексика, вид «опустившегося человека»;

Г) существование на нетрудовые доходы;

5. Приведите в соответствие типы вандализма и их основные проявления?

1. Тактический вандализм	А) Поведенческие акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.
2. Вандализм как способ приобретения	Б) Разновидность разрушения, рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости.
3. Вандализм как игра	В) Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление.
4. Вандализм как мщение	Г) Разрушитель преследует явные социальные или политические цели.
5. Идеологический вандализм	Д) Основной мотив разрушения – материальная выгода.
6. Злобный вандализм	Е) Разрушение используется как средство для достижения других целей (пример, не допустить снижения цен).

6. Перечислите основные причины уходов из дома, свойственные детям (подросткам в период от 7 до 13 лет) (возможны несколько вариантов ответа):

А) протест, обиды на учителей, родителей; Б) страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок, плохую отметку в школе;

В) плохое настроение; Г) импульсивно возникшим неодолимым влечением.

7. Граффити это -

А) настенные рисунки, надписи;

Б) неразрешенная надпись, знак, сделанная любым способом на объектах, общественной и частной собственности;

В) разновидность изобразительного искусства;

Г) свой вариант ответа;

8. Мотив граффити, который порожден желанием оставить след, сообщить о своем существовании, выразить привязанность, желание достичь признания и уважения, особенно в пределах субкультуры, это:

А) утверждение личностной или групповой идентичности;

Б) протест против социальных и культурных норм;

В) злобные реакции;

Г) сексуальные мотивы;

9. Приведите примеры типов граффити, указанных в таблице?

<i>Тип граффити</i>	<i>Примеры</i>
1. Асоциальные надписи	
2. Символические граффити	
3. Идентифицирующие надписи	

Раздел 2

Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика

1. Вставьте пропущенные слова

Агрессия обладает мощной силой и свойством – большинство людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни.

А) отвергающей; Б) притягательной; В) разрушительной; Г) заразительности; Д) подражательности;

2. Соотнесите формы агрессии и ее конкретные проявления.

1. Явная агрессия:

2. Латентная:

А) злословие; Б) ирония; В) сарказм; Г) «закулисные интриги» Д) угрозы; Е) применение физической силы; Ж) бездействие; З) уход от контактов; И) давление; К) негативные оценки;

3. Вставьте пропущенные слова.

Переживание агрессии человеком ... приводит к разрушительным действиям.

А) однозначно;

Б) неоднозначно;

4. Психологическими детерминантами агрессивного поведения личности являются: (возможны несколько вариантов ответа)

А) хромосомные аномалии;

Б) черты личности;

В) пол, возраст человека;

Г) установки личности;

5. Поведенческие модели агрессивного поведения дети усваивают благодаря влиянию таких факторов как: (возможны несколько вариантов ответа)

А) семья, семейное окружение;

Б) среда сверстников;

В) СМИ;

6. Учитывая половой (гендерный) фактор, можно утверждать, что мужчины демонстрируют более высокие уровни агрессии, а женщины - агрессии.

А) прямой; Б) вербальной; В) косвенной; Г) физической;

7. Агрессивные подростки, нарушающие законы ...: (возможны несколько вариантов ответа)

А) не доверяют окружающим;

Б) имеют низкие интеллектуальные способности;

В) действуют во вред себе;

Г) хотят повысить материальный статус своей семьи;

8. Вставьте пропущенные слова.

Агрессивное антисоциальное поведение изживается, а сам нарушитель учиться на собственном опыте.

А) легко; Б) трудно; В) способен; Г) не способен;

9. Соотнесите понятия агрессии и агрессивного поведения личности.

1. Агрессия:

2. Агрессивное поведение:

А) причинение страдания; Б) разрушительное намерение; В) самоутверждение; Г) конкуренция; Д) угрозы; Е) разрушительные действия; Ж) насилие; З) хладнокровие;

10. Сформулируйте ответ самостоятельно.

Решающую роль в развитии агрессивного поведения личности, групп играет социальное окружение потому, что

Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика

1. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

А) криминального поведения;

Б) делинквентного поведения;

В) аддиктивного поведения;

Г) патохарактерологического поведения;

Д) психопатологического поведения.

2. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

А) нарушений пищевого поведения;

Б) увлечение рукоделием;

В) сексуальных девиаций;

Г) сверхценных психологических увлечений;

Д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

3. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

А) анозогнозия; Б) аномия; В) амнезия; Г) абулия; Д) нет верного ответа.

4. К общим признакам аддиктивного поведения относятся все, кроме:

А) устойчивого стремления изменить своё психофизическое состояние;

Б) непрерывности процесса формирования и развития аддикции;

В) цикличности аддиктивного поведения;

Г) закономерных личностных изменений и социальной дезадаптации;

Д) стремление к риску.

5. Какая концептуальная модель аддиктивного поведения исторически возникла первой:

А) симптоматическая; Б) психоаналитическая; В) моральная;

Г) модель болезни; Д) комплексная биосоциальная модель;

6. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является:

А) стремление к самосовершенствованию;

Б) пройти курс медикаментозного лечения как программы поддержания хорошего самочувствия;

В) активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния;

Г) стремление понравиться окружающим;

7. Патологическая увлечённость азартными играми называется:

А) трудоголизмом; Б) картингом; В) гемблингом.

8. Какой термин чаще всего употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями?

А) делинквентное поведение; Б) созависимость; В) аддикция; Г) маргинальное состояние.

9. Основным механизмом возникновения созависимости являются: (возможны несколько вариантов ответа)

- А) созависимость возникает в результате зависимости;
- Б) созависимость поддерживает зависимость;
- В) в результате формирования созависимости происходит выработка защитных механизмов личности;
- Г) все ответы верны;

10. К каким последствиям приводит зависимое поведение: а) для личности; б) для общества? Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.5. Делинквентное поведение

1. Подростковая делинквентность - это:

- А) вполне осознанное криминальное поведение;
- Б) любительское занятие, проступок;
- В) повторное преступное поведение группы людей;
- Г) патологическое возрастное поведение;
- Д) нет верного ответа.

2. Приведите в соответствие распространенность основных причин правонарушений среди подростков (в процентном соотношении)?

1. Алкогольное опьянение	А) 13 %
2. Жадность	Б) 11 %
3. Невысокий материальный достаток семьи	В) 35 %
4. Нежелание работать	Г) 5 %
5. Безработица	Д) 15 %
6. Безднаказанность	Е) 21 %

3. Какие правонарушения относятся к делинквентному поведению:

- А) мелкое воровство;
- Б) суицид;
- В) обманы родителей;
- Г) умышленное убийство;
- Д) нет верного ответа.

4. Основным источником подростковых девиаций считается (возможны несколько вариантов ответа):

- А) устойчивое стремление систематически изменять своё психофизическое состояние;
- Б) проявления возрастного подросткового кризиса;
- В) социальная незрелость;
- Г) физиологические особенности организма подростков;
- Д) нарастающее стремление к риску у подростков.

5. Приведите в соответствие распространенность особенностей подростковой преступности и степень их выраженности?

1. Каждое восемнадцатое преступление ...	А) относятся к тяжким и особо тяжким;
2. На высоком уровне остается ...	Б) совершается в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;
3. Третья часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними	В) групповая преступность несовершеннолетних;
4. Каждое десятое «несовершеннолетнее» преступление ...	Г) в образовательных учреждениях;
5. В последнее время растет удельный вес «несовершеннолетних» преступлений, совершаемых ...	Д) совершено несовершеннолетними или при их участии;

6. Известно, что подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Раскройте какие конкретные мотивы характерны для каждой из них.

1. Корыстная мотивация; 2. Насильственно-эгоистическая мотивация;
 А) желание развлечься, показать силу, ловкость;
 Б) потребность в самоутверждении (через насилие);
 В) жажда приключений, острых ощущений;
 Г) жестокость, повышенная эмоциональность, ситуативность.
7. Расширению девиантного поведения среди подростков способствует (возможны несколько вариантов ответа):
 А) нарушение социального контроля; Б) изменения в ценностно-смысловой сфере подростков; В) закрепление «нежелательных» форм поведения через СМИ, Интернет.
8. Вставьте пропущенные слова.
 Социологи установили тенденцию: человек тем усваивает образцы делинквентного поведения, чем ... с ними сталкивается и чем его возраст.
9. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц:
 А) мужского пола; Б) женского пола; В) такой корреляции не выявлено;
10. Какие группы подростков-правонарушителей вам известны? Раскройте отличительные особенности одной из них.
 Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.6. Преступное поведение

1. Подростковая делинквентность - это:
 А) вполне осознанное криминальное поведение; Б) любительское занятие, проступок; В) повторное преступное поведение группы людей; Г) патологическое возрастное поведение; Д) нет верного ответа.
2. Приведите в соответствие распространенность основных причин правонарушений среди подростков (в процентном соотношении)?

1. Алкогольное опьянение	А) 13 %
2. Жадность	Б) 11 %
3. Невысокий материальный достаток семьи	В) 35 %
4. Нежелание работать	Г) 5 %
5. Безработица	Д) 15 %
6. Беснаказанность	Е) 21 %

3. Какие правонарушения относятся к делинквентному поведению:
 А) мелкое воровство; Б) суицид; В) обманы родителей; Г) умышленное убийство; Д) нет верного ответа.
4. Основным источником подростковых девиаций считается (возможны несколько вариантов ответа):
 А) устойчивое стремление систематически изменять своё психофизическое состояние; Б) проявления возрастного подросткового кризиса; В) социальная незрелость; Г) физиологические особенности организма подростков; Д) нарастающее стремление к риску у подростков.
5. Приведите в соответствие распространенность особенностей подростковой преступности и степень их выраженности?

1. Каждое восемнадцатое преступление ...	А) относятся к тяжким и особо тяжким;
2. На высоком уровне остается ...	Б) совершается в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;
3. Третья часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними	В) групповая преступность несовершеннолетних;
4. Каждое десятое «несовершеннолетнее» преступление ...	Г) в образовательных учреждениях;
5. В последнее время растет удельный вес	Д) совершено несовершеннолетними или при

«несовершеннолетних» преступлений, совершаемых ...	их участия;
--	-------------

6. Известно, что подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Раскройте какие конкретные мотивы характерны для каждой из них.

1. Корыстная мотивация; 2. Насильственно-эгоистическая мотивация;

А) желание развлечься, показать силу, ловкость;

Б) потребность в самоутверждении (через насилие);

В) жажда приключений, острых ощущений;

Г) жестокость, повышенная эмоциональность, ситуативность.

7. Расширению девиантного поведения среди подростков способствует (возможны несколько вариантов ответа):

А) нарушение социального контроля; Б) изменения в ценностно-смысловой сфере подростков; В) закрепление «нежелательных» форм поведения через СМИ, Интернет.

8. Вставьте пропущенные слова.

Социологи установили тенденцию: человек тем усваивает образцы делинквентного поведения, чем ... с ними сталкивается и чем его возраст.

9. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц:

А) мужского пола; Б) женского пола; В) такой корреляции не выявлено;

10. Какие группы подростков-правонарушителей вам известны? Раскройте отличительные особенности одной из них.

Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль

1 блок – Сформулируйте окончание начатого предложения

1. Девиантное поведение по-другому называется....

2. Под девиантным понимают поведение человека, которое ...

3. Особенности различных форм девиантного поведения изучают такие науки как

4. Разновидности девиантного поведения необходимо знать социологу для того, чтобы

5. Мне известны такие виды девиантного поведения как

6. Как правило, девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают со стороны других людей

7. В обыденной жизни примерами девиантного поведения могут быть ...

8. Примером делинквентного поведения может быть ...

9. Примером криминального поведения может быть ...

10. Под пристальным вниманием общества, агентов социализации находятся такие виды девиантного поведения как ...

11. Для того, чтобы диагностировать конкретный вид девиации необходимо ...

2 блок – Выразите согласие (+) или несогласие (-) со следующими утверждениями

1. Согласны ли вы с тем, что социальные нормы - общепринятые стандарты, которые нужны для устойчивости и стабильности общества?

2. Действительно ли, что социальная компетентность это знание того, что можно и чего нельзя делать или говорить в тех или иных ситуациях.

3. Согласны ли вы с тем, что нормативные универсалии – это нормы, которые функционируют в конкретном обществе, этносе?

4. Верно ли, что анализ нормативных универсалий содержит такие аспекты как интенциональный, правовой, экспрессивный?

5. Верно ли, что социальный контроль включает в себя социальные предписания и социальные санкции?

6. Согласны ли вы с тем, что социальные санкции необходимы для поддержания общества в норме?

7. Верно ли указаны виды санкций: положительные, отрицательные, формальные и неформальные?
8. Верно ли, что анализируя нормальность или ненормальность поведения человека (группы) необходимо с поправкой на культурный релятивизм?
9. Верно ли, что к неформальным отрицательным социальным санкциям относят штраф, увольнение?
10. Верно ли, что к формальным положительным социальным санкциям относят грамоты, ученые звания, титулы?

Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 6 баллов.

Балл «6» ставится, если обучающийся представил 90- 100% правильных ответов;

Балл «5» ставится, если обучающийся представил 70- 80% правильных ответов;

Балл «4» ставится, если обучающийся представил 50- 60% правильных ответов;

Балл «3» ставится, если обучающийся представил 50% правильных ответов;

Балл «2» ставится, если обучающийся представил 30% правильных ответов;

Баллы обучающемуся, правильно ответившему на вопросы менее 30% ответов понятийного диктанта не засчитывается.

При проведении тестового контроля, обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

2.6. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания - регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения	<i>Задание № 1.</i> Подобрать высказывания, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки об отклоняющемся поведении в его различных формах.
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	<i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по отечественным теориям девиантности личности
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	<i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по западноевропейским теориям девиантности личности.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	<i>Задание № 1.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: наркомания и токсикомания: краткая характеристика, мотивы и социальные последствия, протективные факторы; <i>Задание № 2.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - пьянство, алкоголизм: мотивы и социальные последствия; <i>Задание № 3.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - проституция как форма социального паразитизма: признаки и сдерживающие факторы, целесообразность борьбы.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	<p><i>Задание № 1.</i> Подготовить блок-схему на тему: Виды граффити и мотивы их создания.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Граффити в примерах и иллюстрациях</p>
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними	
Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа	<p><i>Задание № 1.</i> Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения</p>
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	<p><i>Задание № 1.</i> Составить ориентировочную схему профилактической работы на тему: «Агрессивное поведение подростков»</p>
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	<p><i>Задание № 1.</i> Составить перечень кинофильмов, произведений художественной литературы, отдельных телепередач и т.д., в содержании которых наиболее ярко отражены характерологические особенности различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.)</p> <p><i>Задание №2.</i> Сформировать творческое эссе на тему: «Зависимое поведение и правонарушения личности»</p>
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	<p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду»</p> <p><i>Задание №2.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с подростками суицидентами в РФ и зарубежом»</p>
Тема 2.5. Делинквентное поведение	<p><i>Задание № 1.</i> Сформировать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме: Типы несовершеннолетних правонарушителей</p>
Тема 2.6. Преступное поведение	<p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Преступное поведение как вид социальных отклонений». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Психология личности преступника». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p>
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	<p><i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Социальные нормы и распространенные девиации личности». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Агенты социального контроля». Рекомендовано использование</p>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины
	электронных генераторов кроссвордов.

Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания по каждой из тем учебной дисциплины 2 балла.

Балл «2» выставляется обучающемуся:

1. При наличии полного правильного письменного ответа на все представленные задания по конкретной теме.
2. При корректном оформлении выполненного задания.

Балл «1» выставляется обучающемуся:

При полном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

Балл «0.5» выставляется обучающемуся:

Выставляется при неполном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

Балл «0» выставляется обучающемуся:

Выставляется при неправильном ответе на все представленные индивидуальные задания

2.8 Типовые ситуационные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Практическая ситуация (задание) 1

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет.

В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо.

Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой».

В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскивала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство? Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.

Практическая ситуация (задание) 2

Девочка Елена, 15 лет. На дискотеке познакомилась с новыми девчонками и ребятами, подружилась с ними. Оказалось, что это не совсем позитивная компания (подростки употребляют алкоголь, курят). Елена хочет нравиться друзьям: стала такая же, как они; стала употреблять алкоголь, перестала слушаться родителей.

Как связаны в этой ситуации состояние и факторы поведения девочки? Спрогнозируйте дальнейшее поведение девочки с учетом особенностей девиантных форм поведения. Укажите, какие возрастные особенности ребенка повлияли на такое развитие событий.

Практическая ситуация (задание) 3

Дмитрий, 12-летний мальчик - спокойный и застенчивый. В классе не пользуется авторитетом из-за специфических черт внешности («заячья губа»). Дети часто обижают мальчика, смеются над ним. Дмитрий хочет учиться, но постоянные насмешки со стороны других влияют на его интерес к обучению. Чтобы он не сделал, как бы не выполнил задания -хорошо или плохо - оценка может быть отрицательной, поскольку парень не может хорошо выразить свою мысль из насмешек. Мальчик страдает, но стесняется это показать или пожаловаться.

О каких отклонениях идет речь? Какое значение имеют подобные отклонения во время социального взаимодействия?

Максимальное количество баллов, которое предполагает решение ситуационных (практических) заданий – 2 балла:

2 балла – Ситуация разрешена верно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание законодательной базы. Демонстрирует аналитические способности, способен при обосновании вопроса свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин;

1 балл – ситуация разрешена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует достаточные аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании правовыми нормами;

0 баллов – ситуация не решена или решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных выводов. Имеются слабые теоретические знания, не используется научная терминология.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1 Теоретические основания социологии девиации Тема 1.1. Сущность и понятие девиантного поведения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-1,У-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-1,У-1,В-1
Раздел 1 Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-2,У-3,В-1
Раздел 1. Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-3,У-2

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-3,У-2
Раздел 1. Тема 1.4. Формы девиантного поведения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-1,У-1
Раздел 1. Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-1,У-1
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними Тема 2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-1,У-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5, 3-2,У-2
Раздел 2. Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5, 3-2,У-2,В-1
Раздел 2. Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-1,У-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-2,У-2
Раздел 2. Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5,3-2,У-3
Раздел 2. Тема 2.5. Делинквентное поведение		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5, 3-2,У-2,В-1
Раздел 2. Тема 2.6. Преступное поведение		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5, 3-2,У-2,В-1
Раздел 2. Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3,3-2,У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5, 3-2,У-2,В-1

3.1. ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертонна.
12. Концепция дифференцированной связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.

16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.
30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

Показатели и критерии оценивания ответов на экзамене

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
90-100	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать ситуационные (практические) задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы.
80-89	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;
75-79	в целом правильно выполненная работа	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Определение	Описание критериев оценивания
	с незначительным количеством ошибок (до 15%)	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой;
70-74	неплохо, но со значительным количеством недостатков	<ul style="list-style-type: none"> - наличие собственной обоснованной позиции по Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
60-69	выполнение удовлетворяет минимальные критерии	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой; - умение, без грубых ошибок, решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить
35-59	с возможностью повторной аттестации	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;
0-34	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять ситуационные (практические) задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов) предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала

Уровень сформированности компетенций		Описание критериев оценивания
Творческий	<p>Компетенции сформированы. Наблюдается высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка (90-100 баллов)</p>	<p>По итоговым результатам всех видов деятельности сформированы и освоены на высоком уровне не менее 80% знаний, умений и навыков. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне характеризуется способностью обучающегося к дальнейшему саморазвитию знаний, умений и навыков с адаптивностью практического их применения к профессиональным задачам</p>
Продуктивный	<p>Компетенции сформированы. Наблюдается достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка (75-89 баллов)</p>	<p>По итоговым результатам всех видов деятельности не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то с подтверждением способности обучающегося к самостоятельному применению знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>
Репродуктивный	<p>Компетенции сформированы. Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности практического навыка (60-74 балла)</p>	<p>При наличии не менее 40% сформированных компетенций по учебной дисциплине, когда обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем и по заданиям, решение которых было рассмотрено на занятиях. Следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень и качество недостаточно высоки. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>
Недостаточный	<p>Отсутствие сформированности и компетенции Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы (0-59 баллов)</p>	<p>Уровень освоения программы учебной дисциплины, при котором у обучающегося по итоговым результатам всех видов деятельности сформировано не более 40% компетенций, что выражается в неспособности самостоятельно выполнить задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие или неумение использовать методы освоения учебной дисциплины и неспособность повторить решение поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.</p>