

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 26.12.2024 01:45:41  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Государственной службы и управления**

**Кафедра**

**Инновационного менеджмента и управления проектами**



**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01**

**"Методология и методы научных исследований"**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация	<b><i>МАГИСТР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>4 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2023</i></b>

Составитель(и):  
д-р техн. наук, профессор

  
И.В. Антипов

Рецензент(ы):  
д-р. гос. упр, профессор

  
Е.В. Пономаренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

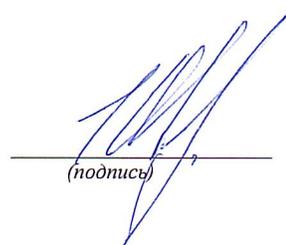
Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 11.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 18.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:  
канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методами научных исследований, генерации идей, анализа научных исследований, совершенствование методов публичного выступления, подготовки докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование у обучающихся таких качеств личности как вдумчивость, пылливость ума, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к труду, стремлению к самосовершенствованию.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины - научить обучающихся следующим основам научных исследований:

- методам индивидуальной и коллективной генерации идей;
- приемам логического и эмпирического мышления;
- методам рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
- подготовке рефератов, научных докладов, тезисов, отчетов, статей;
- технике публичного выступления;
- подготовке и написанию магистерских диссертационных работ.

*1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:*

История и философия науки

Научно-исследовательская работа

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-7.1: Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основы методов гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 2</b>	суть методов гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 3</b>	доконально методы гуманитарных, социальных и экономических наук

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять некоторые методы гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 2</b>	применять большинство методов гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 3</b>	применять все методов гуманитарных, социальных и экономических наук

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками применения некоторых методов гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 2</b>	навыками применения большинства методов гуманитарных, социальных и экономических наук
<b>Уровень 3</b>	навыками применения всех методов гуманитарных, социальных и экономических наук

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-6.1: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>Уровень 2</b>	большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>Уровень 3</b>	все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>Уровень 2</b>	применять большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

<b>Уровень 3</b>	применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками применены некоторых способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>Уровень 2</b>	навыками применены большинства способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>Уровень 3</b>	навыками применены всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-6.2: На основе анализа состояния последних исследований в рамках выбранной темы способен обосновывать приоритетные направления дальнейшей научной деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	некоторые приоритетные направления дальнейшей научной деятельности
<b>Уровень 2</b>	большинство приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
<b>Уровень 3</b>	все приоритетные направления дальнейшей научной деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать состояние некоторых исследований в рамках выбранной темы
<b>Уровень 2</b>	анализировать состояние большинства исследований в рамках выбранной темы
<b>Уровень 3</b>	анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	некоторыми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
<b>Уровень 2</b>	большинством навыков обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
<b>Уровень 3</b>	всеми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности

***В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	понятие гипотезы исследования для правильности ее использования в научных исследованиях, методы формирования аппарата научного исследования и организации научно-исследовательских работ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	формулировать гипотезу, цель, задачи исследование в рамках общего научного процесса, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабатывать программу исследований и управлять ее реализацией
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками формулировки гипотезы, цели, задач исследования в рамках общего научного процесса, методами сбора, анализа, критики научной информации; навыками систематизации данных необходимых для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по теме исследования

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<p>Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.</p> <p>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.</p>						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Наука и научные исследования</b>						
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2	0	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Сем зан/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Ср/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Сем зан/	1	4	ОПК-7.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Ср/	1	5	ОПК-7.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
/Конс/	1	2			0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Лек/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Сем зан/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	

Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Ср/	1	6	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления</b>						
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Сем зан/	1	4	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Ср/	1	8	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Сем зан/	1	4	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Ср/	1	8	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1	0	
<b>Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования</b>						
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила	1	4	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	

оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Сем зан/				Л2.4 Л2.6Л3.2		
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Ср/	1	6	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Сем зан/	1	4	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Ср/	1	8	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
<b>Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров</b>						
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.2	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Сем зан/	1	6	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Ср/	1	8	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык	1	6	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	

изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Сем зан/						
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Ср/	1	8	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С), самостоятельная работа студентов (СР) по поиску, систематизации и анализу информации по теме магистерской диссертации.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекционные материалы представлены в виде слайд-презентаций в формате PowerPoint. Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекций предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа по дисциплине "Методология и методы научных исследований" организована в следующих видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> <li>- конспектирование первоисточников и учебной литературы, сохранение их электронных копий в ПК;</li> <li>- анализ статистических и фактических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа;</li> <li>- работа с вопросами для самопроверки.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают индивидуальные задания: зарегистрироваться в научной библиотеке ДонАУиГС, наукометрической базе eLIBRARY.RU, на сайтах dissertCat (научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов), dislib.net (библиотека диссертаций). Обучающиеся самостоятельно по индивидуальным заданиям осуществляют поиск научной информации по теме магистерской диссертации.</p> <p>Обучающиеся создают текстовые файлы "Литература.doc" и "Диссертации.doc" в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций. Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018. Обучающиеся создают текстовый файл "План.doc" в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p> <p>Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

<b>1. Основная литература</b>		
Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018
Л1.2	С. Ю. Махов	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019
Л1.3	Антипов, И. В., Рябичев, В. Д., Родионов, А. В., Коструб, В. А.	Научные исследования в государственном и муниципальном управлении: учебник (210 с.)	Донецк : Изд-во ООО "НПП "Фолиант", 2020

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. Е. Минякова	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие (112 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л2.2	Барабаш, С. Б.	Методы оптимальных решений: учебное пособие (354 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л2.3	И. В. Булава, А. М. Батьковский, М. А. Батьковский	Теория и методология разработки стратегии развития предприятия: научная монография (278 с.)	Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.4	Майер, Н. С.	Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по УГСН 38.00.00 (128 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во ООО «Скифия-принт», 2021
Л2.5	Кирильчук, С. П., Шевченко, Е. В.	Методы принятия управленческих решений в экономике  : учебное пособие (102 с.)	Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020
Л2.6	Андреева, Д. А., Малинин, А. М.	Методы принятия управленческих решений в схемах и комментариях: учебное пособие (131 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020
Л2.7	Косова, Л. Н.	Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации : учебное пособие (80 с.)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гостева, Л. З.	Методы и технологии подготовки эффективных презентаций : учебное пособие (91 с.)	Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017
Л3.2	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
Не требуется

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека ДонАУиГС при Главе ДНР : сайт. – URL : <http://bibliotekad.ucoz.ua/> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.  
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.  
dissertCat : научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов : сайт. – URL : <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

dislib.net : библиотека диссертаций : сайт. – URL : <http://www.dslib.net/> (дата обращения : 18.08.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : изображение.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение учебной дисциплины "Методология и методы научных исследований" предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение Microsoft Office PowerPoint.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?
2. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.
3. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?
4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?
5. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?
6. Когда возникло и что представляет собой науковедение?
7. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появи-лись первые академии?
8. Охарактеризуйте современные академии наук.
9. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?
10. История создания и развития Донецкого научного центра?
11. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Респуб-лике?
12. Какой орган государственной власти реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?
13. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследова-ний.
14. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.
15. Дайте определения и охарактеризуйте понятия "закон", "теория", "гипотеза".
16. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные экспери-менты? В чем их различие?
17. Что такое "тема" научного исследования и что она отражает?
18. Что такое "объект" и "предмет" научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?
19. Что такое "цель" и "задачи" научного исследования? Какова их взаимосвязь?
20. Что такое "новизна" научного исследования?
21. В чем состоят "теоретическая" и "практическая" значимость научного исследо-вания?
22. Что такое технология научного исследования?
23. Что такое логика научного исследования?
24. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования?
25. Что такое "семиотика"? Когда и кем были заложены основы семиотики?
26. Какие циклы предусматривает технология научного исследования?
27. Дайте определение понятию "метод"?
28. Что такое "методика исследования"?
29. Что такое "методология"; что является предметом методологии научных иссле-дований?
30. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследовани-ях.
31. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования?
32. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях?
33. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследо-ваний?
34. Что такое метод морфологического (матричного) анализа?
35. В чем суть методов мозгового штурма и контрольных вопросов в научных ис-следованиях?
36. Что такое методы прямой, персональной, символической и фантастической аналогии?
37. В чем суть метода симуляции факта?
38. В чем суть моделирования в научных исследованиях?
39. В чем суть методов аналогии и конкретизации?
40. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза.
41. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции.
42. Что такое абстрагирование и формализация?
43. В чем суть создания теории в научных исследованиях?
44. Что такое аксиоматический метод исследования?
45. Назовите уровни познания в методологии научных исследований. Какое соот-ношение между ними?
46. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними?

47. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи?
48. В чем заключается задача управляемой подсистемы?
49. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами.
50. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления.
51. Какие факторы относятся к микроокружению объекта управления?
52. По каким направлениям проводится анализ внутренней среды объекта управления?
53. Назовите методы сбора информации для изучения состояния внешней среды.
54. В чем суть и алгоритм SWOT-анализа внешней среды?
55. Чьи интересы учитывают при разработке миссии объекта управления?
56. В чем суть метода построения дерева целей?
57. Что такое SMART анализ целей и чем его суть?
58. В чем состоит задача планирования эксперимента?
59. В чем суть метода дисперсного анализа и какие особенности его применения?
60. В чем суть метода экспертных оценок? Для каких управленческих и экономических задач применяется этот метод?
61. Для чего применяется метод Дельфи при экспертных оценках?
62. В чем суть системного подхода в стратегическом управлении объектами?
63. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин?
64. Что такое индивидуальные абсолютные величины?
65. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
66. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования?
67. Что такое монография?
68. Что такое научная статья?
69. Что такое сборник научных трудов?
70. Что такое доклад, чем он отличается от сообщения?
71. Что представляют собой тезисы доклада?
72. Что такое учебник и учебное пособие?
73. Что такое реферат и автореферат?
74. Что такое аннотация?
75. Что такое рецензия и отзыв? В чем их различия?
76. Что такое дипломная работа (проект)?
77. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)?
78. Что такое авторское свидетельство?
79. Что такое научный отчет?
80. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность?
81. Перечислите и охарактеризуйте этапы подготовки рукописи.
82. Перечислите общие ориентировочные требования к рукописи.
83. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
84. В чем заключается логика изложения научной статьи?
85. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики?
86. Какой оптимальный объем научной статьи?
87. Что такое тезисы?
88. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах?
89. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада?
90. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?
91. Что такое доклад, научный доклад? Их структура и методика подготовки?
92. Охарактеризуйте два основных метода написания доклада.
93. В чем специфика устного выступления с докладом?
94. Перечислите основные типы графического материала, применяемого для демонстрации результатов научных исследований.
95. Что такое секторная диаграмма, какие принципы её построения и особенности применения?
96. Что такое линейная диаграмма, какие особенности её построения и применения?
97. Что такое картограмма, в каких случаях применяют картодиаграммы?
98. Что такое картодиаграмма, виды картограмм, в каких случаях применяют картограммы?
99. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?
100. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому

научно-техническому информационно-му центру.

101. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики.
102. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.
103. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?
104. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?
105. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.
106. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?
107. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?
108. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?
109. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?
110. Что означает слово "магистр", его происхождение и роль в истории России?
111. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.
112. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике.
113. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС.
114. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС.
115. Дайте характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.
116. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?
117. Какие шаги следует сделать соискателю, желающему поступить в аспирантуру?
118. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении?
119. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности?
120. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?
121. Назовите и охарактеризуйте группы библиографических пособий.
122. Назовите элементы справочно-поискового аппарата.
123. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?
124. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.
125. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?
126. Что представляет собой магистерская диссертация?
127. Назовите основные требования к магистерской диссертации.
128. Требования к плану магистерской диссертации?
129. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.
130. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.
131. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.
132. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?
133. Как осуществляется проверка на объем заимствования магистерских диссертаций?
134. Перечислите требования и содержание информационно-аналитических материалов магистерской диссертации, предоставляемой к защите.
135. Каково содержание и структура доклада магистерской диссертации на её защите?
136. Назовите основные особенности стиля и языка изложения научно-исследовательской работы.
137. Каких правил следует придерживаться для достижения научного стиля текста?
138. В чем состоит логическая последовательность изложения материала магистерской диссертации?
139. Каковы основные функции руководителя магистерской диссертации?
140. Какие основные функции магистранта?

## 5.2. Темы письменных работ

Обучающиеся создают текстовые файлы "Литература.doc" и "Диссертации.doc" в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авто-рефератов диссертаций.

Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Обучающиеся создают текстовый файл "План.doc" в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема магистерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор

найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос, беседа - средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися

Самостоятельная работа (индивидуальные задания) - средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и наукометрических базах по индивидуальным заданиям

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине "Методология и методы научных исследований" проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана обучающимся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса "Методология и методы научных исследований" рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл различных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

При изучении дисциплины "Методология и методы научных исследований" особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных задач:

- закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов методологии и методов научных исследований;

- формирование навыков научного анализа;

- развитие творческого мышления и познавательной мотивации;

- получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач.

Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению обучающимися учебной и научной литературы по темам магистерских диссертаций. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной

сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах. В процессе самостоятельной подготовки и участия в семинарском занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание современной научной информации, знакомство и работа с Интернет-ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач. Важнейшим видом самостоятельной работы обучающегося является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам решаемым в магистерских диссертациях обучающихся. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины "Методология и методы научных исследований" является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли в области государственного и муниципального управления.

Самостоятельная работа по дисциплине "Методология и методы научных исследований" организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы, сохранение их электронных копий в ПК;
- анализ статистических и фактических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа;
- работа с вопросами для самопроверки.

Для самостоятельной работы обучающиеся получают индивидуальные задания.

Обучающиеся создают в ПК "Личную папку", которую именуют своим ФИО.

В "Личной папке" обучающийся создает папки "Литература" и "Диссертации".

Файлы с текстами литературных источников сохраняются в папке "Литература". Файлы с текстами публикаций именуются следующим образом:

"Фамилия ИО автора Ключевые слова из названия (2–4 слова) Год.pdf" (в инициалах точка не ставится, ключевые слова не сокращаются, год издания указывается в конце имени файла).

Файлы с текстами авторефератов диссертаций сохраняются в папке "Диссертации". Файлы с авторефератами именуются следующим образом:

"Год Фамилия ИО автора Ключевые слова из названия (2–4 слова).pdf" (в инициалах точка не ставится, ключевые слова не сокращаются, год издания указывается в начале имени файла).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления  
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Методология и методы научных исследований**» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

профессор, д-р техн.наук, профессор И.В. Антипов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

Инновационного менеджмента и управления проектами  
*наименование кафедры*

Протокол заседания кафедры от

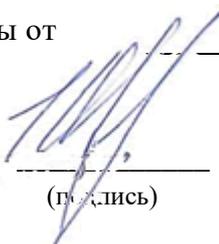
18.04.2023

дата

№

11

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Морозов  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модулю)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	<b>Региональное управление и местное самоуправление</b>
Количество разделов учебной дисциплины	4
Часть образовательной программы	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания), контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	54
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	63
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>ОПК-7</i> Способен осуществлять научную, исследовательскую, экспертно-	<i>ОПК-7.1:</i> Использует методы гуманитарных, социальных и экономических наук при	<b>Знать:</b>	
		основы методов гуманитарных, социальных и экономических наук;	ОПК-7.1, 3-1
		суть методов гуманитарных, социальных и экономических наук;	ОПК-7.1, 3-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	осуществлении научно-исследовательских, экспертных и аналитических работ в профессиональной сфере	досконально методы гуманитарных, социальных и экономических наук;	ОПК-7.1, 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		применять некоторые методы гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, У-1
		применять большинство методов гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, У-2
		применять все методов гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками применения некоторых методов гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, В-1
		навыками применения большинства методов гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, В-2
	навыками применения всех методов гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-7.1, В-3	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы	<b>Знать:</b>	
		некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы;	УК-6.1, 3-1
		большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы;	УК-6.1, 3-2
		все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		применять некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, У-1
		применять большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, У-2
		применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<b>Владеть:</b>	
		навыками применения некоторых способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, В-1
		навыками применения большинства способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, В-2
		навыками применения всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы	УК-6.1, В-3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2: На основе анализа состояния последних исследований в рамках выбранной темы способен обосновывать приоритетные направления дальнейшей научной деятельности	<b>Знать:</b>	
		некоторые приоритетные направления дальнейшей научной деятельности;	УК-6.2, З-1
		большинство приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности;	УК-6.2, З-2
		все приоритетные направления дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, З-3
		<b>Уметь:</b>	
		анализировать состояние некоторых исследований в рамках выбранной темы	УК-6.2, У-1
		анализировать состояние большинства исследований в рамках выбранной темы	УК-6.2, У-2
		анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы	УК-6.2, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		некоторыми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, В-1
		большинством навыков обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, В-2
всеми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, В-3		

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Наука и научные исследования</b>				
1.	Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	1	ОПК-7.1, УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания)
2.	Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	1		Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания)
3	Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	1		Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания), контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления</b>				
4.	Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки	1	ОПК-7.1, УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания)
5.	Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	1		Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания), контроль знаний по разделу
<b>Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования</b>				
6.	Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и	1	ОПК-7.1, УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
	назначение графического материала			
7.	Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	1		Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания), контроль знаний по разделу
<b>Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров</b>				
8.	Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа	1	ОПК-7.1, УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания)
9.	Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	1		Устный опрос, беседа, самостоятельная работа (индивидуальные задания), контроль знаний по разделу

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Методология и методы научных исследований»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях бально-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(бально-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				Всего за тему	КЗР (ТЗ)	ИЗ
	ПЗ / СЗ						
	ЛЗ	УО	СЗ				
Р.1. Т.1.1	2	1	2		5	4	25
Р.1. Т.1.2	2	1	2		5		
Р.1. Т.1.3	2	1	2		5		
Р.2. Т.2.1	3	1	3		7	4	
Р.2. Т.2.2	3	1	3		7		
Р.3. Т.3.1	3	1	3		7	5	
Р.3. Т.3.2	3	1	3		7		
Р.4. Т.4.1	3	1	3		7	5	
Р.4. Т.4.2	3	1	3		7		
<b>Итого: 1006</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		<b>57</b>	<b>18</b>	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – ситуационное или практическое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ (Э) – индивидуальное задание (эссе, компьютерная презентация), в т.ч. научная составляющая

**2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>Раздел 1. Наука и научные исследования</b>	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?</li> <li>2. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.</li> <li>3. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?</li> <li>4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?</li> <li>5. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?</li> <li>6. История создания и развития Донецкого научного центра (ДНЦ)?</li> <li>7. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике?</li> <li>8. Какой орган государственной власти ДНР реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?</li> </ol>
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?</li> <li>2. Когда возникло и что представляет собой науковедение?</li> <li>3. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появились первые академии?</li> <li>4. Охарактеризуйте современные академии наук.</li> <li>5. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследований.</li> <li>6. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.</li> <li>7. Дайте определения и охарактеризуйте понятия «закон», «теория», «гипотеза».</li> </ol>
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты? В чем их различие?</li> <li>2. Что такое «тема» научного исследования и что она отражает?</li> <li>3. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?</li> <li>4. Что такое «цель» и «задачи» научного исследования? Какова их взаимосвязь?</li> </ol>

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	5. Что такое «новизна» научного исследования? 6. В чем состоят «теоретическая» и «практическая» значимость научного
<b>Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления</b>	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки	1. Что такое технология научного исследования? 2. Что такое логика научного исследования? 3. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования? 4. Что такое «семиотика»? Когда и кем были заложены основы семиотики? 5. Какие циклы предусматривает технология научного исследования? 6. Дайте определение понятию «метод»? 7. Что такое «методика исследования»? 8. Что такое «методология»; что является предметом методологии научных исследований? 9. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследованиях. 10. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования? 11. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях? 12. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследований?
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	1. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними? 2. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи? 3. В чем заключается задача управляемой подсистемы? 4. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами. 5. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления. 6. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин? 7. Что такое индивидуальные абсолютные величины? 8. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
<b>Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования</b>	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического	1. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования? 2. Что такое монография, научная статья, сборник научных трудов? 3. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики? 4. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)? 5. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность? 6. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах? 7. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада? 8. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</b>
материала	9. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?</li> <li>2. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационному центру.</li> <li>3. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики.</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.</li> <li>5. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?</li> <li>6. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?</li> <li>7. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.</li> <li>8. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?</li> <li>9. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?</li> <li>10. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?</li> <li>11. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?</li> </ol>
<b>Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров</b>	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово «магистр», его происхождение и роль в истории России?</li> <li>2. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.</li> <li>3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДОНАУиГС.</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте уровни организации научно деятельности в ДОНАУиГС.</li> <li>5. Дайте характеристику Донецкого городского бизнес-инкубатора на базе ДОНАУиГС.</li> <li>6. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?</li> <li>7. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике.</li> <li>8. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДОНАУиГС.</li> <li>9. Дате характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДОНАУиГС.</li> </ol>
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении?</li> <li>2. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности?</li> <li>3. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?</li> </ol>

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</b>
формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	<p>4. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.</p> <p>6. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?</p> <p>7. Что представляет собой магистерская диссертация?</p> <p>8. Назовите основные требования к магистерской диссертации.</p> <p>9. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.</p> <p>10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.</p> <p>12. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?</p>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателями и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. *Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:*

- A: Анализ
- B: Синтез
- C: Индукция
- D: Дедукция

2. *Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:*

- A: Наблюдение
- B: Эксперимент
- C: Аналогия
- D: Синтез

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных

результатов.

- A: метод
- B: принцип
- C: эксперимент
- D: разработка

4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- A: наука
- B: апробация
- C: концепция
- D: теория

5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- A: методология
- B: идеология
- C: аналогия
- D: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- A: философские
- B: общенаучные
- C: дисциплинарные
- D: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- A: наблюдение
- B: эксперимент
- C: сравнение
- D: формализация

8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A: Моделирование
- B: Аналогия
- C: Эксперимент
- D: Синтез

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- A: анализ
- B: синтез
- C: абстрагирование
- D: эксперимент

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- A: Анализ
- B: Синтез
- C: Индукция
- D: Дедукция

11. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- A: опыт
- B: наука

С: философия

D: естествознание

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

A: структурный

B: организационный

С: функциональный

D: структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

A: фундаментальная

B: прикладная

С: в виде разработок

D: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

A: фронтальная

B: селективная

С: ассимиляционная

D: фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Функцией науки в обществе является...

A: создание грамотного, «умного» общества

B: построение эффективной работы социума

С: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

D: создание базы для дальнейших научных исследований

16. В каком году был создан Донецкий научный центр?:

A: 1985 г.

B: 2014 г.

С: 1965 г.

D: 1991 г.

17. Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:

A: Министерство образования и науки

B: Государственный комитет по науке и технологиям

С: Центральное бюро научно-технических исследований

D: Высшая аттестационная комиссия

18. В каком году была создана Российская академия наук?:

A: 1917 г.

B: 1867 г.

С: 1725 г.

D: 1991 г.

19. Кто был первым Президентом Российской академии наук?:

A: Ломоносов М.В.

B: Блюментрост Л.Л.

С: Пётр I

D: Циолковский К.Э.

20. Науки о природе называются...

A: общественные науки

B: философские науки

С: технические науки

D: естественные науки

21. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

A: общественные науки

- В: философские науки  
С: технические науки  
D: естественные науки
22. В формировании научной теории важная роль отводится:  
А: индукции и дедукции  
В: абдукции  
С: моделированию и эксперименту  
D: всем перечисленным инструментам
23. Какие науки направлены на получение новых знаний основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?  
А: прикладные науки  
В: фундаментальные науки  
С: технические науки  
D: естественные науки
24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?  
А: в период античности  
В: в Новое время  
С: с середины XIX в.  
D: со второй половины XX в.
25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?  
А: в период античности  
В: в Новое время  
С: с середины XIX в.  
D: со второй половины XX в.
26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?  
А: в период античности  
В: в Новое время  
С: с середины XIX в.  
D: со второй половины XX в.
27. Объект научного исследования – это...  
А: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке  
В: то, что не получается у автора научного исследования  
С: источник информации, необходимой для исследования  
D: более конкретный источник информации, необходимой для исследования
28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?  
А: в период античности  
В: в Новое время  
С: с середины XIX в.  
D: со второй половины XX в.
29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...  
А: научная теория  
В: научное направление  
С: научная концепция  
D: научный эксперимент
30. Цель научного исследования – это...  
А: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования  
В: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел  
С: источник информации, необходимой для исследования  
D: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

## ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

№№	КАК НАЗЫВАЕТСЯ	ТЕРМИН
1	единица учета печатного произведения, которая используется для расчета работы авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 000 печатных знаков (включая знаки препинания, цифры и пробелы между словами и до полей); согласно ГОСТ 7.0.3–2006 равняется примерно 22–23 страницам машинописного текста, 700 строкам стихотворного текста или 3000 см <sup>2</sup> воспроизведенного иллюстрационного материала	_____
2	положение, принимаемое без доказательства в силу непосредственной убедительности; исходное положение теории	_____
3	важность, практическая значимость рассматриваемой проблемы; определяется тем, как решение проблемы будет способствовать развитию приоритетных направлений науки; связь проблемы с комплексными программами	_____
4	метод исследования, мысленное или практическое разложения исследуемого предмета или явления на характерные для него составляющие элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления отдельно, как части одного целого	_____
5	список литературы (книг, статей и др.) по определенному вопросу, проблеме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; список литературы (книг, статей и др.), использованный в книге, статье и др.	_____
6	научное предположение, выдвинутое для объяснения процессов, явлений или причин, обуславливающих определенный результат	_____
7	метод исследования, который заключается в том, что конкретные положения выводят из общих; переход от общих суждений к частному	_____
8	метод познания природы, общества и мышления; является фундаментальным научным принципом исследования многоплановой и противоречащей действительности во всех её проявлениях, этот подход позволяет обосновать причинно-следственные связи, процессы дифференциации и интеграции, противоречия между сущностью и явлением, содержанием и формой, объективность в оценке действительности	_____

9	обсуждение какого-либо проблемного вопроса на собрании, в публикациях, беседе, споре; один из этапов процедуры защиты квалификационной работы, диссертации	_____
10	отражает необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся, общее отношение между явлениями объективной действительности для данной области знаний; имеет доказательство в отличие от аксиомы	_____
11	процесс сравнения объекта, процесса, явления с одним из известных; установление совпадения чего-либо с чем-либо	_____
12	процедура, с помощью которой объекты исследования, рассмотрены как носители определенных отношений между ними, отражаются в числовой системе с соответствующими отношениями между элементами этой системы; процедура определения численного значения определенной величины с помощью единиц измерения	_____
13	метод, при котором по конкретным фактам и явлениям устанавливают общие принципы и законы; переход от частного к общему, когда на основании знания о части элементов системы делается вывод о системе в целом; форма движения познания от эмпирического к теоретическому уровню	_____
14	процесс научного изучения объекта, процесса, явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования его в интересах общества	_____
15	один из приемов, используемых в процессе познания, с помощью которого абстрактное понятие включается в многообразие реальных свойств, связей и отношений; требует всестороннего учета всех фактов, на основе которых воспроизводится полное знание о реальности	_____
16	метод, который помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели; суть метода заключается в нахождении и выделении в тексте определенных смысловых понятий, используется для определения частоты их применения в тексте	_____
17	система взаимосвязанных и вытекающих друг из друга взглядов, способов понимания, трактовки явлений, процессов; основная	_____

	идея какой-либо теории, единственный определяющий замысел, основная мысль произведения, научного труда и др.; имеет важное значение, поскольку является единственным, определяющим замыслом, главной идеей научного исследования	
18	взаимосвязь, соотношение предметов, процессов, явлений, понятий и др.; связь между двумя переменными; эта связь может быть полной, неполной, или нулевой, если взаимосвязи нет	
19	признак, по которому классифицируются, определяются, оцениваются объекты, процессы, явления	
20	квалификационная работа, содержащая совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки	
21	способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; совокупность приемов, или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели	
22	совокупность частных приемов, средств, процедур, позволяющих применять тот или иной метод в специфической области исследования	
23	учение о методах исследования; совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая для научного исследования; основа проведения научного исследования; учение о системе научных принципов и способов исследовательской деятельности	
24	схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, экономике, производстве, обществе, управлении и др.; образ, аналог определенного фрагмента реальности; материальное или умственное представление объекта исследования в более доступном для изучения образе, чем сам оригинал; упрощенное представление действительности	
25	непрерывное, длительное наблюдение за состоянием объекта, процесса, явления,	

	сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их истинном положении и тенденциях изменения	
26	метод исследования, направленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации исследователем процессов или явлений; начальный этап эмпирического исследования; позволяет получить данные, необходимые для дальнейших теоретических исследований и последующей их проверки на опыте; обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информацией, проверяет адекватность и истинность теории на практике; позволяет изучить объекты в их естественном функционировании	
27	библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций; поисковая система, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных ученых и исследовательских организаций	
28	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; совокупность новых диалектически сложных теоретических, или практических вопросов, которые противоречат существующим знаниям в конкретной науке и требуют решения с помощью научных исследований	
29	предмет, процесс, явление, порождающее проблемную ситуацию и изучаемое исследователем; часть действительности, конкретный предмет, процесс, явление, на которые направлена научная деятельность исследователя с целью познания сущности, закономерностей изменения и возможностей использования в практической деятельности	
30	методологическая характеристика исследования, находится в пределах объекта исследования	

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос, беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися	Устный опрос проводится на семинарских занятиях, а беседы – на лекциях. Обучающиеся участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на вопросы.	<p><b>3 балла</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в науке и междисциплинарных связях; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</p> <p><b>2 балла</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; однако, ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p><b>1 балл</b> – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок,</p>

				<p>коррекции; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p><b>Баллы не ставятся</b>, если обучающийся не ответил на вопрос в устном опросе или беседе, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Максимальное количество баллов по устным опросам и беседам составляет 48.</p>
2	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и наукометрических базах по индивидуальным заданиям	Обучающиеся получают индивидуальные задания зарегистрироваться в научной библиотеке ДонАУиГС [Э.1], наукометрической базе eLIBRARY.RU [Э.2], на сайтах dissertCat (научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов) [Э.3], dislib.net (библиотека диссертаций) [Э.4]. Обучающиеся самостоятельно по индивидуальным заданиям осуществляют поиск научной информации по теме магистерской	<p>В период изучения каждой из восьми тем учебной дисциплины самостоятельная работа по индивидуальным заданиям обучающихся оценивается следующим количеством баллов:</p> <p><b>3 балла</b> – обучающийся нашел три литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы и в «Личной папке».</p> <p><b>2 балла</b> – обучающийся нашел два</p>

			диссертации.	<p>литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы в «Личной папке».</p> <p><b>1 балл</b> – обучающийся нашел один литературный источник по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы с текстами в «Личной папке».</p> <p><b>Баллы не ставятся</b>, если обучающийся не нашел литературных источников по теме магистерской диссертации.</p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу составляет 24: по одному баллу за каждый найденный и сохраненный в ПК литературный источник по теме магистерской диссертации.</p>
3.	Научная составляющая	Продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве преподавателя	<p>Обучающиеся создают текстовые файлы «Литература.doc» и «Диссертации.doc» в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p> <p>Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018 [Л.2.2].</p> <p>Обучающиеся создают текстовый файл «План.doc» в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской</p>	<p>Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p> <p><b>10 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 91-100%.</p> <p><b>9 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 81-90%.</p>

			<p>диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p>	<p><b>8 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 79-80%.  <b>7 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 69-70%.  <b>6 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 59-60%.  <b>5 баллов</b> – если указанные требования выполнены на 49-50%.  <b>4 балла</b> – если указанные требования выполнены на 39-40%.  <b>3 балла</b> – если указанные требования выполнены на 29-30%.  <b>2 балла</b> – если указанные требования выполнены на 11-20%.  <b>1 балл</b> – если указанные требования выполнены на 10% и менее.  <b>Баллы не ставятся</b>, если обучающийся не выполнил указанные требования.  Максимальное количество баллов по научной составляющей – 10.</p>
--	--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

**Направление подготовки** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
**Профиль** Региональное управление и местное самоуправление  
**Кафедра** инновационного менеджмента и управления проектами  
**Дисциплина (модуль)** Методология и методы научных исследований  
**Курс** 1 **Семестр** 1 **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Уровень 1

*Выбрать правильный вариант ответа*

1 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

2 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- : Аналогия
- : Синтез

3 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

4 Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

5 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : наука
- : философия
- : естествознание

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение

- : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

10 Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

## Уровень 2

*Выбрать правильный вариант ответа*

1 Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

2 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

3 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

4 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

5 Главной целью научной политики в системе образования Донецкой Народной Республики является:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

6 В каком году был создан Донецкий научный центр?:

- : 1985 г.
- : 2015 г.
- : 1965 г.

7 Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:

- : Государственный комитет по науке и технологиям
- : Министерство образования и науки
- : Центральное бюро научно-технических исследований

## Уровень 3

*Выбрать правильный вариант ответа*

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность

: все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3 \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов

теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4 \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на

получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

5 \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и

преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ И.В. Антипов

Утверждено на заседании кафедры 18.04.2023 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой: \_\_\_\_\_ Е.Л. Морозов